

教育部新世纪高等教育教学改革工程项目

一般院校经济学类专业 人才培养模式改革 和质量保证问题研究与实践

● 刘福寿 李习华 主编



高等教育出版社
Higher Education Press

教育部新世纪高等教育教学改革工程项目
河北经贸大学学术著作出版基金资助项目

一般院校经济学类专业 人才培养模式改革 和质量保证问题 研究与实践

刘福寿 李习华 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

一般院校经济学类专业人才培养模式改革和质量保证
问题研究与实践/刘福寿,李习华主编. —北京:高等
教育出版社,2004.5

ISBN 7-04-015406-4

I. 一... II. ①刘...②李... III. 经济学-人才-
培养-高等学校-教育模式-研究-中国 IV. F0-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037864 号

策划编辑 刘清田 责任编辑 张 然 封面设计 王凌波
责任绘图 杜晓丹 版式设计 王 莹 责任校对 尤 静
责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京市南方印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2004年5月第1版
印 张	12.75	印 次	2004年5月第1次印刷
字 数	320 000	定 价	25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“一般院校经济学类专业人才培养模式改革和质量保证问题研究与实践”项目国内调研及研究情况报告

（代前言）

在领受了教育部“新世纪高等教育教学改革工程”的“一般院校经济学类专业人才培养模式改革和质量保证问题研究与实践”课题后，课题组全体成员集中精力投入研究工作，通过认真学习教育理论，深入开展国内调研，广泛收集已有研究资料，大力推进理论探索和改革实践的互动，最后如期完成了研究任务，取得了预期的成果。现将有关情况报告如下。

一、课题调研的对象和内容

根据课题研究需要，我们主要开展了以下几方面的调研：

1. 向经济学家和经济学教育专家调查

我们主要采取了问卷调查和重点采访两种具体方式。在进行问卷调查时，我们共向 100 多位著名经济学家和经济学教育专家发出了问卷调查表，其中李京文、贾春峰、赵德馨、裴长洪、苏星、高鸿业、陈准民、吴承明、周新城、杨圣明、何泽荣、王宗杰、史忠良、谷书堂、王耀、何炼成、何伟、胡代光、张薰华、谭崇台、王佩真、巫宁耕、徐学鹿、邱华炳、李晓西、袁志刚（以上按回信时间为序）等 30 多位专家，给我们回寄了他们对我国经济学教育及一般院校经济学类专业人才培养模式改革和质量保证问题的意见和建议。

在进行专家问卷调查的基础上，赵德馨、高鸿业、周新城、杨圣

明、何泽荣、史忠良、谷书堂、何炼成、何伟、胡代光、张薰华、谭崇台、李晓西、袁志刚等 15 位专家又拨冗接受了我们的录像专访,围绕我们感兴趣的问题进一步阐明了他们的观点和意见。

各位专家的意见或建议,成为我们思想的源泉,为我们完成本课题的研究起了十分重要的作用。同时本课题也多了一件副产品——我们编辑制作了一部《寄语 21 世纪的经济学教育——经济学家访谈录》的教学录像片。该片从经济学人才的培养目标、培养方式和质量保证三个方面,系统介绍了 15 位专家的意见,使他们的深刻思想成为大家共享的资源(详见附录《寄语 21 世纪的经济学教育——经济学家访谈录》)。

2. 向兄弟院校调查

我们采取了书面调查和重点走访相结合的方式,向 100 多所设有经济学类专业点的国内高校发函,请他们提供其教学计划并介绍有关经济学人才培养模式改革方面的先进经验。其中,重庆工学院、北京大学、江苏理工大学、山东财政学院、湖北大学、南昌大学、南京经济学院、武汉科技学院经管学院、太原理工大学、北京科技大学、南通工学院、北京理工大学、南京农业大学、天津财经学院、东南大学、中山大学、青岛大学、浙江工业大学、厦门大学、扬州大学、抚顺石油学院、四川纺织工业大学、西安理工大学、中央财经大学、华中理工大学、新疆大学、重庆大学、海南大学、海南中医药大学、江苏石油化工学院、长春大学、天津商学院、吉林工学院(排序不分先后)等 30 多所院校反馈了他们的有关信息。这些院校既有国家重点大学,也有地方一般院校;既有综合大学,也有多科性或专门性大学;既有财经类大学,也有其他科类的大学。

在书面调查的基础上,我们又重点走访了北京大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、厦门大学、武汉大学、中南财经政法大学、西南财经大学、西北大学、江西财经大学、石家庄经济学院等兄弟院校。另外,我们还通过互联网等渠道访问了国内外一些高校,特别是美国高等学校的经济学教育情况。来自这些学校的信息丰

富了我们的头脑,为我们提供了可资借鉴的经验。

3. 向毕业生和用人单位调查

我们依托学校的毕业生质量调查系统,根据课题研究需要,专门制作了由毕业生自己填写和由用人单位填写的两种格式的《河北经贸大学毕业生问卷调查》表,从不同角度征求毕业生及其就业单位对学校人才培养模式和教育教学改革的意见。从反馈情况看,他们的意见对改革经济学类专业的人才培养模式,完善教育质量监控体系具有直接的参考价值。

4. 向校内专家、教师和学生调查

在进行上述调研工作的同时,我们还在校内开展了大规模的调查研究工作,广泛听取校内有关专家、教师和学生的意见,发动大家共同关注和参与经济学类专业的人才培养模式改革和质量保证问题研究,并努力把课题理论研究和现实的教学改革结合起来。

二、本课题国内研究现状:成果和问题

伴随我国市场化改革的深入推进和走向世界步伐的不断加快,高等教育界和经济学界对我国的经济学教育改革给予了极大关注。各高校在大力发展经济学类专业教育的同时,也明显加强了对经济学类专业教育教学改革的研究。特别是国家教育主管部门先后实施的高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划、建立国家经济学基础人才培养基地、新世纪高等教育教学改革工程、普通高等学校本科教学工作水平评估以及高等学校教学质量与教学改革工程等,对我国经济学类专业教育面貌的改观起到了重大作用。例如:

(1) 适应市场经济、知识经济、经济全球化和高等教育大众化发展要求,大力推进经济学类专业人才培养模式改革,已成为社会共识。

(2) 在培养目标方面,强调经济学类专业要按社会(市场)需要培养人才,同时也要大力加强基础知识教育和“创新能力、实践

能力和创业精神”的培养,全面提高大学生的综合素质。

(3) 在培养方式上,突出学生的主体地位,改革教学方法和考试模式,倡导学生进行自主性、创造性学习,鼓励学生发展自己的个性和特长,并努力通过实践教学、开门办学和学研产一体化等,推动培养目标的实现。

(4) 在教学管理上,大力推进学分制管理,实行弹性学制;优化课程体系,压缩总课时,加强基础课,增加选修课;精选教学内容,在减少重复、剔除陈旧的同时,把最新的学科前沿知识纳入课堂;摒弃传统教学手段,采用现代化的教育技术等。

(5) 质量立校,特色兴校,已成为多数学校的办学实践。

但是,实事求是地说,教育教学改革的发展是不平衡的。一般院校由于建校时间不长,规模扩张过速,办学经费紧张,办学条件较差,师资水平偏低,信息获取手段落后等原因,造成了自身观念转变滞后,理论研究不足,改革力度较小等现象。一般院校经济学类专业的教育教学改革,带有明显的被动性、追随性和从众性,以致难有大的突破性进展。对一般院校来说,这是一个其感到困难而又急切盼望解决的重大课题。该项目从一般院校的这些实际情况出发,经过近三年的努力探索,形成了一些比较系统和具体的认识,并拿出了建议性改革方案,希望能对一般院校的经济学类专业教育教学改革有一定的参考价值。

三、本课题的研究思路和创新之点

本课题以一般院校的经济类教育为研究对象。在研究思路,我们确立的指导思想是:从一般院校实际出发,对一般院校的经济类教育准确定位,全面把握新世纪经济社会发展对经济学类人才培养的要求和影响,科学制定人才培养目标和规格,并以此为基础,合理构建一般院校的经济类人才培养模式和质量保证体系,深入推进一般院校经济类专业的教育教学改革,力求使一般院校的经济类专业办出自己的特色。

从上述指导思想出发,我们在进行大规模课题调研的基础上,系统论证了知识经济发展、市场化改革、高等教育大众化、经济全球化和全面建设小康社会对我国经济学类专业人才培养的影响和要求,认真分析了我国经济学类专业教育的现状,以及一般院校经济学类专业教育在我国经济学教育体系中的地位及其存在的主要问题,深入研究了与一般院校经济学类专业教育密切相关的主要问题,然后提出了改革一般院校经济学类专业人才培养模式的构想和指导性教学计划的参考方案,最后论述了一般院校经济学类专业人才培养的质量保证问题,并简要介绍了河北经贸大学开展教学质量管理的做法。

归纳起来,我们感到,本项研究成果的新意之处(或称创新之点)主要有:(1)一般院校的经济学类专业应当面向区域经济发展需要,主要培养“素质高、能力强、复合型、宽适应”的应用型人才;(2)经济学类专业的人才培养既要适应市场要求,又要与市场保持一定距离;(3)一般院校的经济学类专业设置应“宽窄兼顾、大通小专”,在进一步拓宽专业口径,加强大学生基础素质培养的同时,让学生掌握一两手过硬的专业技能;(4)要把规范教学管理和倡导“教学自由”结合起来,给教师以自主权,鼓励教师积极主动地开展教学改革,并向学生介绍前沿理论;(5)一般院校的经济学类专业在全面推进素质教育的同时,应突出“质疑能力”、“定量分析能力”、“操作能力”和“风险承担能力”的培养,力争有所突破;(6)一般院校的经济学类专业要加强特色建设,当不了“团体冠军”,就争取当“单项冠军”,要在现代办学理念指引下,依靠全员参与和长期坚持,力争在某一方面办出自己的特色;(7)在培养目标上,让“清一色”向“多姿多彩”回归,采取切实措施保障学生的学习自主权和课程选修权,鼓励学生个性发展;(8)一般院校经济学类专业的课程设置要在规范公共课的基础上,拓宽学科专业课开课领域,增强课程和教学内容的层次感和应用性,同时加强特色课程建设;(9)要通过合理安排实习时间、科学利用多种渠道组织学生参加社

会实践、在日常教学中多贴近实际等,切实加强一般院校经济学类专业的实践教学;(10)实行“开门办学”,有效利用校内外、国内外的各种优质教育资源,提升一般院校经济学类专业的教育水平和质量;(11)要改造经济学类专业学生的学习,帮助其树立新的学习理念,掌握新的学习方法;(12)根据一般院校经济学类专业的人才培养目标和上述各项改革要求,拟订了“经济学类专业指导性教学计划”(建议)方案,该方案按照整合与创新原则建构了新型课程体系,突出了工具方法类课程,调整了专业课设置,重新安排了实践教学,特别加强了案例教学、模拟教学、方法论教学、“双语教学”以及多媒体、CAI教学等方面的教学改革,对传统的考试方式、考试管理进行改造,强调考试对促进教育教学改革的“风向标”和“晴雨表”作用;(13)在增强质量意识的前提下,强调树立多元化的质量观,并以此为基础,围绕学校的办学理念、教师队伍的整体素质、学生的学习素质、办学设施的完备程度、教学过程的优化程度、学校的教学管理水平和校园文化氛围等基本方面,构建全过程、全方位、全员性的教育教学质量监控体系,切实保证人才培养质量。

四、本报告的实践情况

河北经贸大学是以经济学、管理学类专业为主的多科性学校。经济学类专业可以说是我们的“拳头”学科。如何适应时代要求,科学推进经济学类专业的人才培养模式改革,使培养的人才能够较好地适应经济社会发展的要求,是我们长期探索和努力解决的重要课题。在此过程中,我们按照“边研究、边实践、边总结、边提高”的原则,把课题研究和教改实践结合起来,用理论研究成果指导教改实践,取得了一定的实践成果。

早在1997年,为了加强对大学生的文化素质教育,培养大学生的人文精神和自主学习能力,我们就制定了《关于在经济学类专业本科生中开展读书活动的意见》,要求学生在校利用课余时间读40—50本课外书。为引导和鼓励学生读书,学校专门印发了“经

济类专业本科生必读书目”,并把此项活动正式纳入教学计划。1998年12月,河北经贸大学还专门出台了“本科生读书活动考核试行办法”。我们开展的本科生读书活动,曾受到中国教育报、中国青年报、中央人民广播电台、教育周刊等媒体的关注。

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布后,为贯彻《决定》精神,我们提出要“用创新精神制定一个努力培养学生创新能力、实践能力和创业精神,并突出学校办学特色的新的教学计划”。据此,学校制定了全新的2000级本科教学计划,并对1998、1999级本科教学计划进行了修订。新制定和修订的教学计划的特点是:(1)分专业提出明确的培养目标和规格要求;(2)改革教学管理制度,对本科专业实行学年学分制(2001年后改为学分制,实行3—6年的弹性学制);(3)大幅度压缩总课时,加强基础课,增加选修课,并规范了选修课设置;(4)对选修课的开设和学生选课提出了具体要求,2001年形成了关于选修课的规定;(5)出台了《关于本科生课外读书、科研和专长发展记学分的规定》,规定学生“通过读书、科研和专长发展取得的学分记入一、二类选修课学分”,2002年后改为《关于本科生开设虚拟选修课的规定》,明确“虚拟选修课是不给课时、不限时间,学生可根据个人志趣,自行安排学习的课程”,并扩大了虚拟选修课的实施范围,增加了注册选修远程教育课程及选修周边院校课程的规定。这一改革出台后,新华社、中国青年报、中国教育报、光明日报、中国高教研究、河北日报等多家媒体给予极大关注,先后刊发了有关消息和理论研究成果。

加强教育质量监控体系建设,千方百计保证人才培养质量,是我们多年来追求的目标。从河北经贸大学组建之初的1996年开始,我们已做的主要工作有:(1)健全机构,加强队伍建设,成立了专家督导组,组建了教学工作委员会,设立了教学质量检查科,建立了学生信息员制度和毕业生质量调查制度等;(2)加强规章制度建设,先后出台了《教学工作规范》、《教学管理岗位职责规范》、《关

于建立教学检查制度的意见》、《教学督导条例》、《关于吸收学生参与教学管理和教学改革的意见》、《教学事故认定及处理办法》、《考试成绩管理办法》、《学生德、智、体综合考评办法》、《课程评价指标体系及评分标准》、《系级教学管理评价指标体系及评分标准》等；(3)我们把全过程、全方位、全员参与的质量监控制度化，并且从1996年开始，一直坚持下来；(4)我们把质量监控中取得的信息用于教学管理，特别是专家督导组、同行和学生对教师的教学效果评价，已与教师的晋职、晋级、津贴发放挂起钩来；(5)我们把校内的质量监控活动与教育主管部门的质量评价结合起来，并主动接受来自社会各方面的评价，将其作为质量监控的重要参考，收到了良好效果。2002年4月16日的《中国教育报》以“教学质量监控体系征服用人单位”为题，对河北经贸大学实施教学质量监控的基本做法进行了专门报道。

2003年以后，我们将利用该项目的研究成果，全面推进经济学类专业的人才培养模式改革，力争在为地方经济建设服务，培养区域经济建设需要的应用型经济学人才方面形成自己的特色。

五、本成果的应用前景

在我国的经济教育体系中，一般院校的经济学类专业教育占有重要地位。根据教育部编发的《中国普通高等学校本科专业设置大全》(2001年版)提供的有关资料，截止到2000年底，在我国开设经济学类专业的296所本科院校中，一般院校达212所(占71.6%)，地方一般院校达191所(占64.5%)；在全国618个经济学类专业点中，一般院校拥有的经济学类专业点为393个(占63.6%)，地方一般院校353个(占57.1%)。由此可见，一般院校的经济类专业是培养各类经济学人才的重要阵地。

本课题以一般院校的经济类专业为研究对象，探讨适应新世纪要求的人才培养模式和质量保证问题，经过充分调研、深入论证和广泛征求各方面的意见，形成了比较系统的研究报告，并拿出

了可供参考的建议性改革方案。我们认为它对一般院校经济学类专业的教育教学改革具有一定的参考价值,因此,应用前景是广阔的。

六、本成果的质量评价

在本课题研究中,我们努力探索,苦心经营,为自己树立的目标尽量做到思路开阔,意境高远,富有个性。研究报告力求理论厚实,观念清晰,深入浅出,贴近实际。其人才培养模式的改革方案和质量监控体系的构建努力做到具有针对性、前瞻性、启发性和可操作性,能为一般院校经济学类专业教育提供一个有价值的参照物。

但我们虽有“苦心”,却未必能达“孤诣”之境。既然已经到了“待晓堂前拜舅姑”的时刻,也就只好让它出炉了。到底“画眉深浅入时无”,还是敬请同仁们评说。

七、本课题的参加者名单

课题组主持人:刘福寿

课题组成员:李习华、赵长城、张占平、李英、杨淑君、武建奇

其他参研人员:刘金霞、蔺丰奇、张晋武、张献国、戴建兵、纪连贵、康增奎、张洪吉

课题组

2003年10月8日

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581698/58581879/
58581877

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn 或 chenrong@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社法律事务部

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)64014089 64054601 64054588

目 录

“一般院校经济学类专业人才培养模式改革和质量保证 问题研究与实践”项目国内调研及研究情况报告(代前言)·····	1
---	---

第一部分 总 报 告

改革人才培养模式 保证人才培养质量

——“一般院校经济学类专业人才培养模式改革和质量

保证问题研究与实践”课题研究报告·····	2
-----------------------	---

§ 1 本课题的研究对象、内容、方法及本报告的特色·····	2
--------------------------------	---

1.1 研究对象·····	2
---------------	---

1.2 研究内容·····	4
---------------	---

1.3 研究方法·····	5
---------------	---

1.4 本报告的特色·····	7
-----------------	---

§ 2 新世纪影响我国经济学类专业教育的主要因素·····	8
-------------------------------	---

2.1 经济全球化的影响·····	8
-------------------	---

2.2 科技革命和知识经济的影响·····	10
-----------------------	----

2.3 市场经济发展的影响·····	12
--------------------	----

2.4 全面建设小康社会的影响·····	13
----------------------	----

2.5 高等教育大众化的影响·····	14
---------------------	----

§ 3 我国经济学类专业教育的现状·····	18
------------------------	----

3.1 改革开放后我国的经济类教育取得巨大进步·····	18
------------------------------	----

3.2 一般院校经济学类专业教育存在的主要问题·····	28
------------------------------	----

§ 4 关于一般院校经济学类专业教育的几个认识问题·····	37
--------------------------------	----

4.1 人才培养与市场要保持一定距离——论学校与市场的 关系·····	37
--	----

4.2 “宽窄兼顾,大通小专”——论宽口径、厚基础与专业技能	
--------------------------------	--

的关系	38
4.3 调动教师改革积极性至关重要——论规范管理与“教学自由”的关系	40
4.4 抓住重点,力争突破——论能力培养中的一般与重点的关系	42
4.5 特色是立足的关键——论办学的共性和特色的关系	45
4.6 让“清一色”向“多姿多彩”回归——论培养目标中的“共性”与“个性”的关系	48
§ 5 改革一般院校经济学类专业人才培养模式的构想	51
5.1 确立适应新世纪要求的人才培养目标	51
5.2 一般院校经济学类专业的人才培养规格	54
5.3 改革人才培养方式	55
§ 6 一般院校经济学类专业指导性教学计划(建议)	64
6.1 经济学类专业培养计划的总体要求	64
6.2 指导性教学计划	65
6.3 对本教学计划的说明和探讨	70
§ 7 一般院校经济学类专业人才培养的质量保证	76
7.1 增强人才培养质量意识	76
7.2 树立多元化的教育质量观	78
7.3 建立和完善教育质量保证体系	79
7.4 河北经贸大学教学质量管理的实践	87
7.5 河北经贸大学教学质量监控运行图	91

第二部分 分 报 告

一般院校经济学专业人才培养模式改革初探	96
一般院校国际经济与贸易专业人才培养模式改革和质量保证体系	115
一般院校财政学专业人才培养模式改革及质量保证	130
一般院校金融学专业人才培养模式改革及质量保证	156

第三部分 专 题 报 告

经济学教育在中国的发展与演变	172
新世纪、新时代、新形势对经济类专业人才培养的影响	204
中美经济学类专业人才培养模式的比较	220
研究学习理论 提高教学质量	258
河北经贸大学创建虚拟选修课研究报告	264
一般院校经济学类专业师资队伍建设研究	274
经济学类专业实践教学研究	285
毕业生跟踪调查报告	293
河北经贸大学“四环一体”教学质量保障体系研究与 实践	307
经济学类专业教学手段现代化建设研究	322

第四部分 附 录

专家问卷调查复言摘编	336
寄语 21 世纪的经济学教育——经济学家访谈录	347

第一部分

总 报 告