

全国各类成人高等学校招生复习考试指导丛书

用北大版书
圆理想之梦

政治

附解题技巧与指导

主编 赵如云

第一轮复习用书

(主干教材)



北京航空航天大学出版社
航空工业出版社



全国各类成人高等学校招生复习考试指导丛书

政 治

附解题技巧与指导

主 编 赵如云
编 者 张乐菊
赵大兴

北 京 大 学 出 版 社

航 空 工 业 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

政治:附解题技巧与指导/赵如云主编. - 北京:北京大学出版社:航空工业出版社,1999.9

(全国各类成人高等学校招生复习考试指导丛书)

ISBN 7-80134-504-5

I.政… II.赵… III.政治课-成人教育:高等教育-入学考试-教学参考资料 IV.G723.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 34338 号

北京大学出版社出版发行

(北京市海淀区中关村北京大学校内 100871)

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京交通印务实业公司印刷 全国各地新华书店经售

1999 年 9 月第 1 版

1999 年 9 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:27

字数:725.8 千字

印数:1-8800

定价:28.00 元

前 言

为了帮助报考各类成人高等学校(含广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院和教师进修学院,独立设置的函授学院、普通高校举办的成人高等学院等)的考生系统复习中学课程,顺利通过每年一度的全国各类成人高等学校招生考试,我们根据国家教育部最新修订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(以下简称《新大纲》),组织《新大纲》的制订者、人民教育出版社的成人教育专家、编审、首都著名中学的学者、特级教师等,编写了这套《全国各类成人高等学校招生复习考试指导丛书》。

《指导丛书》包括**第一轮复习用书**(主干教材)、**第二轮复习用书**(归纳、总结、提高)、**第三轮复习用书**(冲刺复习)。第一轮复习用书包括政治、语文、数学(文)、数学(理)、物理、化学、历史、地理八个考试科目的主干教材,另加《地理读图填图练习册》一册。第二轮复习用书包括文、理科应试指导二册。第三轮复习用书包括文、理科考前总复习模拟试卷二册。整套丛书紧扣《新大纲》,采用全新的编排体例,注重知识的系统性、全面性、综合性,便于考生循序渐进地进行复习备考。

《政治附解题技巧与指导》是本套丛书第一轮复习用书(主干教材)之一。本书内容包括哲学常识、经济常识、政治常识三部分。每章通过“学习目的和要求”、“知识要点”、“重点、难点分析与说明”等,帮助考生把握基础知识,理解重点难点问题。由“典型例题分析与解答”、“错解分析”、“历年试题分析与解答”组成的“三题举要”部分,从正、反两方面指导考生如何解题及如何防范常见错误。每一章另有练习题与单元测验题,供考生平时练习、自测之用。书后另附六套模拟试卷,供考生总复习综合自测之用。

本书注重三点:一是认真贯彻《新大纲》,严格按照《新大纲》规定的知识系统编写;二是具有新意和特点,集教材、学习指导、能力训练、自测练习等功能于一体;三是注重能力训练与培养。在记忆的基础上加强理解,领会贯通,达到熟练应用,定能掌握政治科学习的技能技巧。

参加本书编写工作的有赵如云、张乐菊、赵大兴,主编是赵如云。

由于编写时间较紧迫,加之作者水平有限,书中难免有疏误之处,恳请读者批评指正,以期再版时修订。

编 者

1999年9月

目 录

第一章 哲学常识	(1)
第一节 哲学 世界观 人生观	(1)
第二节 物质和意识	(11)
第三节 物质的运动及其规律	(28)
第四节 物质世界的普遍联系和永恒发展	(41)
第五节 矛盾是事物发展的动力	(56)
第六节 实践和认识	(77)
第七节 认识的辩证过程	(92)
第八节 人生价值和人生理想	(111)
哲学常识单元测验题	(125)
第二章 经济常识	(135)
第一节 商品 货币 价值规律	(135)
第二节 剩余价值和资本主义社会的基本矛盾	(150)
第三节 我国的所有制结构与分配方式	(174)
第四节 我国的经济建设	(194)
第五节 我国的经济体制改革	(212)
第六节 我国的对外开放	(235)
经济常识单元测验题	(252)
第三章 政治常识	(262)
第一节 关于国家问题的基本观点	(262)
第二节 我国的人民民主专政	(273)
第三节 我国的人民代表大会制度	(286)
第四节 中国共产党的领导地位	(299)
第五节 我国的民族和宗教	(314)
第六节 我国的对外关系和外交政策	(335)
政治常识单元测验题	(350)
成人高考政治模拟试卷与选择分析	(360)
成人高考政治模拟试卷(一)	(361)
成人高考政治模拟试卷(二)	(371)
成人高考政治模拟试卷(三)	(381)
成人高考政治模拟试卷(四)	(391)
成人高考政治模拟试卷(五)	(401)
成人高考政治模拟试卷(六)	(412)

第一章 哲学常识

第一节 哲学 世界观 人生观

学习目的和要求

通过学习这一节，懂得世界、人生、世界观、人生观、哲学、马克思主义哲学、辩证唯物主义哲学等基本概念；掌握哲学与各门具体学科的关系、哲学与世界观的关系、世界观与人生观的关系、哲学与马克思主义哲学的关系、世界观与方法论的关系等；了解马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义是关于自然界、人类社会和人类思维发展最一般规律的科学，是无产阶级和广大人民群众正确认识世界和正确改造世界的强大的思想武器，进一步了解马克思主义哲学的显著特征是在实践基础上科学性和革命性的高度统一。

知 识 要 点

(一) 哲学是关于世界观的学说，哲学和具体科学的关系。

1. 什么是哲学？

哲学是关于世界观的学说。这里包括两层意思：第一，所谓学说是形成理论体系的思想，或理论化系统化的思想。第二，关于世界观。所谓世界观是指人们对整个世界的总的看法和根本观点。世界观这个定义包括三部分：一是世界观的主体。这是指人们，包括敌、我、友在内。二是世界观的对象。这是指世界，不是局部世界，不是具体世界，而是整个世界，包括自然界、人类社会和人类思维。三是世界观的结论。这是指总的看法或根本观点，言外之意是排斥具体看法或具体观点。由于人们的社会地位、生活经历、工作状况以及阶级关系不同，观察问题、认识世界的立场、观点、方法不同，必然形成不同的世界观，可见，世界观有正确与错误之分。

人们世界观的形成有一个客观过程。人们生活在世界上，必然要和周围有关的各种事物打交道，在接触和变革世界的实践中产生了对各类事物的具体看法，比如对大自然、社会发展、人生等的看法（观点），从而形成人们的自然观、历史观、人生观。由于客观世界的发展，社会生产力的发展，人们的认识也必然随着发展，认识的不断积累和深化，逐步形成了对世界本质、各种事物的普遍联系、人们与世界的关系等的认识，上升为对整个世界的总的看法和根本观点，这就是世界观。

世界观有广义和狭义之分，广义的世界观包括零散的世界观和形成文字理论体系（学说）的世界观，即哲学；狭义的世界观，只是指零散（不成理论体系）的世界观。

2. 哲学与各门具体科学知识的辩证关系如何？

知识的分类，在思维知识不发达的情况下，分为自然知识和社会知识两类。由于现代条件下，思维知识（心理学、形式逻辑等都属于这类）发展起来了，知识分为自然知识、社会知识、思维知识三类。哲学与各门科学知识既相互区别又相互联系。

从研究对象上看，二者的区别：哲学的研究对象是指整个世界，包括自然界、人类社会和人

类思维。是整个世界的一般规律（普遍规律），而各门具体科学的研究对象则是局部世界的或世界的某方面的特殊规律。例如，数学是各门学科中的一种，它的研究对象是客观世界中事物的数量关系和空间形式的特有运动规律。

哲学与各门具体科学是相互联系的。一方面，各门具体科学知识是哲学存在和发展的基础，哲学随着各门具体科学知识的发展而发展，也就是说，哲学是各门具体科学知识的概括和总结。所谓概括和总结就是系统化、理论化，将各门学科研究的成果加以抽象与提高。另一方面，哲学对各门具体科学具有指导作用。由于哲学观点是人们对整个世界的根本观点，这些观点统帅着、制约着各门具体科学的各种观点，为各门具体科学提供了世界观和方法论，而不是提供各门具体科学的具体答案。对此爱因斯坦深刻地指出：“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”综上所述，哲学和各门具体科学的关系，从实质上看是普遍和特殊的关系，或一般与个别的关系。

（二）马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

3. 关于马克思主义哲学。

1848年《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义诞生了。什么是马克思主义？马克思和恩格斯创立的、以高级阶段共产主义社会制度为伟大理想的、无产阶级的、不断发展的、科学的思想理论体系，叫做马克思主义。马克思主义由三部分组成，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义。那么，什么是辩证唯物主义呢？从研究对象上看，辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和人类思维最一般规律的科学；从与各门具体科学的关系上看，它是各门具体科学知识的正确的概括和总结；从作用上看，它是无产阶级和广大人民群众正确地认识世界和改造世界的强大思想武器；从特征上看，它具有科学性和革命性两个显著特点；从地位上看，它是马克思主义哲学的重要组成部分。

辩证唯物主义于19世纪40年代产生，这是社会发展、科学发展、哲学发展的必然结果。细胞学说、达尔文进化论、能量守恒和转化定律，是19世纪自然科学的三大发现，从而为辩证唯物主义哲学的产生提供了牢固的自然科学基础；英国、法国、德国的无产阶级革命斗争，为辩证唯物主义哲学的产生奠定了阶级基础；哲学发展史上唯物主义和辩证法的传统为辩证唯物主义的产生作了思想上的准备，德国古典哲学成为它直接的理论来源。马克思和恩格斯站在无产阶级的立场上，总结了自然科学的新成果和无产阶级斗争的实际经验，批判地继承了费尔巴哈的唯物主义和黑格尔的辩证法的合理部分，从而创立了辩证唯物主义。这是人类哲学思想上伟大的革命，使人类哲学思想进入了一个崭新的阶段。

4. 辩证唯物主义和一切旧哲学相比，有两个根本的显著的特点：严密的科学性和高度的革命性。

辩证唯物主义的科学性和革命性在实践的基础上统一起来。马克思主义理论（包括辩证唯物主义）对世界各国的社会主义者之所以具有不可遏止的吸引力，就在于它把严格的、高度的科学性（它是社会科学的最新成就）和革命性结合起来。辩证唯物主义正确地反映了客观世界的本来面目，主观符合客观，具有科学性，是真理，从而成为无产阶级和广大人民群众认识世界和改造世界的理论武器，表现出了高度革命性。同时，辩证唯物主义被广大群众掌握，变为群众的革命实践，就更显示出它的科学性；在实践发展的基础上，在科学发展的基础上，它不断丰富和加深自己的科学内容。

5. 哲学既是世界观又是方法论，是方法论和世界观的统一。

所谓方法论，是人们认识世界和改造世界的根本方法。方法论的定义也包括三个部分，一是方法论的主体是人们，这里的“人们”与世界观主体的“人们”是同一的；二是方法论的功能是

认识世界和改造世界；三是方法论的手段是根本方法，不是具体方法。

世界观与方法论有区别，前者是人对整个世界的根本观点，后者是人对整个世界的根本方法。根本观点与根本方法是相互区别的。

世界观与方法论相互联系，世界观决定方法论，方法论表现世界观，概括起来是，有什么样的世界观就有什么样的方法论。

(三) 人生观是世界观的重要组成部分

6. 怎样正确认识人生观问题？

所谓人生观是指人们对整个人生的总的看法和根本观点。人生观对于生理和心理正常的人，不存在有无之分，只有自觉与盲目（自发）、明确与模糊、积极与消极、正确与错误、进步与落后之分。

人生观的内容是多方面的，基本内容有三方面。一是人生目的。这是指人为什么活着的大问题，说到底是为为什么做人的问题。这是人生观中最根本的问题，人生目的制约着其他两个方面的内容。二是人生意义。这是指人怎样生活才有意义。三是人生态度。这是指对人生道路上的种种矛盾持什么态度的问题。

人生观是世界观的重要组成部分。人生观问题说到底是世界观问题。有什么样的世界观就有什么样的人生观，世界观决定人生观，制约人生观，同时，人生观也反映世界观，影响世界观。

在当代世界，人生观主要分为无产阶级人生观和资产阶级人生观。无产阶级人生观以集体主义为核心，是科学的人生观，是我们积极提倡的；资产阶级人生观以个人主义为核心，是反科学的人生观，是我们坚决反对的。

重点、难点分析与说明

(一) 为什么说哲学能使人增进智慧、变得聪明呢？

哲学中的“哲”字，是智慧、聪明之意，所以哲学称为智慧学、聪明学。哲学是系统化、理论化的世界观和方法论，是对自然、社会和思维知识的概括和总结。哲学是从总体上研究、回答世界“是什么”、“怎么样”和世界是否可知这些最普遍、最深刻的大道理。而人们生产、工作、生活中的各种具体的思想、行动，最终都要受这些大道理的制约。大道理清楚、正确，人的思想和行动就会更加自觉、坚定。哲学又是研究人的认识规律和思维方法的科学。可以说，它研究的正是人的智慧从哪里来，人怎样才能更全面、深入地理解和改造客观世界的问题。它对于主观与客观的关系、人的认识过程的特点和规律、检验和发展真理的途径等等，都作出了明确、深刻的回答。学习哲学，有助于思想方法、思维能力的训练和改进，有利于提高分析问题、解决问题的能力，可以使人在复杂多变的各种现象面前头脑清醒，方向明确，较快地抓住事物的本质和规律，从而做出正确判断，较好地处理各种矛盾。

在人类历史上，不同时代的不同阶级、不同社会势力，有不同的哲学。只有先进的阶级或社会势力的哲学能够体现人类实践和认识的新水平，反映人类进步的总趋势和特点。因而，不是任何哲学都能使人聪明。唯心主义、形而上学、折衷主义、诡辩论等哲学，虽然不是每句话、每个命题都是错误的，但从根本上说，只能使人糊涂、陷入歧途。只有唯物论、辩证法的哲学才能带给人以聪明。在我们这个时代，深刻揭示了外部世界和思维的本质和普遍规律的马克思主义哲学，才是真正能够使人聪明的惟一完整而严密的哲学科学。

(二) 世界观人人皆有，为什么要通过学习哲学去解决世界观问题呢？

世界观是人们对于世界的总的看法和观点。人在通过自己的活动与客观世界打交道的过程中，一面逐渐加深对客观世界的认识，同时随着认识的增加，知识的积累，就会形成一个对世界的总的认识，即形成一定的世界观。

既然每个人在和客观世界打交道的过程中，必然会形成自己的世界观，为什么我们还要强调通过学习哲学去解决世界观问题呢？这是因为，哲学不是一般的世界观，而是理论化、系统化的世界观；要解决世界观的问题，学不学哲学是大不一样的：

第一，有自觉与盲目之分。人们在日常生活中固然可以自发地形成某种对世界的总的看法，但如果缺乏哲学的指导和借鉴，一般是盲目的、不自觉的；由于缺乏理论的论证，往往朦胧而不稳定，很难用以科学地指导人们的行动。学习哲学，锻炼抽象的理论思维能力，提高我们的智力水平，才能逐步形成比较稳定、成熟的世界观。

第二，有系统与凌乱之分。不学习哲学而自发形成的世界观，往往是杂乱和缺乏条理的。因为世界本身实在太复杂了，要对它有个清晰的总的看法很不容易。人类经过世代代的努力探求和思索，才在 worldview 方面达到今天这样的认识高度。这些认识成果集中反映在哲学中。因此，只有认真学习哲学，才能使自己的思想条理化，形成一个系统的世界观。

第三，最重要的是，有正确与错误之分。世界观有多种多样。“生死由命，富贵在天”，是一种世界观；“万事不由人，好死不如赖活”，也是一种世界观。自发形成的世界观往往是错误的，即使产生了朴素的正确的世界观，也经不起具有理论形态的错误的世界观的袭击。例如劳动群众中不少人在物质生产活动中自发地产生了朴素的唯物主义意识，但同时又信鬼信神，受宿命论等唯心主义观念的影响。只有学习马克思主义哲学，才能自觉地抵制错误的 worldview 与方法论，才能正确地认识世界和改造世界。

三 题 举 要

I 典型例题分析与解答

例题 1

〈题型〉多项选择题

〈题目〉哲学是（ ）

- A. 世界观
- B. 人们对整个世界的总的看法和根本观点
- C. 世界观的科学学说
- D. 理论化系统化的世界观

〈答案〉ABD

〈分析〉让考生把握哲学与世界观的关系，从而准确把握哲学定义。

选项 A 明确了哲学是世界观这一命题是正确的。哲学是世界观的判断可以成立。由于可以选 A，也就可以选 B，因选项 B 讲的是世界观的定义。选项 C 不能选，因为世界观有科学的也有非科学的。选项 D 可以选，因选项 D 中所说的“理论化系统化”就是“学说”的意思。所以，此题正确的选项是 ABD。

例题 2

〈题型〉简答题

〈题目〉简要比较哲学与世界观有什么异同？

〈答案〉

二者都是意识，都是主观的，第二性的，都有正确与错误之分，都对物质具有能动作用。二者都是认识，都来源于实践，都在实践中发展和检验，都是为实践服务的，都以实践为基础，并且反作用于实践。二者都是人们对整个世界，包括自然界、人类社会和人类思维的总的看法和根本观点。哲学和世界观的不同点：从体系上看，哲学是学说，成文字理论体系，这里的世界观是狭义，也就是不成文字理论体系的世界观，即零散的世界观。从时间上看，不成体系的世界观，产生在先，在原始社会就存在了，已有二三百万年了，而哲学则产生在后，出现文字之后才形成哲学，哲学的历史只有 2000 多年。从内容上看，不成理论体系的世界观，内容简单、贫乏，而哲学的内容比较复杂，十分丰富。从状态上看，不成理论体系的世界观，处于自发状态，而哲学作为世界观理论体系，有理论的论证，有各种知识为基础，有一定的逻辑推理，有系统化的理论观点，所以它处于自觉状态。

〈分析〉此题深入了解与考察考生对哲学和世界观关系的认识，在同与异分析上的能力，强调把握二者异同时的全面性，克服片面性。

此题不是单一的模式，有多种情况，此题的指向：二者的“同”（相同点）与“异”（不同点，即区别）。答此题的前提条件，必须知道什么是哲学，什么是世界观。

在回答相同点时，要抓住唯物论中的物质和意识的关系、认识论中的实践和认识的关系来回答。因为哲学和世界观都属于意识，都属于认识。抓住了这一点就抓住了回答相同点的关键。

在回答不同点时，首先，要明确此题里的“世界观”是狭义的世界观，即没有形成理论体系的世界观。可见此题要回答的是，形成理论体系的世界观（哲学）与没有形成理论体系的世界观的异同。其次，要从多角度来看二者的区别，从体系上、时间上、内容上、状态上这四个角度来分析不同点。

II 错解分析

例 1

哲学常识的绪论部分，与唯物论、辩证法、认识论紧密相关。复习这一章节时，可以运用后边所学习的知识。这就要求考生复习时，要站在高山之巅把握全局，减少和防范考试中的失误。因此，以下两点要特别注意：

1. 关于哲学的研究对象。从题型上来看，可以有：

简答题：什么是哲学的研究对象？

或辨析题：“哲学的研究对象是 worldview 不是整个世界”，这个观点对吗？为什么？

或单项选择题：哲学的研究对象是（ ）

A. 世界观 B. 人生观 C. 整个世界 D. 人类社会

哲学的研究对象，只能是整个世界。哲学的研究对象与 worldview 的对象是同一的，都是指整个世界。所谓整个世界是指自然界、人类社会和人类思维的总体，是客观世界和主观世界的总称。

认为哲学的研究对象是 worldview，或人生观，或人类社会，都是错误的。之所以出现这样的失误，是由于基本概念把握得不准。哲学的定义是：哲学是关于 worldview 的学说。有人误入迷途，认为哲学是学说，什么样的学说呢？关于 worldview 的学说，从而得出哲学是以 worldview 为研究对象的。这种误解是没领悟“学说”的含义是指形成理论体系，所以，哲学又指形成理论体系的世界观。可见，不能理解为哲学是研究 worldview 的，应该理解为哲学是研究整个世界的。从而得出：人生观是 worldview 的组成部分，但不能理解为哲学是研究人生观的。人类社会是世界的组成部分，但不能

理解为哲学只是研究人类社会的。

如何防范这种失误呢？关键是正确、全面、深刻地把握所学习的概念，尤其是主要概念。这就要抓住两点，一是在学习和复习过程中，把遇到的概念分为三级：一级概念是重点概念，应下定义，并要在理解的基础上背下来，且能灵活运用；二级概念是次重点概念，不下定义，只作一般解释；三级概念是非重点概念，既不下定义，也不作解释，只是使用中意会就行。这一节中的“哲学”、“世界观”均属一级概念。二是对一级概念即重点概念要努力把握住它的内涵与外延。在防范失误时必须注意外延与内涵的一致性。

例 2

哲学与各门具体科学的关系问题，是所有哲学派别都关心的问题，我们在这个问题上坚持辩证唯物主义观点。由于我们学的只是哲学常识，是从哲学研究对象与各门具体科学研究对象考虑二者的区别，常用“水涨船高”比喻二者的联系。这种比喻时常造成失误，“水”比喻谁？“船”比喻谁？时常造成混乱。必须明确，“水”比喻为各门具体科学，是基础，“船”比喻为哲学，是在基础之上，“水涨船高”是比喻哲学以各门具体科学为基础，哲学随着各门具体科学的发展而发展。对此防范的办法只有一个，就是真正弄懂二者的相互联系，不能死记硬背。

例 3

原理与原则、世界观与原理、方法论与原则，尽管有联系，但有明显区别，不可混为一谈。

世界观的理论是原则，世界观的基本理论是基本原理；方法论的理论是原则，方法论的基本理论是基本原则。有什么样的原理就有什么样的原则。

这里防范的关键是明确：世界观、方法论可以是理论的认识，也可以是非理论状态的认识；原理与原则必须都是处于理论状态；哲学原理是世界观的理论化，哲学原则是方法论的理论化。

例 4

人们取得科学成果与辩证唯物主义密切相关。这里有个误区，认为取得成果是自觉学习辩证唯物主义哲学的结果。要跳出这个误区，必须懂得：在历史上没有学习过辩证唯物主义哲学而取得成果的科学家大有人在。这种现象表明，一个自然科学工作者，如果能以客观的态度对待科学，就有可能通过长期科学实验，在他们自己的领域内，不自觉地与唯物主义和辩证法相符合，而做出贡献。从科学史上看，例如牛顿发现万有引力定律、康德提出天体演化学说、达尔文创立进化论，都是不自觉地运用唯物主义和辩证法的结果，否则就不可能，若能自觉运用唯物主义和辩证法，取得的成果必将比已经取得的成果更大。

各门具体科学的发展之所以需要辩证唯物主义的指导，是因为各门具体科学一刻也不能没有唯物辩证的思维。可见，学习辩证唯物主义哲学是提高唯物辩证思维的必由之路和方便之路。防范的措施是把握住自发地还是自觉地运用辩证唯物主义哲学想问题办事情。自发与自觉这两种状态有明显的区别。

例 5

世界观与人生观之间的区别与联系，在认识上时常陷入误区。那种认为世界观与人生观二者并列的认识是不对的，是一种误解。实际上，世界观决定人生观，世界观是决定者，人生观是被决定者，二者不可能是并列的；世界观的外延大于人生观，世界观包括人生观，即人生观是世界观的组成部分，也表明二者不可能是并列的。对此防范的关键是把握住世界观与人生观的区别。那种认为世界观与人生观的联系就是指世界观决定人生观，世界观制约人生观，有什么样的世界观就有什么样的人生观的看法，是一种片面的理解。实际上，这是相互联系的一个方面，同时还有另一方面被忽略。这另一方面是指人生观也反映世界观，影响世界观。对此防范的关键是把握

住世界观与人生观的相互联系。

例 6

人生观与价值观之间的区别与联系，在认识上时常陷入误区。那种认为人生观和价值观是一回事的观点是一种误解。实际上二者的外延不同，人生观包括人生目的、人生态度、人生意义三个组成部分，价值观就是人生价值观，指的是人生观三个组成部分中的价值观念问题，但不是人生观全部内容。可见，说二者是一回事的观点自然是不正确的。对此防范的关键是把握住二者的区别与联系。

III 历年试题分析与解答

年份 \ 题 型	单项选择题	多项选择题	简答题	论述题	分数
1995 年	1				2
1996 年	1				2
1997 年	1				2
1998 年	1	1			5

一、单项选择题

1. 提高青年学生的思想政治素质，最根本的是解决好世界观人生观的问题。人生观与世界观是密切联系的，因为() (1995 年)

- A. 人生观决定世界观
- B. 人生观就是世界观
- C. 人生观是世界观的重要组成部分
- D. 人生观和世界观是同一观念的两个方面

答案：C

2. 哲学是() (1996 年)

- A. 世界观和人生观
- B. 世界观的理论体系
- C. 科学的世界观
- D. 各门具体科学知识的总汇

答案：B

3. 我国卓越的科学家李四光在从事地质学研究中，自觉运用马克思主义哲学的基本理论和方法，创立了地质力学的新理论，对我国石油地质工作做出了巨大贡献。这说明() (1997 年)

- A. 哲学是对具体科学的概括和总结
- B. 哲学随着具体科学的发展而发展
- C. 哲学是具体科学知识的总和
- D. 哲学对具体科学的研究有指导作用

答案：D

4. 引导全国人民树立正确的世界观、人生观是社会主义精神文明建设的重要任务之一。世界观与人生观的关系是() (1998 年)

- A. 世界观与人生观都是对自然、社会和思维的一般规律的反映
- B. 世界观与人生观分别反映自然与社会的规律
- C. 人生观决定世界观
- D. 人生观是世界观的重要组成部分

答案：D

二、多项选择题

1. 随着自然科学的每一个划时代的发展，唯物主义必然要改变自己的形式。这说明() (1998 年)

- A. 哲学以各门具体科学为基础
- B. 哲学随着各门具体科学的发展而发展
- C. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用
- D. 哲学是对各门具体科学知识的概括和总结

答案: ABD

《简要分析》从1995年至1998年,这一节内容,只考过两个题型,即单项选择题和多项选择题,非选择题,即填空题、简答题、论述题尚未考过。

从1995年至1998年;共4份政治科考卷,每份满分为150分,那么,4份则为600分。这一节的内容,只考了5个题共11分,即11/600,约为1.8%。可见,这部分可考的潜力还比较大。

这一节的内容是哲学常识的前言,具有概括性与指导性,与哲学常识的各部分内容都息息相关。因此学好哲学常识前言有利于指导整个哲学常识的学习。作为考生,不少人轻视这节的内容,时常导致对整个哲学体系的理解与掌握模糊。可见,对这节内容切不可掉以轻心。

练 习 题

一、单项选择题

1. 马克思主义哲学所说的世界观是指()
 - A. 整个国际社会或国际形势
 - B. 地球和地球之外的一切天体
 - C. 自然界和人类社会
 - D. 宇宙,即自然界、人类社会和人类思维,即客观世界和主观世界
2. 关于世界观的学说是()
 - A. 形而上学
 - B. 唯物主义
 - C. 唯心论
 - D. 各派哲学的总称
3. 哲学和各门具体科学的关系是()
 - A. 整体与部分的关系
 - B. 一般与个别的关系
 - C. 特殊与普遍的关系
 - D. 决定者与被决定者之间的关系
4. 世界观是()
 - A. 人们对世界的形形色色的看法
 - B. 人们对整个世界的总的看法或根本观点
 - C. 人们对自然界、人类社会和人类思维总体的根本观点
 - D. 人们对社会的总的看法和根本观点
5. 辩证唯物主义哲学的科学性和革命性统一的基础是()
 - A. 世界观的学说
 - B. 马克思主义
 - C. 社会实践
 - D. 物质世界
6. 正确体现世界观与方法论的关系的观点是()
 - A. 有什么样的原则,就有什么样的原理
 - B. 世界观与方法论是一致的,同一的,无区别的
 - C. 方法论的理论构成世界观
 - D. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
7. 人生价值的真正意义在于()
 - A. 为社会作出贡献
 - B. 为共产主义而奋斗
 - C. 物质文化生活的幸福美满
 - D. 向社会索取

8. 无产阶级人生观的核心是()
- A. 毫不利己, 专门利人 B. 辩证唯物主义
- C. 集体主义 D. 社会主义、共产主义
9. 人生目的属于()
- A. 世界观 B. 宇宙观 C. 价值观 D. 人生观
10. 哲学随着各门学科的发展而发展, 比喻为水涨船高, 那么, 这里的船是指()
- A. 哲学
- B. 马克思主义哲学, 即辩证唯物主义和历史唯物主义
- C. 各门学科, 包括自然学科、社会学科和思维学科
- D. 哲学和各门学科

二、多项选择题

11. 哲学与各门具体科学的相互联系是指()
- A. 二者都是知识, 都来源于实践
- B. 哲学是对各门具体科学知识的概括和总结, 从而对各门具体科学起指导作用, 提供世界观和方法论
- C. 哲学的研究对象是整个世界的普遍规律, 各门具体科学研究对象是局部世界的特殊规律
- D. 各门具体科学是哲学的基础, 各门具体科学的发展带动与促进哲学的发展
12. 哲学与狭义的世界观, 在时间方面的区别表现为()
- A. 哲学产生在后, 狭义的世界观产生在前
- B. 狭义的世界观历史长, 长达二三百万年之久, 哲学的历史比狭义的世界观历史短, 约2000多年
- C. 前者形成理论体系, 后者没有形成理论体系
- D. 狭义的世界观在人类社会没有文字时就有了, 而哲学是在有了文字, 进入文明时代才有的
13. 马克思主义哲学是()
- A. 辩证唯物主义和历史唯物主义 B. 科学的世界观与方法论的统一
- C. 马克思主义理论的重要组成部分 D. 科学性与革命性相统一的哲学
14. 下面属于方法论的理论有()
- A. 从主观愿望出发 B. 一切从社会主义初级阶段的基本国情出发
- C. 物质决定意识 D. 意识决定物质又能动地作用于物质
15. 人生观与世界观联系密切, 主要表现在()
- A. 人生观决定世界观 B. 人生观对世界观具有重大影响
- C. 世界观包括人生观 D. 人生观是世界观的重要组成部分
16. 人生观包括()
- A. 幸福观、公私观 B. 荣辱观、苦乐观 C. 恋爱观、生死观 D. 发展观、联系观

三、简答题

17. 哲学中“世界”这一概念如何简明理解?
18. 世界观定义中“人们”一词的哲学含义是什么?

四、辨析题

19. “世界观是认识世界的问题，方法论是改造世界的问题”，这种观点对吗？为什么？

五、论述题

20. 怎样正确认识辩证唯物主义的特点？

21. 怎样正确认识人生观的内容？

参 考 答 案

一、单项选择题

1.D 2.D 3.B 4.B 5.C 6.D 7.A 8.C 9.D 10.A

二、多项选择题

11.BD 12.ABD 13.ABCD 14.AB 15.BCD 16.ABC

三、简答题

17. 哲学中“世界”这一概念，不同于世界历史、世界地理、世界形势、世界大战等之中的“世界”。它可以从两个角度来理解：

第一，世界包括自然界、人类社会和人类思维。所谓自然界，通称自然或大自然，有广义和狭义之分。从广义来看，自然界是包括人类社会的客观世界；从狭义来看，自然界不包括人类社会，是指自然科学所研究的无机界和有机界。所谓人类社会，通称社会，它是指以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体。也就是以生产劳动为基础的，按照各种关系，特别是生产关系，结合在一起的人们总体。所谓人类思维，通称思维，或思想。它又称意识，或认识。它包括逻辑思维和形象思维，通常是指逻辑思维。

第二，世界即宇宙。宇是空间，即四方上下，而且宇是无边无际的；宙是时间，即古往今来，或继往开来，或过去、现在、将来，宙是无始无终的。汉代张衡曰：“宇之表无极，宙之端无穷。”可见，世界是无限的空间和无限的时间。

18. 世界观是人们对整个世界，包括自然界、人类社会和人类思维的总的看法和根本观点。世界观定义中“人们”二字的哲学含义有两个：一是世界观人人皆有，敌我友都有世界观，所以用“人们”二字；二是世界观是人所特有，一切动物都没有，所以用“人们”二字。

四、辨析题

19. 这种观点是错误的。世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点，方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法。“世界观是认识世界”，错在两方面：一是认识世界的观点是具体观点还是根本观点没有明确；二是世界观不仅是人们认识世界的根本观点，而且是人们改造世界的根本观点。“方法论是改造世界”，也错在两处：一是改造世界的方法是具体方法还是根本方法没有明确；二是方法论不仅是人们改造世界的根本方法，而且是人们认识世界的根本方法。

可见，此题在思路上必须明确两点，第一，认识世界和改造世界，都有世界观与方法论的问题；第二，世界观和方法论，都有认识世界与改造世界的问题。不认识这两点，此题就无法正确回答。

五、论述题

20. 科学性是辩证唯物主义的本质特点或根本特征。主要表现在三个方面：第一，从研究对象来看，辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和人类思维发展最一般规律的科学。它以社会实践为基础，以各门具体科学知识为依据，摒弃了主观幻想成分，揭示了整个世界的最一般规律，成为对整个世界的科学认识，能够按照世界的本来面目来认识世界；第二，从基本内容来看，实

现了唯物主义与辩证法的有机结合，它对世界的看法，既是唯物的，又是辩证的，主观符合了客观；第三，从实践证明来看，辩证唯物主义的科学性，不仅被自然科学和社会科学的成果所证实，而且还被无产阶级和亿万人民群众的社会实践所证实。

马克思主义以前的旧哲学，虽然以整个世界作为研究对象，也提出不少正确的观点，但是没有揭示整个世界的最一般规律，常常带有主观臆断的成分。在近代哲学里，唯物主义和辩证法处于割裂状态，并且经过实践证明，这些哲学，从严格意义上讲，不具有严格的科学性质。

革命性是辩证唯物主义另一个显著特点。辩证唯物主义是无产阶级和广大人民群众正确地认识世界和改造世界的强大思想武器。它公开申明代表无产阶级和广大人民的根本利益，为无产阶级和广大人民服务。而无产阶级是人类历史上最进步、最革命的阶级，它的阶级利益和历史使命同社会发展的客观规律是完全一致的，无产阶级的革命斗争，客观上要求有科学的世界观来指导。这样，无产阶级的需要和辩证唯物主义满足需要的可能结合起来了，从而使辩证唯物主义有高度的革命性。

马克思主义以前的旧哲学，不肯像辩证唯物主义哲学那样，公开申明自己的革命性、阶级性，极力掩盖代表剥削阶级利益的本质，虽然一些有进步性的哲学在历史上起了积极作用，但由于哲学的局限性和阶级的局限性，使其不可能具有彻底的高度的革命性。

21. 人生观的内容是多方面的，人生观的基本内容表现在人生目的、人生意义、人生态度三个方面：

人生目的是指为什么活着的问题。有人主张，人生在世，是为了“升官发财”、“光宗耀祖”；有人主张，人生在世，是为了吃喝玩乐；有人主张，人生在世，要为大多数人谋利益，要为人民服务。可见，人生目的问题，说到底是一个做什么人的问题，是人生观的根本问题。

人生意义指人怎样生活才有意义。有的人浑浑噩噩，庸庸碌碌；有的人贪婪、自私；有的人有理想有志气，艰苦奋斗，大有作为。这些人怎样活着才有意义的不同回答，也是人生观的基本内容。

人生态度是指对人生道路上的种种矛盾持什么态度的问题。比如，在困难、挫折、逆境面前，有的人丧失信心，意志消沉；有的人怨天尤人，诅咒命运；有的人与世无争，置身世外；有的人却百折不挠，乐观向上。可见，如何对待和处理人生道路上的矛盾，人们有着不同的态度。

第二节 物质和意识

学习目的和要求

本节要掌握物质、意识、唯物主义、唯心主义、哲学基本问题、第一性、第二性、物质决定意识原理、一切从实际出发的原则、物质和意识辩证关系原理、意识的能动作用、社会主义的物质文明和精神文明等，了解划分唯物主义和唯心主义的惟一标准、社会主义物质文明和精神文明的关系、社会主义精神文明建设的内容；理解坚持辩证唯物主义，反对唯心主义的重要性、加强社会主义物质文明建设与社会主义精神文明建设的重要意义。

知 识 要 点

(一) 物质 意识 世界是物质的

1. 物质的含义是什么？

不同哲学派别对物质的看法是不同的。辩证唯物主义认为，物质是不依赖于人的意识并能为人意识所反映的客观实在。

物质这一哲学概念，是唯物主义哲学大厦的“基石”，也是马克思主义哲学中最基本的概念。因此，我们要完整、准确地理解它。为此，必须认真把握两点：

第一，物质的惟一特性——客观实在性。物质的惟一特性是指客观物质世界中的万事万物所具有的独一无二的本质特性，这个本质特性是指客观实在性。尽管客观物质世界中万事万物，千差万别，千变万化，但这只是一个方面，而另一方面是，具有最高的共同的本质特性，就是不管人们承认与否、喜欢与否，它们都实实在在地存在着，用哲学术语来说，就叫客观实在性。客观实在性也就是不依赖人的意识而独立存在，或者说不以人的意识为转移。

第二，物质的可知性。在物质的定义中明确了“能为人的意识所反映”。物质是可以认识的，物质世界是可以知道的。可知包括已知和暂时未知，这表明可知不等于已知。

在把握物质这一哲学概念的基础上，要把握好世界的物质性原理，简而言之，世界是物质的。

2. 什么是意识的含义？

世界上除了物质现象，还有意识现象。从三个方面来把握意识这一问题。

第一，从意识的起源来看。人类的产生，是二三百万年前的事情，是从古猿进化而来的。有了人类才有人的意识。是什么力量推动古猿进化到人类呢？在从猿到人的转变和意识的产生过程中，劳动起了决定作用。因为劳动促使意识的物质器官——人脑的形成和发展，促使思维的物质外壳——语言的产生和发展，也促使意识内容的日益丰富。

社会实践和科学发展证明：意识不是从来就有的，先有物质，后有意识。意识是物质世界长期发展的必然结果，是自然界生物进化的结果，又是社会实践发展的结果。也就是说，意识是自然界的产物，又是人类社会的产物，简而言之，意识是物质的产物。

第二，从意识的生理机能来看。人为什么会有意识，首先是因为有了正常的人脑。人脑是意识的物质器官，是意识的生理基础，是高度发达高度完善了的物质具体形态。

高等动物虽然有大脑，但是没有思维机能。动物的心理活动，只是一种无意识的本能活动，至多是一种简陋的萌芽状态的意识，与人类思维是不能相提并论的。人的意识在人脑中，不仅具有反映事物现象的感觉能力，而且具有反映事物本质和规律的能力，也就是有思维能力。产生这一区别的根本原因是人脑与动物脑有本质区别。可见，意识是人脑的机能。

第三，从意识的内容来看。有了正常的人脑，能否自行产生意识呢？不能。人脑有思维机能，但思考什么，即意识的内容是什么，不决定于人脑，而是来自人脑之外的世界。人脑如同加工的机器，不论它多么先进，如果没有原料，再好的加工机，也生产不出产品来，俗话说得好：“巧妇难为无米之炊”。

客观物质世界是意识的内容，是反映的对象，因此，只有参加社会实践，同客观事物接触，才可能通过人的感觉器官传入人的大脑，可见，意识是客观物质对象在人脑中的反映，简而言之，意识是物质的反映。