



教师博览·行者文丛

张行涛 薛农基 主编

ZHUIXUN

IXIANGDE JIAOYU

XINJIAOYUSHIYANSHOUJIZHIER

追寻理想的教育

新教育实验手记 之二

张刘祥 著



新蕾出版社

教师博览·行者文丛

张行涛 薛农基 主编

ZHUIXUN

IXIANGDE JIAOYU

XINJIAOYUSHIYANSHOUJIZHIER

追寻理想的教育

新教育实验手记之二

张刘祥 著



新教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

追寻理想的教育: 新教育实验手记之二/张刘祥著.

—天津: 新蕾出版社, 2008. 7

(教师博览·行者文丛)

ISBN 978—7—5307—4265—5

I. 追… II. 张… III. 教育工作—中国—文集 IV. G52—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 096356 号

出版发行: 新蕾出版社

E — mail: newbuds@public. tpt. tj. cn

http: // www. newbuds. cn

地 址: 天津市和平区西康路 35 号 (300051)

出 版 人: 纪秀荣

电 话: 总编办 (022) 23332422

发行部 (022) 23332676 23332677

传 真: (022) 23332422

经 销: 全国新华书店

印 刷: 洛阳市报人印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 22

版 次: 2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 30 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究, 如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社发行科联系调换。

地址: 天津市和平区西康路 35 号

电话: (022) 23332677 邮编: 300051

《教师博览·行者文丛》编委会名单

丛书总顾问：裴娣娜（北京师范大学教授 博士生导师）
张万祥（中国教育学会理事 享受国务院特殊津贴专家）
肖 川（北京师范大学教授 博士生导师）
肖 非（北京师范大学教授 博士生导师）
刘全礼（北京师范大学课程与教学论博士 北京联合大学教授）
蒋 峰（中央教科所《教育文摘周报》社主编）
王巧林（江苏教育出版社副总编 高级编审）

丛书总策划：陈志平 李作朝 蒋丰祥

丛书总主编：张行涛（教育部北京师范大学基础教育课程研究中心 博士后）
薛农基（《教师博览》杂志社编辑部主任）

丛书编委会：（按姓氏笔画为序）

丁国君	牛冬梅	王留宽	王同化	王彦超	田保华
任彦周	刘文利	刘克文	张武献	张 欣	吴其敏
李玉平	李作朝	陈志平	陈秋宾	周卫勇	徐运国
郭高民	梁纪恒	蒋丰祥	韩永稳	楚 峰	管锡基
潘 一					

《教师博览·行者文丛》支持单位及个人（一）

◎媒体单位

《中国教育报》
《中国教师报》
《人民教育》
《教育文摘周报》
《教育时报》
《学前教育》
《山东教育》
《教师博览》
《江西教育》
千龙网
……

◎教育单位

教育部中央教育科学研究所
北京师范大学教育学院
首都师范大学教育学院
北京联合大学特殊教育学院
南京特殊教育职业技术学院
上海市金山区教育局
山东省潍坊市奎文区教育局
河南省洛阳市教育局
河南省洛阳市洛龙区教育局
浙江嘉兴市文体教育局
河南省洛阳市瀍河区教育局
山西省实验小学
江西宜丰中学
……

◎个人（按姓氏笔画为序）

丁 勇（南京特殊职业技术学院）
万邵愉（江西教育期刊社副总编）
万 玮（《班主任兵法》作者）
马建强（江苏《莫愁》杂志社副总编）
王有升（青岛大学副教授、博士后）
王三阳（《做幸福的老师》作者）
刘克文（北京师范大学化学学院副教授、博士后）
李元功（原宁夏石嘴山市教研室主任）
张 欣（河南省洛阳市洛龙区教育局长）
张刘祥（浙江嘉兴文教局副局长）
张月红（《学前教育》杂志社编辑）
陈秋宾（山西杏花岭区教育局副局长）
陈锁明（北京师范大学教育管理学院副院长）
陈彩云（江西教育期刊社副总编）
严卫林（《追寻学校管理原生态》作者）
茅卫东（中国教师报编辑）
畅占亭（全国知名“戒除网瘾”家长）
贺林香（江西教育期刊社社长、总编）
陶继新（山东教育报刊社副总编）
梁纪恒（山东潍坊幼教特教师范学校副校长）
崔其升（山东茌平县杜郎口中学校长）
楚江亭（北京师范大学教育管理学院党总支副书记）
蔡兴蓉（大街上走猫步的“癫师”）
蔡胜铁（福建泉州教师进修学校校长）
管锡基（山东烟台教科所所长）
魏明奎（洛阳市洛龙区教育局副局长）
……

书写改变人生 草根促动教改（总序 1）

张行涛

“行者”是一个词汇，“行者”是一个概念；

“行者”是一个群体，“行者”更是一种思想和精神！《教师博览·行者文丛》是一套图书，《行者文丛》是一个平台，《行者文丛》更是一种境界！

一、我们是行者

“行者”一词缘起于我在 2001 年起草的“基层教育研究者专业发展计划”报告中。主要指在一线或者是从事基层教育研究，关注草根研究的各级各类研究人员。后经过与“校本教研网”站长李作朝老师的交流，认为基层教育研究者这一概念过于学术化，不能够体现自下而上和草根的味道，在交流中形成了“行者”这样一个概念。也正是在这样一个基础上，我们才提出了“书写改变人生，草根促动教改”这样一个针对“行者”的基点。

1. 行者——基层教育研究者

行者是基层教育研究者。来自基层，专业研究，这是行者的一个基本特征。换言之，行者包括有在基层做教育工作和从事基层教育研究的人员。从外延上而言，行者不仅是在基层教育教研机构中专职从事研究的人员，而且包括所有具有研究能力、研究经历和研究热情的一线教育工作者。例如，研究型的领导、研究型的校长和研究型的教师。

行者是介于理论研究和实践研究之间的专业人员，行者群体的成长，不



仅可以对于理论研究起到积淀作用，更重要的意义在于能够直接促动中国教育事业的振兴。在中国当前教育改革背景下，行者群体的壮大，不仅是个人的专业发展、教育研究的繁荣，更重要的意义在于地方教育事业的兴盛，乃至国家教育事业的兴盛。

行者介于理论者与实践者的中层，是理论与实践相互转化的关键。基础教育事业的发展及研究水平的提升，都有赖于行者队伍的发展壮大。只有行者队伍发展，才能使得先进的理念在实践中得以落实，使得教育队伍获得全面提升，使得教育改革得到有力保障。

2. 行者——一线教育思想人

行者是一线教育实践中的思想人。善思与求索，使命与智慧，这是行者的鲜明特征所在。换言之，行者包括具有丰富教育思想和人生智慧的教育工作者。他们不仅仅是从事教育教学工作，可贵之处在于他们在实践中形成的经验和智慧，在于他们上下求索之“信念”，在于他们的独立之精神、自由之思想、激昂之热情和理性之态度。

行者是“思想人”的群体，是智慧者的团队。行者必定是思想人，在实践中积累着智慧，在睿智中汇聚着思想。愿通过书写把自己的思想和智慧奉献给同仁，贡献给社会，让大家共同成长，享受教育的幸福和快乐。

有了思想和智慧，教育才会有希望。教育不是体力劳动，教师不是教书匠。在教育过程中应该处处体现着思想的光芒和智慧的火花。行者通过自己的思想和智慧，行走在教育变革旅程中。只有行者的群体越来越大，中国教育未来才能够有保证，由此，中华民族的文化振兴才能够成为现实。

3. 行者——草根研究践行者

行者是草根研究的践行者。根于实践，勤勉力行，这是行者的又一个特色所在。换言之，行者的思想和智慧都是源自实践的，他们或者在学校中为了自己的教育理念默默耕耘，或者在耕耘中显现着思想的脉动。在实践中，他们体现出思想的活跃，处处迸发着智慧的火花，他们不仅成功地完成了自



己的本职工作，更智慧地思考着自己的职业特点，并快乐成长着。行者是草根型的群体，是实践者的乐园。行者是草根研究者，是自下而上研究的实践者，行者在实践中研究，在研究中实践。草根研究是行者的精神家园，家园中，行者求索、思考、快乐、温馨。

草根是行者的根基，实践是行者的乐趣。草根成长使行者具有生活关怀，使行者具有旺盛的本土适应性，使行者的思想具有厚实根基。创造性的实践是行者的快乐，每天都有一个创造，每天都有一份快乐，每天都有一些忙碌，每天都有一点进步。

这就是行者：基层教育研究者、一线教育思想人、草根研究践行者。

我们就是行者，因为我们是教师！

我们就是行者，因为我们不仅仅是教师！

二、行者的基本假设

行者的提出是基于时代的发展和教师发展的趋势。众所周知，新世纪的教育具有崭新的开端，而新世纪的教师且有更专业的追求。随着教师专业发展的需求，读书的热情、思考的活力在行者群体中日益显见，这是行者发展的体现，是行者群体发展壮大的现实基础。

行者的提出基于这样的假设：行者是一支活跃在中国教育基层的专业力量，是课程与教学的骨干，是教育发展变革的中坚。行者是一线教育教学中的活跃分子，他们或者成为一个区域或学校中教育教学的领头人，或者成为学校中完成工作的核心，或者是某种理论观点的践行者，或者是能提出本土理论和观点的倡导者，或者默默耕耘在三尺讲台。正是行者支撑着一个个区域、一个个学校、一个个课堂。没有行者的教育是不可想象的，没有行者的学校是没有活力的，没有行者的课堂则是没有生命的。行者是教育的中坚力量，是学校的核心，是课堂的主力。

行者的提出是基于这样的逻辑：行者需要发展，需要引领，中国教育需



要更多行者。行者不是天生的，在每一个行者的成长轨迹中，都充满着奋斗和拼搏。行者需要发展，需要精神的家园。无论是执掌一个区域教育发展的行政长官，还是默默耕耘于三尺讲台的普通教师，行者都是从脚下开始，一步一步走来的，在行走过程中，行者建设着自己的精神家园，构建着自己的发展平台。从教育事业的发展而言，只有更多的行者成长起来，教育的振兴才有可能，行者是有思想的实践者，而这正是教育发展中所必须的。无论是区域、学校还是课堂，我们都需要有思想的实践者。随着行者队伍的壮大，我们的教育必将走向繁荣。

三、行者文丛的由来

《行者文丛》以“书写改变人生，草根促动教改”为基本出发点，广泛征集来自一线、源于草根的文稿，为教师专业化发展呐喊助威；促动教师书写人生、变革未来，为教师的成长发展提供展示的机会与平台。

1. 为自己书写——我手写我心

新世纪教师职业的一个最大的可喜变化在于教师的读书积极性高涨，越来越多的老师加入了读书发展的行列，并且越来越多的老师喜欢阅读高品质的图书。然而，教师喜欢的书、愿意主动阅读的书则明显滞后，不能充分满足教师读书的需求。

教师读书的最直接后果在于教师的反思。越来越多的老师开始反思自己的教育行为，记录自己的收获。教师作为一个职业群体正在走向专业化，如何提炼自己的收获。如何交流自己的智慧，如何发展自己的人生，则有许多老师还在迷茫。

教师思考的最宝贵财富就是教师的精神智慧。这种智慧不应该是一个人的私人财富，而是教师群体的珍贵结晶。珍贵之处在于它的原创、它的真实和它的感动。

《行者文丛》来自一线，源自草根，就是倡导老师为同仁书写、为自己书



写，我手写我心，我心展我智。

2. 改变人生轨迹——走向辉煌未来

教师是一个需要发展的职业，是一个有待专业化的群体。发展意味着自我实现的人生轨迹，专业标识着成长提高的职业阶梯。我们期待着专业、我们盼望着发展，我们将在教育生涯中一步一步走向高雅、迈向卓越。

已有的经验表明，写作是改变自己教育生活的根基。在读书、思考的基础上能不能把自己的点滴收获积累起来，能不能用手把思想的成长书写出来，决定了一个教师能否走向成功，能否改变自己的教育生涯。

探索的脚印是行者最精彩的文字，未来的辉煌始于当前的努力。书写自己，也许不能使你一写成名，但你一定能收获智慧和快乐。写和不写是不一样的，出过书和没出过书真的不一样。走向辉煌，路在脚下，把自己的智慧积累起来，我们会有思想，我们才能刷新教师这一职业。

《行者文丛》书写人生，变革未来。老师有意向展示自己的经验，有责任奉献自己的智慧，更有愿望成就辉煌未来。

3. 发掘新的思想——珍视草根成果

教育是一个有理想色彩的事业，同时也是一个实践性很强的职业。新的教育思想不是理论的翻版，而是实践的结晶。源自一线草根成果是教育中最珍贵的理论财富，它源出教师、真实朴素，是一切教育理论的源泉。

草根成果关注过程，注重细节，细微之处体现了教育的专业所在，过程之中显现着教师的真知灼见。它是源自实践的理论，更是有理论根基的实践，昭示着教育的未来，追逐着社会的理想。

朴素而真实、感性而简洁，这是草根成果的可贵之处，也是开发和凝练的根基。经过专业认识的加工和凝练，这些宝贵的成果将成为新思想萌芽，成为新教育的开端。

《行者文丛》开发有形成果，促成创新思想。让教育成为理想，让理论结合实践！



4. 促动教育变革——形成民间力量

教育永远是一个追梦的过程，永远需要创新和变革。没有了创新、失去了变革，也就没有了理想，教育也不复存在。

教育创新的动力不仅来自理论，更多来自实践，来自草根。只有草根的研究才能找到问题的根源，提出创新的方向；只有草根的认同，教育的理想才能够落实并可持续发展，只有草根的努力我们教育的理想才能成为现实。

草根是变革的基石，行者是变革的动力。只有让一线老师成为改革的主力军，成为创新的思想人，成为理想的认同者，我们的教育才有未来。

《行者文丛》凝聚一线的声音，促动教育的变革，让理想成为现实，让追梦坚持到底！

5. 促进共同发展——形成专业共同体

散落民间的智慧，只有相遇才能碰撞出火花；有着共同志向的人们，只有团结起来才能成就教育的理想。《行者文丛》将形成一种以专业人士为龙头、广大教师为主体共同参与，企业提供必要支持的发展共同体。

通过《行者文丛》我们将寻求一种理论实践相容、产学研相容的紧密型共同体。有着不同背景、怀着共同梦想的老师、校长、教研人员、行政干部凝聚在一起，团结在一起，我们将成为一个研究的共同体、一个事业的共同体、一个发展的共同体，我们将成为一个具有战斗力的共同体、一个具有凝聚力的共同体、一个战无不胜的共同体！

四、指导思想

根据编写目的，我们确立的指导思想为：发掘教师的原创成果，结合专业发展的规律对于教师成果进行提炼加工，推出我们自己的成果、推出我们喜爱的图书、推出对我们实用的理论。概括而言就是：书写改变人生、草根促动教改、构建专业团队、发掘草根成果。具体说来，包括以下几个方面：

1. 原创性

《行者文丛》鼓励原创，尊重朴素，拒绝表演。



2. 实用性

《行者文丛》崇尚实用，发展美文，拒绝空无。

3. 专业性

《行者文丛》推崇专业，欣赏雅卓，拒绝平庸。

4. 发展性

《行者文丛》关注发展，提供平台，拒绝停滞。

五、发展愿景

《行者文丛》的发展与行者成长和群体的壮大有着密切的关系。中国教育需要行者，行者在中国知识分子中不是一两个人，而是一群人，在未来十年中必定发展为一个庞大的群体，他们的力量开始是微小的，但未来中国教育的发展，必定留下他们强烈的变革痕迹。我们相信，随着行者群体的发展壮大，《行者文丛》的发展也将具有持久的生命力。

《行者文丛》来自民间，源于草根，引领教师，提供机会，书写人生，变革未来。《行者文丛》从今年7月份酝酿至今，终于在北京一个普通得不能再普通的办公室内，几个志同道合的朋友经过热烈的讨论，确定了《行者文丛》的发展愿景。

在中国有这么一群基层教育行者，他们在理想在现实之间，燃烧着自己的教育理想，把自己平凡的生活和民族的教育紧密联系在一起，不懈地呐喊着、追求着、奋斗着、求索着……他们就是中国教育的行走者，他们就是我们所倡导和崇敬的“行者”！

为了使中国行者能更好地发展，我们策划组织了《行者文丛》大型系列丛书，给大家以发表作品的平台，同时指引和帮助更多的行者，使他们健康成长，为中国教育涂上浓浓的行者色彩。

我们《行者文丛》策划人及全体工作人员，将全心全力奉献自己的智慧，克服一切困难，保障行者，帮助行者，引领行者，经过五年的奋斗，争取有一个宏大的体系，达到构建中国教育“行者”的思想库之远大目标。



不管前面有多少困难，不管未来有多么艰辛，我们全体人员将无怨无悔，勇往直前，将《行者文丛》执行到底！包括策划人在内，不能因任何理由放弃自己今日的选择，做出违背“行者”的言行，我们将会为今日的选择负责到底，为《行者文丛》负责到底！

所有参与《行者文丛》的人，都应该为我们今日的选择而自豪，对《行者文丛》的未来充满希望！

来吧，让我们上路吧，中国的行者在等待着我们，我们从此不再等候，因为今天我们没有借口，明天同样也不会有借口！

截止 2007 年 10 月，《行者文丛》编委会共计收到书稿 130 余部，经过筛选和加工，并多方面与作者沟通和交流，本着求精求美的态度，我们推出了第一、二两批丛书：李作朝老师的《教师军规》、王三阳老师的《做幸福的老师》、王晓媛老师的《给新教师的 50 个忠告》、严卫林老师的《追寻学校管理原生态》、阿水的《不一样的教育——难忘天苍苍实验学校》和黄建德的《理想的课堂》，这些来自一线的作者以丰富的教育经历和人生智慧，为教育事业的振兴而求索，在书中提出了许多在教育实践中的热点问题，展示了行者的探索精神。

这套图书的组织和出版过程中，得到了知名专家——北京师范大学博士生导师裴娣娜教授大力支持，她欣然答应作为本套文丛的总顾问；作为文丛顾问，《教师博览》编辑部薛农基^①主任自始至终关注本套文丛，对文丛的组织和宣传给予大力的支持，在此一并致谢！

中国轻工业出版社、天津教育出版社、新蕾出版社、江苏教育出版社等出版界的朋友也对这套丛书的出版给予了大力支持，在此，我们表示衷心感谢！同时我们也感谢关心支持我们的广大作者和读者朋友，欢迎大家加入我们的行者队伍，把我们的思想和智慧贡献给社会，让我们共同享受教育的幸福和欢乐！相信行者的团队会越来越大，《行者文丛》会越来越好！

^① 写作本序时，薛农基主任为本丛书的顾问，出版后丛书名称改为《教师博览·行者文丛》，薛农基主任承担主编的工作。

总 序 2

初闻《行者文丛》，非常感动。感动于行者的群体，感动于行者的思想和精神，更感动于《行者文丛》图书的境界。感动之余欣然应行涛博士的要求，斗胆写下如下文字，忐忑为序！一段时间以来，我和北京师范大学博士后张行涛先生、《行者文丛》编委会的蒋丰祥先生多次在一起探讨《行者文丛》的创意和策划。岁末年初，两位朋友从北京专程来访，讨论图书的愿景和规划。探讨中大家在许多理念和理想上都有共同的认识。这也是我和《教师博览》杂志正在筹划并力争做好的事业。于是，本着为一线教师做些实事、为基础教育做点真事的愿望，《教师博览·行者文丛》诞生了。

《教师博览·行者文丛》以“书写改变人生，草根促动教改”为基本出发点，拟在五年之内推出尽可能多的中小学一线教师的教育著作，扶持并培养一批能将其有价值的思想和探索付诸文字的专家型教师，从而在更大程度上推进教师的专业化发展，改变中小学教师们的观念和行动，达到推动基础教育进一步改革和发展的目的。

随着中国社会改革开放的逐步深入、新课改的逐渐推进以及国家对基础教育的高度重视，全国各地的基础教育领域涌现出了越来越多的把教育当做毕生的事业的有思想、有行为和效果的优秀教师。他们的思想和行为，正在由下到上、由点到面地触动并改变着现行教育当中那些落后的体制和僵化的观念，给我们的基础教育界带来了丝丝绿意和勃勃生机。

然而，一方面国内真正有思想和系统的教育实践并能将其较好地形成文



字、专著的教师并不多；另一方面，国内的出版界对籍籍无名的教师出书而言，门坎未免太高。这既造成了一线教师优秀的教育著作数量不多，也使许多颇具潜质的优秀教师很难步入教育书籍的作者队伍，他们有价值的思想和成果很难在更大范围内为人所知。目前教师所出之书，大量的那些面向学生的学科辅导类“教辅书”，在应试教育氛围仍然浓厚的今天，出版这类书籍，已经成了许多出版社利润的主要来源。近年来，一些教育出版社（如华东师范大学出版社，福建教育出版社）“目光向下”，出版了不少一线教育工作者的专著，其中不少获得了教师的欢迎和好评。但是，从总体而言，教师出书难的问题还是没有得到很好的解决。

《教师博览·行者文丛》在全国范围内广泛征集来自一线的优秀教育书稿，凭借专家队伍和专业人员对书稿进行打磨，依靠《教师博览》等强势教育媒体开展宣传，依托出版社完善的发行渠道发行。在这样的资源整合和配合之下，将更好地为一线教育工作者出版教育书籍提供便利，有望走出一条新的教育图书的出版发行之路。

作为国内具有一定影响力的教育媒体，《教师博览》办刊十余年来，一直以宣传、扶持国内基础教育界的优秀代表及青年才俊作为自己的重要职责。我们深知，一个团队中优秀分子的水平，折射出了该团队成员的整体水平；对他们的宣传、扶持，不仅会对其个人的成长起到促进作用，更会对整个团队的成长产生积极影响，进而促进整个事业的发展。而这些，正是一个负责任的教育期刊编辑和媒体所应担当起来的重要责任之一。十多年来，《教师博览》向广大读者传播了许多国内外先进的教育理念，推介了教育界的许多新经验和新典型，介绍了国内许多出类拔萃的教育人物，影响了一大批中小学教育的思想和行为。十多年的办刊经历让我感受到，一线教师队伍中藏龙卧虎，不乏人才，他们是推动我们教育事业发展的—支领军人物和重要力量，需要我们的社会（尤其是媒体）去宣传、关注、发掘。

从基层教育的佼佼者身上，我还发现：一位真正优秀的教师，必须经历



实践、学习、思考、写作这么一个完整的过程。我为什么将写作提到这么重要的位置上呢？一是因为写作是对前面三个过程最全面、理性、系统的梳理、提炼、总结和升华，二是因为一位真正优秀的教师，他有责任将自己长期以来在教育事业上那些有价值的所做、所思、所悟、所感让更多的同行们了解、借鉴。而要做到这一点，最好的办法就是将自己的行动和思想形成文字，广为流传，成为一笔精神财富。试想一下吧，如果我们的教育史上缺少了孔子、苏格拉底、杜威、陶行知、苏霍姆林斯基等人的著作，那么，我们教育历史的天空将会显得如何的暗淡无光啊！魏书生、于漪、于永正、李镇西这些从教育最基层走出来的明星们，如果没有他们的著作，他们的思想和经验能被全国那么多的教师们所了解和接受吗？

我们希望，通过《教师博览·行者文丛》这座桥梁，将许多一线教师闪光的思想和富有价值的探索传播到更多的教师同行中去；我们希望，通过《教师博览·行者文丛》这个平台，让许多优秀的一线教师能够站得更高，走得更远；我们更希望，通过《教师博览·行者文丛》的陆续出版，能够管中窥豹般地记录下中国基础教育发展史上的一段难忘历程，并为中国基础教育的改革和发展贡献一份绵薄之力。

《教师博览》编辑部主任、资深编辑

代序：怀抱梦想 踏上旅程

肖 川

张刘祥，作为浙江省嘉兴市秀洲区教育文化体育局的副局长，是我走遍中国见到过的为数不多的优秀局长。他代表了中国基础教育“草根阶层”的领军人物和先行人物。怀抱着对教育的理想，充满事业的激情，脚踏实地而热血沸腾地走在通往“新教育”的路上。一路洒满汗水，劈开荆棘，眺望远方，憧憬着一片中国基础教育的新天地。若说国际之间的竞争是综合国力的竞争，不如说是国民素质的竞争，而国民素质的提高依赖的是国家的基础教育。中国的基础教育任重而道远，需要许许多多像张刘祥一样优秀的基层教育领导者。

《追寻理想的教育——走在新教育的路上》是一本教育纪实性的随笔，是作者在接触“新教育”、开通“教育在线”网站主题帖之后记录的点点滴滴的教育纪实生活。记录了大约一年时间里作者的“行者”历程，其中饱含了作者的所见、所闻、所感和所思。智慧和心灵一起成长，在书中不曾见到华丽的词藻和溢美的表达，只有朴实的语言和纪实性的反思，真正反映了一个普通教育工作者的教育工作历程和成长历程，深切反映了我国基础教育的一些现状和由“新教育”带来的收获。作者将自己一年来的收获进行了整理，把全书分为六辑，分别为：追寻理想、聆听大师、走进学校、分享快乐、且行且思和与书为友。全书可理解为怀抱追求理想的教育之梦想，追随大师，带领着一支期盼教育雨露滋润的人行走在追求理想的教育之路上。作者从新教