



21 世纪高等院校标准教材配套辅导

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论” 学习读本

蒋晓雷
主 编 柳建营
闫心贵

中国传媒大学出版社

• 21 世纪高等院校标准教材配套辅导

“毛泽东思想、邓小平理论和 ‘三个代表’重要思想概论” 学 习 读 本

主 编	蒋晓雷	柳建营	闫心贵
副主编	张昌良	卢俊松	宋彩杰
	王春河	王凤玲	潘凤梅

中国传媒大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”学习读本 / 蒋晓雷, 柳建营, 闫心贵主编. —北京: 中国传媒大学出版社, 2008. 2

ISBN 978 - 7 - 81127 - 165 - 2

I. 毛… II. ①蒋…②柳…③闫… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②邓小平理论—高等学校—教学参考资料③“三个代表”思想—高等学校—教学参考资料 IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 019368 号

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”学习读本

作 者: 蒋晓雷 柳建营 闫心贵

责任编辑: 赵国山

责任印制: 曹 辉

封面设计: 千山书业

出 版 人: 蔡 翔

出版发行: 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

社 址: 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024

电 话: 65450532 或 65450528 传真: 010 - 65779405

网 址: <http://www.cucp.com.cn>

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京金明盛印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 14.25

字 数: 353

版 次: 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 81127 - 165 - 2/A · 165

定价: 22.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课在2007年由高等教育出版社出版了全国统编教材。在教学实践中，新教材体系如何向教学体系转化，成为教好和学好这门课的关键。

《“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”学习读本》是《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材的配套辅导用书。全书共十五章，各章分为“学习导航”、“内容解读”、“实务操作”三大板块。“学习导航”板块明确各章的学习步骤、学习目标、学习要求和学习内容；“内容解读”板块包括“案例导入”、“思考讨论”、“案例点评”和“知识要点”。“知识要点”是各章学习中应掌握的基本概念、基本理论和基本问题；“实务操作”板块包括“本章小结”、“思考题目”和“问题解析”，其目的是拓展学生的知识，帮助学生用所学的知识分析现实问题，投身生活实践，提高理论水平。

因此，本书是一本“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教与学的实用参考书。

本教材由蒋晓雷、柳建营、闫心贵担任主编，由张昌良、卢俊松、宋彩杰、王春河、王凤玲、潘凤梅担任副主编。参加本书编写的有（以姓氏笔画为序）：王凤玲、王春河、卢俊松、闫心贵、张昌良、宋彩杰、柳建营、蒋晓雷、潘凤梅。

本书在编写过程中，参阅和借鉴了部分同类教材的有关文献，在此，谨向这些成果的作者表示衷心的感谢！

我们期盼对于本书的批评和建议，以使其在教学实践中得到进一步的完善和充实。

编 者

2008年1月

目 录

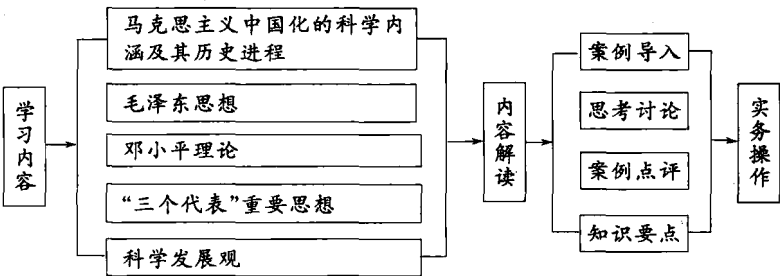
前 言	(1)
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	(2)
第二节 毛泽东思想	(6)
第三节 邓小平理论	(9)
第四节 “三个代表”重要思想	(12)
第五节 科学发展观	(15)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(20)
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	(21)
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	(23)
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	(26)
第三章 新民主主义革命理论	(31)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(32)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(35)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(38)
第四章 社会主义改造理论	(45)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(46)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(49)
第三节 社会主义制度在中国的确立	(52)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(58)
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	(59)
第二节 对社会主义本质的新认识	(62)
第三节 社会主义的根本任务	(65)
第六章 社会主义初级阶段理论	(72)
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	(73)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(77)
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	(81)
第七章 社会主义改革和对外开放	(87)
第一节 改革是社会主义制度的自我完善和发展	(88)
第二节 对外开放是中国的基本国策	(92)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(100)
第一节 建立社会主义市场经济体制	(101)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(105)

第三节	社会主义初级阶段的分配制度	(109)
第四节	推动经济又好又快发展	(112)
第九章	建设中国特色社会主义政治	(121)
第一节	中国特色社会主义的民主政治制度	(122)
第二节	依法治国,建设社会主义法治国家	(125)
第三节	推进政治体制改革,发展民主政治	(128)
第十章	建设中国特色社会主义文化	(135)
第一节	发展社会主义先进文化	(136)
第二节	建设社会主义核心价值体系	(139)
第三节	加强思想道德建设和教育科学文化建设	(144)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(151)
第一节	构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(152)
第二节	构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务	(155)
第十二章	祖国完全统一的构想	(160)
第一节	实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(161)
第二节	从武力解放台湾到和平解放台湾	(163)
第三节	“和平统一、一国两制”的科学构想	(167)
第四节	新形势下“和平统一、一国两制”构想的主要发展	(172)
第十三章	国际战略和外交政策	(178)
第一节	国际形势的发展及特点	(179)
第二节	独立自主的和平外交政策	(183)
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	(190)
第一节	建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(191)
第二节	巩固和发展爱国统一战线	(196)
第三节	加强国防和军队现代化建设	(199)
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	(206)
第一节	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(207)
第二节	坚持立党为公、执政为民	(211)
第三节	加强党的建设	(215)

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

学习导航

【学习步骤】



【学习目标】

通过第一章的学习，使学生对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有一个总体了解；对马克思主义中国化的重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有一个基本的把握；对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系有一个准确的认识。

【学习要求】

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，就是马克思主义中国化的过程。为什么要推进马克思主义中国化？马克思主义中国化经历了怎样的历史过程？在这个过程中产生了哪些重大的理论成果？怎样认识毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想各自形成的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义？怎样认识党的十六大以来马克思主义中国化的新成果？所有这些，都是学习“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课应该首先解决的问题。

【学习内容】

- 一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程
- 二、毛泽东思想
- 三、邓小平理论
- 四、“三个代表”重要思想
- 五、科学发展观

内容解读

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

【案例导入】

世纪宣言

一个政党的发展和壮大，离不开旗帜的指引。旗帜就是方向，旗帜就是形象。中国共产党高擎马克思列宁主义这面旗帜，并随着历史的脚步，不断增添新的理论光辉。

1848年，马克思、恩格斯写作的《共产党宣言》使全世界无产阶级求解放的斗争，有了共同的理论基础和思想旗帜。

正是马克思主义学说，点燃了中国天空上希望的太阳；正是《共产党宣言》，播下了燎原中国大地的思想火种。

毛泽东坦率地告诉人们：他是在1920年读了《共产党宣言》等三本书以后，才知道阶级斗争是阶级社会发展的原动力。邓小平质朴地宣称：“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”^①

马克思主义伴随着俄国十月革命的炮声被送到中国。马克思主义中国化的道路随着中国革命的实践探索逐渐清晰起来。历时三年多的延安整风运动，把全党的思想从教条主义的束缚中解放出来，使全党学会了怎样把马克思主义的普遍真理与中国革命的具体实践结合起来。正是在这场思想整风运动中，毛泽东思想这个概念脱颖而出。在中共七大上，中国共产党筑成了自己独创的第一座理论大厦——毛泽东思想。这次大会通过的《中国共产党党章》宣布：“中国共产党，以马克思列宁主义的理论与中国革命实践之统一的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针。”毛泽东思想科学地回答了中国革命的性质、对象、动力、道路和前途等一系列基本问题，深刻地揭示了中国革命的特点和规律。在这个思想引导下，中国共产党在短短4年时间里，走完了从延安到北京，从偏居一隅到执政全国的漫漫长路，并取得了社会主义革命和建设的一系列重大成就。

当十年浩劫使中国陷入困顿的时候，邓小平大声疾呼，“一个党，一个国家，一个民族，如果一切都从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”

正是靠了解放思想、实事求是的思想路线，中国共产党找到了一条自己的路，一条辉煌的路——把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设中国特色的社会主义。

中国特色的社会主义，一个崭新的命题横空问世。

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

高举《共产党宣言》的旗帜,把真理写进胸膛的中国共产党人,走到了两个千年的交汇点上。

新的世纪,新的千年,需要新的思考。

新的思考,就一定要看到《共产党宣言》发表150多年来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化,一定要看到我国社会主义建设发生的重大变化,一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化,一定要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题。

世界变化之巨之快,几乎让我们目不暇接。今天的中国共产党人,面对着一个怎样的中国、怎样的世界和怎样的时代呢?

和平与发展成为当今世界的时代主题,科技进步日新月异,经济全球化趋势加快发展,世界格局多极化趋势不可逆转,以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为主要内容的综合国力的竞争日趋激烈。社会生产力的发展突破了地区、民族、国家的森严壁垒,正在深刻地改变着人类的生活方式和生存状态。任何一个国家和民族的进步和发展,都不可能成为世界经济海洋中的孤岛。

新的思考必须着眼于世界的大潮。作为发展中的社会主义国家,我们既面临难得的机遇,又面临严峻的挑战。要缩短与发达国家的差距,在国际竞争中赢得主动,就必须开拓创新而不可因循守旧;否则,不进则退。一个国家如此,一个政党也如此。

这当然不是危言耸听。

1917年,只有20万党员的俄罗斯布尔什维克夺取了社会主义革命的胜利,建成了世界上第一个社会主义国家。

1941~1945年,只有200万党员的苏联共产党面对人类历史上最强大的法西斯侵略者,无所畏惧,终于赢得了卫国战争的胜利。

1991年,拥有1800万党员的苏联共产党,在没有任何外来侵略的情况下,丧失了70多年的执政地位,国家解体。

社会主义事业在20世纪末遭受的挫折,是每一个马克思主义者,每一个共产党人不能不面对、不能不思考的严酷现实。

当中国共产党人面对着一个前所未有的世界时,也面对着一个前所未有的中国。20多年的改革开放和社会发展,我国经济成分和经济利益多样化了;人民群众的社会生活方式多样化了;社会组织形式多样化了;劳动者的就业岗位和就业方式也多样化了。这些都为中国经济社会的发展带来了无限的生机,但也带来了新的矛盾和解决矛盾的难度。

越过历史的风烟,直面世界的大潮,一个鲜明而迫切的历史性课题,摆在了中国共产党人的面前。

怎样才能与时俱进,挺立世界发展的潮头?

怎样才能抓住机遇,保持自己的先进品格?

怎样才能迎接挑战,驾驭复杂多变的局势?

怎样才能发扬本色,践行执政为民的宗旨?

一句话,建设一个什么样的党、怎样建设党?

带着这样的思绪,在新千年的第一个春天,江泽民两次去了南方。正是在这片改革开放的热土上,多年的思考实现了历史性的飞跃,“三个代表”重要思想被提了出来,使“建设

一个什么样的党、怎样建设党”的问题，有了一个明确的答案。

江泽民在庆祝中国共产党成立80周年纪念大会上的讲话，使这一思想的内涵得到了全面阐述、丰富和完善，从而把马克思主义中国化的进程推向了新的境界。

“三个代表”重要思想，在马克思主义发展史上，第一次把党的建设与代表先进社会生产力的发展要求、代表先进文化的前进方向和代表最广大人民的根本利益，全方位地联系起来，从一个全新的角度揭示了党的先进性的基础、灵魂和本质。在党的十七大上，胡锦涛同志指出：“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗。”

中国共产党人拥有了迈入新世纪的政治宣言。

中华民族实现伟大复兴的奋斗拥有了世界之旗。

实践在发展，马克思主义中国化的进程在延续。党的十六大以来，我国改革开放和现代化建设的步伐进一步加快，中国特色社会主义事业的发展既面临着历史性机遇又面临着严峻的挑战。以胡锦涛为总书记的党中央从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发，在深刻总结国内外经济社会发展中的经验教训的基础上，明确提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，进一步回答了什么是发展、为什么发展和怎样发展的重大问题。科学发展观是与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观关于发展的思想一脉相承而又与时俱进的科学理论，是马克思主义中国化的最新成果，是统领我国经济社会发展全局的根本指针。

从《共产党宣言》到科学发展观，就这样浓缩了150多年的风云岁月，汇聚成了一部社会主义运动探索前进的历史。这部历史的字里行间，反复昭示着，这是一部马克思主义实事求是、解放思想的历史，是一部着眼于新的实践、新的任务的理论创新史，是一部既一脉相承又与时俱进的社会主义发展史。

150多年前，马克思和恩格斯在欧洲上空缔造了一个神奇的“幽灵”。80多年前，这个“幽灵”飘落古老的中国大地，成为了一个活生生的东方婴儿。80多年后的今天，它成长为中华民族伟大复兴的中流砥柱。这就是历史，一部从《共产党宣言》到科学发展观的历史。照亮这条历史航道的，正是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的真理之光。

【思考讨论】

1. 马克思主义中国化经历了怎样的发展历程？有何重要意义？
2. 如何理解从《共产党宣言》到科学发展观是一部既一脉相承又与时俱进的社会主义发展史？
3. 透过马克思主义中国化的历史，我们能得到怎样的启示？

【案例点评】

1848年马克思和恩格斯写作的《共产党宣言》为全世界无产阶级革命斗争提供了共同的思想旗帜和理论基础。真理是闪光的，但是实践真理的道路却并不都是撒满阳光的。在资本主义生产方式基础上产生的马克思主义这一先进文化，要在经济、文化落后、工人阶级力

量弱小的半殖民地半封建的中国生根、发芽、开花、结果，必然经历一个艰难的过程。马克思主义基本原理只有同中国的具体实际相结合，才能真正放射出真理之光。

中国共产党人在80多年的行程中始终高举马克思列宁主义这面旗帜，并随着历史的脚步，不断增添新的理论光辉，书写着马克思主义的中国篇。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和控制马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。在马克思主义中国化的历史进程中，先后产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大理论成果。这些理论成果分别代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望，是中华民族优秀传统文化和伟大智慧的结晶，是凝聚党心民心的强大精神力量，是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。马克思主义中国化的各个理论成果，既一脉相承，又与时俱进，是一个统一的科学思想体系，它们辩证统一于中国革命、建设和改革的伟大实践中，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

【知识要点】

一、马克思主义中国化的提出

中国共产党成立伊始，就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。然而，找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器，并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题，还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化。中国共产党人对这个问题的认识，经历了一个过程。

马克思主义为什么要中国化？

(1) 解决中国问题的需要。中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用，需要实现其中国化。

(2) 是马克思主义理论的内在要求。

(3) 实现马克思主义中国化，还是中国革命经验的概括和总结。

(4) 马克思主义要求我们看任何事情都要联系当时的历史条件，从历史中学习理论是一种重要的学习方法。标志着我们党对问题的认识从感性升华到理性，实现了关于马克思主义与中国实际之间关系认识过程的一次飞跃。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史和中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

(1) 马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

(2) 马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。

(3) 马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统和优秀文化相结合，以形成具有中国特性、

中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化是一个历史过程，即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

马克思主义中国化的各个理论成果，既一脉相承，又与时俱进，是一个统一的科学思想体系，它们辩证统一于中国革命、建设和改革的伟大历史实践中，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。这个进程还在继续之中，它将随着中国特色社会主义实践的发展而进一步发展。

2. 马克思主义中国化的重要意义

(1) 马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。

(2) 马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。

(3) 马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

第二节 毛泽东思想

【案例导入】

回望毛泽东

毛泽东于1893年12月26日出生于湖南省湘潭县韶山冲的一户农家。那正是中国历史上动荡不安、风云变动的年代，中国一步步陷入半殖民地半封建社会的泥潭。

在五四时期的革命大潮中，毛泽东成为湖南革命的播火者，他与何叔衡、蔡和森等有为青年，发起组织了五四时期著名的青年进步团体新民学会。1919年7月14日，由毛泽东主编的《湘江评论》正式出版，宣传新思想。毛泽东领导发动了驱逐残暴的湖南督军兼省长张敬尧的“驱张运动”，最终使张敬尧不得不狼狈地离开湖南。1920年毛泽东与何叔衡等人一起成立了湖南共产党早期党组织。毛泽东与何叔衡作为长沙共产主义小组的代表出席了在上海召开的中国共产党第一次全国代表大会，为中国共产党的创建做出了重要贡献。

毛泽东提出了“须知政权是由枪杆子中取得的”这一著名论断，并在会后领导湘赣边秋收起义，突破“城市中心论”的束缚，创建了中国共产党历史上第一块农村革命根据地——井冈山革命根据地，点燃了工农武装割据的星星之火，走出了一条新的革命道路。以王明为代表的“左”倾冒险主义错误路线剥夺了毛泽东对红军的指挥权，红军第五次反“围剿”失败，不得不撤离中央苏区，实行战略转移，开始了艰难的长征。突破敌人四道封锁线后，中央红军损失过半，只剩下3万多人。在红军濒临绝境的时候，毛泽东提出到敌人力量薄弱的贵州去，并推动召开遵义会议，结束了“左”倾路线在党中央的错误统治，于危难之际挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命，使中国共产党的历史急拐了一个大弯，拨

正了航道。

在抗战期间,毛泽东顶住和批评了右倾机会主义,一再强调中国共产党必须在统一战线中坚持独立自主的原则,确保了中国共产党在抗战中的领导地位。在陕北高原的黄土窑洞里,毛泽东倾尽全力向艰苦的理论进军,写出了《论持久战》等光辉著作,澄清了抗战以来存在人们心中的疑虑和模糊认识,为争取抗战胜利指明了方向。

第二次世界大战后,毛泽东坚持以革命的两手反对反革命的两手,运筹帷幄,及时抓住战略决战的时机,正确选择决战方向,导演了一出波澜壮阔的现代战争史剧,取得了战略决战的伟大胜利。

1949年10月1日,毛泽东站在北京天安门城楼按动升旗的按钮,亲手升起第一面五星红旗,庄严宣告中华人民共和国的成立,宣告中华民族迎来了一个历史的新纪元。他也成为中华人民共和国最主要的缔造者。

毛泽东和他的战友们领导站起来的中国人民重整河山,经过三年的艰苦努力,国民经济得到全面恢复和发展,工农业生产达到历史最好水平,巩固了新生的人民民主政权,完成了民主革命遗留的任务。在帝国主义把战火烧到我们的国门口的时候,毛泽东毅然决策,作出“抗美援朝、保家卫国”的决定,派遣志愿军入朝鲜与朝鲜人民军并肩作战,打了一场让中国人扬眉吐气的抗美援朝战争。

在凯歌行进的岁月中,毛泽东开创了一条适合中国国情的社会主义改造道路,领导新中国有计划、有步骤地进行了对个体农业、个体手工业和资本主义工商业的社会主义改造工作,在中国确立了崭新的社会主义制度,从而完成了20世纪中国历史上最深刻、最伟大的社会变革,为国家和民族以后的发展、进步打下了坚实的基础。

毛泽东为寻找适合中国特点的社会主义建设道路进行了探索。1956年4月毛泽东发表《论十大关系》的报告,总结了我国第一个五年计划的实践经验,吸取苏联社会主义建设的一些经验教训,正式提出了探索适合中国国情的社会主义建设道路的任务。在探索中取得了许多积极成果,为后人留下了宝贵的经验,也出现了一些失误,留下深刻的教训。

以毛泽东为代表的中国共产党人,面对复杂多变的国际形势,在各个历史时期制定了比较正确的国际战略,争取了最广泛的国际支持与同情力量,为中国革命和建设谋求最有利的外部环境。他始终高度警觉地关注着国家的独立和安全,并在暮年开创了崭新的外交格局,使中国走向世界。1974年毛泽东根据国际形势的新变化提出了关于三个世界划分的观点。这个战略思想,为中国改善和发展与不同类型国家的友好合作关系提供了依据。中国外交工作的巨大成就,为日后实行的对外开放政策铺平了道路。

毛泽东最伟大的功绩在于,他集中了中国共产党和人民群众的奋斗经验和智慧,成功把马克思主义的基本原理和中国革命的具体实践相结合,创立了中国气派和民族形态的马克思主义——毛泽东思想。这是毛泽东留给中国共产党人的最宝贵的思想遗产。毛泽东思想这面旗帜,以其独创性的内容丰富了马克思主义宝库,培养了一代又一代的中国人。

【思考讨论】

1. 结合本案例,谈谈你心目中的毛泽东。

2. 毛泽东的功过是非曾一度是一个争论激烈的热点问题。结合本案例,评析毛泽东的历史功过。

【案例点评】

在20世纪,先后升起两颗最光辉灿烂的共产主义明星:一颗在北方,这就是列宁;一颗在东方,这就是毛泽东。他们在两个大国里开创了共产主义的新纪元,把马克思主义理论变成了活生生的现实。马克思主义中国化的第一个重大理论成果是毛泽东思想,而毛泽东在创立毛泽东思想过程中做出了重要的历史性贡献。要正确认识毛泽东思想的历史地位和指导意义,必须对其主要创立者毛泽东进行科学评价。

“中国出了个毛泽东”,是中国人民和中华民族的光荣和骄傲。在中国近代、现代历史上,没有任何人像毛泽东那样深刻、广泛、长远地影响和改变了中国人的命运,并给整个世界强烈的震撼。他是20世纪中国的旗帜、象征和灵魂。他为中华民族的解放和振兴奋斗了一生。多次使中国革命从“山重水复”走向“柳暗花明”。他继往开来,上承孙中山,轰轰烈烈地完成了反帝反封建的民族主义革命,创建了中华人民共和国,使中国人民站立起来,成为自己国家的主人;他下接邓小平,开启了中华民族伟大复兴、走上文明、富强和民主之路的序幕。没有毛泽东就没有新中国。

本案例立足现实,通过回顾毛泽东的历史功绩,突出他在历史上继往开来的伟人地位,展现他文韬武略、多才多艺的非凡的人格魅力。通过本案例的教学,使学生能够更深地领会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对毛泽东的历史地位和毛泽东思想的科学概括与评价。

【知识要点】

一、毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。毛泽东思想的形成和发展有其深刻的时代背景和实践基础。

(1) 时代背景:20世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。

(2) 实践基础:中国共产党领导的革命和建设的实践,是毛泽东思想形成的实践基础。

(3) 马克思主义同中国革命实际相结合的历史过程,同时也是毛泽东思想形成和发展的过程。

二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想的科学体系包含着丰富的内容:

- (1) 新民主主义革命理论。
- (2) 社会主义革命和社会主义建设理论。
- (3) 革命军队建设和军事战略的理论。
- (4) 政策和策略的理论。
- (5) 思想政治工作和文化工作的理论。
- (6) 党的建设理论。

除了上面讲的这几个方面外,毛泽东思想体系中还有关于国际战略、外交工作思想方法

和工作方法的理论等。毛泽东的哲学著作和其他许多包含着丰富哲学思想的著作，从总结中国革命和建设的经验教训中，深刻地论述和丰富了马克思主义的认识论、辩证法和历史观。这些都是建设中国特色社会主义的宝贵精神财富。

三、毛泽东思想的历史地位和指导意义

毛泽东思想是中国共产党和中华民族宝贵的精神财富，它将长期指导我们的思想和行动。

- (1) 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。
- (2) 毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。
- (3) 毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

毛泽东是伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展，建立了不可磨灭的功勋，为世界被压迫民族的解放和人类进步事业做出了重大贡献。

第三节 邓小平理论

【案例导入】

“三落三起”邓小平

邓小平的一生，是20世纪中国革命和中国共产党历史发展的缩影。政治上三落三起的特殊生涯，使他成了中国乃至世界政治舞台上的传奇人物。邓小平“三落三起”的坎坷经历都是与党的失误与成功密切联系的。可以说，邓小平的“三落三起”真实而深刻地反映了我党探索正确的革命和建设道路的艰难历程，是党的曲折发展史的真实写照。

一落

时间：1933年

原因：拥护以毛泽东为代表的正确路线，抵制王明“左”倾错误路线。

邓小平的第一次“落”和“起”发生在20世纪30年代。1933年初中共临时中央政治局迁入苏区，以王明为代表的“左”倾机会主义路线开始在党内占据主导地位，他们不但反对毛泽东的正确方针，将毛泽东排挤出红军，而且对其他抵制“左”倾错误的同志进行残酷打击，错误地批判福建的罗明和江西的邓、毛、谢、古（邓小平、毛泽覃、谢唯俊、古柏）就是其中的两个典型事例。邓小平在这次残酷的斗争中被撤销了中共江西省委宣传部长职务，并被给予党内“最后严重警告”处分。

一起

时间：1933年

原因：中央军委副主席兼红军总政治部主任王稼祥提议调邓小平到总政治部任秘书长

1933年的政治磨难，并没有使邓小平屈服和消沉。他的才能，依然受到很多同志的赏识。中央军委副主席兼红军总政治部主任王稼祥深知邓小平精明强干，提议调邓小平到总政

治部任秘书长。1934年10月他随中央红军长征。1934年底中共中央在黎平开会，毛泽东得到了多数人的支持，而一直拥护毛泽东的邓小平，经毛泽东提议，当上了中央秘书长。

二落

时间：1966年

原因：毛泽东领导和发动了“文化大革命”，邓小平对党中央工作中“左”的思想倾向进行抵制，被扣上“党内第二号走资本主义道路当权派”的帽子。

邓小平的第二次“落”和“起”发生在20世纪60年代中期到70年代初“文化大革命”期间。由于受“左”倾思想支配，毛泽东认为国内阶级斗争越来越严重，错误地领导和发动了“文化大革命”运动。在运动之初，时任中共中央总书记、国务院副总理的邓小平就被作为“中国第二号修正主义分子”受到错误的批判和斗争。1969年10月，邓小平被下放到江西省新建县拖拉机修造厂劳动。他的长子邓朴方被迫害致残，儿女都分散在各地乡下插队，骨肉分离。

二起

时间：1973年

原因：“九·一三”林彪事件后，毛泽东重新起用老干部。

1971年“九·一三”林彪叛逃，摔死在蒙古的温都尔汗，林彪事件对毛泽东打击很大，他开始反思自己以前的一些做法。1972年1月陈毅元帅逝世，毛泽东亲自参加追悼会，有了重新起用老干部的念头。毛泽东说，邓小平属于人民内部矛盾，周恩来马上示意陈毅的子女，把毛对邓的评价传出去。对于邓小平的文韬武略，毛泽东多次给予高度评价。他多次称赞邓小平是“柔中寓刚，绵里藏针”，“政治思想强”，“人才难得”。1973年3月10日，中共中央发出了《关于恢复邓小平同志的党的组织生活和国务院副总理的职务的决定》。在1975年召开的中共十届二中全会和四届全国人大一次会议上，邓小平先后出任中共中央副主席、国务院第一副总理、中央军委副主席兼中国人民解放军总参谋长。在周恩来总理因病住院期间，由邓小平主持国务院工作，不久，又确定由他主持党中央日常工作。

三落

时间：1976年

原因：由于系统地纠正“文化大革命”的错误而为毛泽东所不能容忍，再次被打倒。

邓小平的第三次“落”和“起”是在他第二次复出三年之后。1975年下半年，毛泽东的病情逐渐加重，此时他内心非常矛盾。他支持邓小平搞整顿、抓生产，但不希望邓小平改变对“文化大革命”的定性。毛泽东提出，由邓小平主持中央政治局会议，做出一个肯定“文化大革命”的决议。总的评价是“七分成绩，三分缺点”。他想再给邓一次机会，希望邓能够就此妥协。邓小平是坚持原则的人，没有接受这个建议。一向倚重邓小平的毛泽东失望了。在“四人帮”的蛊惑下，一场“反击右倾翻案风”的运动开始了。1976年1月15日，邓小平代表中央为周恩来逝世致完悼词后，便在中国的政坛上消失了。4月4日，中央政治局召开会议，在江青等人的左右下，天安门广场的悼念活动被定性为“反革命事件”。邓小平被指控为“天安门事件总后台”，第三次被打倒，被撤销了党内外一切职务，保留党籍，以观后效。

三起

时间：1977年

原因：“文化大革命”结束后，党中央顺应民心，恢复邓小平所有职务。

1976年10月，“四人帮”被粉碎，持续十年之久的“文化大革命”也随即结束，始终乐观地相信未来的邓小平再一次迎来了他政治生涯中的辉煌岁月。

1977年3月，中共中央召开工作会议，会上陈云作了书面发言，提出让邓小平重新参加党中央领导工作，是“中国革命和中国共产党的需要”。1977年7月的中共十届三中全会，恢复了邓小平中共中央副主席、中央军委副主席、国务院副总理和中国人民解放军总参谋长的职务。次年有国外报刊称：“邓小平时代”开始了！7月30日，邓小平出现在北京国际足球邀请赛的看台上面。这个镜头成为73岁的邓小平第三次复出的象征性画面。

无私广阔的心胸、坚定不移的信仰、乐观主义的精神支撑着邓小平，使他涉过道道险关，攀上了人生的顶峰，创造出指导我们迈向新的征程的伟大理论——邓小平理论。在他生命的最后20年里，邓小平开辟了一个时代，创造了历史，为一个国家和一个民族赢得了从未有过的青春。

【思考讨论】

1. 透过邓小平“三落三起”的坎坷经历，你能感受到一代伟人邓小平有哪些宝贵的人格特征？这些人格特征对于邓小平理论的创立有何意义？
2. 邓小平“三落三起”的传奇人生经历，对当代大学生有怎样的启示？

【案例点评】

邓小平之所以成为我国改革开放和现代化建设的总设计师，成为邓小平理论的主要创立者并不是偶然的，是同他的崇高品格和丰富的革命实践分不开的。政治上三落三起的特殊生涯，使他成了中国乃至世界政治舞台上的传奇人物。

邓小平的“三落三起”真实而深刻地反映了中国共产党探索正确的革命和建设道路的艰难历程，是党的曲折发展史的真实写照。发人深省的是，邓小平每次陷入逆境，不是因为他个人的失误造成的，相反，是由于他坚持真理而“落”，所以当真理被人们普遍认识后，邓小平就奇迹般地“崛起”。正是由于他执著地坚持正确的方向，才会有“落”与“起”之间的神奇性。这种大起大落的经历造就了他坚强的性格和意志，也使他对马列主义、毛泽东思想有着深刻而特殊的理解。邓小平一生虽“三落三起”，却始终无私无畏，坚忍不拔，自信乐观，求真务实，勇于创新，他身上具有的那些伟人独有的风范和品质，使得他最终成为邓小平理论的主要创立者。

【知识要点】

一、邓小平理论的形成和发展

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设