

根据国家教委考试中心制订的《考试大纲》编写

专升本(师范类)入学考试参考丛书

教育理论(公共课)考试 参考书

《教育理论(公共课)考试参考书》编写组

中央广播电视大学出版社

根据国家教委考试中心制订的《考试大纲》编写

专升本(师范类)入学考试参考丛书

教育理论(公共课)考试

参 考 书

《教育理论(公共课)考试参考书》编写组 编

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

图书在版编目(CIP)数据

教育理论(公共课)考试参考书/《教育理论(公共课)考试参考书》编写组编. —北京:中央广播电视大学出版社, 1995. 10

(专升本(师范类)入学考试参考丛书)

ISBN 7-304-01207-2

I. 教… I. 教… III. 教育理论 入学考试 高等学校:师范学校 自学参考资料 N. G40 01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 19881 号

**教育理论(公共课)考试
参考书**

《教育理论(公共课)考试参考书》编写组 编

中央广播电视大学出版社出版

社址:北京市复兴门内大街 160 号 邮编:100031

北京密云胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 787×1092 1/16 印张 12.5 千字 282

1995 年 8 月第 1 版 1996 年 10 月第 2 次印刷

印数:10001~ 5000

定价:17.50 元

ISBN 7-304-01207-2/G·169

前 言

为配合新修订的全国各类成人高等学校专科起点本科班招生（师范类）各科考试大纲的颁布，我们组织了有经验的专家和教授，按照考试大纲的要求，编写了这套《专升本（师范类）入学考试参考丛书》。它不是教科书，是为帮助专科生提高他们在入学前的知识和能力水平而编写的，其特点是具有实用性与针对性。

本套丛书共 12 册，其中教育理论（公共课）一册，政治和思想品德、汉语言文学、数学、物理、化学、生物、英语、历史、地理、体育、教育管理等 11 个教育专业各一册。每册中包括一门专业基础课和两门专业课的考试复习内容。

由于编写时间较短，不当之处望请各学科专家及广大读者提出宝贵意见，待再版时进一步完善。

该丛书经国家教育委员会考试中心审定，并作为推荐用书。

编者

1996 年 8 月 20 日

目 录

教育学部分

第一章 绪论	(1)
第一节 教育学的研究对象.....	(1)
第二节 教育学的发展概况.....	(2)
第三节 教育学与教育科学.....	(4)
第四节 学习教育学的意义.....	(5)
第二章 教育本质和教育基本规律	(7)
第一节 教育本质.....	(7)
第二节 教育的基本规律.....	(13)
第三章 教育目的	(22)
第一节 教育目的的意义.....	(22)
第二节 确立教育目的的理论依据.....	(23)
第三节 我国的教育目的.....	(25)
第四节 全面发展教育的组成部分.....	(27)
第四章 教育制度	(37)
第一节 教育制度的概述.....	(37)
第二节 我国现代学制的沿革.....	(38)
第五章 学生	(43)
第一节 学生的概述.....	(43)
第二节 初中生的年龄特征与教育.....	(44)
第三节 高中生的年龄特征与教育.....	(46)
第六章 教师	(48)
第一节 教师的作用.....	(48)
第二节 教师的任务和教师劳动的特点.....	(49)
第三节 教师的素养.....	(51)
第七章 教学理论与实践	(55)
第一节 教学概述.....	(55)
第二节 教学内容.....	(57)
第三节 教学过程及其规律.....	(59)

第四节	教学原则	(64)
第五节	教学方法	(69)
第六节	教学组织形式	(74)
第七节	教学工作的基本环节	(77)
第八章	德育理论与实践	(81)
第一节	德育的概述	(81)
第二节	德育内容	(83)
第三节	德育过程	(86)
第四节	德育原则	(89)
第五节	德育的途径和方法	(93)
第九章	班主任工作	(97)
第一节	班主任工作的意义	(97)
第二节	班主任的工作任务和内容	(97)
第三节	班主任工作的方法	(98)
第十章	课外校外教育	(103)
第一节	课外校外教育的概念和意义	(103)
第二节	课外校外教育的内容与形式	(103)
第三节	课外校外教育的特点与要求	(105)
第四节	学校、家庭、社会三结合教育	(106)

心 理 学 部 分

第一章	绪论	(111)
第一节	心理学研究的对象	(111)
第二节	怎样理解人的心理的实质	(113)
第二章	知觉	(117)
第一节	知觉的概述	(117)
第二节	知觉的基本特性	(119)
第三节	怎样正确地使用直观	(120)
第四节	观察与观察力的培养	(121)
第三章	记忆	(123)
第一节	记忆的概述	(123)
第二节	记忆过程及其规律	(125)
第三节	复习与记忆方法	(130)
第四章	注意	(133)
第一节	注意的概述	(133)

第二节	注意的种类	(134)
第三节	注意品质特征	(135)
第四节	注意种类在教学中的应用与注意品质的培养	(136)
第五章	思维与想象	(139)
第一节	思维的概述	(139)
第二节	思维的过程和基本形式	(140)
第三节	解决问题的思维过程	(144)
第四节	想象	(147)
第五节	良好思维品质及其培养	(149)
第六章	情绪与情感	(151)
第一节	情绪与情感的概述	(151)
第二节	情绪与情感的类别	(153)
第三节	高尚情操的培养与不良情绪的调适	(156)
第七章	意志	(158)
第一节	意志的概述	(158)
第二节	意志行动的心理过程	(159)
第三节	意志品质的特点及培养	(162)
第八章	个性及其倾向性	(166)
第一节	个性的概述	(166)
第二节	个性的结构	(167)
第三节	个性倾向性	(168)
第九章	能力	(170)
第一节	能力的概述	(170)
第二节	能力的个别差异	(171)
第三节	能力形成的条件	(175)
第十章	气质与性格	(179)
第一节	气质与性格的概述	(179)
第二节	气质差异与性格差异	(182)
第三节	气质对现实生活、教育与管理工作的意义	(186)
第四节	性格的形成与培养	(188)

教育学部分

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己的研究对象,都有其特定的研究领域。一般来说,教育学就是研究教育现象及其规律的科学。

教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育作为社会生活的一个方面,是人类社会生活不可缺少的组成部分,它是和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素相互联系和影响的。从这一侧面看,教育必然是社会现象。但另一方面,教育活动是人们认识客观世界改造客观世界的活动,是接受前人的经验,掌握人类已有的知识,这些都是教育所表现出的人的认识活动。从这一侧面看,教育则是认识现象。

规律,是不以人们意志为转移的客观过程的反映,是事物本质之间内在必然的联系。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其它事物之间的内在必然联系。教育学则要研究上述教育现象,揭示和阐明教育规律。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一)教育学不等于教育方针政策

教育方针政策是人们根据一定的需要而制定的,它是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策,应反映教育规律,但不等于规律。因为规律是客观的,如果把教育规律理解为教育方针政策的汇编,甚至企图创造出教育规律去解释教育方针政策,这是本末倒置的作法。这不利于探索教育规律,而且会导致唯意志论。

(二)教育学不等于教育实践经验

教育规律是教育经验的高度概括,是上升到理论上的东西,而教育经验则是偏重于感性、具体的东西,而且有些教育经验不一定符合规律。我们要善于把教育实践经验加以总结,将其提高到理论高度,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其它任何学科一样,也经历了一个从无到有,从简单到复杂的发展过程。一般认为,教育学经历了下面几个发展阶段:

一、教育学的萌芽阶段

在人类历史上,最初和相当长的一段历史时期内并不存在独立的教育学。自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践不断发展,人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括。这些对教育经验的总结概括,多是和其它方面的思想,如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起的,包含在一个庞大的哲学体系之中。古代的所谓教育家,其实也是政治家和思想家。像我国的孔子、孟子、荀子,西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。这种情况表明,当时人们对社会现象的认识和对自然现象的认识一样,还处在一种笼统的整体认识阶段,教育学当然也不可能从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。

我国的《学记》是世界上最早的教育文献。写作年代大约在战国末年,传说是孟子的学生乐正克所作,它比西方最早的教育著作——古罗马昆体良《论演说家的教育》还早 300 多年。全书虽然只有 1229 个字,却对教育的作用和目的,教学原则和方法,教师的作用和条件等等,都作了概括性的描述。如“教学相长”,“及时而教”,“不凌节而施”,“长善而救失”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“禁于未发”等等,都在一定程度上达到了对教育规律性的认识,至今仍有指导意义。

需要指出,无论是我国还是欧洲的奴隶社会或封建社会,虽有专门论及教育的文献和著作,但主要停留在经验的描述上,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而只可以说是教育学的萌芽或雏型。

二、独立形态教育学的产生

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级队伍的壮大以及反封建的斗争,教育学的发展进入了一个新的阶段,它逐渐从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。

1632 年,著名的捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”,资产阶级教育家的鼻祖。在《大教学论》中,作者高度评价了教育对于社会的作用;教育对于人的发展的作用;论证了教育适应自然的原则;提出了“泛智”的教育思想;确立了丰富的教学理论。这些教育思想,为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

继夸美纽斯的《大教学论》之后,西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作,这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如英国教育家洛克的《教育漫话》(1693 年),法国教育家卢梭的《爱弥儿》(1762 年),瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与哥笃德》(1780~1790 年间),德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》(1806 年),福录倍尔的《人的教育》(1826 年),第斯多惠的《德国教师指南》(1835 年),英国教育家斯宾塞的《教育论》(1861 年),俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》(1864 年),美国教育家杜威的《民本主义与教育》(1916 年)等。这些

专著的出现,标志着教育学已成为独立的学科。

其中,赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时已相当发展的伦理学和心理学的成果,试图在心理学基础上建立教育方法论,在伦理学的基础上建立教育目的论。认为教学活动必须符合人的心理活动规律,提出了著名的阶段教学;在师生关系上,强调教师的绝对权威,强调教育外部灌输的作用;方法上重视严格的管理和训练。他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威的《民本主义与教育》等著作提倡的理论则开创了另一个教育流派——“现代教育派”。杜威在师生关系上,认为应以儿童为中心,形成相应的教学方法——做中学,即在经验中学习,在处理问题中学习。另外,他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”等教育主张。

应当承认,这一阶段出现的一系列教育论著,都有自己完整的理论体系,从现象描述转向运用心理学和伦理学等基础进行论证,对教育学的发展作出了重大贡献。但是,总的来看,由于时代和阶级的局限,这些论著所体现出的理论和论证方法,不是依靠与自然现象相类比,便是采用思辩式的演绎和推理,未能运用科学的实验方法来研究教育问题。另外,在方法论上,还缺乏科学的唯物主义世界观的指导,这就导致这些教育理论尚未真正达到科学化的程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义是无产阶级的思想体系,它的产生是哲学和社会科学领域中的最大变革。教育学和其它社会科学一样,只有在马克思主义指导下,才能真正成为科学的教育学。

在马克思主义指导下,前苏联的一些著名政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试。其中以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅。她的代表作是《国民教育与民主制度》,书中既分析了资产阶级教育的实质,又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题,阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想,强调如何根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,在苏联实施综合技术教育等问题。

同时代的前苏联教育家及教育学代表作还有:加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》,凯洛夫的《教育学》等等。对苏联和我国教育界有深远影响的是凯洛夫《教育学》。书中总结了俄国从十月革命到40年代苏联正反两方面的教育经验,并从理论高度进行了总结和概括。书中强调严格的教学计划、教学大纲的作用,强调系统知识的传授,强调教师的主导作用,提出了一系列行之有效的教学原则。因此,苏联中小学教育在凯洛夫《教育学》指导下,取得的成绩是显著的。我国在建国初期基本上是学习凯洛夫《教育学》,尽管当时有完全照搬不顾中国实际的缺点,但成绩是主要的,它对提高我国教育质量起了积极作用。当然,今天看来,此书有一些形而上学和教条主义等缺点,但应看到这是一部力图以马克思主义理论为指导的社会主义教育学。

我国新民主主义革命时期,杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》。它反映了我国无产阶级教育科学所取得的成就。这本著作尽管还不成熟,但它是“一本最先系统地用马克思主义观点来阐述教育问题的著作。这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超

政治、超阶级的观点和教育万能论,叙述了教育领域中阶级斗争的历史。”^①

解放后,我国在 50 和 60 年代,广大教育理论工作者以马克思主义为指导,曾编写过一些教育学著作,这是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

四、现代教育理论的发展

近年来,由于生产力和科学技术的突飞猛进,促使教育理论有了新的发展。其中前苏联教育家赞科夫教学与发展的理论引起了世界各国教育界的普遍重视。赞科夫的理论是从他领导的教育与发展问题的实验研究中得出的。

赞科夫的实验,从 1957 年莫斯科第 172 校一年级的一个班拉开序幕,到 1975 年全部实验成果的总结性专著《教学与发展》问世,前后经历了 18 年。

赞科夫把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿。他认为,“一般发展”是指“儿童心理的一般发展”,即“不仅发展学生的智力,而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想”。赞科夫在形成教学与发展的主导思想后,提出了体现这一思想的五条全新的教学原则,即高难度,高速度,理论知识起指导作用,使学生理解学习过程,使全班学生包括“差生”都得到发展的原则。

与此同时,前苏联富有创造精神的教育家苏霍姆林斯基的教育理论也日益得到关注。他从自己 20 多年的中学校长的实践出发,潜心研究教育理论,对教育与教学提出了许多独到的见解,如教师要无限关怀爱护儿童,重视学生德、智、体、美、劳全面发展,关于学校管理工作的有益见解等等。他的教育理论反映在他的 40 多部教育专著、100 多篇论文、1200 多篇童话和短篇小说中。这些成果被译成 29 种文字发行。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前介绍到我国的有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等。

在现代教育学理论的发展中,有些资产阶级教育家也提出了一些新的理论,在世界各国教育界产生了较大影响。如瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论,提出当代需要培养具有实践能力和创新精神的人才的思想;美国教育家布鲁纳在《教育过程》一书中倡导的“结构主义”学说和“发现法”的教学方法;德国教育家根舍因首创的“范例方式教学理论”等等。这些教育理论和思想在一定程度上反映了新的历史条件下教育的某些特点和规律。

目前,我国教育工作者正以马克思主义为指导,研究我国教育事业发展过程中的重大理论问题和实践问题,认真总结我国各个时期的教育实践经验,努力编写具有中国特点的社会主义教育学。

第三节 教育学与教育科学

随着教育的发展和科学的进步,教育科学的研究领域越来越广,分工越来越细,门类日益增多。在这种情况下,教育科学渐渐形成一个庞大的科学体系。教育科学这个词,已经不再

^① 潘懋元:《杨贤江教育思想简介》第 158 页。

等同于某一门具体的教育学科,它已代表一个科学体系。在这个体系中包括许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科。其中每一门具体的教育学科,都是从一个特定的领域来揭示探讨教育的有关规律,属于整个教育科学体系中的一个分支学科。

目前教育科学体系究竟包括哪些分支?意见并非一致。无论如何划分,教育学、教育政治学、教育经济学、教育哲学、教育人类学、教育法学、教育心理学、教育生理学、教学论、德育论、学校管理学、学校卫生学、教育社会学、电化教育学、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论等学科都属于教育科学体系中的基本分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科。

教育学虽有了较大的发展、深化,形成了庞大的教育科学体系,教育科学群,但和其它科学相比还很年轻,许多教育规律尚未真正揭示,教育学中的不少概念缺乏严密的规定,出现了不少争论意见。这说明,如何使教育学更加科学化,是我国广大教育工作者一个长期、艰巨而光荣的任务。

第四节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国颁布的教育方针、政策的依据,提高贯彻教育方针政策的自觉性。目前,党中央提出的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”同时,制定了一系列教育必须为现代化建设服务,社会主义建设必须依靠教育的有关政策。学习了教育学的有关内容,就可以更好地理解马克思主义教育基本原理,自觉地贯彻执行我国教育方针和政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学可以更加明确教育在四化建设中的作用和地位,认识教育工作的意义,这就有利于巩固热爱教育事业的专业思想。教育学知识还告诉我们,教师是崇高的职业,又是艰苦的职业,教师工作的性质和劳动特点决定了教师必须要有高尚的道德情操和文化素养。通过教育学的学习,就有利于教师有目的地按合格人民教师要求去要求自己、提高自己,全面提高作为一个教师的基本素养。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人以思想以指导,艺术可增强感染力与魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助我们更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高自己教育教学工作的水平和能力。这样,就可以少走弯路,增强自觉性、预见性,取得预期的教学效果,全面提高教育质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展,在教育实践上出现了许多从未有过的新情况,新问题,这就需要进行改

革。要改革,必须具有坚实的教育理论基础,才能使改革沿着正确的方向健康发展。学习教育学,就有助于推动学校教育改革。

教育理论来自实践,又反过来指导实践。只有学习了教育理论,才可能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化,并上升到规律,加以认识,从而更好地使理论回到实践中去指导实践。这种从实践到理论的总结概括过程,其实就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,还有助于推动教师的教育科学研究。

第二章 教育本质和教育基本规律

第一节 教育本质

一、教育的基本概念

(一)广义的概念

在社会中凡是有目的增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动都属于教育。无论是有组织的或无组织的,有计划的或无计划的,系统的或零散的,都是这种广义的教育。广义教育包括社会教育、家庭教育及学校教育等教育。

(二)狭义的概念

一般狭义的教育概念是指学校教育。即教育者按照一定社会或阶级的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者施行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能,发展智力和体力,培养思想品德的系统影响活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语使用。例如人们常说通过这次社会活动受到了深刻的教育。这里所说的教育是特指政治观点、思想意识和道德品质方面的教育,不涉及发展智力和体力等方面。

二、教育的社会属性

(一)教育具有永恒性

从历史上看,教育这种社会现象随着人类社会的出现而出现,随着社会发展而发展。只要有人类社会,就离不开教育,教育是一个永恒的范畴。

教育所以具有永恒性,是由教育本身的职能决定的。教育的职能即教育的作用,它主要表现在两个方面:一是使新生一代适应现有的生产力,教育充当生产斗争工具的职能;另一是使新生一代适应现有的生产关系,在阶级社会教育充当阶级斗争工具的职能。

这两种职能在任何社会都会得到体现。任何社会,老一辈人在给年轻一代传授生产知识、技能和生产经验的同时,也要把社会的思想意识、风俗习惯和行为规范传授给下一代,既使新生一代适应生产力的需要,也适应生产关系的需要。因此,社会的存在和延续永远离不开教育,教育是永恒的社会现象。

(二)教育具有历史性,在阶级社会表现为阶级性

教育随人类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展。在不同历史时期,不同社会,或同一性质社会的不同发展阶段,教育的性质、目的、内容及教育的具体表现形态都各不相同。这说明,教育又是一个历史的范畴,具有历史性。

在阶级社会中,教育都是属于一定阶级的。教育不能脱离政治经济的要求,政治经济发生

了变化,必然会影响教育,教育也要相应变化。也就是说,教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求。因此,教育在阶级社会又表现出鲜明的阶级性。

(三)教育具有相对独立性

总的来说,教育是受社会生产方式制约的。但教育作为一种特殊的培养人的社会现象,又有自己相对的独立性。具体表现在:

1. 教育具有自身的继承关系

社会政治经济的改变会引起教育性质和目的等方面的变化,但并不是说教育的所有方面都会改变。任何一种教育,就其思想、内容、制度、方法各方面看,都不是一夜之间突然从天上掉下来的,而是在以往各个时代教育的基础上建立起来的,教育有其自身的继承性。人们在长期教育实践中形成的这些教育成果,是人类共同的财富,它并不会随着社会制度的改变立即改变,无产阶级教育也不例外。俄国的“无产阶级文化派”,对民族文化采取虚无主义的错误态度,妄图割断历史,建立“全新”的无产阶级文化。列宁在批判这种错误时指出,无产阶级文化并不是少数人关在房子里捏造出来的,它必须从多方面吸收养料,包括吸收“两千年来思想文化发展中一切有价值的东西”。正因为教育有自身的继承性,所以不同民族的教育往往各有不同的传统和特点。

2. 教育要受其它社会意识形态的影响

一般来讲,作为意识形态的教育,决定于经济基础,但是,教育同时又和上层建筑中其它意识形态发生密切联系。比如,政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等社会意识,都是和教育相互作用,相互影响的。这种对教育的影响,一是表现在教育观点上,二是反映在教育内容上。例如:我国古代的政治思想和哲学思想,从“天命”观念发展到“德”、“仁”观念,影响到教育观点,就出现了“明德”、“亲民”之类的教育目的。而当时的诗、书、礼、乐等等,都直接成为奴隶社会教育的基本内容。有时还出现这种情况,在同一时代,政治经济条件相同,由于同时存在两种不同的哲学思想,因而也会同时出现两种不同的教育观点。例如,孟子和荀子处于同一时代,但孟子认为教育的作用在于保持人所固有的善性,而荀子则认为教育的作用在于用人为的力量去矫正人的恶性。这就是两种哲学思想对教育观点所造成的不同影响。由于教育的重要职能之一是传递社会意识,所以,社会上各种意识形态都会在教育内容上得到反映,社会意识形态的变化也会引起教育内容的变化。而且,社会政治经济制度的变化,往往是首先影响到社会其它意识形态,然后才引起教育观点和教育内容的变化。可见,政治经济对教育的影响,经常要以其它意识形态为中间环节来实现,这是因为教育具有相对独立性的缘故。

3. 教育与政治经济发展的不平衡性

马克思主义认为,社会存在决定社会意识,但社会意识落后于社会存在。社会经济基础改变了,政治改变了,然而某些教育思想、教育内容和方法,还能存在相当长的时间,对新的政治经济制度起着一定阻碍作用。例如在我国社会主义制度建立后的一个相当长的时期内,社会上还会保留旧的教育观点和教育思想,并使用一些过时的教育内容和方法。另外,也有相反的情况。在旧的社会政治经济制度未被推翻前,在一定的条件下也可以产生新的教育思想和观点,对新社会起着催生作用。例如在资本主义社会条件下,就已经产生了马克思主义的教育思想和

观点,无产阶级把教育领域的斗争看作是推翻资本主义统治整个斗争的一个重要组成部分。

总之,一定的教育由一定的社会生产方式所决定,它的独立性只能是相对的。我们既要充分认识教育的这种相对独立性,又不能把它夸大到绝对的程度,否认或夸大教育的相对独立性,都会违背马克思主义的教育原理。

三、教育的起源和发展

(一)教育的起源

在教育史上,资产阶级学者曾提出过两种较有影响的教育起源理论。一是教育的“生物起源论”,代表人物是19世纪法国哲学家、社会学家利托尔诺。

利托尔诺认为,教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已产生的现象。他根据对动物生活的观察,认为在动物世界里存在着如老猫教小猫捕鼠,老鸭教小鸭游泳之类的教育。生存竞争的本能是教育的基础;凡具有神经系统的动物都有这种本能,故动物界也有教育。后来出现的人类教育,不过是继承了业已存在的教育形式而已。英国教育界斯宾塞和沛·西能也持这种观点。

这种教育“生物起源论”的错误是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈,导致对教育社会性的否定,事实上掩盖了剥削阶级教育的阶级实质。

另一种理论是教育的“心理起源论”。代表人物是美国学者孟禄。他认为教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿。因为教育生物起源论没有从人的心理方面揭示教育是怎样产生的,没有反映人的心理和动物心理的本质区别,所以不能真正说明问题。在孟禄看来,不管是成人或是儿童,也不管他们意识到还是没有意识到,儿童总是要模仿成年人行为的,这种模仿心理就是教育的基础。

马克思主义并不否认在人类社会教育活动中确实有模仿的因素,然而模仿并不等于教育。教育是一种有意识有目的的活动,教育者从一开始就知道要把受教育者培养成为什么样的人。教育的“心理起源论”把人的意识行为混同于无意识的模仿,同样导致了教育的生物学化,因而不是科学的。

马克思主义观点认为,教育只能起源于人类特有的生产劳动。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出,劳动“是整个人类生活的第一个基本条件”。“劳动创造了人本身”。正是由于劳动,猿的机体才进化为人的机体,特别是作为劳动器官的手,作为思维器官的大脑进一步发达,作为人类交际工具——语言的产生,这就为教育的产生提供了可能。

人类在适应自然和改造自然的过程中,积累了一定的生产经验和劳动技术,为了使社会不间断地延续和发展,年长一代必须把人类积累起来的经验和技能传给下一代。比如在原始社会,小孩子最初并不会打制石器,成年人把他们带到河滩,告诉他们什么石块适于敲打成刀,什么石块适于打成石锥,应该怎样打制,边说边做给他们看,小孩子经过多次实践逐渐掌握了打制石器的技术。

另一方面,在劳动过程中年长一代还必须把社会生活经验传授给下一代,要使年轻一代适应现有的生产关系,引导他们认识某种生活准则、风俗习惯、行为规范、宗教信仰等等。于是,教

育也就应运而生了。

一方面劳动为教育的产生提供了现实条件,另一方面劳动也向教育提出了客观要求。因此,教育的起源只能是生产实践,是人类特有的劳动,并随着人类劳动实践的发展而发展。

(二)教育的发展

1. 原始社会教育概况

原始社会是人类第一个社会形态。原始社会曾经历了一个相当漫长的历史时期。据史学考证,人类社会迄今已有 100 多万年的历史,而从奴隶社会到现在不过 5000 多年。可见,人类绝大部分岁月是在原始社会中度过的。

原始社会的教育具有下列基本特征:

(1)教育的社会性和无阶级性

原始社会生产力水平极为低下,氏族成员共同劳动,共同消费,不存在阶级对立。这就决定了教育是全社会成员集体的、共同的事业,教育机会均等,教育目标一致,只有性别的差异,没有阶级的界线。

(2)教育和社会生活、生产劳动融合在一起

由于原始社会生产力水平低下,教育还没有从生产和生活实践中分化出来,成为独立部门。

(3)言传身教和模仿是教育的主要手段

原始社会还没有文字和课本,也没有专门的学校和教师,其教育内容是简单贫乏的。因此,教育手段主要靠言传身教、口耳相授,以身示范和观察模仿。

2. 古代社会教育

(1)奴隶社会教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现,原始社会逐渐解体,最终被奴隶社会所取代。

我国从公元前 2000 多年前夏朝建立,经过商代到西周而且极盛,大约有 1300 年之久,都是奴隶制社会时代。

我国是最早出现学校教育的国家。据史料记载,在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的教育机构,到了殷商和西周,又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。但“学在官府”,“政教合一”,学校教育是被奴隶主阶级垄断着,奴隶的子弟无权问津,教育目的是培养巩固和维护奴隶社会统治的大小奴隶主。

学校教育的主要内容是“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数。礼是别上下,分尊卑,维持世袭等级制的典章制度和道德规范;乐是祭祀天地鬼神祖先,颂扬帝王将相,鼓舞军心的音乐和舞蹈;射、御分指射箭、驾御战车等军事作战技术;书是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识;数是计算以及天文历法等自然科学方面的知识。

当时的学校教育是鄙视和脱离体力劳动的。“劳心者治人”,“劳力者治于人”被视为“天下之通义”。

在欧洲奴隶社会,曾出现过斯巴达教育和雅典教育两种著名的教育体系。

斯巴达是古希腊最大的农业城邦国家。居于统治地位的斯巴达人为农业贵族,人数不到 3