

青海中等职业教育

探索与创新

TANSUOYUCHUANGXIN

李清生 主编

青海人民出版社

青海中等职业教育探索与创新

李清生 主 编

青海人民出版社

2008 · 西 宁

图书在版编目 (C I P) 数据

青海中等职业教育探索与创新/李清生主编. —西宁:
青海人民出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 225 - 03226 - 9

I. 青… II. 李… III. 中等专业教育 - 青海省 - 文集
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 133561 号

青海中等职业教育探索与创新

李清生 主编

出版 青海人民出版社(西宁市同仁路10号)
发行 : 邮政编码 810001 总编室(0971)6143426
发行部(0971)6143516 6123221
发行:青海雅丰彩色印刷有限责任公司
经销:新华书店
开本:720mm×960mm 1/16
印张:28
字数:298 千
版次:2008 年 8 月第 1 版
印次:2008 年 8 月第 1 次印制
印数:1 - 1 000 册
书号:ISBN 978 - 7 - 225 - 03226 - 9
定价:38.00 元

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

本书编委会

主 编：李清生

副主编：张云亭

编 委：勾振林 马生萍 薛卫星
王 萍 王春秀 边疆云
马琳俊

序 言

李清生

2005 年底,全国职业教育工作会议召开,中央百亿投向职业教育,将职业教育和普通教育放到同等重要的地位,足可见国家对职业教育的重视程度。时值当下,高校教育界存在的理论与实践相脱节、教育市场化滞后等问题,致使普通高等院校的毕业生找不到合适的工作,而社会却亟需大量技术性人才,这无疑给了职业教育一次千载难逢的机遇。面对蓬勃发展的大好形势,无非是两种选择,一是抓住机遇乘势而上,一是胆怯观望甚至停滞不前。职业教育,不像普通高等教育那样注重理论研究,它更侧重于学生的学以致用;普通学校教育在于教师调动学生的思考能力和领悟性,而职业教育则侧重于学生的实践性和创新性,使学生能“动起来”,做得勤了,做得多了,就能在实践中积累经验,动手能力恰恰是职业教育的重要关注点。

自打从事职业教育工作以来,一直有许多问题困扰着我。作为一名教育战线的老兵和职教战线的新兵,我经常在实践中思考职业技术教育的功能到底应该如何定位,职业教育的形象到底应该如何塑造,在责无旁贷地承担起“中国制造”的任务时,又怎样胜任和完成职业教育持续健康发展的重任,这一道路要经过多少时间才能完成,制约职业教育健康发展的关键问题到底是什么?这些问题,都需要我们不断地探索并寻找有效的解决途径。目前,我校新的教学改革的风潮正在兴起,在打破传统的教

学方式,运用新的教学模式方面也做了一些尝试,比如项目教学、模块教学等等,这些改革,都需要我们不断反思、总结并在实践中验证,这也是我们出版这本教师论文集的主要目的。

从职业教育的本义来看,职业教育在于教会学生怎样做人和培养学生怎样做事。因此,要求每一位从事职业教育的工作者,不仅仅要作为一个文化的传授者,而且还要具备一些相应的技术教育能力;不仅仅要教会学生怎样做事,更要引导学生怎样做人。在教师与学生的教学互动过程中,言传身教,潜移默化,从而影响学生做人的各个细节,为学生将来成为社会人铺就道路。

《青海中等职业教育探索与创新》一书收录了西宁市第一职业技术学校近期的教研文章,是本校教研成果的集中展示,展现了我校教师们在教学过程中的理论研究、教学经验等,虽非全面,但也反映出职业技术教学前沿的各种思考与尝试。它的内容主要包括:理论研究、教改探索、专业建设、课程教学、班主任工作等几个方面。毫无疑问,这本书表达了职教工作者极大的自信心与责任心,对我们今后进一步做好职教工作具有重要的社会现实意义与督促指导作用,为将来的工作与研究提供了一个可资借鉴的范本,为中等职业教育迈出了极有意义的第一步。

作为尝试,必定存在着这样那样的种种不足,但料想读者会以宽容的心态来审视之,毕竟这是我们迈出的第一步。期待着我们的职业教育工作者们能拿出更多更好的研究成果,为我们的职教工作添砖加瓦,为我国职教工作的发展作出更大的贡献。

心之所想,笔之于纸,不计工拙,聊以为序,妥当与否,敬请广大读者批评指正。

2008年6月

目 录

理 论 研 究

以德为首 智能并举 培养合格人才

——我校德育工作点滴谈 李清生 (3)

中职教育:挑战与对策 张云亭 马琳俊 (11)

职业教育产业化发展之我见 陈虹 (21)

新世纪中国职业教育发展的思考 阎骏 (27)

重视科学文化基础课教学 提升学生的科学

文化素养 周慧 (31)

浅谈职业教育的教学特色 侯宪权 (35)

浅谈藏族舞蹈教学的一点体会 周毛加 (38)

职业教育应注重对学生创新能力的培养 许玲玲 (41)

能否在第二产业中寻找办学出路 王惠玲 (45)

谈职校职业指导课程的构建与实施 单丹 (49)

以精细化管理推进职业教育健康发展 王印玺 (54)

多媒体——《导游基础》教学的重要手段之一 唐海英 (58)

浅谈职校生的思想政治教育 顾秀云 (67)

美术教育是对学生进行素质培养的必修课 解永兴 (72)

再谈职校生——行为养成教育 金守诚 (79)

浅谈加强教务信息化管理建设的重要性	肖淑玉	(83)
转变观念,培养有创新精神和实践能力的职业 技术人才	高玛琍	(87)
对“阳光教育工程”学员适应社会环境能力的思考 ——从“阳光生”突发事件想到的	王 全	(91)
中职教育的德育工作尤为重要	张 忠	(96)
浅谈对职校生的心理健康教育	王春秀	(100)
浅议职业教育中的几个问题	李东听	(104)
新形势下对职业教育的几点看法	陈 晓	(108)
浅谈就业与中职数学课程的教学	张世全	(111)
关于职业学校现代物流管理人才培养问题 的思考	张 婧	(115)

教 改 探 索

职业学校体育教学模式初探	田 宁	(123)
对教学过程中“启而不发”现象的思索	赵贵玲	(127)
间接引导实现德育教育	任佳英	(130)
浅谈中等职业学校德育课改革	李嘉诚	(134)
我校开设健美操课程的设想	阎少青	(140)
职业学校班级团体心理健康教育辅导的实践 与思考	边疆云	(145)
针对职高学生的特点注重培养学生的 创新能力	樊 玲	(154)

对职中数学教学法的探索	王 静	(158)
浅谈职校核心能力的培养	李雪茹	(163)
浅谈项目教学法	祁文荣	(167)
浅谈我校电脑美术专业的教学与就业的 衔接	秦振虎	(170)
搞好职业教育转变观念是关键	袁惠萍	(175)
对职业学校引入“愉快教学”的探索	申艳萍	(178)
案例教学浅谈	孟丽君	(183)
关于职业学校实行弹性学制的思考	王学良	(187)
职业学校创新教学管理初探	王明霞	(196)
浅谈项目驱动教学在实践运用中存在的问题 ...	张文渊	(201)
职校体育教学的思考	原 洋	(205)
职业教育中对数学教学改革的一点思考	严启钧	(209)
《中国旅游地理》在导游专业教学中的现状 和问题初探	杜承权	(212)
幼师音乐教育及矛盾状况初探	杜 书	(215)
以职业核心能力促职校发展	郭 玲	(219)
谈职业学校的创新教育	马鲁宁	(228)
浅谈幼教专业的发展如何适应市场的需求	陈淑红	(233)
拓宽思路,加快职业教育改革 ——谈建立“多学制、多层次”的教学模式	苏 静	(239)
中职计算机教学改革之我见	黄春霞	(242)
浅谈中等职业学校素质教育的实施	张春艳	(246)
浅谈职业教育中创新能力的培养	马书越	(252)

浅谈职业学校德育工作中的“挫折教育”	陈生莲	(258)
--------------------------	-----	-------

课程教学与专业建设

职校电子实训实验的教学思考	张志明	(265)
浅谈舞蹈教学的特点与实践	阎 莉	(269)
针对专业培养学生的创新能力	张笑颖	(273)
浅谈多媒体在音乐教学中的运用	李小红	(277)
网页设计专业的发展空间和课程设置	魏晓海	(280)
“鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也”		
——浅谈中职语文教育的主要任务和意义 ---	孙 现	(284)
浅谈如何指导职高学生学好物理课的途径	严小菊	(288)
职业学校英语情感教学浅谈	侯晓蓉	(292)
探讨英语口语规律 强化学生口语能力	何 媚	(296)
谈谈职高物理教学中的实验	刘永昌	(302)
对幼师英语教学的设想	李沛梅	(306)
中职英语教学存在的问题及防治对策	李艳芳	(310)
对音乐课说课的几点认识	杨顺青	(315)
我校体育教学中要重视情感目标	李永刚	(319)
中职物流专业课堂教学初探	张 宁	(323)
职校中如何开展幼教专业的数学教学	李钦俊	(328)
浅谈中职幼教声乐集体课教学利弊	祁万朝	(332)
《导游词》教学中导入语的设计	吴小芳	(335)

职校生计算机学习的现状及教学对策	吴永红	(339)
Vray 渲染器常用参数的设置	赵 玲	(344)
浅谈职业教育中非智力因素的培养	郭玉卫	(350)
中等职业学校数学课堂教学	柏玉玲	(355)
浅谈职业教育教师的行为转变	辛佩珍	(359)

考 察 与 调 研

参加拓展训练有感	马生萍	(365)
职校就业体系建立的必要性	刘向阳	(370)
为有源头活水来 ——赴渤海经济区及长三角地区考察报告 ...	王 萍	(373)
西宁网联电子信息有限公司企业实践体会	冶小丽	(378)
试析我校就业安置中的问题与对策	李玲珍	(381)

班 主 任 工 作

浅谈职高生的班级管理	马如莲	(387)
浅谈职业教育班主任之工作	俞晓华	(393)
浅谈中等职业学校的班主任工作	申青玲	(400)
职校班主任工作经验浅谈	蒋明贤	(405)
职校班主任工作之我见	郭成诚	(410)

行政后勤管理

- 加强中学档案管理工作之我见 曹海蓉 (417)
- 关于职业学校后勤保障工作的几点思考 魏民森 (426)
- 强化内部管理,提升学校后勤工作水平 俞长顺 (429)
- 职业学校安全保卫工作的几点思考 刘延兴 (433)

理 论 研 究

以德为首 智能并举 培养合格人才

——我校德育工作点滴谈

李清生

【内容摘要】我校在学生的德育工作中,紧密结合学生实际,积极开展形式多样的活动,坚持以人为本,以德为首,创新发展教育理念,在实践中探索出了一条德育工作的新思路。

【关键词】德育工作 以人为本 思路

全面贯彻党的教育方针,坚持以人为本,德育为先,实施素质教育,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。办好人民满意的学校,是各类学校的共同目标。我校在学生德育工作中,紧密结合学生实际,积极开展形式多样的育人育才活动,在实践中探索出了一条德育工作的新思路,即坚持以人为本,以德为首,和谐发展的教育理念;以“发展规模,提升内涵,建设示范,特色强校,打造青藏高原一流职校”为办学目标;以“以文化素质为基础,以职业技能为核心,以职业素养为特色,以成功就业为导向”为办学思想;一切工作的出发点,都坚持“有利于社会发展,有利于学校发展,有利于教师发展,有利于学生发展”的原则。构建学校、家庭、社会三位一体的德育网络,形成了符合我校实际和学生实际的

德育工作模式,具体表现在以下几个方面。

一、狠抓组织建设,形成德育工作立体网络

学校德育管理,需要有一个健全的组织机构。学校成立德育领导小组,建立了校、处、专业室、班四级管理网络,明确德育管理的职责,协调沟通教务处、总务处、招生就业处、团委之间的横向联系,这就使学校的德育工作做到了上下左右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,充分发挥德育管理的功能,从组织上保证学校德育工作的实施。建立每周以各处室主任带班,任课教师协助的“教师值周制”,切实将德育工作落到实处。

二、明确责任,调动每位德育工作者的积极性

要健全德育工作的网络体制,发挥全体教师的育人作用,就必须明确学校各类人员德育工作职责,调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性,才能使德育工作落实。学校首先从学生工作的直接组织者和实施者入手,制定了班主任工作职责、考核细则,提高班主任津贴,对班主任工作出色的同志在评优、职评等方面优先,大大调动了班主任的积极性。其次是调动各科教师教书育人的积极性。学校制定了科任教师教书育人的职责,以及配合班主任抓好班级工作的具体要求,同时也把他们此项工作的好坏纳入每期末的工作质量评价中。第三,坚持管理育人、服务育人,调动服务者育人的积极性,营造校园良好的育人环境。为了给全员德育工作提供抓手,并给学生适当自省空间,让学生在自我反思和自我教育中矫正自己的不良思想与行为,培养学生的受育责任与自律意识,学校制定《西宁一职违纪学生行为矫正制度》,实行违纪积分和自我矫正制度,有效帮助他们学会自省和自律,减少了违纪事件的复发。

三、更新观念,不断提高德育工作者的自身素质

学校的各级干部和全体教师,都是国家教育方针的贯彻者和德育工作的具体实施者。要提高学校的管理水平,发挥德育工作的功能,必须提高教师和各级管理部门工作人员自身的素质,并以此为抓手,提升学校德育工作的水平,让德育工作落到实处。为此学校采取了一系列措施,如进行系统的教育理论学习、举办专题讲座、加强德育科研、外出学习参观、参加拓展训练等,通过这些活动,有效地促进了教师工作水平的提高。

四、通过规范化、精细化管理,落实并贯彻各项规章制度,形成良好的校风校纪

1.重视对落后学生的管理。过去学生犯错后立即给予处罚,事后不闻不问,结果学生的错误重犯率很高。在认真分析学生犯错的特点后,我们采取了阶梯式教育方式,首次违纪的就落实《校园违纪学生卫生值周制》,并开据《学生违纪行为矫正单》,促使学生积极表现注销自己的违纪记载。对于屡教不改者,按《西宁市第一职业技术学校管理条例》处理,发挥制度的严格管理作用,强力学生的自省教育,使学生养成良好的行为习惯。

2.以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《西宁一职形象礼仪行为规范要求》,以《西宁一职教师值周制》、《西宁一职班级值周制》、《西宁一职卫生情况评定单》、《西宁一职学生违纪通知单》、《西宁一职学生表扬通知单》等各种制度和手段,规范学生行为。各项制度与班级考核和班主任考核挂钩,每月评定出零违纪奖及全勤奖班级,分别给予 80 元及 60 元的奖励,从而调动了全体师生的积极性。