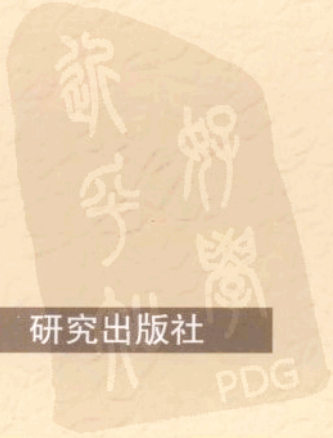




教育新论

叶秋法 陈宏辉 主编



研究出版社

PDG

教育新论

叶秋法 陈宏辉 主编

研究出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育新论/叶秋法主编. —北京:研究出版社,2008.5

ISBN 978-7-80168-392-2

I. 教… II. 叶… III. 中学教育—文集

IV. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 063738 号

责任编辑:之 眉

责任校对:郑 燕

教育新论

叶秋法 陈宏辉 主编

研究出版社出版发行

杭州长命印刷有限公司印刷

开本:787 毫米×960 毫米 1/16

印张:20.25 字数:352 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80168-392-2

定价:40.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换



前 言

.....

21 世纪注定是个充满挑战和机遇的时代,对教育而言亦不例外。世纪之初,新课程改革正如火如荼地进行着,无论是教育理念、课程结构还是具体的教学策略,与以往传统教育方式相比,都发生了质的变化,这对学校和教师个人都提出了新的要求。

如何适应教育新形势的变革,如何实现新课程勾画的美好愿景,成为摆在学校和教育工作者面前的问题。每个学校都应基于自身传统和实际情况,依据已有的经验开创拥有自身特色的教育模式。在理论的指引下进行实践,在实践中不断完善理论。

在此形势下,我们提出了“教科研是教育教学发展的第一生产力”的教育理念,在教学、管理上努力探索,取得了积极的成效。

在教学上,我们根据自身实际情况,开展了校本科研——案导式教学模式尝试。

案导式教学有其鲜明的特征,即:“先导后学,学案导学,先学后教,训练前移。”其最大优点是将教师的指导作用和学生的主体作用有机、紧密地结合起来,克服教师讲授的局限,有利于教学成功。案导式教学在实际操作中取得了良好成效,既提高了课堂教学效率,也为民办学校对学困生的关注与教育,作了很好的探索与研究。

在班级管理上，我们推行全员德育班级管理责任制，走出了一条学生德育新路。该制度的显著特点是团队管理，全员参与，捆绑式考核。它从“单兵”作战到“兵团”作战，从单一对学习场所的管理完善到对学习、生活、活动、休息等全方位的管理，从单一时空管理转变为全程管理，从单一评价机制发展到综合评价机制。这样就极大地激发了所有教师参与德育管理的潜能和积极性。

与此同时，我们还开展了集体备课、环保教育、合作学习等诸多教学实践尝试，呵护学生心理健康，取得了良好效果。

本书收录了一线优秀教师在教学、管理实践中的所思所想，全书分为六个部分，具体如下：“教学实践思考”，“教学策略优化”，“问题研究探讨”，“班级管理艺术”，“德育工作探索”，“自主合作探究”。

理念、方法、观点，这就是我们所要表达的。希望本书能起到抛砖引玉的作用，书中有不当之处，也恳请广大读者不吝赐教。

编者

教学实践思考

播撒绿色的种子,激发环保的火花	
——试论中小学环保教育/霍永生	1
寻觅春天的脚步	
——记与语文高考的第一次亲密接触/金晓琴	8
更新教育观念 提升学习能力	
——高一地理学生可持续学习能力培养探究/霍永生	15
浅析高考英语阅读新题型	
——任务型阅读题型设计及解题对策探析/王永雄	25
百花齐放春满园	
——新课程下集体备课有效性的研究与实践/刘晓静	32
让学生真正掌握	
——提高民办高中数学教学有效性的实践与思考/王君芬	46
新课程实践中语文课堂教学的掌控及其策略/曾黎明	57
新课改下体育教学插图资源的探索与研究/姚秋香	68
见词能读,听音能写	
——新课程下“直拼法”在小学低段的行动研究	

/王颖	73
小班环境下学生数学交流能力培养的策略与研究/罗新伟	79
小学数学课堂提问有效性初探/庄瑞明	88

教学策略优化

拓展课堂空间 培养创新人才/胡晓环	96
《计算机组装》教学探微	
高中生物“学案”教学模式的探索与实践/孙锦春	102
情境教学法在高中政治教学中的应用/郑汉堂	110
“模拟”古罗马法庭 探索新历史课堂	
——高一历史新课程活动探究课的实践与探索/赵秋芳	117
培养问题意识 提高数学素养/刘晓静	128
化学新课程作业编写的探索与实践/安晓敏	137
规范语言表达 提高信息素养	
——高中信息技术教学语言表达能力的培养/胡晓环	147
如何让学生学会学习高中数学/王立秀	153
放弃完美 巧用资源	
——小班化课堂中的和谐生成探讨/何 慧	160
思想品德教学中的情感培养/陈忠良	164
以生活探究为核心建立劳技校本课程的探索/王文飞	168

问题研究探讨

兴趣激发活力 习惯成就人生	
——信息技术课堂不良习惯探微/胡晓环	174
“恋网”学困生的转化策略探究/张 杰	179
从厌而不学 到学而不厌	
——民办高中学生厌学现象探究/王理想	188

博采 慎思 笃行	
——透视中学语文课外阅读之现状/洪 轶	196
走出那一地沼泽	
——对一个考试焦虑学生的辅导/沈洁洁	201
杭州西溪湿地植物配置的规划与管理探究/罗高斌	205
精析高考试卷 优化备考策略 提升解题能力	
——由“地理区位因素分析与评价”类问题引发的思考 /霍永生	216

班级管理艺术

睿智·博识·和谐·进步	
——论学生心理周记在班级管理中的作用/毛 伟	226
全员参与 立体管理	
——“新班级德育模式”班级管理探索/蹇肖华	230
整合人力管理资源 聚变班级管理效能	
——新班级德育团队管理模式的实践与思考/郑汉堂	239
发挥班级网站功能 建设优良班级文化/曾黎明	247
把握有限时间 获取无穷动力	
——“课余合作学习小组”在班级管理中的实践研究 /刘晓静	253
常规+细节+过程=奇迹	
——谈班主任管理班级的几个金点子/毛 伟	261
新班级德育模式之学生中非正式群体管理艺术探究/李光耀	268
一个也不能少	
——记“新班级德育模式”下的学生转化工作/孙海波	273

德育工作探索

让责任之花在学生心中绽放	
——关于责任教育的探讨/刘桂杰	278
播撒爱的种子 收获完美人格	
——新班级德育模式下的主题教育活动/董丽芳	288
研究性学习在学校德育工作的作用/胡勇	293

自主合作探究

合作学习在高中英语教学中的实践与思考/蹇肖华	297
让学生在学案导学下自主学习/郑汉堂	303
——高中思想政治课“让学生自主学习”探微	
研究乡土地理 培养探究能力/罗高斌	310
——由探究“新桥乡村落特点”谈研究性学习	



教学实践思考

播撒绿色的种子,激发环保的火花

——试论中小学环保教育

霍永生

摘要:当今环境问题已经从地域性走向全球性,成为当今人类面临的全球性问题之一,引起世界各国的普遍关注,并先后提出了可持续发展和建设环境友好型社会等思想。在这个过程中教育也应该不可推卸地负起应尽的职责和义务。教育能够帮助地球未来的主人树立起正确的环境观念,形成自觉的环境保护意识。本文就从中小学开展环境保护教育的意义、中小學生应该树立哪些环境保护意识以及学校开展环境保护教育的注意事项和学校应如何具体实施环保教育等几方面谈谈本人对中小学开展环保教育的一些体会。

关键词:环境保护;环保;教育

一、中小学开展环境保护教育的意义

长期以来,人们的环境保护意识淡薄,在中小学中开展环境保护教育有很多也是拘泥于形式,有的人甚至认为:环境保护是政府部门和社会有关人士的工作,学校是学生学习科学文化知识的地方,在中小学开展环境保护教育是多此一举,不但浪费大量时间和精力,而且也毫无效果。然而身为教师的我们,必须走在多数人的前面,从根本上认识到环境保护教育的重要性和必要性。提高自身的环境意识,明确环境教育应该是学校教育中不可缺少的重要内容,是我们教育工作者义不容辞的责任。通过学校教育,培养一代又一代青少年的环境意识,是提高全民族环境意识的基础工程。在这个意义上,提高青少年的环境意识与素质具有关键性的意义。中小学环境素质教育任重而道远。

二、使学生牢固树立几个重要的环境意识,培养学生的环保素质

环境教育的目的在于使所有的人都意识到人类与环境相互作用的复杂性,使所有的人都掌握一定的解决环境问题的能力,养成保护环境的道德责任感,形成正确的环境价值观和态度。因此,环境意识培养是素质教育的重要载体,必须确定环境保护意识教育这一国策在中小学教育中的重要地位与作用,努力培养中小学学

生的环境素质,在中小学学生中树立正确而全面的环境意识。

1. 可持续发展意识

发展不仅限于增长,持续更不是停顿。持续有赖于发展,发展才能持续。可持续发展环境意识认为,要采取新的途径,在发展经济的同时实现环境保护,达到经济效益、环境效益和社会效益的统一。环境意识的培养目标不能仅以人类为尺度,而是更深的以人类与自然系统的层次;不仅以人类的利益为目标,而是以人类与自然和谐发展为目标。因而在这里,不仅承认自然界对人类的外在价值,而且承认自然界自身的价值,即它对地球生命或生命维持系统具有的持续生存的价值。这是自然界的内在价值。人类的可持续性和地球生命系统的可持续性必须实现有相互联系的三个持续性:生态可持续性、经济可持续性、社会可持续性。人的活动不能超越生态系统的涵容能力,不能损害支持地球生命的自然系统。发展一旦破坏了人类赖以生存的物质基础,发展本身的意义也就不复存在了。

2. 人均与国情意识

中国是一个发展中的大国,人口众多、经济落后是基本国情。中国环境资源种类繁多,总量丰富,属资源大国。但中国人均环境资源占有量相当低,不但低于发达国家和某些发展中国家,甚至低于世界平均水平,属资源小国。中国钢铁、煤炭、石油、粮食、棉花等主要工农业产品产量虽居世界前列,但人均占有量也较低。要在全民中养成勤俭节约的良好习惯,把节约为荣、浪费为耻的道德风尚扎根于广大中小学学生的心中。

3. 全球意识

人类赖以生存的地球是一个自然、社会、经济、文化等多因素构成的复合系统,全人类是一个相互联系、相互依存的整体。世界各国人民在开发利用其本国自然资源的同时,要负有不使其自身活动危害其他地区人类和环境的义务。因此,环境意识的培养不仅要关注小范围的环境污染,还要关注大范围的全球环境问题,如地球变暖、臭氧层破坏、酸雨、生物多样性消失和危险废物在全球范围转移等;不仅关注日常生活中小我和近期影响层次上的环境问题,而且要关注大我和远期影响层次上的问题,关注全球性的经济与社会发展、子孙后代和全人类的未来发展。

4. 环境资源意识

环境意识的产生,要求改变对环境资源的这种态度。它强调环境资源是有限的,必须加以保护和珍惜使用;它是有价值的,必须有偿使用;它是有主的,属于国家财产。为此就要求提高资源的利用效率,在社会物质生产中通过资源的分层利用、循环利用使资源最大限度地转化为产品,减少排放;在社会生活中摒弃过度消费和奢侈浪费,追求过简朴的生活,过绿色消费的生活,达到节约资源和环境保护

的目的。

5. 环境科技与经济意识

人类要依靠科技进步、节约能源、减少废物排放和文明消费,建立经济、社会、资源与环境协调、持续、发展的新模式。要强调科学技术发展的生态化,强调整体性思维,把人类、社会和自然看作是一个有机整体加以认识和对待。不断完善科学技术成果的应用,使整个科学技术沿着符合生态保护的方向发展。通过采用绿色技术进行清洁生产,通过提高资源利用率减少废弃物排放,达到提高经济效率和保护环境的双重目的。这样的经济同传统浪费型经济有区别,是一种节约型经济。

6. 环境法制意识

要使学生懂得每个公民、法人和组织都享有利用环境的权利,同时也必须履行保护环境的义务;严重污染和破坏环境的行为都是违法的,应承担法律责任;公民对污染破坏环境的违法行为都有检举、控告的权利,遭受损失的有权要求赔偿损失。

7. 人口意识

人既是生产者,也是消费者。因而,环境意识在人口政策上要求计划生育的同时,把人口增长与教育结合起来,通过发展教育事业来提高人口素质。既控制人口的数量,又提高人口质量和素质。这是解决人口问题的根本途径。

8. 环境公德意识

环境道德作为人类可持续生活的道德,是一种新的世界道德。它认为不仅要对人类讲道德,而且要对生命和自然界讲道德。它把道德对象的范围从人与人的社会关系扩展到人类与自然的生态关系,从对自然界的价值和自然界权利的确认,制订和实施新的道德原则。这种道德原则不仅以人类的利益为目标,而且以人类与自然和谐发展为目标。地球自然有其内在价值。地球不是人类的财产,而是一个有机共同体,是生命的单元。地球不属于我们人类,相反,我们人类属于地球。我们人类和其他生物都在一个家园中。所以说,环境道德问题既涉及前人、当代人、后人,也涉及其他生物和自然界。这是人类环境价值观的深刻变化。

9. 环保参与意识

环境教育是学中做的教育,非常需要通过学生的亲身经历来发展其对环境的意识、理解力和各种技能。环境保护工作是一项全民的事业,涉及每一个人的切身利益,也需要每一个人的积极参与。学生自觉参与,是搞好环境保护与可持续发展的重要条件。中小学学生在环境意识提高的基础上,必然产生保护、改善和建设环境的使命感和责任心。因此,需要提高学生参与环境保护工作的主动性和积极性。要求学生在日常生活中,时时处处自觉地参与环境保护的各种活动。

三、中小学开展环保教育的注意事项

1. 为人师表,提高教师自身的环保意识

教师要对学生进行环境教育,教师必须先要具备良好的环境意识。参加学校组织的环境教育学习,在平时我还注意多阅读环保的杂志和报刊,留意有关的电视新闻和节目。通过学习,我认识到环境保护对人类、对国家现代化建设的重要性和紧迫性。我在丰富了自身环境知识的同时,也增强了环境教育的危机感和责任感,明确到从小培养下一代的环境意识是我们教育工作、教育工作者责无旁贷的工作。

2. 对学生进行环境保护教育要随机性和灵活性

我们的教育对象是天真烂漫的中、小学生,而中、小学生具有好胜、好夸、喜欢表扬等特点,因此教师在教育时宜随机应变,灵活多样,让学生在表扬声中乐意地接受教育。例如,有一次我带学生到青山湖游玩,同学们兴致很高,纷纷准备了精彩的节目,还带了不少食品助兴。来到公园我先让学生观赏了公园的美景,然后围坐在草坪上边欣赏表演边吃着带来的食品,当我们准备返校时,发现原来碧绿的草坪上到处丢着各式各样的垃圾,当时,我真想大声训斥一番,然后命令他们拾掉垃圾,但转念一想这会扫学生的兴,而且这也不能全怪学生呀,何不抓住时机对学生进行一次环保教育呢。于是我又示意他们坐下,跟他们讲了如何在旅游过程中保护环境的知识。然后又扫视了一下碧绿的草坪,同学立即心领神会,抢着拾起垃圾,不仅把草坪垃圾打扫得干干净净,连公园的角落也清理了一遍。当公园面貌焕然一新时,我们会心地笑了。

3. 教师在环境保护教育中要注意示范性、长期性

应把环保教育贯串于日常生活中,经常带学生到花坛除草,成立环境保护队,齐抓共管,共同爱护一草一木。给学生创设优雅的学习环境,还定时请市环保人员给学生讲解有关知识;带领学生走出校门,走向社会宣传环保知识,让学生亲自参加环境保护劳动实践。

总之对中小學生进行环境保护教育,让他们明白:爱护地球、珍惜资源,保护环境,是功在当代利在千秋的大事。我们应该从小增强环保意识,学习、宣传环保知识,自觉保持环境卫生,不做污染环境的事,爱护绿化,积极参加保护环境的公益活动。

四、学校环保教育的实施途径

为了使学校环保教育能够切实有效的实施,我们可以通过以下途径实施环境保护教育。

1. 重视校园文化建设

全体师生携手营造富有美感、富有积极意义的班级环境。做到课室桌椅整齐,窗明桌净,地面一尘不染,使人心情舒畅;悬挂名人名言及书画作品,办好班报,摆

放盆花,美化课堂,启迪心智;建好流动图书箱,向学生推荐有益读物,以开阔视野,增长见识;张贴班级荣誉奖状,设置竞赛栏、光荣榜、学习园地等专栏,唤起学生的竞争意识,让丰富多彩、富有朝气的班级文化成为培育学生健全人格和提高整体素质的沃土。

2. 将环保教育渗透到学科教学之中

基础教育的本质是教书和育人,学科教学是中小学教育的主渠道,二期课改的重要精神之一就是以学生发展为本,否则学科教学便没有意义。而与环保内容无关的学科是不存在的,学科教学都可以而且应该很自然地渗透环保教育。例如,五年级数学课上,老师布置了这样的应用题:“制造一吨纸需要砍伐 17 棵树,如果 12 亿人每人浪费一张纸(150 张纸约重 500 克),需要毁掉多少棵参天大树?”“一座居民楼安装了节水阀后,一楼节约用水 2500 公斤,二楼节约用水 2700 公斤,三楼……。平均每层楼节约用水多少公斤?”学生们在演算应用题的同时,也增加了环保的知识,同时具体而深刻地意识到了环保的重要性。

老师们的设计观念新颖、生动自然,如春风化雨,在潜移默化中将环保的知识和理念传给了学生们。学校教研室牵头组织评委对老师们的作品进行评选,并将老师们这些成果结集,汇编成《校科研导报》的“环保渗透教育教学论文专辑”和“环保渗透学科教案专辑”,发布在学校的环保网页上,以供老师学生们交流、探讨。

3. 丰富校园内外活动

环境保护是一项全社会的系统工程,学校作为社会的一个子细胞,应该发挥自身的宣传优势,走出学校,走向社会,带领学生到社会中去大力宣传环境保护的意义,让每一个学生自觉的环保行为都能影响到他的父母和家人,乃至亲戚朋友,使学生所在的社区掀起环境保护的热潮。为此,学校应该开展一系列丰富多彩的环保活动,从校内到家庭、社会。

(1) 结合纪念日开展活动

学校利用地球日、环境日、无烟日、植树节等纪念日组织专题展览和讲座,举办以环保为内容的征文、绘画、黑板报、手抄报比赛,举办以自然保护为主题的集邮活动,观看环境保护的影视,开展环境保护问卷调查,组织学生参与校园的种花种草活动,举行“我为校园绿化出点力”演讲比赛,开展有针对性的“健康与环保”的咨询活动。各年级还经常组织学生开展环境考察活动,让学生懂得美化环境的益处。

(2) 成立环保兴趣小组,经常开展活动

学校充分利用生物园、地理园及动植物标本室等环保教育基地开展课余环保兴趣活动。例如,在地理园,环保队员每天坚持气象测定,并在雨天进行酸雨的简单

测试活动。动植物标本室让学生走进自然,认识更多的动植物,激发学生制作标本的兴趣。学校还要定期组织环保队员到气象台、环境监测站参观,引导学生关注环境问题。

(3) 学校与家庭相结合开展活动

由于环境保护是一项新兴的事业,许多成人的环境意识较差,环境保护的知识并不丰富,而孩子则从学校和媒体获得许多环境保护的信息,这就为家长和学生互相学习提供了很好的条件。学校利用家长学校传播环境知识,讲述培养学生环境意识的方法,开展“美的校园、美的教室、美的教师、美的家长、美的学生”系列活动,让学生和家长在共同的活动中接受环境教育。此外,学校还要发动全校学生在家中开展环境保护的宣传、调查、监督等活动,内容包括节约水电,节约石油气,减少家庭生活娱乐噪音,减少生活垃圾的产生与排放,吸烟危害健康,使用菜篮子买菜,将可利用的垃圾分类并卖给收购站等,使家庭成员的环境意识、环境行为、环境道德都能有不同程度的提高。

(4) 开展垃圾分类回收和资源循环利用活动

由于学校中学生和老师的数量很多,每天要产生很多垃圾,这些垃圾中的大部分是可以循环利用的,因此我们可以在学校门口和教室里设置垃圾分类回收设施,这样做不但可以起到保护校园环境和节约资源的目的,还可以为班级和学校带来一些收入,为开展环保活动提供一点资金。

(5) 拓展社区、体验角色

我们还注意把环境保护教育,从校内扩展到社区,我们可以组织开展环境问题的社会调查,如“谈谈社区的卫生”“哭泣的家乡小河”“如何让地球变绿”“水和健康的关系”等等,我们还可以带领学生走向社区、走上街头,设点宣传。同时可以为高年级学生设置社会服务基地,如民警岗亭、电话亭、村委会、商店、幼儿园等。各班社会服务队,定点、定时、定人、定内容,坚持每周一次走上社会,参加环境卫生整治活动。结合“创卫”活动,开展“清洁城市从我做起”等活动,让班班做到四个一:每天参加一次家庭清洁劳动,每周一次家门前进走道楼梯的打扫,每两周一次包干区清扫,每月一次社区卫生打扫。

叶圣陶先生说过:“什么是教育,简单一句话,就是养成习惯。”因此我们要将环保教育,贯穿于学生日常生活中的各个环节,养成学生良好的环保行为习惯,为了我们这一代和将来的世世代代,保护和改善人类环境,让我们的世界到处演绎生态旋律,奏响和谐乐章!

(杭州天目外国语学校)