

线亚威 主编

# 在学习中成长

辽宁省首批农村骨干园长教师培训成果集

辽宁大学出版社

# 在学习中成长

——辽宁省首批农村骨干园长教师培训成果集

主编 线亚威

辽宁大学出版社

©线亚威 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

在学习中成长: 辽宁省首批农村骨干园长教师培训成果集/线亚威主编.  
—沈阳: 辽宁大学出版社, 2007. 7  
ISBN 978-7-5610-5404-8

I. 在… II. 线… III. 幼教人员—师资培训—文集 IV. G615-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 100560 号

---

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳市市政二公司印刷厂

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 25.75

字 数: 446.5 千字

出版时间: 2007 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 安宝新

封面设计: 邹本忠

责任校对: 齐 悦

---

书 号: ISBN 978-7-5610-5404-8

定 价: 40.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

# 在学习中成长

——辽宁省首批农村骨干园长教师培训成果集

## 编 委 会

主 编 线亚威

副主编 杨 桦

编 委 王亚萍 赵 宇 江 莉 刘立秋

刘一鸣 安礼静 毛丽霞 郝岩松

王婉莹 沈 君 刘海娜 秦 智

郭 军 郑晓明 周淑珍 邹丽凤

线亚威 杨 桦 赵翠英 刘晓娟

统 稿 线亚威 杨 桦 赵翠英 刘晓娟



## 序 言

沈阳师范大学副校长、教授、博士  
辽宁省基础教育教研培训中心主任

随着学前教育改革的不断深入，特别是教育部关于《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，不仅给学前教育工作提出了新的要求，同时也给幼儿园园长、教师的继续教育工作赋予了新的任务。

为进一步加快我省幼儿园骨干教师队伍建设，建立合理的骨干教师梯队，打造一支符合幼儿园教育教学改革要求，发挥示范、引领和辐射作用的骨干教师队伍，根据我省“1123”园丁计划，“十五”期间，我们把骨干教师、骨干园长的培训作为重点，并纳入到全省中小学教师继续教育体系之中。根据《辽宁省农村教育跨越式发展计划》和《辽宁省2004—2007年农村中小学教师队伍整体素质提高工程方案》的要求，按照我省幼儿教师的比例，全省有120名幼儿教师、园长被列入到省级农村骨干教师培训计划之中。

骨干教师、园长的培训，以学习新的教育理念为主要内容，以集中实践活动为辅助内容，通过集中理论研修、跟踪指导和分散实践研究完成了培训内容。在培训过程中更加注重了专业技能方面的培训，做到学以致用，理论与实践相结合。培训采取了集中研修、在岗自学、专题研讨、论文指导、合作交流、经验分享、问题探究、案例分析、任务驱动、送教（园）下乡、跨园体验、教育考察、跟踪指导等多种方式，为园长、教师拟订研究专题，采取专家组和导师制的方式，为每一名骨干园长、教师量身制订



个性化培训方案和指导计划，并及时提供相关信息和咨询服务。体现了“开放、互动、创新”的培训原则，圆满完成了培训任务。

经过三年的培训，骨干园长、教师们在学习中不断成长，取得了显著成果。园长、教师们树立了全新的幼儿教育理念，拓宽了教育视野，增长了新的知识，提高了教育教学实践能力，掌握了现代教育教学方法，具备了较高的教育教学研究、指导、创新及科研的能力，在各自的岗位上发挥着示范、带头、引领的作用。特别是在此次培训期间，园长、教师们积极研究探索，不断总结经验，撰写了许多优秀论文。为了总结先进经验，积累培训成果，现将部分骨干园长、教师的优秀论文汇集成册，同时也留下园长、教师们成长的足迹和美好的记忆。

希望骨干园长、教师在今后的工作中，继续发扬成绩，钻研业务，为我省学前教育的建设与发展作出贡献。

2007年7月



## 目 录

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 引领骨干教师专业成长的实践研究 .....         | 雷 楠 (1)   |
| 幼儿园活动区设置及材料的选择、开发与利用 .....    | 刘 微 (7)   |
| 浅谈幼儿园教育与教师的专业成长 .....         | 许光杰 (13)  |
| 浅析幼儿园形象设计的原则及策略 .....         | 伊文祎 (16)  |
| 幼儿园活动区设置及材料的选择、开发、利用与安全 ..... | 孙 帅 (20)  |
| 浅谈音乐教育与主题活动的整合 .....          | 张 艳 (24)  |
| 浅谈幼儿区域活动的创设 .....             | 孙红玉 (28)  |
| 浅谈如何利用自制体育器材促进幼儿的成长 .....     | 刘宏伟 (32)  |
| 活动区设置及材料的选择、利用研究 .....        | 赵淑霞 (36)  |
| 浅谈幼儿园课程中的游戏活动 .....           | 钟光玉 (40)  |
| 幼儿园主题探究活动的实施与探索 .....         | 马冬梅 (43)  |
| 自选游戏是促进幼儿自主性发展的有效途径 .....     | 朱丽红 (48)  |
| 以游戏为基本活动的幼儿园课程研究 .....        | 马红岩 (52)  |
| 回归自然 回归生活                     |           |
| ——农村幼儿园游戏的主旋律 .....           | 陈岭华 (57)  |
| 为 2~3 岁托班孩子创设适宜的教育环境 .....    | 王素梅 (61)  |
| 论幼儿园园长的管理艺术 .....             | 澹台艳艳 (66) |
| 在绘画教学中对幼儿创造性思维的培养 .....       | 李 华 (71)  |
| 优化活动区教育资源 建构以人为本的园本课程         |           |
| ——“幼儿园活动区教育研究”的经验与认识 .....    | 王 丹 (76)  |
| 创设有利于创造性思维发展的幼儿园环境 .....      | 曹雁妮 (80)  |
| 幼儿园升国旗活动的启示 .....             | 夏 煜 (85)  |
| 电脑软件与幼儿园区域活动的整合 .....         | 梁琳琳 (90)  |
| 浅谈幼儿园的环境教育 .....              | 于 萍 (95)  |



浅谈幼儿攻击性行为的影响因素及控制..... 邓 俗 (99)

## 老游戏 新玩法

- 浅谈创编适合本土孩子成长的英语游戏 ..... 丁丽娟 (103)
- 培养幼儿探究兴趣的实践与思考 ..... 于文艺 (109)
- 浅谈对幼儿园探究性教育活动的认识与思考 ..... 董 跃 (115)
- 在实践活动中建构良好的师幼互动的点滴体会 ..... 姜云彩 (119)
- 从爱入手, 建构积极有效的师幼互动 ..... 孙 敏 (123)
- 活动区材料的选择与投放 ..... 高英辉 (128)
- 幼儿园课程实施的相关策略 ..... 吕秀丽 (132)
- 浅谈在探究活动中快乐学习 ..... 宋冬梅 (136)
- 落实《纲要》精神开发和利用岫岩乡土课程资源 ..... 顾 青 (140)
- 幼儿剪纸艺术教育的尝试 ..... 董瑞霞 (145)
- 建立良好有效的师幼互动关系的实践探索 ..... 王月霞 李秀丽 (148)
- 建立良好有效的师幼互动关系的实践探索 ..... 李桂华 (152)
- 对幼儿进行探究科学兴趣的培养 ..... 杨 丽 (157)
- 在科学活动中指导幼儿发挥主体性的尝试 ..... 孙俊伟 (162)
- 发挥教师在游戏中的指导作用 促进幼儿创造力的发展 ..... 钱俊华 (166)
- 让孩子在游戏中快乐成长 ..... 广玉艳 (170)
- 艺术表现对幼儿发展的作用 ..... 孙永芳 黄世敏 (174)
- 浅谈幼儿园环境创设 ..... 葛长荣 (179)
- 在生活中捕捉教育契机 在活动中培养学习兴趣 ..... 冷 娟 (183)
- 浅谈幼儿园探究活动的引发与实践 ..... 蔡 娜 (187)
- 幼儿园环保教育课程的开发与研究 ..... 刘振声 (191)
- 谈如何培养幼儿与他人交往的能力和方式 ..... 宁 华 (196)
- 积极开展0—3岁婴幼儿教育 构建托幼一体化的办园模式 ... 刘 伟 (202)
- 建立有效的师幼互动关系的实践探索 ..... 李秀丽 (208)
- 新知识观诠释下的活动区活动的价值取向 ..... 翟永芳 (213)
- 如何创设孩子喜欢的环境 ..... 石艳君 (217)
- 乘着探索的翅膀腾飞

- 论探究性教育活动中教师主动探索精神的培养 ..... 姚 月 (221)
- 浅谈幼儿自信心的培养 ..... 郝淑静 (229)
- 浅谈角色游戏的开展与指导 ..... 秦 霞 (235)
- 做个活动区中的好老师 ..... 李 丽 (240)



|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| 关于新时期幼儿教师专业技能及专业化成长途径的研究 ..... | 吴欣育 (246) |
| 幼儿园柔性管理的探索与实践 .....            | 李 瑞 (253) |
| 浅谈幼儿园的环境创设 .....               | 赵丽丽 (258) |
| 浅谈探索型主题活动 .....                | 辛 影 (262) |
| 润物无声——开展特色活动进行幼儿情感教育 .....     | 刘雨英 (266) |
| 教师是创办特色幼儿园的主体 .....            | 高 宏 (270) |
| 独立性是幼儿健康成长的基石 .....            | 吴 辉 (273) |
| 建立良好有效的师幼互动关系的实践探索 .....       | 许丽芹 (278) |
| 活动区设置及材料的选择、开发与利用的研究 .....     | 陈艳玲 (282) |
| 以游戏为基本活动的幼儿园课程研究 .....         | 赵春梅 (286) |
| 谈幼儿园活动区的创设 .....               | 王文婧 (291) |
| 浅谈幼儿园的环境创设 .....               | 白海艳 (296) |
| 良好、有效的师幼互动——促进幼儿发展 .....       | 李 丽 (301) |
| 浅谈如何在区域活动中注重幼儿自主性发展 .....      | 孟素玲 (305) |
| 创设活动区 提高幼儿自身素质 .....           | 杨 娇 (310) |
| 环境与幼儿真正对话                      |           |
| ——创设问题墙 引发幼儿探索与发现 .....        | 刘 锦 (313) |
| 实践“生活、游戏、学习合一的探究性教育活动”         |           |
| 促进幼儿主体性发展 .....                | 赵志玲 (316) |
| 幼儿园探究性教育活动实施的探索 .....          | 李 萍 (322) |
| 浅谈对幼儿园的有效管理 .....              | 佟璇梅 (326) |
| 对幼儿园教学管理的思考 .....              | 张俊慧 (330) |
| 尊重孩子从我做起                       |           |
| ——0~3岁幼儿早期教育研究与探索 .....        | 高玲玲 (334) |
| 活动区材料的选择、开发与利用研究 .....         | 张 琛 (338) |
| 浅谈幼儿园的师生互动 .....               | 全英姬 (342) |
| 如何实现农村幼儿园的环境课程化 .....          | 韩明烈 (346) |
| 幼儿园开放性绘画教育活动探索 .....           | 钱兴君 (349) |
| 在游戏中发展幼儿的创造性思维 .....           | 郑青青 (353) |
| 幼儿教育阶段实施素质教育研究 .....           | 陈月秋 (360) |
| 论幼儿充当主角 .....                  | 王秀荣 (367) |
| 因地制宜发挥环境润物细无声的教育作用 .....       | 史立新 (372) |
| 幼儿园环境创设的研究 .....               | 张 伟 (377) |



|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 浅谈幼儿园环境创设和教育资源的利用 ..... | 张国莉 (380) |
| 浅谈幼儿的探索性学习 .....        | 李春颖 (383) |
| 树立新的教育理念抓好幼儿活动区创设 ..... | 卜俊英 (388) |
| 谈谈如何引发幼儿主动提问的方法 .....   | 陆 营 (392) |
| 浅谈幼儿园英语常规课堂教学 .....     | 赵慧彬 (397) |



## 引领骨干教师专业成长的实践研究

沈阳市东陵区教师进修学校幼教部 雷 锦

随着素质教育的不断深入，教育部又颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），它标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的阶段，贯彻落实《纲要》将是幼教工作者今后相当长的时间内的一项重要任务。为了更好地落实《纲要》精神，促进教师的专业成长，培养全面发展的幼儿，我们在幼儿园积极开展了“引领骨干教师专业成长的实践研究”工作。

### 一、问题的提出

#### 1. 骨干教师专业素质缺乏高度

目前，我区共有幼儿教师 200 余人，其中区骨干教师 33 人，而市骨干教师仅 15 人，她们在实践素质教育的进程中，还不能说完全起到了示范作用，骨干教师缺乏高度。其主要原因是：缺少对素质教育和有关幼教理论知识的学习、对幼儿年龄特征和发展规律掌握不够，在评价、分析教育活动时，表现出理论知识的严重匮乏，缺乏独立设计、指导教育活动的 ability。

#### 2. 骨干教师教育思想陈旧，不利于培养幼儿可持续发展的动力

由于教育思想陈旧，教育活动也存在误区，即：重知识的灌输、轻幼儿情感、态度、兴趣和能力的培养；重教师的直接教育，轻间接引导；重集体教育齐步走，轻个别教育、个性发展。这样的活动幼儿缺少兴趣，只会被动地模仿、等待，缺少主动学习的积极性和创造性，影响幼儿的主动发展。

基于以上原因，我在教育局一、二园开展了“引领幼儿骨干教师专业成长的实践研究”课题，其目的就是要培养更多的骨干教师，提高她们的专业素质，使其真正发挥示范与指导作用，促进我区幼教师资队伍的专业化发展。



## 二、研究目标

理论目标：学习素质教育理论、幼教专业理论与知识，领会《纲要》精神，构建幼儿主动探索的开放性教育教学活动形式。

工作目标：提高骨干教师的理论修养，丰富专业知识；培养教师观察、了解幼儿发展特点与水平的能力，逐步使骨干教师成为研究型教师；激发幼儿积极参与活动的兴趣和主动探索的精神，实现教师和幼儿的共同发展。

## 三、研究对象

沈阳市东陵区教育局第一、第二幼儿园全体骨干教师共 11 人。

## 四、具体措施

### （一）改革培训方式，使骨干教师在参与和互动中，不断转变教育思想

更新教育思想，转变教育观念，是实践素质教育的前提。然而，受传统教育思想的影响，教师的教育观念和教育行为与《纲要》的要求相差甚远，传授知识仍然是教师的主要目标，以教师为中心、以教材为中心、以课堂教学为中心仍是教育活动的主导方向。因此，我从加强教师的培训工作入手，改革教师培训方式。变教研员唱主角、一言堂为充分发挥教师的主动性和参与性。在培训活动中，教研员与教师是平等的、民主的、互动式关系。教研员是教师参与培训的引导者、讨论研究的支持者、表达想法的倾听者，促使教师能在分组讨论、自由交流中大胆地表达、主动地参与学习，获得了丰富的教改经验。为了提高骨干教师的专业知识水平，调动教师学习的主动性，我亲自做专题辅导讲座，运用了参与式培训方法，先后组织学习了《纲要》、教科研方法与对策、上海二期课改经验等专业理论知识与经验；组织了计划交流、互动教学观摩、“主题”研讨会、教学案例反思等提高骨干教师专业技能的活动。我与教师们学习理论时，不仅读文章、记笔记，还引导教师进行分组讨论，引导她们对照《纲要》，提出教学活动中存在的问题，并找出解决问题的对策。如，大家在学习新知识观的问题时，就教育活动的过程与结果的关系展开了讨论，对照自己的教育活动，发现自己只关注幼儿记住了什么这一知识结果，而忽略了幼儿在活动过程中的情感体验、能力的获得。通过讨论教师们真正理解了知识观的内涵，即知识不仅是客观存在，同时又是实践本身。这样，教师在反思教育活动时，既关心幼儿学会了什么，又多问一问自己幼儿是怎么学会的。又如组织教师观摩教育活动时，开始是由我



对活动进行分析讲评，可是几次活动后，我发现教师在教研活动中存在着较强的被动性和依赖感，她们对活动缺少自己的观点和想法。于是，我就在观摩后请教师们坐在一起，先自评，后互评。在这种参与式培训活动中，教师们在一起以观摩者的身份作为评价的镜子，同时查找自己在教学中的不足，教师间的互动与交流，使每个人的经验与观点成为一种共享的资源。通过参与式培训，教师在理论与实践的反复磨合中，加强了理论修养，更新了教育思想，提高了组织教育教学的能力，同时又使教师之间建立了相互学习、合作、支持、沟通、共同探讨和研究的氛围。

### （二）科研课题引领，提高骨干教师的教科研水平

为了实现典型有较高的目标，我引领骨干教师参与科研课题实验，把教师的角色定位在做研究型的教师的目标上。我以科研课题的研究为依托，引导教师在专题研究中不断地反思教育行为，研究解决问题的方法，只有这样，才能更好地设计出适合幼儿发展的教育活动。教师的教研水平也只有不断的“学习——实践——研究”中才能得到提高。

以往，教师们认为实验对于她们来说是可望而不可即的，认为那是专家的事，即便是参加也是没有兴趣，只是被动地听或做，仅仅是为了应付检查。针对这一现状，我首先组织了关于科研方法与对策的专题讲座，目的是引导教师从自身角度来确定研究课题。为帮助教师确定感兴趣的课题，我组织进行了一次开放式的问答与反思活动，如我问教师“你最感兴趣的是什么？你感到最困难的是什么？教育活动中，你还存在哪些问题？”等等。教师在回答问题的过程中不断地反思，逐步理清课题研究的思路，如教师在反思“最大困难是什么时？”说，班上多数幼儿缺乏参与活动的主动性和自信心，总是爱说：“我不会。”针对这一问题，我激发教师进行深层次的反思，如：“幼儿对活动是否感兴趣？活动目标是否适合当前幼儿的发展水平？活动过程是否能为每个幼儿带来成功的体验？你采取了怎样的教法与学法？”通过反思，教师感到自己对幼儿的观察还处于模糊状态，也没有真正地把握幼儿的发展水平和需求。沿着这条线索，教师很快确定了“分层次教学与幼儿自信心的培养”的研究课题。

就这样，几名教师都在反思自己，在教学实践的基础上，确定了各自不同的科研课题。可以说，她们在课题的研究与实验中不断地提高了教科研水平，向研究型教师迈进了一大步。

### （三）注重教改实践的研究，提高骨干教师组织与实施教育活动的能力

近年来，大量研究表明，以先进的教育理论为指导，研究自己的教育实



践活动是教师专业化成长的重要途径。因此,我将发展教师的反思性教学能力,培养幼儿主动学习作为重点目标,引导教师关注幼儿,发现教学实践中存在的问题,借助于教学研究,不断地探索教育活动模式。

### 1. 学会观察、了解幼儿,提高教师与幼儿共建教育内容的能力

教学内容是课程的实质性部分,是教育目标得以实现的中介。在设计组织活动时,我们遵循教育目标,按进度实施教材中的教学内容,可幼儿总表现出兴趣低、缺少强烈的求知欲望,教育内容仍处在教师讲解、演示,幼儿听或模仿性操作。对此,我感到幼儿的兴趣和好奇心还没有被激发出来。没有兴趣又谈何主动呢?于是,我及时地组织了一次专题讲座“师幼共同建构课程内容”,目的是引导教师认识到教学内容的选择不能机械地死守教材,而应尊重幼儿的兴趣,尊重幼儿的发展需求。幼儿感兴趣的问题和发现,都是我们选择教学内容的依据,只是教师从没有去倾听、去发现、去观察而已。有了这样的认识后,我就对计划制定这一环节进行了修改,增加了教师观察幼儿活动,做好观察记录的工作。在活动中,我和教师把幼儿感兴趣的问题和幼儿的新发现等都一一记录下来,并加以分析,将符合教育目标且有教育价值的内容随时编入教学计划中。如在一次玩水活动中,我通过几次观察,看到幼儿非常喜欢用勺子把水从一个容器舀到另一个容器中,他们在舀的过程中,还发现总是有很多水洒到容器外面,他们非常着急。于是,就有好多孩子来问老师怎么办?此时,我和教师没有直接告诉孩子应该怎么做,不能怎么做,而是把幼儿发现的问题及时地纳入到我们科学活动的教学内容中,这样一来就设计生成了一次科学活动《能干的漏斗》,这种由幼儿发现的问题而引发设计生成的活动,其内容符合幼儿的需求,孩子们不仅感兴趣,而且还表现出强烈的探究心理和积极参与活动的主动性,实现了素质教育“以人为本”的教育思想。

### 2. 改革教学活动模式,提高教师组织、实施教育活动的的能力

一直以来,集中教学活动中,教师偏重于知识的传授,只想让幼儿在30分钟里知道些什么?而从未考虑幼儿是怎么知道的,忽视了教学过程中幼儿做了些什么,影响了幼儿的主动发展。因此,我提出了多给幼儿提供自由活动的机会,要求教师要放手和等待,让幼儿主动探索,引导幼儿主动地去说、去做。可每当我们提出问题后,幼儿总是呆呆地坐在那不敢说、不会做。于是我组织教师在一起学习了关于幼儿园课程方面的理论,对她们的启示很大,使教师们对新的课程观有了更深层次的理解,那就是幼儿教育不是幼儿园内的教育,幼儿园的教育也不能只靠30分钟的集体讲授来实现。所



以,我们把集体教学活动向前扩展到活动准备,向后扩展到活动延伸,充分地发挥家庭和社区的教育资源,把活动准备和活动延伸也作为教育过程组成的一部分,发挥其教育价值,形成了幼儿主动探索的开放性教育教学活动形式,使教学活动由始至终都体现出幼儿参与的主体性。

具体教育活动流程如下:

(1) 引导幼儿参与收集信息与资料,注重教学准备活动中幼儿的主动探索性。

(2) 提出开放性问题,激发幼儿主动探索的兴趣。

(3) 提供开放的空间,引导幼儿动手操作,获得经验。

(4) 组织幼儿集体讨论,分享活动体验,培养开放的思维。

(5) 延伸活动,鼓励幼儿进一步操作探索,巩固学习成果。

在教学实践研究中,教师通过反思性教学,找到了引导幼儿主动学习的方法,为幼儿一生的发展奠定了良好的基础。同时,也促进了教师自身专业素质的提高,为全区教育改革的深入开展提供了典型示范。

(四) 总结经验,发挥骨干教师的示范作用

在专题研究中培养骨干教师的实践,使我们总结出符合《纲要》精神的开放性教育教学活动策略。在区教改成果交流会上,我指导教师从不同领域进行了活动展示与经验介绍。在对现场教师提出的问题作出解答与说明后,得到了全区教师的认同。通过汇报活动,不仅提高了骨干教师的专业素质,同时,也发挥了骨干教师以点带面、促进全区教育发展的示范作用,这也是我开展专题研究、培养骨干教师的真正意义所在。今后,我们还打算给骨干教师压担子,培养她们独立组织、开展教研活动的的能力,为她们搭好促进其专业成长的平台。

## 五、研究成果

1. 教育局第一幼儿园王桐在沈阳市教学评优中,获沈阳市优秀教育新人称号。

2. 教育局第一幼儿园王桐、白永梅等四名教师的课题研究论文,均获沈阳市优秀论文一等奖。

3. 教育局第二幼儿园张桂凤的教学案例《有趣的车》在辽宁省幼儿园探究性游戏活动记实方案评选中,获得一等奖。

4. 教育局第二幼儿园的“开放性活动区教育活动”得到了沈阳市教研室主任的肯定,其经验在沈阳市幼教年会上做了大会交流。



5. 本人撰写的论文《让主动探索贯穿科学活动的全过程》，获辽宁省优秀论文二等奖；论文《在专题研究中培养幼儿骨干教师》，获沈阳市优秀论文一等奖。

## 六、一点体会

### 1. 教研员工作重心下沉，找准角色定位，增强服务意识

新的教育思想，要求教研员要走出办公室、放下架子，以亲切、平和的心态走进幼儿园、走进教师、走进孩子们中间。真心实意地深入到教学实践的研究中，感受教师们的自信与成就。变过去的指挥者为引导者，以鼓励取代挑毛病，引领教师充满自信地投入到专题研究之中。零距离地与教师平等对话，反思教学案例、参与活动设计、研究工作中的问题，适时地为教师提供指导、支持和服务，与教师共同成长。否则，就会与教师的观念、想法产生距离，影响教师的发展，成为教育改革的障碍。

### 2. 骨干教师要增强提高自身专业素质的紧迫感

实施素质教育，关键就是要提高教师的专业素质。通过学习《纲要》，我感到，幼教工作对教师专业素质的要求更高了，如教师了解和评价幼儿发展水平的能力、选择和组织教育活动的的能力、创设与幼儿发展相适宜的环境的能力等。目前，骨干教师面对《纲要》的要求，还存在较大差距。因此，骨干教师应增强提高专业素质的紧迫感，要加强幼教理论与专业知识的学习，尤其是要自觉学习、理解《纲要》精神。教师的学习不能只停留在读几遍、背几条上，而是要与实践相对照，边研究、边理解，掌握其精神实质，要在自己的教学实践中，把新的教育思想转化成教育行为。只有这样，才能不断地获得专业化成长。



## 幼儿园活动区设置及材料的选择、开发与利用

沈阳市法库县幼儿园 刘 微

幼儿园的活动区是幼儿园开展教学活动的—个有益的延伸和补充，是孩子们自由活动的场所。它以小组或个体活动的形式，针对一定的教育目标为幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在活动区内发挥其积极性、主动性和创造性，幼儿通过独立的、自由的小组和个体的活动，使自身的技能及心智得到全面发展。活动区的活动有利于自我概念的形成、幼儿交往能力的发展、动手能力的提高；有利于幼儿发散思维、独立精神及实践能力的培养，活动区给幼儿提供了亲自探索和发现的机会，使幼儿能在自己的认知水平、操作水平上学习，把环境中潜在的价值转化为真正的现实价值，得到了集中教学形式中得不到的东西。

### 一、活动区的设置

所谓活动区就是利用活动室、寝室、走廊、门厅及室外场地，在一定时间和空间内为幼儿提供、投放相应的设施和材料，让幼儿按活动的要求及自己的兴趣、意愿、需要选择活动内容和方式的分区活动场所。

活动区的设置，为幼儿提供了宽松和谐的场所和表现的机会，幼儿可以在一定的时间和空间内，通过环境、材料的吸引和感染，自由选择、自由交往、自由游戏。设置活动区时应考虑以下几个因素：

#### 1. 根据教育目标设置活动区

在设置构思活动区时，教师应把本班近期的教育目标综合起来进行考虑，设置哪些活动区，使用哪些材料，提高幼儿哪方面的能力，促进幼儿哪方面的发展都要整体设计，使各活动区的创设具有目的性、计划性。

以小班为例，教师应对本班近阶段的教育目标做到心中有数，设计什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的活动区，从而能够更好地为幼儿设置活动区，使整个教育意图贯穿到各个活动区之中去。例如：小班某月份的活动区目标是：认识几种水果、蔬菜；能从众多图形中找出不同的图形；学会