

中等职业教育国家规划教材配套辅导丛书

NEW EDITION

新版

会 计 专 业

统计基础知识 习题集

钟新联 师应来 主编



中国财政经济出版社

中国统计出版社 中国统计出版社 中国统计出版社

中国统计出版社 中国统计出版社

中国统计出版社

中国统计出版社

统计基础知识 习题集

中国统计出版社 中国统计出版社

中国统计出版社 中国统计出版社

中等职业教育国家规划教材
配套辅导丛书

统计基础知识习题集

钟新联 师应来 主编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

统计基础知识习题集/钟新联, 师应来主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2002.9

(中等职业教育国家规划教材配套辅导丛书)

ISBN 7-5005-6088-5

I. 统… II. ①钟…②师… III. 统计学—专业学校—习题
IV. C8-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 070251 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 88190616 88190655 (传真)

三河市新世纪印务有限公司印刷 各地新华书店经销

850×1168 毫米 32 开 8 印张 185 000 字

2002 年 10 月第 1 版 2006 年 1 月河北第 7 次印刷

定价: 11.00 元

ISBN 7-5005-6088-5/C·0045

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

中等职业教育国家规划教材配套辅导丛书

出版说明

自 2001 年 6 月，教育部职业教育与成人教育司组织编写的中等职业教育国家规划教材陆续出版发行，该系列教材涵盖了德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程。为了让教师尽快地熟悉、理解与掌握新教材的特色与内容，以方便授课；使学生在学中更好地掌握知识、强化专业技能的实际应用能力，我们组织编写了中等职业教育国家规划教材配套辅导丛书，以供教师授课和学生使用。

本套辅导丛书主要是针对会计专业而组织编写的，编写人员都是该教材的作者。编写过程中，以教学大纲为依据，紧扣教材内容，教师参考书突出了针对性、指导性，注重了教学内容的拓展，包括教学内容的讲解思路、教学方法的建议、可以拓展的参考资料和相关知识等，该书配套赠送授课教师；习题集突出了理论联系实际和知识应用的训练，通过对基本概念、基本理论的准确把握和基本技能的反复练习，以培养学生分析问题、解决问题的能力。各章的习题及综合模拟试题的参考答案在教师参考书中。在此，我们真诚地希望各类中等职业学校在使用该系列丛书的过程中，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

中国财政经济出版社

2002 年 8 月

前 言

《统计基础知识习题集》是根据国家“十·五”规划教材《统计基础知识》一书编写的。该习题集按教材章节顺序，结合课程的特点和教学进度，设计了填空题、单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题、计算与分析题等题型，基本上覆盖了全书的主要内容。为了便于学员自测学习和掌握知识的情况，还另外编写了四套考试模拟试题。该习题集的题量较大，广大学员通过课本知识的学习，辅之以必要的练习，可以更全面、更迅速、更准确地了解和掌握书本内容，提高掌握知识、巩固知识和应用知识的能力。考虑到部分学员进一步学习（如参加自学考试等）的需要，本书少数题目较活，部分题目的难度也略有加大，即题号前以“*”表示的少数题目仅供学员学习时参考，完成练习时可不作要求。

本书由钟新联、师应来、方旭编写。虽经反复修改，但仍有不妥或差错之处，恳请读者批评指正。

编 者

2002 年 6 月

目 录

第一章	概 述	(1)
第二章	统计设计与统计调查	(13)
第三章	统计整理	(27)
第四章	综合指标	(47)
第五章	动态数列	(94)
第六章	统计指数	(122)
第七章	抽样技术	(154)
第八章	相关与回归分析	(181)
考试模拟试题 (一)		(199)
考试模拟试题 (二)		(210)
考试模拟试题 (三)		(222)
考试模拟试题 (四)		(235)

第一章 概 述

一、填空题

1. 统计学是一门古老的科学, 其历史包括 _____、
_____ 两个方面。
2. 统计理论发展的历史大致可划分为 _____、
_____、_____ 等发展阶段。
3. “政治算术学派”的代表人是 _____。
4. 统计有 _____、_____、_____ 等
职能, 其中 _____ 是其基本职能。
5. 统计学研究对象的特征有 _____、_____
_____ 等, 其中, _____ 是基本特征。
6. 统计的工作过程包括 _____、_____
_____ 和 _____ 等四个阶段。
7. 统计研究的基本方法有 _____、_____ 和
_____、_____ 等。
8. 统计总体是由 _____ 的 _____ 的许多个体
单位所构成的整体, 它具有 _____、_____ 和
_____ 等特征。
9. 统计标志按其变异情况不同, 分为 _____ 和
_____ ; 按其说明现象总体的性质不同分为 _____
和 _____。

10. 统计指标由_____和_____两个基本部分组成。

11. 变量按其取值是否连续可分为_____和_____。

12. 《统计法》规定设立的统计机构为_____、_____和_____等。

13. 《中华人民共和国统计法》于_____年制定，于_____年修改；《中华人民共和国统计法实施细则》于_____年制定，于_____年修改。

* 14. 在研究某学校在校生的学习情况时，总体单位是_____，学生所学专业是_____标志，学生年龄是_____标志。

二、单项选择题

1. 数理学派的代表人是（ ）。

- a. 康令
- b. 阿享华尔
- c. 配第
- d. 凯特勒

2. 在统计学的形成和发展过程中，首先将“概率论”引入社会经济现象研究中的学者是（ ）。

- a. 康令
- b. 阿享华尔
- c. 配第
- d. 凯特勒

3. 统计的基本职能是（ ）。

- a. 信息职能
- b. 咨询职能
- c. 监督职能
- d. 服务职能

4. 社会经济统计学研究对象最基本的特征是（ ）。

- a. 总体性
- b. 数量性
- c. 具体性
- d. 差异性

5. 构成统计总体的基础和前提是 ()。

- a. 综合性
- b. 同质性
- c. 变异性
- d. 大量性

6. 调查某市三资企业从业人员的情况,统计总体是()。

- a. 该市全部从业人员
- b. 该市全部三资企业从业人员
- c. 该市全部从业人员人数
- d. 该市全部三资企业从业人员人数

7. 调查某班 50 名学生的学习情况,则总体单位是 ()。

- a. 该班 50 名学生
- b. 该班每一名学生
- c. 该班 50 名学生的学习成绩
- d. 该班每一名学生的学习成绩

*8. 统计总体具有差异性的特征,差异性是指 ()。

- a. 标志的具体表现不同
- b. 指标和标志的名称不同
- c. 总体单位之间的性质不同
- d. 总体和总体单位的性质不同

9. 某公司职工李某的月工资额为 1500 元,则“工资”是 ()。

- a. 标志
- b. 品质标志
- c. 数量标志
- d. 数量指标

10. 某地区对工业企业进行调查,所有工业企业的“劳动生产率”是 ()。

- a. 品质标志
- b. 数量标志
- c. 指标
- d. 数量指标
- e. 质量指标

11. 像性别、年龄这样的概念,可能用来()。
- a. 表示总体特征 b. 作为指标使用
c. 表示个体特征 d. 作为变量使用
12. 某班五名学生的数学考试成绩分别为 73、75、80、86、90 分。这些数字是()。
- a. 标志 b. 指标
c. 变量 d. 变量值或标志值
- * 13. 一个统计总体()。
- a. 只能有一个标志 b. 只能有一个指标
c. 可以有多个指标 d. 可以有多个标志
14. 调查某市科技人员的工资情况,得到科技人员的月平均工资为“1800 元”,该数字是()。
- a. 变量 b. 指标名称
c. 指标数值 d. 指标
15. 我国的企事业组织()。
- a. 必须设立统计机构
b. 根据统计任务的需要在有关机构中设立统计人员
c. 是否设立统计机构由同级人民政府规定
d. 是否设立统计机构由同级人民政府统计机构规定
16. ()所搜集的统计信息是我国统计信息的主要源头。
- a. 政府综合统计机构 b. 部门统计机构
c. 企事业统计组织 d. 个人

三、多项选择题

1. 以全国所有高校为研究对象,其中某所高校的学生人数是()。

- a. 数量标志
- b. 数量指标
- c. 变量
- d. 变量值

2. 某校学生总体中, 下列统计数据中, () 等是统计指标。

- a. 男生所占比重为 58 %
- b. 女生人数为 1258 人
- c. 某学生的身高为 1.78 米
- d. 学生的平均身高为 1.66 米
- e. 某班期中考试的各科平均成绩为 75 分

*3. 统计研究大量社会经济现象的数量方面, 其含义包括 ()。

- a. 只研究其数量方面, 不涉及其性质方面
- b. 在质与量的辩证统一中研究其数量方面
- c. 研究其综合数量关系, 进而认识其规律性的具体表现
- d. 对整体情况进行大量观察, 不必对个别单位的情况进行调查

- e. 是一种大量观察法, 同时还要辅之以典型调查

*4. 某地区三家三资企业的销售额分别为 100 万元、160 万元、128 万元, 则 ()。

- a. “三资企业” 是企业的品质标志
- b. “销售额” 是企业的数量标志
- c. “销售额” 是统计指标
- d. “销售额” 是个变量
- e. 100、160、128 是变量值

*5. 连续变量的数值 ()。

- a. 是连续不断的, 相邻两值之间可取无限个数值
- b. 相邻两值之间不可能有小数

- c. 以整数断开的
- d. 用测量或计算方法取得
- e. 只能用计数方法取得

6. 统计总体的特征表现为 ()。

- a. 大量性
- b. 数量性
- c. 同质性
- d. 差异性
- e. 客观性

*7. 总体和总体单位的区分是相对的, 若研究目的不同, 则 ()。

- a. 总体有可能变成总体单位
- b. 总体不可能变成总体单位
- c. 总体单位有可能变成总体
- d. 总体单位不可能变成总体
- e. 总体与总体单位可以同时发生相互转化

8. 统计指标的主要特点是 ()。

- a. 可量性
- b. 综合性
- c. 客观性
- d. 具体性

*9. 研究某市的工业生产情况, 则 ()。

- a. 总体是该市的全部工业企业
- b. 总体单位是该市每一个工业企业
- c. 该市各工业企业的“利润”是数量标志
- d. 该市“利润 50 亿元、劳动生产率 50000 元/人”是指标

10. 研究某企业职工的工资水平, “工资”对于各个职工而言是 ()。

- a. 标志
- b. 数量标志
- c. 指标
- d. 数量指标
- e. 变量
- f. 连续变量

11. 下列标志中属于品质标志的是 ()。

- a. 人口性别
- b. 工资级别
- c. 考试分数
- d. 商品使用寿命
- e. 固定资产用途
- f. 企业所有制

* 12. 2000 年 11 月 1 日零时进行了我国第五次人口普查, 此次普查中 ()。

- a. 每个人是总体单位
- b. 全国人口数是指标名称
- c. 全国人口数是指标数值
- d. 全国人口数是标志名称
- e. 全国人口数是变量

13. 一个具体的数值, 在一定条件下可以成为 ()。

- a. 指标值
- b. 标志值
- c. 变量
- d. 变量值
- e. 数量标志

* 14. 在统计实践中, 被研究的现象总体可以是 ()。

- a. 无限总体
- b. 有限总体
- c. 可相加总体
- d. 不可加总体

* 15. 国际上有关统计的管理模式主要有两种, 即 ()。

- a. 自由型
- b. 紧密型
- c. 集中型
- d. 分散型

16. 我国《统计法》规定设立的统计机构有 ()。

- a. 政府综合统计机构
- b. 部门统计机构
- c. 企事业组织统计机构
- d. 民间统计机构

四、判断题

1. 统计学不是研究现象的纯数量关系,而是在质与量的辩证统一中研究现象的数量关系。 ()
2. 我国《统计法》规定设立的统计机构是指政府统计机构。 ()
3. 统计是从整体上研究事物的数量表现,不考虑个别事物的特征。 ()
4. 统计资料就是统计调查中获得的各种数据。 ()
5. 统计设计是统计工作的开始,也是统计认识活动的起点和基础。 ()
- * 6. 同质性是构成统计总体的前提,差异性 is 统计研究的前提。 ()
- * 7. 在一定条件下,国内生产总值、从业人数等都可以成为统计总体。 ()
8. 总体和总体单位是互为存在条件地联系在一起的,没有总体单位,总体自然也就不存在了。 ()
- * 9. 总体和总体单位随着研究目的的变化而有可能相互转化。 ()
10. 统计工作过程有前后之分,在实践中是不能交叉进行的。 ()
11. 统计指标的作用是用具体数量来反映总体现象存在的客观事实。 ()
12. 用文字表述的指标是质量指标,用数值表示的指标是数量指标。 ()
13. 统计指标和标志都是用来说明总体数量特征的,但两者在综合性上存在着差别。 ()

* 14. 指标数值是客观实际的反映，但它又不能与实际完全吻合，含有一定的抽象性，在指标数值的汇总和计算中，这种抽象性更加突出。 ()

15. 指标与标志的表现形式完全不同。 ()

16. 变量是指标值和数量标志值的统称。 ()

17. 强化统计法治就是为了加大对统计违法行为的处罚力度。 ()

18. 集中统一的统计系统，是指国家各部门、各类型的统计机构在国家统计局的统一领导或协调下所共同组成的统计机构的统一体。 ()

五、名词解释

1. 大量观察法

2. 统计指标

3. 标志表现

4. 离散变量

5. 统计机构

六、简答题

1. 统计为什么要从总体上研究现象的综合数量特征？