

高校教师教育专业系列教材

# 新时期

教师职业道德与专业化发展

孙菊如 王燕 王赅 高红娟 编著

XIN SHI QI JIAO SHI  
ZHI YE DA O DE YU ZHU AN YE HUA FA ZHAN



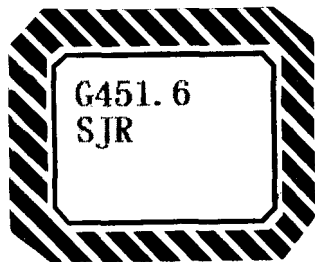
北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

SJK

· 高校教师教育专业系列教材 ·

# 新时期教师职业道德 与专业化发展

孙菊如 王 燕 编著  
王 赅 高红娟



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

新时期教师职业道德与专业化发展/孙菊如等编著. —北京: 北京大学出版社, 2006. 8

(高校教师教育专业系列教材)

ISBN 7-301-10996-2

I. 新… II. 孙… III. 教师—职业道德—师范大学—教材  
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098570 号

书 名: 新时期教师职业道德与专业化发展

著作责任者: 孙菊如 王 燕 王 赅 高红娟 编著

丛书主持: 姚成龙

责任编辑: 江 凌

标准书号: ISBN 7-301-10996-2/G · 1933

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: [zyl@pup.pku.edu.cn](mailto:zyl@pup.pku.edu.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市新世纪印务有限公司

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 10.75 印张 225 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 19.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 前 言

进入 21 世纪以来，随着教师专业化理念的不断发展，教师教育专业化和开放化正成为一种国际发展趋势。我国传统的师范教育模式正在经历一场从理念到实践的深刻变革。改革师范类专业传统的“老三门”（教育学、心理学、学科教学论）课程，开展教师教育课程、内容、方法、手段方面的改革研究，进一步优化教师教育专业的课程设置，构建适应基础教育改革发展要求、有利于师范生教育教学技能和综合素质培养的教师教育课程体系，以确保师范毕业生具备良好的专业素养和专业技能，才能较好地适应基础教育改革与发展的要求。

为积极改革教师教育课程的教学内容，及时将基础教育新课程改革的有关内容纳入教师教育课程的教学当中，进一步加强师范生教育教学实践能力的培养，积极构建教育教学技能训练平台，我们在深入研究教师专业化理念和广泛调查相关学校教师教育课程设置的基础上，组织专门从事高校学科教学论的专家编写了这套“高校教师教育专业系列教材”。该系列教材由《教育学基础》、《学与教的心理学》、《新时期教师职业道德与专业化发展》、《学校教育科研》、《现代教育技术》、《课堂教学艺术》、《普通话与教师口语》、《学科教学论》等组成，内容涵盖了理论、技能、研究和实践四大方面，并由北京大学出版社出版发行。

这套系列教材所涉及的内容既充分反映了课堂教学方面的最新进展和研究成果，又贴近一线教师的教学实际，为教师在职培训和教师教育专业学生的学习提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课堂教学的科学性知识。它们可以作为教师在职培训的优秀教材，也可以作为教师教育专业本科生乃至学科教学论硕士研究生的主要参考书，亦是广大教师更新教育观念、理解新课程标准、提高课堂教学艺术的重要参考读物。

本套系列教材的基本特点在于：

第一，重视理论知识与实践能力的结合。这套教材是根据教师教育专业的特点专门编写的，既重视新课程教育理论的介绍，又重视研究课堂教学实践中的重大理论问题，把教育实践中的问题提升到理论层面上来阐述。从逻辑上和实践上讲，作为一名教师，首先要有知识，要知道自己“教什么”。同时，要保证教育的高质量和高效率，就必须具备教育的基本知识和技能，知道“如何教”，正是从这个意义上讲，教师教育专业课程的开设，是要让教师或未来的教师学会“如何教”，这是非常重要的。

第二，重视研究。这套教材通过开展教师教育培养模式的国际国内比较研究以及对我国中小学教师进行广泛的市场调查，深入了解中小学教师的基本素质、成长成才状况和培训需求，为改进和完善教师教育培养规格、培养培训内容提供依据，从而提高教师教育质量。同时，这套教材也注重本科教育和研究生教育的有机衔接，以“加强基础、拓宽口径、因材施教、体现特色”的思想构建本科教育教学新体系。为贯彻新课程的理念，这套教材根据新课程实施对教师的要求与新课程师资培训的特点，探索参与式、互动交流以及案例教学等培训模式与方法，使教师培训切实发挥实效，使教师教育能更好地为基础教育服务。全套教材紧紧抓住教师教育发展的重要战略机遇，不失时机地推进教师教育制度、体系、模式、方法途径和技术手段创新，以实现新时期教师教育的战略性转变和跨越式发展。

第三，强调针对性、实效性和前瞻性。这套教材以“新课程、新理念”为纲，从“新目标、新教法、新学法、新评价、新视野、新思路”六个方面，对教师教育专业课程作了比较全面的理性探索。针对性是指教材从教师实用的角度解析新课程标准，以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点，本着为中小学教师教学服务的原则，极力凸现如何使教师尽快适应新课程理念下的教学方法与教学手段。实效性是指通过学习，能够帮助学员掌握教师教学的基本技能。本套教材既着眼于建立新的教师教育专业理论体系，又特别关注教学理论的实践指导意义。教材不仅展开了充分的教学理论阐述，而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和资料，具有较强的实用性和指导性，有利于促进教师教学方法与学生学习方式的根本变革。前瞻性是指本套系列

教材提供了多种教师教育课程，其价值就在于以国家基础教育课程改革的新理念为基础，把现代自然科学和人文社会科学发展的最新成果纳入系列教材中来；用现代教育思想、理论、技术和新的学科知识发展动态指导教师教育实践，为有志于从事教师职业的在校本科生提供教师教育理论课程、技能课程和实践课程；为在职教师进行理论学习、提高教育教学水平提供多样化的指导和帮助。

为了让新课程的理念真正走进教师心中，提高教师的专业化水平，解决教师专业化发展中的实际问题，使学员学习了这些课程后能够了解教师教育专业发展的历史、现状和趋势，本套教材充分重视教师教育的经验和实践基础，观照世界各国教育发展的新动向，将优秀教师的科研成果课程化，发挥教师的主体意识和创新精神。这不仅能够使学员学习到最新的教育理论，而且能够帮助他们开阔视野，拓展思路，有利于提升他们的理论素质和教学技能。

编者

2006年6月20日

## 内 容 简 介

教师职业道德与专业化发展是教师教育专业的一个基础必修课程。为适应教师教育类课程的开展，建设一支高素质、专业化的教师队伍，高度重视教师职业道德建设，形成以教师职业道德建设为基础，以制度规范为保障，以监督考核为手段的教师职业道德建设机制，是全面贯彻党的教育方针的根本保证，也是新时期加强和改进教师职业道德建设的一项刻不容缓的紧迫任务。

《新时期教师职业道德与专业发展》一书以全面贯彻党的教育方针和科教兴国、依法治国、以德治国方略为宗旨，根据教育部《进一步加强中小学教师队伍管理和职业道德教育的通知》精神，以新课程改革理念和教师专业化发展要求为依据，参考了国内外相关领域的最新研究成果，从教师教学最现实的困惑出发，探讨他们最需要解决的问题。同时也结合我国教育改革与发展的要求和师德师风建设的实际情况，提出他们需要关注但没有加以重视的问题。本书内容大体有四方面：其一，教师与现代教师；其二，现代教师的专业化发展；其三，现代教师的道德素养；其四，新时期我国教师职业道德及其修养。从教师职业的巨大变化，透视现阶段教师职业道德现状，特别是备受公众关注的热点问题现状，研究改善教师职业道德的方向和策略。把道德理论创新、道德实践作为重点，以求教师职业道德教育课程与时俱进，体现新世纪的时代精神，反映改革开放后我国精神文明建设的成功经验，开创教师职业道德教育的新篇章。使未来的人民教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是教育的专家。

编 者

2006年6月20日

# 目 录

前言 .....	(1)
第一章 教师与现代教师 .....	(1)
第一节 教师概述 .....	(1)
一、教师的法律概念 .....	(1)
二、教师职业的性质 .....	(2)
三、教师的专业化 .....	(3)
第二节 现代教师的专业知识 .....	(6)
一、现代教师应该具备的知识结构 .....	(6)
二、现代教师的地位 .....	(7)
三、现代教师的多重角色 .....	(10)
第三节 现代教师的管理 .....	(11)
一、教师的权利与义务 .....	(11)
二、教师资格制度及任用制度 .....	(16)



三、教师的培养与培训 .....	(24)
四、教师的待遇 .....	(25)
<b>第二章 现代教师的专业化发展 .....</b>	<b>(28)</b>
<b>第一节 现代教师教学能力的构成 .....</b>	<b>(28)</b>
一、教学认知能力 .....	(28)
二、教学设计的能力 .....	(28)
三、教学操作能力 .....	(29)
四、教学监控能力 .....	(30)
<b>第二节 教师专业化及专业化的本质特征 .....</b>	<b>(31)</b>
一、专业化与教师专业化 .....	(31)
二、教师专业发展 .....	(34)
三、我国教师专业化发展的障碍 .....	(37)
四、教师专业化发展的趋势 .....	(41)
<b>第三节 促进教师专业化发展的途径及对策 .....</b>	<b>(44)</b>
一、促进职业教育教师专业化的途径 .....	(44)
二、教师专业化发展的对策 .....	(47)
<b>第三章 现代教师的道德素养 .....</b>	<b>(51)</b>
<b>第一节 教师职业道德概述 .....</b>	<b>(51)</b>
一、道德及职业道德 .....	(51)
二、教师职业道德的含义、特点 .....	(52)
三、教师职业道德和社会公共道德的关系 .....	(56)
<b>第二节 教师职业道德的基本原则 .....</b>	<b>(58)</b>
一、教书育人原则 .....	(58)
二、乐教勤业原则 .....	(59)
三、人格示范原则 .....	(60)
<b>第三节 教师职业道德的基本规范 .....</b>	<b>(60)</b>
一、依法执教 .....	(60)
二、爱岗敬业 .....	(67)
三、热爱学生 .....	(75)

四、严谨治学 .....	(88)
五、团结协作 .....	(95)
六、尊重家长 .....	(102)
七、廉洁从教 .....	(108)
八、为人师表 .....	(113)
<b>第四章 新时期我国教师职业道德及其修养 .....</b>	<b>(119)</b>
<b>第一节 新时期教师职业的特点和内涵 .....</b>	<b>(119)</b>
一、新时期教师职业的特点 .....	(119)
二、新时期教师职业道德的内涵 .....	(121)
<b>第二节 新时期教师职业道德的实施难点 .....</b>	<b>(125)</b>
一、当前部分教师在职业道德方面存在的 几个问题 .....	(125)
二、新时期教师职业道德的实施难点 .....	(129)
<b>第三节 对新时期教师职业理念的思考 .....</b>	<b>(137)</b>
一、新时期我们怎样当教师 .....	(137)
二、对新时期教师职业理念的思考 .....	(141)
三、新时期优秀教师的特征 .....	(144)
四、新课程中教师角色的十大转变 .....	(146)
<b>第四节 对新时期加强教师职业道德建设的     思考 .....</b>	<b>(149)</b>
一、用全新的视角认识教师职业道德建设的 重要性 .....	(150)
二、用以人为本的观点明确教师职业道德建设的 针对性 .....	(151)
三、用发展的眼光寻求教师职业道德建设的 创新性 .....	(152)
<b>第五节 如何提高教师职业道德 .....</b>	<b>(154)</b>
一、以转变教师观念为先导，树立教师继续教育的 理念 .....	(154)

二、以保证教学质量为核心，建设一支高水平的 师资队伍 .....	(155)
三、以管理创新为重点，构建创新型师资管理 模式 .....	(155)
四、以实施“质量工程”为契机，完善教学质量 监控体系 .....	(156)
主要参考资料 .....	(157)
后记 .....	(159)

## 第一章

# 教师与现代教师

### 第一节 教师概述

#### 一、教师的法律概念<sup>①</sup>

1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，赋予“教师”特定的法律含义。该法第三条明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。”这就是教师的法律概念。这一概念包含以下含义：

1. 教师是专业人员。教师是一种从事专门职业活动的专业人员。必须具备专门的资格，符合特定的要求。主要有三：一是教师要达到符合规定的学历；二是教师要具备相应的专业知识；三是教师要符合与其职业相称的其他有关规定，如语言表达能力等。教师必须专门从事教育教学工作。

2. 教师的职责是教育教学。只有直接承担教育教学工作

---

<sup>①</sup> 转引自钟祖荣. 现代教师学导论. 北京：中央广播电视大学出版社. 2001

职责的人，才具备教师的最基本条件。比如，学校中不直接从事教育教学工作，未履行教育教学职责的行政管理人员、后勤服务人员、校办产业公司人员、教学辅助人员等，就不能认为是教师，而分属教育职员或其他专业技术职务系列。需要指出的是，在学校及其他教育机构中承担其他职责的同时，也承担教育教学职责，并达到教师职责的基本要求的人员，也可以认为是教师。

3. 教师的使命是教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质。这是就教师的工作目的而言的。教师的所有教育教学工作必须服务于这个目的，并认真履行自己的职责。

## 二、教师职业的性质<sup>①</sup>

职业是人们从事的工作的种类。教师在我国和很多国家都属于专业技术人员。所谓专业是指在社会分工和职业分化的过程中形成的一类特殊职业。教师职业属于一种专业，是专业人员。这是教师职业的基本性质。教师职业的专业特点表现在：

1. 教师是为社会服务的，是培养人的事业。这是它的专业功能或服务宗旨。这种职业或者说工作，有着很大的社会意义。它使社会的文化得以传承，使人得以成为社会的人、幸福自由的人，使社会更加文明进步。

2. 教师的形成要经过比较长时间的专业训练，他有许多专业知识技能作为训练的基础。专业训练是它的一个基本特征。教师要接受专业训练并取得资格，其基础是存在着比较系统成熟的专业理论知识和专业技能，不学就做不好工作。

3. 教师对自己专业范围内的事情有比较大的自主权，能够负责处理。也就是说，它有自己的专业权力。这些事情包

<sup>①</sup> 转引自钟祖荣. 现代教师学导论. 北京: 中央广播电视大学出版社. 2001

括对教材的处理、对教育方法的选择、对学生的观察了解、对教育结果的反馈等。

4. 教师有自己的专业团体。专业团体是指行业协会。现在许多国家都有教师的专业组织。教师专业化,应该致力于建立更加紧密、更加统一的组织。

### 三、教师的专业化

#### 1. 教师专业化的含义<sup>①</sup>

所谓教师专业化,是指教师个体专业水平提高的过程和结果,以及社会为实现教师职业的专业地位而努力的过程。它包含两个方面,一是教师个体的专业化,一是教师职业的专业化。这两个方面是密不可分的,是互相促进的关系。

(1) 教师专业是复合性的专业,包括学科的专业性,也包括教育的专业性。而教育的专业性,不是一种纯粹的科学知识,是科学和艺术的结合,是一种技艺性的专业,具有科学性、艺术性、技能性和复杂性等特点。

(2) 教师专业化的实现是一个多方面、多主体努力的过程,既需要教师自身的巨大努力,也需要国家、政府、大学的努力。教师专业化意味着国家要有教师教育的专门机构、内容和方法,要有对教师资格进行认定的专门机构和管理制度,还要有其他经济上、制度上的保证措施。

(3) 教师专业化有多方面的内涵,这就是我们上面介绍的教师职业的4个方面的专业特点或内容,即服务宗旨或专门功能、专业训练、专业权限、专业团体、专业地位。

(4) 教师专业化是一个持续的努力过程,这个过程不会停止,因为随着社会和教育事业的发展,教师的专业化标准也会随着提高。对教师个体而言,教师的专业化要经历若干阶段和成长过程。

---

<sup>①</sup> 转引自钟祖荣. 现代教师学导论. 北京:中央广播电视大学出版社. 2001

## 2. 教师职业——从封闭走向开放

在过去很长的时间里，一旦你成了一名教师，你似乎就必须终身从事这一职业，社会上的种种其他职位的招聘，也会很自觉地把您排除在外；同时，社会上有些希望从事教师职业的人，却又往往因为“专业不对口”而被拒之门外。2001年，伴随着教师资格制度的实施，教师职业开始从封闭走向开放。

### (1) 打破教师的终身制

长期以来，学校和教师之间形成了领导和被领导的关系。特别是在教师数量严重不足的年代，为了稳定教师队伍，学校对教师流动作了种种政策上的限制。2001年，北京市教委做出决定，对城八区新接收的大学毕业生实行聘任制，同时在部分中小学试行聘任制。这就意味着多年来形成的教师职业终身制被彻底打破。

其实，无论从人力资源配置效率上看，还是从学校的经济效益来看，实行教师聘任制都是大势所趋。我国1993年颁布的《教师法》就已明确规定：“学校和其它教育机构应逐步实行教师聘任制。”聘任制是建立在学校和教师双方自愿互利基础上的契约合同关系，不仅为学校实现教师资源的最优配置提供了条件，也更好地尊重了教师自由选择的权利。

### (2) 不是谁都可以当教师

随着国家对教育的重视和学校自身的发展，过去并不被看好的教师职业，这几年却变得越来越吃香了。1999年底，广州市出现了1个教师职位60个人竞争的局面。2000年春，北京市举行的面向社会的首次中小学人才交流会，同样引起了社会各界人士的高度关注，当地一家报纸报道的题目就叫《你也可以当教师》。这种“喜人”的局面同样引起了教育专家的忧虑。华东师范大学教授叶澜就曾发出这样的疑问：争教位的人究竟是为何而来？其中真的都是优秀人才？教师职业究竟需要怎样的优秀人才？

同时，由于历史的原因，我国现有的教师队伍成分比较

复杂，这在某种程度上决定了目前教师队伍不稳定，待遇难以落实，素质难以提高。特别是在改革开放初期，我国小学教师中具有中师、高中毕业学历的只占47%，初中教师中具有专科以上学历的只占10.6%，高中教师具有大学本科学历的只占50.8%。另据有关部门的调查，我国教师队伍的现状同样令人担心。造成这种状况最主要的原因，是我国没有法定的教师资格制度，对教师的思想政治素质、职业道德、学历和教学能力等没有法定的条件。

2001年1月，新世纪的朝阳刚刚露出地平线，教育部便在北京召开了全国教师资格制度实施工作会议，这标志着我国全面实施教师资格制度工作的正式启动。这是中国教育史上的一件大事。教师资格制度是国家实行的一种法定的职业许可制度，是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求，是中国公民获得教师职位的前提条件。教育部有关负责人认为，实施教师资格制度是社会文明进步、教育事业进入新的发展阶段的标志；是依法建设教师队伍，使教师队伍管理走上法制化轨道的前提；是把住教师队伍入口关，保证教师队伍整体素质的措施；是形成开放式教师培养体系，吸引优秀人才从教的途径；是形成高质量的教师储备队伍，推动教育人事改革的基础。

### （3）校长和行政级别说再见

1985年我国实行工资制度改革，提出了中小学等事业单位管理员工资待遇与行政机关级别挂靠的办法。如北京市重点中学的校长为正处级，区重点中学的校长为副处级，初中和中心小学的校长为科级等。这种中小学校长套用行政机关级别的办法，对学校的管理产生了许多负面影响：地方教育局业务科室的科长，往往很难领导省市重点中学的校长；学校间级别的差异导致了校长待遇不同，往往会挫伤级别低的校长的积极性，更不利于学校间的干部交流；因为处于同一级别，县教育局竟没有对县一中校长的任命权，等等。随着教育事业的发展，这种套用行政级别管理校长的办法，越来越影响到中小学校改革和发展的积极性。



## 第二节 现代教师的专业知识

教师的专业知识和专业能力是现代教师最重要的素质，是教师发挥作用的武器，因此本节的重要性是不言而喻的。

### 一、现代教师应该具备的知识结构<sup>①</sup>

从教师知识结构的功能出发，可以将教师的知识结构分为：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。

#### 1. 本体性知识

教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等，这是人们所普遍熟知的一种教师知识。由于学科不同，本体性知识的具体内容是不同的。仅从一般意义上说，教师的本体性知识应包括四个方面：一是应对学科的基础知识有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能、技巧；二是要基本了解与所教学科相关的知识点、相关性质以及逻辑关系；三是需要了解该学科的发展历史和趋势、该学科对于社会、人类发展的价值以及在人类生活实践中的多种表现形态；四是需要掌握每一门学科所提供的独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具与方法等。

#### 2. 条件性知识

条件性知识是指个体在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用陈述性知识和程序性知识的一种知识类型。条件性知识，也就是具体的教育科学知识。教育学和心理学知识被称为教师成功地进行教育教学的条件性知识。条件性知识是广大教师顺利进行教学的重要保障。

<sup>①</sup> 转引自钟祖荣. 现代教师学导论. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2001