

全国成人中专政治理论课通用教材

邓小平理论与实践概论

(第三版)

教育部成人教育司 组编

2-0
83
=3

高等教育出版社

全国成人中专政治理论课通用教材

邓小平理论与实践概论

(第三版)

教育部成人教育司 组编

主 编 钱松年

参编者 钱松年 张德蓉

张泽枝 钱霞平

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论与实践概论/教育部成人教育司组编. —3 版.
北京: 高等教育出版社, 1998
ISBN 7-04-006714-5

I. 邓… II. 教… III. 邓小平-社会主义建设模式-中国-政治理论 N.D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 13066 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店上海发行所发行

上海市印刷三厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 6.25 字数 150 000

1995 年 4 月第 1 版

1998 年 7 月第 3 版 1998 年 12 月第 2 次印刷

印数 60 111—180 120

定价 6.50 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

出版说明

成人中等专业学校政治理论课和思想品德课,是对学员进行马克思主义理论教育和思想品德教育的主渠道,是学校教育的重要组成部分,是各专业必修的公共课。

根据中共中央宣传部和教育部有关文件精神,为全面贯彻十五大精神,使邓小平理论“进教材,进课堂,进头脑”,达到用邓小平理论教育武装青年学生思想的目的,我司又组织有关人员,对原有政治理论课教材做了进一步调整和修订。调整和修订后的教材为《邓小平理论与实践概论》、《辩证唯物主义基本原理》和《思想·道德·法律》。新教材及相应的教学辅导书从1998年秋季开始使用。

此次调整和修订的教材努力体现成人教育的特点,在内容安排上,以基本理论和基础知识为主,削枝强干,恰当地处理理论性、知识性、现实性、针对性之间的关系,尤其注意贯彻理论联系实际的原则,使学员在提高思想认识和理论水平的同时,能够学以致用。本次修订,力求做到简明扼要,条理清晰,深入浅出,通俗易懂,便于学员学习。

我们对在教材编写工作上给予大力支持的北京、上海、江苏、辽宁等省市教育部门的同志和参加教材编写及审稿付出了辛勤劳动的同志表示感谢。

编写和改革成人中等专业学校政治理论课教材,是一项艰巨而复杂的任务,需要在实践中不断探索,总结经验。因此,希望广大教师和学员在使用中提出宝贵意见,以便不断修订完善。

教育部成人教育司

1998年4月

前 言

“邓小平理论与实践概论”课程是成人中等专业学校各专业必修的公共课。它是对学员进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主要内容，体现了我国社会主义教育的本质特征。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它是一面引导全国人民迈向 21 世纪的伟大旗帜，是坚定社会主义信念的强大精神支柱，是进行社会主义现代化建设的行动纲领和根本保证。因此，必须坚持以邓小平理论为根本指针，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人。

通过学习，要求了解建设有中国特色社会主义的基本实践，初步掌握邓小平理论的科学体系及主要内容，深刻理解这一理论的精神实质和所体现的立场、观点、方法，从而进一步认清形势，明确奋斗目标，转变思想观念，增强历史责任感和使命感，努力提高思想理论水平和科学文化素质，高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪。

目 录

前言	1
第一章 当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论的形成与发展	1
邓小平理论形成和发展的历史背景	1
邓小平理论形成和发展的阶段	5
第二节 邓小平理论的历史地位与科学体系	8
邓小平理论的历史地位	8
邓小平理论科学体系的主要内容	10
邓小平理论的基本特征	13
第三节 高举邓小平理论的伟大旗帜	15
高举邓小平理论伟大旗帜的历史意义	15
学习邓小平理论的基本方法	18
第二章 解放思想 实事求是	22
第一节 马克思主义的生命力	22
马克思主义是科学的世界观和方法论	22
马克思主义的生命力在于理论与实践相结合	25
第二节 毛泽东思想的灵魂	28
毛泽东思想是马列主义普遍原理同中国革命实际 相结合的产物	28
实事求是 是毛泽东思想的活的灵魂	30
第三节 邓小平理论的精髓	32
重新恢复和确立实事求是的思想路线	32
解放思想、实事求是 是邓小平理论的精髓	37
第三章 正确认识社会主义	42
第一节 社会主义的本质	42
社会主义制度在我国的建立	42
正确认识社会主义本质是建设有中国特色社会主义的根本前提	44

第二节 社会主义的初级阶段	50
正确认识国情是建设有中国特色社会主义的首要问题	50
社会主义初级阶段的基本特征	52
社会主义初级阶段的主要矛盾	54
第三节 社会主义的根本任务	56
社会主义的根本任务是发展生产力	56
社会主义初级阶段的经济发展战略	58
抓住机遇,发展自己,隔几年上一个台阶	61
第四章 改革开放是建设社会主义的必由之路	65
第一节 改革是社会主义发展的直接动力	65
改革是社会主义制度的自我完善	65
改革是中国发展生产力的必由之路	67
我国的改革是全面的改革	69
第二节 对外开放是实现现代化的必要条件	70
中国的发展离不开世界	70
实行对外开放是我国的一项基本国策	73
我国对外开放的战略	75
第三节 争取有利于改革开放的国际环境	77
当代世界的两大主题	77
我国独立自主的和平外交政策	80
积极争取良好的国际和平环境和周边环境	82
第五章 建立社会主义市场经济体制	86
第一节 社会主义市场经济理论	86
社会主义市场经济理论的提出和确立	86
社会主义市场经济的基本内涵	89
改革的目标是建立社会主义市场经济体制	92
第二节 社会主义市场经济体制的基本框架	95
建立现代企业制度	95
培育和发展社会主义市场经济体系	98
建立健全社会主义市场经济的宏观调控体系	101
建立合理的个人收入分配与社会保障制度	105
第三节 调整和完善所有制结构	108
社会主义初级阶段的一项基本经济制度	108
公有制的实现形式	111

加快国有企业改革	112
第六章 发展社会主义民主政治	116
第一节 建设有中国特色的社会主义民主政治	116
社会主义必须扩大和发展民主	116
我国政治体制改革的目标	119
依法治国,健全社会主义法制	123
第二节 “一国两制” 统一祖国	126
“一国两制”构想的提出及基本内容	126
“一国两制”构想的重大意义	128
“一国两制”构想的实践	131
第三节 我国的人权理论及其实践	134
人权问题的提出和发展	134
中国人权的基本特征	135
维护人权 捍卫主权	136
第七章 建设社会主义精神文明	141
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	141
社会主义精神文明是社会主义的重要特征	141
社会主义精神文明是现代化建设的重要目标和重要保证	144
社会主义物质文明建设和精神文明建设必须协调发展	146
第二节 社会主义精神文明建设的根本任务	150
社会主义精神文明建设的指导思想和主要目标	150
培育“四有”公民	154
第三节 社会主义精神文明建设的途径	157
坚持马克思主义为指导	157
发挥思想政治工作的优势	158
加强爱国主义教育	160
健全法制,增强自律	162
第八章 治国总纲	166
第一节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	166
党的基本路线	166
党的基本纲领	171
正确认识和把握好全党全国工作的大局	172
第二节 社会主义事业的领导核心	174
中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心	174

加强党的建设是党领导人民取得社会主义事业胜利的法宝	176
社会主义建设的依靠力量	178
结束语 把建设有中国特色社会主义伟大事业	
全面推向 21 世纪	182
后 记	185
第二版后记	186
第三版后记	188

第一章 当代中国的马克思主义

邓小平理论是以邓小平为代表的中国共产党人，把马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的理论成果。它是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是引导全国人民把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪的伟大旗帜。通过本章的学习，要求从总体上了解邓小平理论形成和发展的历史过程，认识邓小平理论的历史地位；了解邓小平理论科学体系的主要内容，深刻理解高举邓小平理论伟大旗帜的历史意义，明确基本的学习方法。

第一节 邓小平理论的形成与发展

邓小平理论 形成和发展 的历史背景

伟大的革命实践需要伟大的革命理论，伟大的革命理论产生于伟大的革命实践。20 世纪是中国发生翻天覆地变化的一百年。中国人民为了求得民族独立和人民解放，为了实现国家繁荣富强和人民共同富裕，前仆后继，英勇奋斗。一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化：辛亥革命推翻统治中国几千年的君主专制制度；中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立；改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗。产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。在此过程中，中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌为之一新。中国共产党将马克思列宁主义同中国实际相结合实现了两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次

飞跃的理论成果是毛泽东思想，第二次飞跃的理论成果是邓小平理论。

任何理论学说都是一定历史条件下的产物。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验，并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐渐形成和发展起来的。

邓小平理论是迎接时代挑战的必然产物。从第二次世界大战结束以来，国际形势在其发展过程中，先后经历了 50 年代资本主义与社会主义两大阵营的对抗，60~80 年代美苏争霸与第三世界的崛起，90 年代后两极格局解体、走向多极格局。对当代世界总的形势和大趋势怎么看？1985 年 3 月 4 日，邓小平在会见日本商工会议所访华团时明确指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^① 这是邓小平第一次明确提出关于当今世界主题或当今时代特征的科学论断，也是对当今国际形势和总格局的高度概括。

“和平与发展”是有其特定内涵的。所谓和平是指世界和平，即世界范围内的人类生存环境和政治关系。所谓发展则指的是世界各国在经济、社会、科技、文化领域的综合协调发展。因而认定“和平与发展”是当代世界的两大主题并没有否定世界矛盾的多样性和复杂性，而是从宏观上抓住了牵动当今国际社会一切矛盾的两对主要矛盾，即战争与和平、贫困与发展。这两对矛盾是决定国际社会发展和人类未来命运的关键因素。它不仅符合当今世界的现实，而且还反映了今后和相当长一段时期内的国际形势现状及其发展趋势。同时，当代国际共产主义运动正处在低潮之

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页。

中,迫切需要探索一条经济落后国家建设社会主义的成功道路,也为社会主义的发展提供了良好的机遇。苏联解体和东欧剧变以后,当代社会主义发展的前途命运成为人们普遍关注的事情。经济文化落后国家能否实现社会主义现代化,能否巩固和发展社会主义,已经成为当代社会主义发展中的世界性课题。

严峻的挑战和良好的机遇,要求我们走出一条自己的新路。邓小平敏锐地把握住了这个时代的主题,顺应了历史的潮流,以全新的思想和观点回答了时代对社会主义的挑战,开拓了马克思主义的新境界。

邓小平理论是中国改革开放实践的科学总结。这一理论在总结历史经验的前提下,以十一届三中全会以来党领导的改革实践为基础,第一次比较系统地回答了经济落后国家如何建设、巩固与发展社会主义这一马克思主义的重大理论课题。科学社会主义是马克思主义理论体系的重要组成部分,它是马克思、恩格斯批判地继承19世纪空想社会主义理论成果,深入考察和研究资本主义经济运动的客观规律,发现了唯物史观和剩余价值学说,总结了1848年欧洲革命和巴黎公社实践经验的基础上提出来的,并预言它将以“共同胜利”的形式在主要发达的资本主义国家同时出现。然而,科学社会主义的实践却在东方落后国家开辟了新的道路。这样就提出了一个马克思、恩格斯未曾遇到的新问题,即经济落后国家如何建设社会主义的问题。列宁在建立了第一个社会主义国家之后,就开始了这方面的探索。1921年列宁果断地提出实行新经济政策,变余粮收集制为粮食税,利用商品货币关系来恢复和繁荣经济,试图用“共产主义制度下的国家资本主义”来建设社会主义。^①列宁逝世后,由于当时的国内外形势,以及某些社会主义固有观念的影响,斯大林中断了列宁的尝试,通过高度集中的计划经济,建立了苏联模式的社会主义体制,也取得了一

^① 《列宁选集》第4卷(第2版),第670页。

定的成就，然而，把这种模式绝对化、神圣化、普遍化，这就阻碍了社会主义的进一步发展。邓小平曾经深刻指出，国际共产主义运动历史的根本经验教训就是，各国党要根据自己的实际，自己的国际环境和国内情况，自己决定自己的政策，只能根据自己国家的特点来决定自己的道路和走这条道路的方式。

为了从中国的实际出发建设社会主义，中国共产党人进行了艰苦的探索。早在1956年，我国在生产资料私有制的社会主义改造完成之际，毛泽东已经觉察到按照苏联模式建设社会主义的弊端和不足。以毛泽东的《论十大关系》为标志，中国共产党人开始了艰难的探索。《论十大关系》的基本精神，就是借鉴苏联在社会主义建设进程中出现的一些错误、缺点，总结我国的经验，开始寻找一条比苏联、东欧各国搞得更快更好的路子和办法。同年9月，党的第八次全国代表大会正确指出，阶级斗争已经不再是我国社会的主要矛盾，全国人民的主要任务是发展生产力，提出了由落后的农业国转变为先进的社会主义工业国的建设任务和一系列方针政策。遗憾的是，1957年夏季以后，由于党的指导思想逐渐产生了“左”的错误，八大的正确思想未能在实践中很好地实行和坚持，后来又发生了“文化大革命”那样的长时间的严重浩劫，使社会主义事业蒙受了巨大损失。十年“文化大革命”的深刻教训和传统的计划经济体制弊病的暴露，促使人们深刻反思，寻找新的道路。

1978年12月召开的党的十一届三中全会，是我们党和国家历史上的重要里程碑。这次全会结束了粉碎“四人帮”以后党和国家工作的徘徊局面，开始了全局性的拨乱反正，在邓小平领导下，重新确立了党的“解放思想、实事求是”的思想路线，把全党工作的着重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来，并作出了实行改革开放的伟大决策，开创了适合中国国情的发展道路。至今，我国改革开放和现代化建设成就斐然，举世瞩目。经济建设上了一个大台阶，人民生活水平上了一个大台

阶，综合国力上了一个大台阶。尤为重要的是，在近几年世界风云急剧变化的情况下，我国社会主义制度经受了严峻的考验，显示了旺盛的生命力。正因为有了改革开放的成功经验，才能对“什么是社会主义，怎样建设社会主义”作出科学的回答。

邓小平理论
形成和发展
的阶段

邓小平理论的创立是一个历史的过程，大体从十一届三中全会至党的十四大。在这一历史过程中又呈现出明显的阶段性，其间大体经历了三个发展阶段：

第一阶段，提出理论命题。从1978年12月党的十一届三中全会到1982年9月党的十二大，这是邓小平理论的主要观点形成与理论命题提出的时期。1978年12月召开的党的十一届三中全会揭开了邓小平倡导的建设有中国特色社会主义理论与实践的新篇章，为建设有中国特色社会主义理论的形成提供了决定性的前提条件。1979年3月，邓小平在党的理论务虚会上指出：“过去搞民主革命，要适合中国情况，走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路。”^①提出了建设有中国特色社会主义理论命题的雏形。从十一届三中全会到十二大，我们党进行了思想路线、政治路线等方面的拨乱反正。思想路线的拨乱反正，就是反对“两个凡是”，讨论真理标准问题，重新确立“解放思想、实事求是”的思想路线，这是拨乱反正的先导。政治路线的拨乱反正，就是从“以阶级斗争为纲”转到“以经济建设为中心”，一心一意集中心力发展生产力，这是最根本的拨乱反正。1981年6月党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》则标志着党在指导思想方面的拨乱反正已基本完成。拨乱反正的过程也是改革的起步过程，在农村、城市、教育、科技等各个领域迈

^① 《邓小平文选》第2卷，第163页。

开了改革的大步。其间，先后形成了关于以经济建设为中心的观点，关于要走中国式现代化道路的观点，关于要坚持四项基本原则的观点，关于实行改革开放的观点，关于在物质文明建设的同时要加强精神文明建设的观点。在此基础上，邓小平在党的十二大提出了“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题，并明确指出“这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段，构建理论轮廓。从1982年9月党的十二大到1987年10月党的十三大，这是邓小平理论轮廓形成时期。在党的十二大提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题之后，整个理论研究就在这个命题下不断完善、充实。这一时期最鲜明的特色就是改革开放。改革开放从十一届三中全会开始起步，在十二大以后全面展开。它经历了从农村改革到城市改革，从经济体制改革到其他领域的体制改革，从对内搞活到对外开放，由点到面、全面铺开的波澜壮阔的历史进程，充满了时代的气息和内容。1984年10月，党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，提出了以公有制为基础的有计划商品经济理论，突破把计划经济与商品经济对立起来的传统观念，为邓小平理论体系奠定了基础；1986年9月，党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，提出了我国社会主义现代化建设的总体布局，阐明了精神文明建设的战略地位和指导思想，为邓小平理论体系充实了新的内容。在此基础上，党的十三大比较系统地论述了我国社会主义目前仍然处于初级阶段的理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，提出了社会主义初级阶段的经济发展战略和经济体制改革、政治体制改革的目标，归纳了我党对社会主义再认识过程中发挥和发展了马克思主义的12个科学理论观点，构建了邓小平理论的轮廓。并且强调指出，这是在马克思主义与中国实践相结

^① 《邓小平文选》第3卷，第3页。

合的过程中，继找到中国新民主主义革命道路，实现第一次历史性飞跃之后的第二次历史性飞跃。

第三阶段，形成理论体系。从1987年10月党的十三大到1992年初邓小平视察南方发表重要谈话和1992年10月党的十四大召开，这是邓小平理论形成初步理论体系的时期。十三大以来的5年，是沿着有中国特色社会主义道路继续前进的5年。1990年12月党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，阐述了建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践的12条原则。1991年7月1日，江泽民在庆祝建党七十周年的讲话中，对党的基本路线和12条原则从经济、政治、文化三个方面进行了全面的论述，阐明了有中国特色社会主义的政治、经济、文化的基本内容和要求。1992年春，邓小平视察南方发表重要谈话。他在深刻总结我国社会主义建设的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，精辟地分析了当时的国际国内形势，明确地回答了这些年来经常困扰和束缚我们思想的许多重大认识问题，提出了新的观点、新的战略，显示了邓小平作为我国改革开放总设计师的胆魄和勇气，把建设有中国特色社会主义理论提高到新的水平，从思想上直接为党的十四大的召开作了准备。邓小平作为我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于概括群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破常规，表现出了开辟社会主义道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。1992年10月，党的十四大把建设有中国特色社会主义理论命名为邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论。十四大报告系统地阐述了这一理论的主要内容，确立了这一理论在全党的指导地位，提出了用这一理论武装全党的战略任务。

十四大以来，以江泽民为核心的党的第三代领导集体，在我

国改革开放和社会主义现代化发展的新阶段，从多方面进一步发展和深化了建设有中国特色社会主义理论。江泽民在十四届五中全会所作的《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》的重要讲话，以邓小平理论为指导，针对我国在社会主义市场经济条件下搞现代化建设所遇到的涉及全局性的一系列新矛盾和新问题，科学地总结了改革开放 17 年的宝贵经验，深刻地阐述了社会主义现代化建设中带有全局意义的十二个重大关系，全面体现了党的基本理论、基本路线和基本方针，对指导我国社会主义现代化建设具有极为重要的意义。

党的十五大，是在我国改革开放和社会主义现代化建设发展的关键时刻召开的一次承前启后、继往开来的大会。江泽民在《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告中，首次提出和使用“邓小平理论”这一科学概念。大会的最大贡献，是把邓小平理论确立为全党的指导思想并把这一决定写入党章。这对于我们胜利实现本世纪末的奋斗目标，进而在下一世纪开创更加壮丽、更加辉煌的前程将产生极其重大而深远的影响。十五大作为我国建设有中国特色社会主义道路上的重要的里程碑，在我们党和国家的发展史上将永放光辉！

第二节 邓小平理论的历史地位与科学体系

邓小平理论 的历史地位

什么是邓小平理论？在党的文献中曾有过多表述，根据中国共产党第十五次全国代表大会部分修改的《中国共产党章程》中的概括，其基本涵义是“马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结