

全国教育科学“十五”规划重点课题

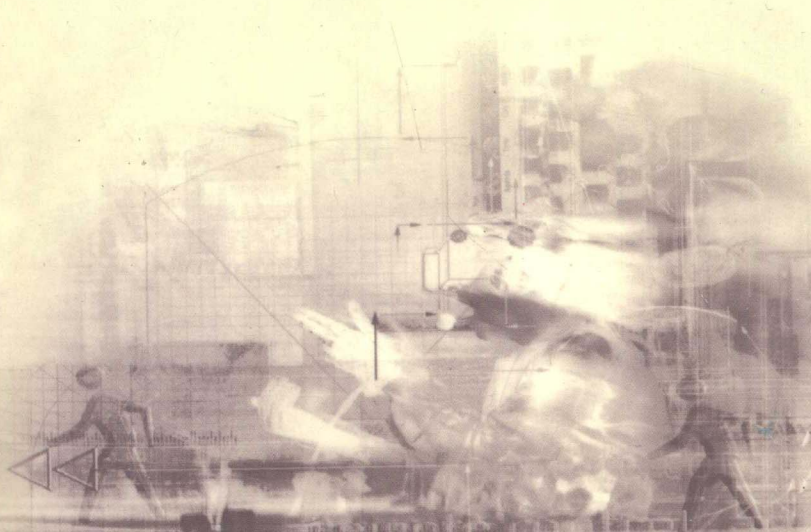
职业技术教育与农业产业化农村城镇化农村现代化互动研究成果

学生职业技术教育丛书

# 职业技术教育

## 在中国

黄育云 熊高仲 张继华 编著



电子科技大学出版社

学生职业技术教育丛书

# 职业技术教育在中国

黄育云 熊高仲 张继华 编著

电子科技大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

职业技术教育在中国/黄育云,熊高仲,张继华编著. —成都:电子科技大学出版社,2004.6

ISBN 7-81094-487-8

I. 职… II. ①黄…②熊…③张… III. 职业教育—研究—中国  
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 040428 号

## 职业技术教育在中国

黄育云 熊高仲 张继华 编著

---

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:罗 雅

发行:电子科技大学出版社

印刷:北京市朝教印刷厂

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:19.5 字数:500千字

版次:2004年6月第一版

印次:2005年10月第二次印刷

书号:ISBN 7-81094-487-8/G·73

定价:48.80元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

## 前 言

21 世纪，经济全球化空前高涨，知识创新日新月异，综合国力竞争日趋激烈。世界各国都在重新确定本国教育的重要地位，把建设高质量的教育体系，作为 21 世纪占据国际竞争有利地位的国策之一。我国正在进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设的新阶段。综合国力竞争将越来越体现为人力资源拥有的数量和质量，这归根结底取决于教育发展的程度、水平和活力。

世界历史上几次成功的经济追赶案例深刻表明。教育发展与人力资源开发程度决定着一个国家的发展水平，是经济与社会进一步发展最重要的动因。赶超国往往通过优先发展和开发人力资源，缩小同先进国家在知识与技术上的差距，从而实现对先进国家的追赶。

对一个国家经济社会发展来说，在自然资源、物资资源（资本投资）和人力资源三大资源中，人力资源是第一资源。人力资源是最具优势的资源，也是我国在世界上惟一最具比较优势的资源。自然资源的开发不可再生，物资资源和资本投资具有折旧性，惟有人力资源具有存量和增量的可再开发性，且可转化为其他社会财富。只要对人力资源持续不断地投资开发，就能使其不断得到更新，使它能力更强，贡献更大。

在 21 世纪头 20 年，我国要集中力量全面建设小康社会。这是实现现代化建设的第三步战略目标必经的发展阶段，是为本世纪中叶基本实现现代化奠定基础的关键阶段。我国是世界上人口最多的国家，也是世界上劳动力资源最丰富的国家。充分开发人力资源，普遍提高教育水平，加强对人力资源开发以增强综合国

力，是基于我国全面建设小康社会的基本国情所作出的必然抉择。这20年，中国政府致力于教育与人力资源开发的一个宏大战略目标，就是要把沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势；把教育大国发展成教育强国；把人口大国建设成人力资源强国。但是现阶段乃至相当长的一段时期内，低水平、不全面、不平衡的教育与人力资源开发和经济社会的迫切要求，尤其是人民群众日益增长的足量、优质、多元教育的需求的矛盾，将是我们面临的主要矛盾。供给不足、结构失调、体系不全、机制不活是教育与人力资源开发存在的突出问题。全球化和市场化的进程中经济结构变化、人口结构变化、就业形势变化、西部开发、城镇化和科技发展等对我国教育与人力资源开发既提供了发展机遇，也提出了严峻的挑战。因此必须增强人力资源开发和教育制度创新的紧迫感和使命感，不容错失教育与人力资源开发至关重要的战略机遇期。

实施科教兴国战略、牢固树立人力资源是第一资源的观念，充分发挥教育与人力资源开发在社会主义现代化建设和全面建设小康社会中的先导性、全局性和基础性的地位和作用，探索出一条符合我国实际的教育与人力资源强国、教育与人力资源富民、教育与人力资源适度超前发展的道路，是国家发展战略的重要政策。必须树立人力资源是经济社会长期持续发展的第一资源，全面开发人力资源是实现强国富民的第一国策，全面开发人力资源是各级政府的第一责任观念，全面强化人力资源的投资。

职业技术教育是实现人力资源优化与升级的重要途径，人力资源由于劳动力素质结构的层次性决定了人力资源的结构体系。劳动力有高级、中级、初级之分，不能要求也不需要所有劳动者都是工程师、科学家，生产活动需要技工、技术员、工程师。因此，劳动力结构应是一个金字塔结构，人力资源也必须是一个由最高级、次级、再次级形成的严格的金字塔体系。职业技术教育

在整个教育体系中主要承担初级和中级劳动力的培养和训练，也就是说它的主要任务在于开发次级和再次级人力资源，它在整个人力资源开发中扮演着极其重要的角色，是教育在人力资源开发中的重要方面军。

由于我国在很长的时期内工业化、现代化进程非常缓慢，大量生产处于手工、半机械化水平，对劳动者素质要求很低，对整个教育特别是职业技术教育的发展缺乏需求动力，加上体制和用人制度上的一些弊端，更使职业技术教育濒临于崩溃的边缘，使我国人力资源开发处于严重的滞后状态。

改革开放以来，我国经济高速发展，工业化、现代化的进程步伐加快，随之对人力资源也提出了强烈的要求，进而推动着教育事业的大发展。特别是跨入 21 世纪后，我国提出了跨越式的大发展、全面建设小康社会的任务，我国人力资源的现状和现代化建设资源的需求，形成了强烈的反差。这给主要承担人力资源开发的教育既是机遇又是挑战，特别对直接培养第一线劳动者的职业技术教育提出了挑战。本书力图就我国职业技术教育如何进行改革和发展，才能适应人力资源开发的需求，作一些探索。希冀能在中国人力资源开发中尽效微薄之力。

我国职业技术教育正进入一个发展的黄金时期，良好的发展机遇、强烈的需求必将促进职业技术教育获得快速、高效的发展。首先是劳动力供给高峰的到来将带来劳动力供求总量尖锐的矛盾，从而推动职业技术教育的大发展。大量预测表明，未来 20 年是中国人口数量增长和劳动力供给的高峰时期。从 20 世纪 90 年代以来，中国劳动年龄人口比重将持续增长（1999 年已达 63.2%），这种趋势将会持续到 2020 年左右并达到峰值。直到老龄化进程抵消了数量增长效应，劳动年龄人口才会下降。到 2020 年中国劳动年龄人口将达到 10.04 亿，平均每年新增劳动力 715 万人，这样巨大的劳动力资源的开发和利用给职业技术教

育提出十分艰巨的任务。无论是职前准备教育，职中继续教育，还是转岗培训等都担负着历史的重任，都要求职业技术教育突飞猛进地发展。其次，深化国有企业改革和机关事业单位的改革将产生大量的下岗职工和冗员，加上城镇登记失业人员，约占城镇经济流动人员的101%。这个庞大的待业群体就业难度大，主要原因在于其人力资本低，因此急需通过职业技术教育增强人力资本，才能获得就业机会，降低下岗失业的概率。第三，城镇化发展为农村转移劳动力创造了大量非农就业岗位，同时也给职业技术教育提出了非常艰巨的培训任务。未来20年内将是我国城市化快速发展的时期，城市人口将从目前的4.6亿上升到8.3亿，增加3.7亿。随着城市化水平的不断提高，大量农村人口和劳动力不断向城市聚集。为了满足现代工业部门和城市经济对迁移人口素质和人力资本状况提出的要求，加快城市化建设，就有必要改变农村劳动力人力资本水平较低的状况，必须高度重视能力建设在人力资源开发中的重要地位和作用。第四，在加快西部地区发展的过程中，人力资本投资至关重要，它可以创造区域间趋同的条件，达到西部大开发的预期效果。从中部地区投资的政策角度看，首先应把资金投在教育等促进人力资本积累的领域。不难看出，西部大开发为职业技术教育提供了良好的发展机遇。但是我国职业技术教育严重滞后，成为制约我国经济发展的瓶颈。统计资料表明：我国制造业的劳动生产率仅为美国的4.4%，日本的4.1%，德国的5.6%，就是说这些国家的一个从业人员等于我国20多人，同样的部件，国内组装的手表达不到瑞士产品的质量，国内组装的汽车与原装车还有差距。我国高级技工人数占技工总数的3.5%，与发达国家40%的比例相比较，差距甚远。职业教育是开发人力资源，提高生产、经营、管理、服务第一线劳动者素质的最有效途径。但人们的眼光却集中在基础教育和普通高等教育上，职业教育由此成为教育体系中最薄弱的环节。不

仅不受重视，而且被打入二流教育，成为“残次品”的收留站。现在高级技工的缺乏不仅集中在传统的建筑、机械制造和印刷等行业，而且更表现在新兴产业中，软件行业高级技工缺口达4.2万人。据报载荣丰集团曾在北京招聘一位副总经理和一批高级技工，结果有数十个学历层次很高的求职者应聘副总经理职位，而竞聘高级技工者仅几个人，不仅应聘人数远远不够招聘数，而且应聘者中无一人合格。目前大学生、硕士、博士出现“就业难”，而技术工人就业出现供不应求的局面，反映出我国职业技术教育的严重落后状况。学校职业技术教育与社会劳动力需求脱钩，没有建立起完善的职业培训体系，下岗再就业的职工需要一个强有力的职业教育系统，以获取技能，顺利实现再就业，可是这种职业教育需求并不能得到充分满足。法律保障体系和政策体系没充分建立，管理体制不完善，办学体制不健全，办学经费不落实，师资队伍不规范，特别是职教理论研究还处于滞后阶段，不能站到一定高度对职业技术教育的改革和发展作出具有前瞻性的指导。为了迎接现代化建设对我国职业技术教育发展的挑战，很有必要对中国职业技术教育进行历史的、现实的、纵向的、横向的全面的观察和研究。这就是我们带领部分研究生撰写《职业技术教育在中国》一书的基本动因。

我们力图能全方位、多层次、多角度进行观察和研究，包括职业教育的基本概念、现实状况、发展趋势、基本对策，既有国际的比较，又有发展历史的考察，但是面对现实是考察研究的重心和主体。我们从职业教育的层次发展、类别发展，特别对农村职业教育、城市职业教育、高等职业教育进行了考察。既研究了职业技术教育的特点、运行机制，又研究了职业教育的管理体制、投资体制、政策法律保障体系。

随着我国职业技术教育的发展，对职教观念内涵的认识便成为近几年我国学术界的热门话题。代表性的观点主要有以下几

种：一是“主体论”，认为职业技术教育是现代教育的主体；二是“过程论”，认为职业技术教育是社会大生产的必然产物，它是一个历史发展的过程；三是“终身论”，强调树立大教育观和终身教育观，认为随着终身教育思想的深入人心，职教成了贯穿个人职业发展全过程的一种教育。职业准备教育——就业培训——岗位培训——晋级/转业/就业培训贯穿人的一生；四是“系统论”，认为职业技术教育是国家教育事业的重要组成部分，是一种教育类型，是为获得某种职业资格而组织的教育系统；五是“适应论”，认为职业教育是为适应职业需要而进行的教育，包括就业准备教育、在职提高教育、转换岗位所需的教育。上述诸论从不同层次、不同角度上阐述了职业教育的理念，使我们对职业技术教育内涵有了进一步的认识和理解。综合起来看可得到以下几种观念：第一，现代职业教育是一种主体教育；第二，现代职业教育是一种全面教育；第三，职业教育是一种应用型教育；第四，职业教育是一种终身教育。

从职业技术教育理念的表现形态看，可分为现代教育观念、现代职业教育精神、现代职业教育使命三个方面。从观念上说，现代职业教育的目标正由单纯针对职业岗位扩展到着眼于整个职业生涯；职业能力由单纯满足上岗要求走向适应社会发展；职业教育的功能由单纯的学历教育功能扩展到复合功能。关于现代职业教育精神，首先我们应了解“精神”是自然的真理性和终极目的，是理念的真正现实。其次，现代职业教育精神最为突出的“笃实”，它表现为知识实用、注重实践、岗位实在、目标实际。现代职业技术教育的根本使命在于以新的实践人才和职业教育成果开发人力资源，促使职业资格证书制度的推广，优化职业教育的结构，缓解就业压力，维护社会稳定。

我国正处于经济社会的转型时期，经济社会结构的急剧变化要求教育必须适应这一变化作全面的改革，职业教育作为教育与

经济最直接的联接点更要求在教育理念和实践上有所创新，包括模式创新、目标创新、内容创新、过程创新。我们认为，我国职业技术教育改革和发展的基本走势是：

1. 职业技术教育体系的一体化。各类教育相互渗透、相互结合、相互沟通，使职前教育与职后教育、职业教育与成人教育、职业教育与普通教育有机结合，协调发展；加强职业教育与社会教育、家庭教育的联系，形成整体的教育合力；职教管理体制从宏观上看将趋于一体。随着改革的深化，中专、技校、职高各类职校，培养目标趋同，各类职校的行政主管关系将逐步淡化，主要由宏观的教育主管部门及办学业务指导部门管理；要根据劳动力结构的变化，形成培养各层次技能人才的初、中、高等职业教育一体化的职教网络。职业技术教育要和普通教育相互补充、相互渗透；学制上相通；课程内容方面渗透与互补、互动；学历上下两方相通。在普通教育开设职业课程，为学生通向劳务市场作准备，在职业教育增加普通教育内容也是一种国际趋势，它可增加学生适应能力。学校教育与企业培训相结合，职业技术学校侧重学习普通文化课和专业理论，企业侧重职业岗位培训。总之，要形成一体化的职业教育体系。

2. 职业技术教育办学的多元化。包括办学主体多元化、办学对象多样化、办学形式多元化、办学模式多样化、专业设置多产业化。多种经济成分的共同发展和多种经济体制共存，决定了办学体系必须实现公办、民办、股份制等多元化的发展格局。从教育对象看，既有青年的就业前培训、成人的转岗和在职培训，又有各类生活技能的培训。多种经济成分的共同存在和多种经济体制的发展也决定了办学形式的多元化，既有全日制班，也有业余或函授等。社会的不同层次对职业教育的需求，还有办学模式的多样化和由于工作需求的复杂性决定了专业设置的多样化。

3. 职业技术教育培养目标的趋同化。随着经济和社会的发

展,人们认识到将职业资格要求局限于某一狭窄的岗位技能内,难以使受训者适应现实的职业活动。信息社会的出现和发展,要求职业技术教育与培训为职业的变革培养有前途的、能够适应迅速变化的职业活动的人才。因此,国际上职业教育改革方向是提高综合素质,职业技能的发展方向是高级化和智能化。其实质是将现代知识和技能高度一体化。各类职业技术学校将朝着素质教育的目标,根据人的全面发展和时代要求,在适应科技、社会、文化发展的大背景下,呈现出以知识、技能、思想品德教育为主要内容的科学化、综合化的趋势。以培养受教育者职业变化和职业替换能力为根本目标,共同培养宽基础、多技能的全面发展的技能型人才。

4. 职业技术教育资源配置的社会化与市场化。随着经济的发展,社会对各类技术人才的需求进一步扩大。社会需求是市场的基础,职业技术教育的准公共产品属性决定政府只能投入辅助性资金,职业技术教育产业化成为必然的价值取向,教育资源配置的社会化与市场化成为职业教育改革的重要内容。市场经济的大环境,不仅为职业技术教育的招生及就业的市场化提供了客观条件,而且为学校师资、经费、设施资源配置提供了社会化的可能。打破行业、区域限制,实行教育资源共享。冷门及特殊专业通过实行全国招生、校际师资互通有无、有偿培训、股份合作等方式筹措办学经费,金融机构借贷运作,建立集团化、产业化的职业技术教育运行机制,组建职业技术教育集团公司等都将成为职业技术学校改革发展中运用的方法和手段。职业技术教育为适应时代变革,教学方式也将产生根本性的变革。必须实行开放式的教学方式,与国际培训标准相接轨,面向社会,主动与社会各界联合办学;必须实行全时空的、跨时间、跨地区、跨学校的各种职教培训方式。

5. 职业技术学校建设的现代化和社区化。社区化作为现代

化进程中的一个新观念，有着独特的社会经济涵义，是职业技术教育改革的一个主要价值取向。随着经济体制改革的深入，行业行政职能的减弱及职业学校自身发展的需要，职业技术教育要建立以职业技术学校为龙头的层次结构比较合理的社区职业教育网络，构成依托当地行业协会来办，又覆盖全国的职业教育体系。随着经济一体化、市场一体化进程的加快，在地区间、产业间出现横向经济联合，区域市场与国内统一大市场逐步形成，加入“WTO”后又逐步形成国际统一大市场。用市场作纽带，把整个社会经济的运行连成一体，形成一个相对独立的经济体系，职业技术教育将随着这一趋势走联合办学、联合经营的道路。通过建立校际间自愿互助联合，利用各校资源要素存量优化组合来获取效益，实现发展目标。

6. 职业技术教育走向的终身化。职业技术教育以终身教育为方向，实现由终结性教育向终身教育转变，是由它为经济建设服务与为个人和社会发展服务所决定的。在职业结构相对稳定时，一个人获得某种职业资格可终身享用，而现代社会一个人终身从事一种职业的状况已经改变，每个人都面临转岗转业，重新获得新的职业资格的局。因此，必须改变终结性职业教育的观念，让职业教育为个人和社会发展服务。

本书共分六篇。第一篇职业技术教育与我国经济社会发展，对职业技术教育的基本概念和发展职业技术教育的基本理念作了简要概述。第二篇职业技术教育与社会发展的历史研究，从纵向上探索职业技术教育与社会经济发展的内在联系。第三篇职业技术教育与社会发展的跨文化研究，从横向比较中寻求职业技术教育在当代社会中发展的客观基础和获得国际借鉴。第四篇职业技术教育发展国际化研究，希望从职业技术教育国际化趋势中寻求职业技术发展的一些共同规律，以有效指导我国职业技术教育的发展。第五篇是本书的主体部分，对我国职业技术教育发展的

现状、问题、发展策略进行了全面探讨，根据世界职业技术教育发展的规律和我国国情，对我国职业技术教育的总体发展战略、层次发展战略、区域发展战略提出了我们的一些基本看法。第六篇我国当前劳动力资源与就业形势分析，面对我国突出的就业、择业、失业等社会矛盾，同时，也是世界性的问题，进行了专题性的探讨，重点研究了职业技术教育在解决这些社会问题中的突出功能和作用。以上是本书的基本框架，我们大胆地提供给读者参考并希望得到切实的指导。

最后本书将根据四川省职教工作会议的精神，对四川省职业技术教育改革发展战略作一些讨论，还将以一至二个职业技术教育发展的经验作为调查研究的案例，对一些独具特色和卓有成效的办学模式进行总结，以期进一步推动对职业技术教育的深入研究。

编者

## 目 录

|     |   |
|-----|---|
| 前 言 | 1 |
|-----|---|

## 第一篇 职业技术教育与我国经济社会发展

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一章 国家富强与人力资源开发           | 1  |
| 第一节 现代化是中华民族几代人的梦想与追求     | 1  |
| 第二节 人力资本与经济发展             | 7  |
| 第二章 中国人力资本的积累             | 16 |
| 第一节 中国经济发展与中国人力资本积累的轨迹    | 16 |
| 第二节 教育发展与人 力资本积累          | 18 |
| 第三节 人力资本是最终决定中国富裕的资产      | 22 |
| 第三章 我国人力资源开发的战略构想         | 25 |
| 第一节 我国教育与人力资源开发战略思路       | 25 |
| 第二节 我国人力资源开发与教育发展的战略目标    | 31 |
| 第四章 职业技术教育与我国经济社会发展       | 49 |
| 第一节 职业技术教育的概念与特点          | 49 |
| 第二节 市场经济与职业技术教育改革         | 57 |
| 第三节 职业技术教育与劳动力市场          | 64 |
| 第四节 职业技术教育的经费来源           | 69 |
| 第五节 研究职业技术教育改革与发展的重要性和紧迫性 | 71 |

## 第二篇 职业技术教育与社会发展的历史研究

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 第一章 古代职业技术教育 .....                       | 75  |
| 第一节 古代职业技术教育的产生与发展 .....                 | 75  |
| 第二节 古代学徒制的特点 .....                       | 79  |
| 第二章 近代职业技术教育 .....                       | 82  |
| 第一节 近代西方职业技术教育的发展 .....                  | 82  |
| 第二节 近代中国社会变迁与职业技术教育改革 .....              | 87  |
| 第三节 近代教育家关于职业技术教育与社会发展互动<br>关系的探索 .....  | 94  |
| 第三章 现代职业技术教育制度的形成 .....                  | 103 |
| 第一节 职业技术教育发展的动力与条件 .....                 | 103 |
| 第二节 职业技术教育制度化的进程 .....                   | 104 |
| 第四章 新中国建立后职业技术教育的发展 .....                | 111 |
| 第一节 新中国建立后职业技术教育的发展 .....                | 111 |
| 第二节 《职业教育法》的基本内容 .....                   | 115 |
| 第三节 全国职教工作会议(2002)对我国职业教育<br>发展的意义 ..... | 118 |

## 第三篇 职业技术教育与社会发展的跨文化研究

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一章 英国社会发展与职业技术教育研究 .....  | 125 |
| 第一节 英国职业技术教育的历史发展 .....    | 125 |
| 第二节 战后英国职业技术教育的发展与变革 ..... | 129 |
| 第三节 义务教育阶段的英国职业技术教育 .....  | 133 |
| 第四节 英国高等专业技术教育 .....       | 138 |
| 第五节 当前英国职业技术教育的问题与改革 ..... | 139 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第二章 德国的社会经济发展与职业技术教育     | 145 |
| 第一节 德国职业技术教育的历史发展        | 145 |
| 第二节 现行德国职业技术教育体系         | 147 |
| 第三节 德国双元制培训体系            | 154 |
| 第四节 德国职业技术教育的特点及改革趋势     | 159 |
| 第三章 美国社会经济与职业技术教育发展研究    | 165 |
| 第一节 美国职业技术教育的历史发展        | 167 |
| 第二节 美国职业技术教育现状           | 171 |
| 第三节 美国职业技术教育发展中存在的问题     | 172 |
| 第四节 美国发展职业技术教育的措施        | 174 |
| 第五节 美国职业技术教育的未来发展        | 175 |
| 第四章 日本社会经济与职业技术教育发展研究    | 178 |
| 第一节 日本职业技术教育的历史发展        | 180 |
| 第二节 日本职业技术教育的现状          | 182 |
| 第三节 日本职业技术教育改革与发展趋势      | 185 |
| 第四节 日本职业技术教育的特色          | 187 |
| 第五章 台湾社会经济与职业技术教育发展研究    | 189 |
| 第一节 台湾职业技术教育的历史发展        | 189 |
| 第二节 台湾职业技术教育的特色          | 191 |
| 第三节 台湾职业技术教育的问题          | 193 |
| 第四节 台湾职业技术教育的未来发展趋势及改革措施 | 194 |
| 第六章 香港社会经济与职业技术教育研究      | 196 |
| 第一节 香港职业技术教育发展的历程        | 196 |
| 第二节 香港职业技术教育管理体制         | 198 |
| 第三节 香港各种职业技术教育           | 199 |
| 第四节 香港职业技术教育的特色          | 200 |
| 第七章 韩国社会经济与职业技术教育发展研究    | 202 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第一节 韩国职业技术教育的历史发展·····           | 203 |
| 第二节 韩国的职业技术教育体系及特点·····          | 205 |
| 第八章 新加坡社会经济与职业技术教育发展研究·····      | 209 |
| 第一节 新加坡职业技术教育的历史发展·····          | 209 |
| 第二节 新加坡职业技术教育发展的主要特色及启示<br>····· | 211 |
| 第九章 发达国家职业技术教育发展比较研究·····        | 214 |
| 第一节 发达国家职业技术教育发展趋势比较·····        | 214 |
| 第二节 发达国家职业技术教育与培训比较·····         | 225 |
| 第三节 发达国家职业技术教育的实践教学比较·····       | 233 |
| 第四节 发达国家高等职业技术教育发展策略比较·····      | 241 |

## 第四篇 职业技术教育发展国际化 与我国职业教育改革

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 第一章 教育国际化对中国教育发展提出的问题及对策<br>·····               | 251 |
| 第一节 教育发展国际化的内涵·····                             | 251 |
| 第二节 教育国际化对我国教育发展提出的挑战·····                      | 257 |
| 第三节 中国教育国际化的发展趋向和面临的主要<br>问题·····               | 263 |
| 第四节 中国教育国际化的基本策略·····                           | 266 |
| 第二章 福斯特职业教育思想在世界范围的影响以及对<br>我国职业教育发展的启示·····    | 270 |
| 第一节 福斯特职业教育思想的主要内容·····                         | 270 |
| 第二节 福斯特职业教育思想对全球职业教育发展的<br>影响及对我国职业教育发展的启示····· | 274 |
| 第三章 战后世界职业教育发展的基本轨迹·····                        | 277 |