

应用型人才

培养模式新探

YINGYONGXING RENCAI PEIYANG MOSHI XINTAN

◎主 编 唐晓鸣

◎副主编 张加新 赵坤明

湖北科学技术出版社

应用型人才 培养模式新探

YINGYONGXING RENCAI PEIYANG MOSHI XINTAN

ISBN 978-7-5352-4191-7



9 787535 241917 >

定价：28.00元

应用型人才 培养模式新探

YINGYONGXING RENCAI PEIYANG MOSHI XINTAN

- ◎ 主 编 唐晓鸣
- ◎ 副主编 张加炳 赵坤明



湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用型人才培养模式新探 / 唐晓鸣主编. — 武汉: 湖北科学技术出版社, 2008.8

ISBN 978-7-5352-4191-7

I. 应… II. 唐… III. 人才—培养—研究 IV. C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 101614 号

责任编辑: 高诚毅

封面设计: 喻 杨

出版发行: 湖北科学技术出版社

电话: 027-87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号

邮编: 430070

(湖北出版文化城 B 座 12-13 层)

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

印 刷: 石首市印刷一厂

邮编: 434400

850 × 1168 1/32

10.5 印张

256 千字

2008 年 8 月第 1 版

2008 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000

定价: 28.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

目录

论高职院校的基本特征与个性特色	
——以汕头职业技术学院为例·····	唐晓鸣 (1)
建立现代化教育教学模式 培养高素质应用型人才	
——高职院校教育教学模式探讨·····	唐晓鸣 (10)
以评估为动力 全面推进教学质量的提高·····	张加炳 (22)
试论高等职业教育的双重属性·····	李少鹏 (36)
关于办好高等职业技术教育的一点思考·····	冯健 (46)
对汕头职业技术学院发展思路的几点思考·····	何汉阳 (54)
创业教育势在必行·····	杨秋子 (58)
创业教育教学模式之探讨·····	蒲昌伟 陈卫中 (61)
以人为本位,以职业为导向,改革中等幼师	
课程设置·····	陈瑶 (72)
浅析影响新课程改革的教师因素·····	韦瑞凯 (78)
实践新课程理念 促进中职教育发展·····	郭平阳 (83)
心理与教育类课程在师范生职业素质培养中的作用	
——兼论案例教学的探索·····	詹丽峰 (87)
语文教育专业深化实践教学的设想·····	林秀君 (95)
新时期高职师范类中文专业中国古代文学	
教学设想点滴·····	杨映红 (100)

在困境中寻找失落的美		
——浅谈中职语文的审美教育·····	罗玉钗	(106)
幼儿师范学校增设语文基础知识课的思考·····	杨晓阳	(112)
试论幼儿师范学校语文课的整合·····	张岸光	(117)
两种教学模式在高职院校历史课堂的应用		
——以《中国通史》课教学为例·····	卢頔	(122)
立足教学实际 凸显历史教育特色·····	马英	(126)
高职院校美术、艺术设计专业实践性		
教学的新思考·····	洪少丹	(129)
艺术设计专业设计基础教育的教学思考·····	康健	(135)
高等职业技术学院音乐教育中声乐教学		
模式的改革构想·····	陆小兵	(140)
浅谈声乐教学改革·····	陈珣	(145)
解读英语新课标,提高英语教育专业		
师范生的专业素养·····	蔡少曼	(151)
综合英语教学中文化导入的思考与实践·····	陈少薇	(161)
在教学中对学生主体意识培养的探索·····	李泽举	(168)
高职高专《大学英语》教学改革思考·····	马贞如	(174)
探索综合英语课程改革 提高学生语言		
综合能力·····	余俊珊	(178)
高职综合英语教学中批判性思维的培养·····	张文红	(183)
对《英语翻译》课程教学模式转换的思考·····	张勇	(191)
高职院校商务英语专业课程设置改革初探·····	黄菱	(197)
我院商务英语校内实训探讨·····	徐意	(202)
高职英语专业的职业能力培养与教学		
改革思考·····	沈锦坤	(205)
改进英语听力教学方式 提高学生听力		
理解能力·····	冯华玲	(212)

加强高职院校实践性教学的思考	
——以经管类专业为例·····	陈卫中 (219)
论高职会计电算化专业学生创业能力的培养·····	来爱梅 (226)
高职院校国际贸易专业课程实践教学的探索·····	丁欣荣 (233)
区域港口经济战略与职业人才培养机制的互动	
——物流管理专业创新教学模式初探·····	方平 (244)
《国际贸易》课程高职教学探析·····	黄穗光 (250)
《中国旅游地理》教学实践探讨·····	赵慧娴 (257)
对高职高专会计实践性教学有关问题的探讨·····	来爱梅 (263)
谈激发《营销学》学习兴趣的方法·····	陈映雄 (271)
中职财会专业教学模式探讨·····	许镇松 (274)
中职国际商务专业技能训练探讨·····	蔡映纯 (281)
《有机化学》教学改革初探·····	余佐圆 (287)
高职高专计算机应用基础教学模式的探讨·····	王文生 (292)
高职高专《软件工程》教学模式的	
探讨·····	卢礼承 许逸 王冲 (296)
计算机语言课“课题式”教学法探究·····	何慧荣 (301)
《工程力学》课的启发式教学初探·····	黄纯 (308)
“2+1”学制的教学模式探讨	
——以汽车技术服务与营销专业为例·····	李镇杰 (314)
《电子技术基础》课程的教学改革与探索·····	许静莹 (322)

论高职院校的基本特征与个性特色

——以汕头职业技术学院为例

唐晓鸣

摘要:高职院校作为高等学校的一种类型,不仅应该努力体现应用型人才培养模式的基本特征,还应该利用比较优势条件、前沿办学理念、区域文化特点等创建学校的个性特色,实现高等教育的多样化。

关键词:高职院校 基本特征 个性特色

我们通常所说的基本特征是指某类事物所具有的普遍性规律和共有的本质属性;高职院校的基本特征可认为是这一类型学校都应具有的基本属性和特征,如类似的办学目标、人才培养模式、教育教学方式等。个性特色是指某个事物区别于或优于其他事物所独有的特质;高职院校的个性特色应理解为某一高职院校区别于其他学校(包括高职院校)的办学特色。

近 20 年来,我国学者研究高职院校“办学特色”的论著很多,但重点是研究高职院校区别于普通高校的特征。笔者在中国期刊网搜索出 329 篇论高职教育或高职院校特点、特色的论文,几乎全是研究高职教育的“基本特征”的,很少有人涉足研究高职类院校如何创建学校的个性特色。现在,我国高职院校已有 1000 多所,学生约占高校在校生总数一半,如果对高职教育的研究还仅仅停

留在区别于普通高校的“基本特征”上,极容易出现“千校一面”的情况,根本不能适应现代社会对人才个性化和多样化的需求。因此,本文以汕头职业技术学院办学的实践和探索为例,对高职院校的基本特征与个性特色同时进行研究,探索中国高等职业技术教育的特色之路。

一、高职院校的基本特征

(一)高职院校是高等学校的一种类型,具有高等教育的根本属性

高等职业教育的兴盛是社会现代化的必由之路,它是高等教育发展到一定阶段的分支。高职教育与普通高等教育同属高等教育范畴,具有高等教育的根本属性。这一属性可在以下几方面体现:

1. 体现于高等教育对提高公民素质所起的作用

高等职业教育和普通高等教育都是高中阶段后的高层次教育,可以大大提高全民文化素质和从业能力。例如汕头职业技术学院作为地方高校,办学规模大,设置的专业几乎覆盖了地方上的各个社会领域和经济领域,每年在汕头地区就业的高校毕业生中,约有70%为该校培养,是地方实现“高等教育大众化”的主要力量。汕头职业技术学院大力推行的包含人文素质在内的“综合职业素质教育”,体现了“职业教育不只是获取生存技能的途径,而且还应成为提升人的境界、丰富人的精神世界的一种方式,受教育者不只是被开发的对象和增加财富的资源,而且要成为发展的中心目标和终极目标”^[1]这一高等教育促进人发展的基本功能,对于提高公民素质起了重要的作用。在中国每一个地区都有一所高职院校的情况下,高职教育体现这一高等教育基本功能的意义尤其重大。

2. 体现于高等教育共同的基本人才质量观

提高教育质量和人才培养质量是高校的永恒主题。高校的人才质量观从“知识本位→能力本位→素质本位”，再发展到当代高校“知识、能力、素质相融合”的人才质量标准，是 21 世纪信息社会经济、科技对高素质人才的客观需要，这也成为了中国和世界各类型高校的普遍追求和共同特征。汕头职业技术学院推崇“知行合一，德技双馨”的校训；提出“宽基础的理论知识、胜任职业岗位的能力、较高的综合职业素质”的人才培养目标。虽然表现出有应用性的特点，但是，其根本属性还是体现了高等教育“知识、能力、素质相融合”这一共同的人才质量观。

3. 体现于高等教育的专门化、多样化和终身化

现代经济、社会对于人才专业化和多样性的要求，决定了高中后教育的专门化和多样化；职业人需要终身服务的教育，这就决定了专门教育必须终身化。汕头职业技术学院所提出的办学发展目标是成为“两个中心”、“两个基地”，即成为“区域性的高等职业技术教育中心、生产力促进中心、义务教育阶段师资的培养基地、全民职业技术和中、小学教师的继续教育基地”，这与普通高等教育一样具有专门化、多样化和终身化的特征。由此可以认为，提供专门化、多样化和终身化教育服务是高等职业教育和普通高等教育的共同属性。

(二) 高职院校是应用性的高等学校，具有应用型人才培养模式的类型特征

高职院校最重要的基本特征是学校类型的独特风格，是高职院校不同于普通高等院校或中等职业学校的特征，这表示了高职院校在高等教育系统中的独特位置，是高等教育多样性的体现，也是高职教育核心竞争力之所在。这一类型特征表现如下：

1. 以第一线应用型专业人才为培养目标和培养规格

例如：汕头职业技术学院的人才培养规格为“适应生产、管理、

服务、教学第一线需要的应用型专门人才”。这类人才的特点是既有一定的理论又有较强的实践能力,善于把设计、策划付诸实施,使其转化为物质形态,是直接实现社会财富创造的“实现型”人才。从具体的人才培养规格的区别来说,普通高校培养的是理论型、设计型人才;中专、技校培养的是技能操作型人才;高职教育培养的是将理论、决策和规划设计转化为物质形态的中间层次的应用型专业人才。

2. 依据地方经济社会的职业岗位(群)和技术领域需要设置专业

汕头职业技术学院现有 13210 名在校生,设置了六大类 52 个专业及专业方向。这些专业均以本地区社会职业分类为基础,根据地方经济社会发展的职业岗位(群)和技术领域的需要而设置。学校成立了 36 个由校内外专家组成的专业建设指导委员会,依托行业企业进行专业设置论证与专业建设。同时,由于市场经济结构的迅速变化,新的职业岗位不断出现,学院每年根据人才需求发展趋势和职业岗位发展动态,适时开发新专业、改造老专业、淘汰过时专业。需要说明的是,由于需加强毕业生对职业纵向变化和横向交叉的适应能力,以及技术领域和职业岗位(群)的宽、窄差异,专业设置不能太窄,而是“突出重点,宽窄并存”。

3. 依据岗位能力和职业素质的培养要求制订教学计划、设置课程

作为以就业为导向的职业教育,教学环节及课程的设置必须针对一定的职业岗位(群);作为以素质为中心的高等教育,必须考虑培养学生的发展性和可持续学习的课程。分析汕头职业技术学院的课程设置,是以适应性和针对性的辩证统一为原则,并根据职业岗位的变动及其内涵的不断丰富将愈加明显的趋势,注重培养学生可持续学习能力与基础的充实。课程体系结构以横向结构为主,将专业、基础理论、职业人文素质培养融为一体,建立以技能递

进为顺序、以技能及相关文化和职业道德为横向结构的模块体系,利于应用性教学方式方法的推行。

4. 教学过程突出实践性

汕头职业技术学院的做法:一是在总的课程教学大纲下制定出“双纲”计划(理论教学和实践教学),实行“实践→教学→实践”与“教学—实训混合”的教学模式,加强教学的针对性、训练性和实用性。实践课程自成相对独立的体系,学院实训中心实际上是管理实践教学的“教务处”。二是加强校外实训基地建设,强化实践性教学。校内实训基地有别于实验室、实习车间,是介于两者之间的一种人才培养空间,主要功能是实现课堂无法完成的技能操作,有系统地模拟实际岗位群的基本技能操作训练。校外实训基地则是依托企业,让学生直接参加生产进行现场培训,推行工学结合的教学方式。

5. 采用多样化的实用性教学模式

汕头职业技术学院作为一所高职院校,其教学模式的基本原则是:注重应用理论和实践相结合,强化技能训练,突出应用能力的培养。具体做法是:在教学中广泛采用案例教学、项目教学、工学结合、仿真模拟教学、强化技能训练等方式方法;有选择地使用订单培养、任务驱动、工学交替等方式方法,培养应用型人才。但是,作为一所集文、理、工、经管、艺术和师范教育为一体的综合性高职院校,在体现高职教育基本教学模式的基础上,每一种专业类别的教学模式还有各自的特点。如师范类多用仿真模拟强化教育技术训练;工科类多用工学结合强化技能训练;经济管理类多用案例教学、项目教学等方式方法培养应用能力。

6. 实施“双证书”制度,建设“双师型”师资队伍

高职院校合格毕业生的标志是取得“双证书”——学历证书和职业资格证书或技术等级证书。高职院校以“双师型”师资队伍为建设目标,它通过培养既有高校教师的理论知识,又具有较强的实

践能力的“双师素质”教师,以及建设具有行业工作经验的专、兼教师队伍得以实现。

二、高职院校的个性特色

高等学校的个性特色,是在办学过程中逐渐形成的本校某些优于其他学校的独特办学风格。特色对优化人才培养过程,提高教育教学质量有显著作用,是满足现代社会人才需求多样化、个性化的基础,也是一所高校赖以生存和发展的生命线。目前,国内的高职院校在努力追求区别于普通高等教育的类型特征的过程中,出现了人才培养模式单一、缺乏个性的“类同”现象。因此,高职院校如何努力形成自己的个性特色,在目前就显得尤为重要。

汕头职业技术学院关于建设学校的办学特色,是这样表述的:“学院作为一所集文、理、工、经管、艺术和师范教育为一体的综合性高职院校,在人才培养方面有独特的综合优势,全面的职业素质教育是学院长期推行并已形成的办学特色;同时,潮汕人在长期的历史演变过程中所形成的创业精神,提供了学院探索创业教育这一办学特色的地域文化上的优势。学院的办学特色可以概括为:以就业为导向,以提高岗位能力为重点,以应用型人才的培养模式为基本特征,以全面的职业素质教育和创业教育为个性特色,努力培养地方经济发展所需要的综合素质高、专业技能强的应用型人才”^[2]。对汕头职业技术学院办学特色的创建,可作出如下分析:

(一)抓住比较优势条件创建学校的特色

根据比较优势理论,高校可以依据自己的实际寻找比较优势,创建一种或几种优势特色。汕头职业技术学院在成立之初,就苦苦寻求自己的比较优势条件,由于增添新装备的经济实力、周边高新技术企业的规模都无法与珠江三角洲的学校相比,因此,“工学结合”、“订单培养”、“针对性高技术训练”等教育教学模式无法成为学院的优势。但是,学院前身之一汕头教育学院有 20 年办高师的

历史,自然学科和人文学科的师资力量雄厚,多校的合并也令学院专业众多,形成了文、理、工、经管、艺术和师范教育为一体的综合性优势,具备推行综合素质教育的有利条件,加上学院一直在努力体现自身的“职业性”、“应用性”,因此,推行具有职业教育特征的综合素质教育:“全面的职业素质教育”,就成为学院的比较优势。

职业素质可以分为三个层次。第一层次是职业价值观、职业道德,具体是敬业乐业、刻苦耐劳、遵纪守法、恪守信用等品德和精神;第二层次是通用的职业能力,具体是交往沟通、组织管理、语言文字、计算机操作及艺术体育等能力;第三层次是专门的职业能力,是各自的职业或岗位特殊要求所决定的专业知识和专业技能。汕头职业技术学院以高素质、专业齐全的教师队伍和丰富多彩的校园文化,全面推进三个层次的职业素质教育,形成了自己的特色优势,培养出来的学生综合职业素质高。例如:学生参加全国大学英语等级考试和计算机等级考试成绩一直名列广东省同类院校前五名;2007年派出两个队参加全国大学生电子设计大赛,一个队获广东省一等奖、一个队获国家二等奖,是广东省市属院校中除深圳职业技术学院外的最好成绩;近三年的毕业生就业率分别为93.8%、96.3%、97.7%,均高于全国同类院校的平均水平。

(二)抓住优势的前沿办学理念创建学校的特色

“能力本位”曾长期是高职教育主导性的办学理念。在全球经济、科技发展快速的今天,人们认识到了职业适应能力的重要性,对职业教育理论与现状进行了反思。认为能力本位职业教育不适应职业结构和内涵的不断变化,培养不了健全人格的人。为此,认为我国职业教育向“素质本位”转变将成为必然。^[3]《教育研究》杂志主编高宝立也认为:作为高等教育组成部分的高等职业教育,应以培养全面发展的“职业人”为价值追求。^[4]

在高教发展史上,掌握了先进办学理念往往能使该大学形成优势特色。汕头职业技术学院人敏锐地认识到了这一点,于2003

年就在学院的“战略发展规划”中提出：树立“以人为本，以职业素质培养为核心”的教育理念。并指出：“目前一些高职院校只重视技能培训，即只注意第三层次职业素养的培养，专业设置的口径太窄，培养出来的学生初次就业能力强，但转岗与持续就业的能力较弱。因此，学院在办学过程中，要贯彻完全的职业素质教育思想，做到专业知识技能、通用知识技能和职业道德教育三位一体，全面推进”。为了检验这一理论，学院对前来招聘毕业生的 171 家用人单位进行问卷调查，在对总共 15 项职业素质项目指标的调查中，用人单位认为“很重要”排前八位的项目依次是：敬业精神及忠诚度(83.46%)、诚实守信(74.8%)、团队协作(62.7%)、交往沟通能力(45.6)、吃苦耐劳品质(44.44%)、专业技能(40.8%)、开拓创新能力(38.71%)和适应能力(35.71%)。排前面的几乎都是职业性人文素质的项目，这验证了汕头职业技术学院摒弃片面注重技能训练，推行“全面职业素质教育”的正确性。

(三) 依托区域经济、社会、文化的特点创建学校的特色

高职教育是直接服务于地方经济社会发展的教育，其最显著的特征之一就是区域性，这一特性决定了高职教育始终浸透着浓厚的地域人文精神。任何地区的社会、经济、文化都有着自己的特点，高职院校应该善于寻找和发掘所在地的优势特色，以此来创建自己的办学特色。例如，汕头职业技术学院地处潮汕地区，潮汕人在长期的历史演变过程中形成了坚韧不拔，开拓创新的创业精神，正是这种精神造就了遍布五大洲四大洋千千万万个自主创业的潮汕籍企业家。很明显，潮汕人敢于创业拼搏是潮汕文化和人文精神的优势特色，汕职院抓住了这一地域文化上的优势大力实施创业教育，采取多形式、多途径、多种手段来培育学生的创业精神和创业能力，不仅形成了自己的办学特色，也为潮汕地区的创业文化增添了新的活力。

参考文献

- [1] 翟海魂,景宏华. 职业价值观教育:职业教育的核心——《学会做事》中译本读后[J]. 中国职业技术教育,2006(24).
- [2] 唐晓鸣. 以提高职业素养为中心培养高素质应用型人才[n]. 汕头日报,2007/12/17(6).
- [3] 刘育锋. 论职业教育的本质属性[J]. 职教论坛,2004(4).
- [4] 高宝立. 职业人文教育论—高等职业院校人文教育的特殊性分析[J]. 高等教育研究,2007(5).

(作者系汕头职业技术学院院长)

建立现代化教育教学模式 培养高素质应用型人才

——高职院校教育教学模式探讨

唐晓鸣

高等职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分,是进行国民教育、提高国民素质的重要手段,更是培养应用型人才的主要途径。发展高等职业技术教育是国家现代化初期必须经历的,也是启动教育现代化的关键。但是,多年来对高等职业技术教育的教育思想和理论不甚了解,在教育教学模式上沿袭原来大专院校的一套或者偏颇等同于技工教育,这样培养出来的根本不可能是适应生产第一线需求的,既有大学生基本素质又掌握了高技术的应用型人才。高等职业技术教育承担的是培养现代化建设的高素质应用型人才的任务,如果它本身连一个现代化的、系统的教学模式都没有,那么根本谈不上教育现代化,也完成不了培养现代化应用型人才的任务。所以目前高等职业技术学校的现状亟需建立一套自己的教育教学模式,这也是职业技术教育现代化的要求。

一、高职教育教学模式的基本理论

现代教育技术的核心是构建新型的教学模式,没有现代化的教学模式,要想培养现代化的高等职业技术人才是一句空话。一