

主 编 / 张筱玮 副主编 / 张健华 李 嫒

JIAOYU KEYAN YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

教育科研与

教师专业发展



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

主 编 / 张筱玮 副主编 / 张健华 李 娜

JIAOYU KEYAN YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

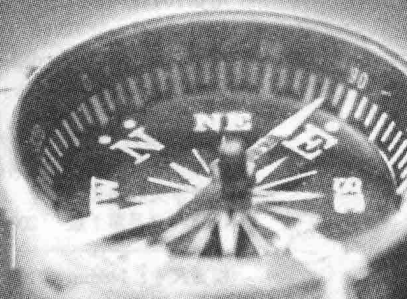
教育科研与

教师专业发展



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press



☐责任编辑:廖永新

☐责任校对:刘晓军

☐封面设计:宋 超

☐责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

教育科研与教师专业发展/张筱玮主编—长春:东北师范大学出版社,2005.7

ISBN 7-5602-4291-X/G

I. 教... II. 张... III. 中小学—教育科学—科学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 079576 号

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号(130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址:<http://www.nenup.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25—1 号 邮编:130021

2005 年 8 月第 1 版 2006 年 9 月第 4 次印刷

幅面尺寸:148mm×210mm 印张:8.125 字数:236 千

印数:20 001—25 000 册

定价:11.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

教育科学研究方法是国内外专家学者有着广泛的、深入的研究的一个领域，有数十种著作问世，如裴娣娜著的《教育科研方法导论》，[美] C. M. Charies 著，张莉莉、张学文等译的《教育研究导论》，袁振国主编的《教育研究方法》，[美] 梅雷迪斯 D. 高尔等著，许庆豫等译的《教育科研方法导论》等都有着广泛的影响和庞大的读者群。

我们是在教育类研究生课程班中开设了“教育科研方法”课程实践的基础上，研究了在职教师工作性质和当前我国教育改革的趋势，开发了在职教师继续教育课程“教育科研与教师专业发展”。

本书的读者对象主要定位于已经获得教师资格证书的在职教师，为其进行结合教学实践的教育、教学科研工作提供通用的研究方法，帮助其开展研究工作，使教师获得专业能力上的提高和发展。

这里我们将教育科研与教师专业发展放在关联的角度予以研究和分析，是基于下面的理解，即在教育过程中，发展成长的不仅是教育对象——学生，教师作为教学活动的组织者、设计者、指导者和研究者也有着不断发展和成长的过程。

以往人们赋予优秀教师的形象，往往是蜡炬成灰、春蚕吐丝，好像教师只有挣扎苦干、通过牺牲自我换来学生发展，才是人们心目中的好

教师。今天随着教育改革全方位展开，我们认为，教师要拒绝以往那种“羸弱愁苦”的形象，代表健康，代表活力，代表积极向上的蓬勃朝气，进而把这种朝气传递给学生，让学生感受与知识为伴的乐趣。因此只把注意力投入到学生是否“乐学”的问题上，而对教师关注不够是难以使教育获得和谐健康发展的。那么，教师是否“乐教”呢？如何才能实现“乐教”呢？

我们认为，教师应该有更高的教育理想，不再把教书看成单纯的谋生手段，不再把备课看成任务与负担，而是把这些当做事业去奋斗，当做科学去研究，当做艺术去探索。在教学的过程中发展自己，完善自己，学生是教师的作品，教育经历是优美的诗歌，教师只有不断提升教育的智慧，获得专业上的发展，才会感受到教育人生的快乐。而要实现这一目标掌握研究教育现象的科学方法，了解进行教育科学研究的程序，是现代教师必备的基本素养。

在本书的编写过程中，我们参阅了很多著作和论文。我们还曾以裴娣娜教授著的《教育科研方法导论》，[美] C. M. Charies 著，张莉莉、张学文等译的《教育研究导论》为研究生课程班教学的教材和主要参考书，书中对教育科研方法一般原理和基本问题的研究指导了我们的教学 and 实践活动，写作本书时我们参考引用了其中的许多观点和基本方法。书中所选范文源自 cnki、vip、人大复印资料等数字图书馆的中文期刊。在此，我们向原创著者表示深切的敬意！

天津师范大学继续教育学院的洪文峰先生对本书的构思、体例和写作目标提出了富有建设性的意见，使其能更具教师继续教育用书的特点，并为书的编辑、出版做了大量的工作，在此我们表示衷心的感谢！

本书的具体分工为：张筱玮负责本书的整体规划和本书第一章、第二章、第五章部分、第六章、第七章部分和第九章部分的编写工作；张健华负责本书第三章、第四章、第五章、第七章部分和第八章的编写工作；李熾负责本书第七章部分和第九章部分的编写；天津市海河中学韩智勇、江涛、白丽娜参与的全国教育科学规划课题（FBB030721）的研究论文被选做例文。

本书原稿甚为粗糙、凌乱，审读该书的编辑付诸了大量心血，所提修改建议对提升本书的科学性、系统性极有裨益，在此感谢编辑人员为本书的顺利出版所付出的辛勤努力。

目 录

第一章 教育研究的发展趋势——走向何方	1
学习任务	1
导读指南	1
第一节 面向当代教育变革的研究活动	2
1. 1. 1 当代教育改革和发展的新走向	2
1. 1. 2 推进基础教育课程改革的若干思考	8
1. 1. 3 中国教育研究的新进展及发展趋向	14
第二节 教师的教育观与科研策略	23
1. 2. 1 面向 21 世纪的教师素质	24
1. 2. 2 教师的教育观	26
1. 2. 3 教师教育科研的策略	29
推荐阅读书目	31
思考与练习	31
本章参考文献	32
第二章 教育研究与教育实践的结合——新的机遇	33
学习任务	33

导读指南	33
第一节 教育理论与教育实践结合的可行性	34
2. 1. 1 教育理论与教育实践关系辨析	34
2. 1. 2 教育理论的先导性	36
2. 1. 3 教育理论的可操作性	37
2. 1. 4 实现结合的可行性	39
第二节 教师专业化进程解读	40
2. 2. 1 教师专业化的发展历程	40
2. 2. 2 教师专业化标准	41
2. 2. 3 教师专业化呼唤教师主体地位回归	42
2. 2. 4 教师专业化具有特殊性	44
2. 2. 5 教师的专业发展实践取向	45
2. 2. 6 教师专业发展的内在机制	47
第三节 基于教师专业发展的教育科研	48
2. 3. 1 教师的专业成长的不同范式	49
2. 3. 2 教育科研促进教师专业成长	50
第四节 关于教师专业发展的案例研究	51
推荐阅读书目	57
思考与练习	57
本章参考文献	57

第三章 教育研究课题的选择

学习任务	59
导读指南	59
第一节 课题的来源	60
3. 1. 1 教育研究课题的选题原则	60
3. 1. 2 教育研究课题的来源	63
第二节 选题的策略和程序	66
3. 2. 1 教育科研的选题策略	66
3. 2. 2 选题程序	68
第三节 关于选题的实例分析	71

推荐阅读书目	73
思考与练习	73
本章参考文献	73
附录：天津市教育科学“十五”规划 2003 年青年基金课题指南	73
第四章 教育研究的设计	75
学习任务	75
导读指南	75
第一节 教育研究设计概述	76
4. 1. 1 教育科学研究设计的任务	76
4. 1. 2 教育科学研究设计的意义	77
第二节 教育研究设计的各环节	78
4. 2. 1 研究目标的设计	78
4. 2. 2 研究方法的设计	80
4. 2. 3 研究计划的设计	81
4. 2. 4 研究取样的设计	82
4. 2. 5 研究操作的设计	84
第三节 如何进行课题的申请	87
我们一起做研究：设计	88
论文选读	89
推荐阅读书目	98
思考与练习	98
本章参考文献	98
第五章 作为研究者教师对教育研究的影响	99
学习任务	99
导读指南	99
第一节 教师研究者个体教育观念的内涵和作用	100
5. 1. 1 教师理解教育科研的误区	100
5. 1. 2 教师个体教育观念的内涵	100

5. 1. 3 教师个体教育观念的作用	102
第二节 教师研究者的个人倾向对教育研究的影响	102
5. 2. 1 教师个体从事研究的目的	103
5. 2. 2 教师研究者的角色意识	103
5. 2. 3 教师研究者看问题的视角	104
5. 2. 4 教师研究者的个人经历	105
5. 2. 5 教师研究者的基本素质	105
论文选读	107
推荐阅读书目	117
思考与练习	117
本章参考文献	117

第六章 文献的获取与研究

学习任务	119
导读指南	119
第一节 教育科学文献研究概说	120
6. 1. 1 文献资源	120
6. 1. 2 文献的种类	120
6. 1. 3 文献研究	121
第二节 教育科学文献资源的选择和获取	122
6. 2. 1 文献资源的选择	122
6. 2. 2 文献资源的获取	122
6. 2. 3 文献的整理	124
第三节 基于网络环境下的文献资源获取方式	126
6. 3. 1 网络资源搜寻指南	126
6. 3. 2 网络资源选介	129
第四节 如何利用数字图书馆中的文献资源	132
6. 4. 1 如何进入数字图书馆	133
6. 4. 2 搜 寻	133
6. 4. 3 浏览器的使用	134
6. 4. 4 教师与教育期刊	135

推荐阅读书目	136
思考与练习	136
本章参考文献	136
第七章 教育研究中的常用方法	137
学习任务	137
导读指南	137
第一节 调查研究	138
7. 1. 1 教育调查研究法的一般原理	138
7. 1. 2 调查表、问卷调查与访谈	142
7. 1. 3 教育的观察研究	147
7. 1. 4 教育科学研究的测验调查	150
7. 1. 5 教育调查研究结果的分析和评论	151
7. 1. 6 我们的调查研究	152
第二节 实验研究	156
7. 2. 1 实验设计的含义	157
7. 2. 2 “好设计”实验的标准	159
7. 2. 3 实验效度的干扰因素	161
7. 2. 4 几种实验设计	163
7. 2. 5 教育实验科学水平的评价	165
7. 2. 6 我们的实验研究	167
第三节 历史研究法和比较研究法	172
7. 3. 1 历史研究法	172
7. 3. 2 比较研究法	175
论文选读	177
第四节 个案研究法	183
7. 4. 1 个案研究	183
7. 4. 2 个案研究的目的	183
7. 4. 3 组织并开展一项个案研究	184
论文选读 1	186
论文选读 2	192

第五节 教育科学的理论研究	197
7. 5. 1 教育科学理论研究的基本概念	197
7. 5. 2 教育科学理论研究的基本过程以及理论模型的 构建方式	198
7. 5. 3 教育科学理论研究的基本方法	199
推荐阅读书目	201
思考与练习	201
本章参考文献	202
第八章 教育研究成果的表述与传播	203
学习任务	203
导读指南	203
第一节 教育科学研究数据资料的分析	204
8. 1. 1 定量分析	204
8. 1. 2 定性分析	207
第二节 教育研究成果的表述方式	212
8. 2. 1 教育论文的类型	212
8. 2. 2 教育论文的基本结构	214
8. 2. 3 撰写教育论文的步骤	215
第三节 教育研究成果的传播	218
8. 3. 1 教育科学研究的质量评价	218
8. 3. 2 教育科学研究的组织与管理	220
8. 3. 3 教育研究成果的传播	221
论文选读	223
推荐阅读书目	227
思考与练习	227
本章参考文献	227
第九章 新教育科研：为教师专业发展服务	228
学习任务	228
导读指南	228

第一节 关键词之一：行动研究	229
9. 1. 1 教育行动研究：教师的教育教学研究	229
9. 1. 2 教育行动研究与教师专业发展 相结合须注意的问题	231
9. 1. 3 教师成为研究者可促进教师的专业发展	232
第二节 关键词之二：校本研究	234
9. 2. 1 学校教育科研存在的问题	234
9. 2. 2 校本教育研究的基本特征	236
9. 2. 3 校本教育研究的方式	238
第三节 关键词之三：教师发展学校	241
9. 3. 1 他山之石——美国教师专业发展学校	241
9. 3. 2 我国教师专业发展学校的起步	243
9. 3. 3 一个关于研究与发展的假说	244
推荐阅读书目	245
思考与练习	245
本章参考文献	245

第一章

教育研究的发展趋势 ——走向何方

◆ 学习任务

学习者应该通过阅读本章提供的相关内容，了解教育改革的基本趋势，把握教师应具有的教育观和科研取向。

◆ 导读指南

本章是在分析当代教育变革趋势的基础上，分析教师应持有的教育科研观，提出基于基础教育、服务于教师专业发展的教育科研活动的策略，达到教研共进、教学相长的目标。

第一节 面向当代教育变革的研究活动

关于教育研究的描述定义是很多的，我们在此选取裴娣娜教授在《教育科研方法导论》中给出的定义，即教育科学研究方法是按照某种途径，有组织、有计划、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式，是以教育现象为对象，以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，以获得教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。

教师专业化是指教师在经过专门的职业训练和不断主动学习的基础上，逐渐成长为一名专业人员的发展过程，最终实现职业的不可替代性。自 20 世纪 80 年代以来，教师的专业发展已成为教师专业化的方向和主题，受到了许多国家的重视，也是当前我国教育改革实践提出的一个具有重大理论意义和实践价值的新课题。教师专业发展应该进行“范式”的转换，让学校成为教学知识创新与传承的场所，成为教师专业成长的学习化社区。为了达成这样的目标，学校应该形成一种合作、分享的组织文化，以利于教师互相交流、分享，从教学实践中获取的专业知识，不再让知识因为教师个体化的特征随教师的隐退而消失^[10]。

在这里我们将教育科研与教师专业发展放在关联的角度予以研究和分析，是基于下面的理解，即在教育过程中，发展成长的不仅是教育对象——学生，教师作为教学活动的设计者、指导者、组织者和研究者也有着不断发展和成长的过程。

1.1.1

当代教育改革和发展的新走向

鲁金波在《试述当代教育改革与发展的新走向》一文中对关于教育改革和发展的特点作了如下的论述：

(1) 教育改革国家化

教育改革的国家化具体表现为国家把深化教育改革作为一种发展战略而制定了一系列纲领性文件，而非单纯教育界的行为。例如，美国早

在 20 世纪 80 年代就提出了“国家处于危险之中，教育改革势在必行”的警示性发展战略，而后接连颁布了《美国 2000 年教育改革法案》和《美国 2000 年教育目标法》。2001 年元月 21 日，美国新总统布什上任的第一天就对参观白宫的民众承诺，优先抓教育改革，两天后又正式向国会提交了总额为 476 亿美元的教育改革投资计划。新加坡和英国也都在新世纪到来之前就确定了面向 21 世纪教育发展战略。英国首相布莱尔在 2004 年 2 月 14 日发表谈话强调，我们的当务之急是改革中学教育体制……要让所有的孩子都接受第一流的教育，只有人尽其才，才能实现经济的腾飞。

我国的教育改革也正从舆论热点走向运作热点。中共中央、国务院发布了一系列文件，表明了在新世纪深化教育改革、提高国民素质、实施科教兴国战略的决心。1999 年初，国务院批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》；同年 6 月，中共中央、国务院作出《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，并召开了第三次全国教育工作会议。江泽民和朱镕基在会上发表重要讲话，强调“国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责”。此后不久，江泽民发表《关于教育问题的谈话》，进一步从国运兴衰和民族复兴的战略高度，对事关我国教育发展方向、教育方针和教育思想的一系列重大问题作了深刻精辟的论述。2000 年，中共中央 10 号文件《关于面向 21 世纪加强和改进党校工作的决定》也明确指出：“要加强党校教学设备和教学手段的现代化建设，包括积极推进各级党校信息化建设，逐步在全国党校系统建成远程教学体系。”这都表明了党中央把深化教育改革作为一种基本国策的战略思维。

（2）教育学习终身化

科学技术的迅猛发展和知识经济时代的到来，既为终身学习创造了巨大的社会需求，同时也提供了广阔的学习空间。新的世纪是以知识经济为主导的社会，知识的更新与创新是支撑社会发展的动力。在日新月异的知识经济时代，高等教育毕业不再是个人享受教育的终结，而只能是一种新的学习的开始。学习也不再仅仅是个人的一种权利和需求，而是一种应尽的社会义务，社会发展需要每一位公民必须掌握必备的知识。因此，终身教育作为社会发展和个人工作、生存的需要越来越受到

世人的关注。

法国早在 1971 年就制定了职业教育和成人培训的法规,规定企业必须投入约相当于雇员酬金总额 1% 的资金用于职工培训,并强调在目前的高等院校和企业中,终身学习都是一种义务与权利。澳大利亚就业、教育与培训全国委员会就发展终身学习事业提出了“终身学习的技能和态度”的报告。报告认为,世界环境剧烈变化,新技术不断引进,企业技术高度集约,使终身学习成为迫切需要;终身学习是对人的生命质量的补偿和有限生命的延长,它在改善着人们生活的整体质量。知识经济时代的代表人物、美国微软公司总裁比尔·盖茨认为:“信息高速公路将从机构到个人改变教育的重点。教育的最终目标会改革,不是为了了一张文凭,而是终身受到教育。”

我国教育法明确规定,把“建立和完善终身教育体系”作为我国教育改革和发展的目标之一。江泽民在第三次全国教育工作会议的讲话中重申,“终身学习是当今社会发展的必然趋势”,并强调指出,“要以远程教育网络为依托,形成覆盖全国城乡的开放教育系统,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务”。可见,终身教育已成为世人的共识。

(3) 教育手段高技术化

自 20 世纪 90 年代开始,人类社会步入信息时代。信息技术的快速发展,为教育革命带来了前所未有的生机与活力。思科系统公司总裁约翰·钱伯斯就曾经预言,“是什么决定我们的未来?我的回答是:因特网和教育。作为推动社会经济文化的两个核心动力,因特网和教育将深刻地改变一个民族的历史命运,改变国家、企业和个人在未来时代的竞争力。谁把握了因特网,谁就掌握了未来;谁开创了面向未来的教育体系,谁就会获得持续发展的能力”。信息技术正逐渐成为传播知识信息和构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。

传统的较为呆板的教学模式受到了声像结合、图文并茂的数码信息以及宽带光缆远距离传送技术的强烈冲击。以信息高速公路和多媒体电脑网络为主要教学手段的远程教育必将突破校园的界限,向无形的方向伸展。对于学习者来说,所有的信息都是开放的,也不再受时空、年龄、职业等条件的限制,学习的主动权完全掌握在自己手中,这就为终

身学习提供了真正可能实现的物质基础。所以世界各国都非常重视教育手段现代化的运用和发展网络教育。

据统计,到2000年,世界上已经有100多个国家开展了现代远程教育,全世界85%的大学在网上拥有自己的网站,其中有1/4推出了网络教育课程。我国于1998年将网络教育正式提上日程,全国28所高校获准开办网络学院进行现代远程教育;目前已增至45所,覆盖31个省、自治区和直辖市。网络教育在校生24万多人,已开设8个大类51个专业,涉及近300门课程和一批素材库、案例库。

第三次全国教育工作会议提出:到2010年,要基本形成全国的远程教育系统。目前,许多高校的校园网都已建立起来,上网学习已成为在校学生学习生活中必不可少的一部分。毋庸置疑,一个充满无限生机与活力的网络教育的新时代正在向我们走来。

(4) 教育主体、教育对象多元化

伴随着教育改革的全方位深化,特别是在终身教育思想的指引下,在逐步迈向学习化社会的进程中,教育主体、教育对象多元化也是必然的发展趋势。国外的“社区学院”就是由多元化的办学主体所承办的并具有相当规模和数量的教育机构。例如,现在美国的社区学院就有1500多所,已遍及全国各地,学生约660万人,占全美大学生总数的50%以上。

我国历来有民间办学的传统,改革开放以来,尤其是在党中央“积极鼓励和支持社会办学力量以多种形式办学,满足人民群众日益增长的教育需求,形成以政府办学为主,公办学校和民办学校共同发展的格局”精神的鼓舞、推动下,社会力量办学蓬勃发展,规模越来越大。目前我国民办高校有1000多所,其中教育部公布的具有颁发学历资格的民办普通高校55所。

此外,还出现了以产业方式运作的教育集团,以各种融资方式组建的大学城,以改制为主要特征的国有民营二级学院等。多年来政府办学的模式被政府、企业、社会团体、民营私立等多种办学模式所取代。除原有的普通教育外,相继出现了以电大、函授、刊授等形式为载体的成人教育、职业教育、在岗教育、远程教育。办学形式多样,投资方式各异,我国民众中蕴藏的社会力量办学的积极性日益显现出来。有专家