

全国高等教育科学“十五”规划重点课题
“高校德育评估的理论与实践”研究成果

高校德育评估概论

GAOXIAO DEYU PINGGU GAILUN

赵祖地 著

浙江人民出版社

G641
31

GAOXIAO DEYU PINGGU GAILUN

高校德育评估概论

赵祖地 著

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育评估概论/赵祖地著. —杭州:浙江人民出版社, 2003.9

ISBN 7-213-02667-4

I. 高… II. 赵… III. 高等学校—德育—教育评估 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 077380 号

高校德育评估概论

赵祖地 著

- 出版发行 浙江人民出版社
(杭州体育场路 347 号)
- 责任编辑 王志坚
- 封面设计 王义钢
- 责任校对 叶 宇
- 激光照排 杭州天一图文制作有限公司
- 印 刷 浙江大学印刷厂
(杭州玉泉浙大内)
- 开 本 850 × 1168 毫米 1/32
- 印 张 8.75
- 字 数 20 万
- 版 次 2003 年 9 月第 1 版
2003 年 9 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN 7-213-02667-4
- 定 价 15.00 元
- 如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

赵祖地同志是高校第一线的政工干部,他对自己的要求是“思考着工作”。这部《高校德育评估概论》,是他勤奋学习和实践的丰硕成果。

经济全球化、科技国际化、文化多样化、信息多元化对高校政工干部素质提出了更新、更高、更全面的要求。高校政工干部要思想敏锐、勤于学习、勇于实践、善于总结、善于思考,要有比较强的分析能力、判断能力、理论概括能力、宣传说服能力。任何方针、政策要转化为师生的行动,都离不开思想政治工作。说服力就是凝聚力,导向权就是领导权。思想政治工作的影响力、辐射力、竞争力,是党的执政能力、领导水平的重要体现。

德育工作意义重大。教育工作的根本任务是回答两个问题,一是人类应当怎样存在,二是人生应当怎样度过,也就是教会学生怎么做人。学会做人是立身之本,学习知识是服务社会的手段。前者的学习是根本性的,后者的学习是工具性的。德育是高校工作的制高点,是学校躯体的脊梁,是学校生命的微量元素,我们应当坚定不移地把德育置于学校工作首位。德育工作舞台广阔,是大有干头、大有前途、大有作为的一项事业。赵祖地同志把德育工作当作一项事业,当作一门学问和艺术,当作一个可以建功立业的岗位,去钻研,去实践,去奋斗,去贡

献聪明才智,这种精神确实难能可贵。他的《高校德育评估概论》是国内第一本高校德育评估研究专著。从科学技术发展的角度讲,自然科学发明只承认第一,不承认第二,一千个第二也顶不上一个第一。这部专著的价值是显而易见的。

《高校德育评估概论》是作者长期从事德育评估研究和德育具体工作实践的结晶。这部专著以邓小平教育理论为指导,贯彻“三个代表”重要思想,从我国高校的实际出发,探索国内外高等教育评估、教学评估等与德育评估相联系的理论、经验,并加以分析、归纳,探索与时代发展相适应的、符合中国高校实际的高校德育评估新路。该专著主要有以下特点:

继承性。虽然高校德育评估还没有形成较为完整的理论体系,但它以德育学、思想政治教育学、评价学、测量技术等作为自己学科的理论基础,继承地构建高校德育评估理论。

首创性。首次系统提出“高校德育评估理论与实践”的基本框架。对德育评估的一般原理、德育评估得以实现的几个独立要素、德育评估的信度与效度等都提出了自己的独到见解。

先进性。主要体现在德育评估的目标、内容、程序与方法上。德育就是育德,就是培养造就人,就是使学生养成良好的道德品质;评估就是使德育落到实处,以评促建,德育评估的目标、内容体现先进文化的发展方向。同时在评估的程序与方法上,充分吸收现代科学技术,借鉴相关学科最新研究成果。

时代性。从开篇至结束,处处体现时代特征和社会发展的要求。高校德育的评估是在信息化、全球化、多样化的时代背景下进行的,德育评估的内容、手段都体现时代特征。

实践性。理论的全部目的是应用,理论的动力和源泉是实践。理论只有付诸实践,才能使理论发出光辉。理论联系实际并具有很强的操作性是本书的重要特点。全书分为理论篇、方

法篇、实践篇。在实践篇中,具体、详细地探讨和研究高校德育评估、院系德育工作评估、班风年级德育工作评估、学生品德评估,具有很强的操作性。工程师画好图纸后要有工艺流程,第一道工序如何做,第二道工序如何做,需要操作。千万不要小看操作,很多事情的成败在于操作。观念创新是先导,制度创新是根本,实践创新是支撑。没有实践创新,观念创新、制度创新只能停留在理论阶段。观念决定思路,思路带来出路,制度产生活力,操作就有效益。

高校德育评估是依据一定的标准、程序与技术手段,对德育过程及结果进行评述与估量。“评述”侧重于定性描述,它以德育目标为依据;“估量”则侧重于定量,它反映德育目标的实现程度。德育评估是定性与定量的统一,是对德育过程与成效作出的价值判断。在新的历史条件下,我们要把德育评估放在全人类面临的挑战这一宏观背景下来思考,站在时代的制高点重新审视高校德育评估。德育工作要直面社会开放和价值多元的现实,正视道德冲突,解决思想困惑,透视变化发展的现实,把握发展的脉搏,拓宽视野,拓展思路。

高校德育评估应当从以下方面进行深入探索。

第一,认真总结德育经验。深刻总结德育工作,目的在于坚定对未来的信心,进一步理清思路,努力开创德育工作新局面。20世纪90年代以来,高校德育工作经验主要是:

确立核心。高校德育工作的核心是思想政治建设,主线是理想信念教育。在思想建设上,要始终坚持马克思主义世界观、人生观、价值观;在道德建设上,要始终坚持集体主义、爱国主义、社会主义;在文化建设上,要始终突出思想教育的功能。人文教育、艺术教育、心理素质教育、中华优秀传统文化教育,固然对学生的理想、信念有一定作用,但绝对不能代替思想政治

教育。

重在落实。德育工作要重在建设,狠抓落实。要把德育的目标、内容、政策、载体由虚变实,把德育工作的体制、机制、队伍、投入由软变硬。虚指标要量化,软意识要强化,软任务要硬化。要一所学校一所学校地推进,一项工作一项工作地落实,一个领域一个领域地深化。要从具体问题抓起,从一件一件实事抓起,作出明确、具体、可操作、可检验的规定,形成有效机制和长效机制。

大局意识。高校德育工作必须树立大局意识,增加宏观含量。要放在社会主义初级阶段大背景下去考察,放在社会变革的大环境中去分析,放在世界新科技革命的大格局中去研究,不能以自我为中心,自我循环,自我封闭。要为教学科研服务,为改革发展稳定服务,为学生全面发展服务。德育工作的成效,归根结底要看德育工作在推进人的全面发展中的作用。

继承创新。继承是前提,创新是动力。加强与改进,继承与创新,两者是相互统一、相互促进的。只有在改进中加强,在继承中创新,在创新中提高,德育工作才能跟上新形势,贴近实际,深入人心。

处理关系。正确处理改革、发展、稳定之间的关系。德育工作要为改革发展稳定提供强有力的思想保证。在战略上,改革是第一位的,以改革求发展是积极的发展,以改革求稳定是积极的稳定。在战术上,稳定是第一位的,发展的速度、改革的力度,要取决于稳定所能承受的程度。没有稳定,就谈不上改革发展,但不改革、不发展,学校就没有活力,事业就没有前途,人心不稳,也就没有真正的稳定。

第二,大力推进德育创新。新时期高校德育工作要按照“三个代表”重要思想要求,围绕人才培养所面临的重大问题,

从全局上、战略上确立以人为本的思想。何为大学？大者，有容乃大；学者，求索为学，而为学之道，首先在为人。以人为本就是要以人中心，突出人的发展，挖掘人的潜能，调动人的欲望，即把人作为思想教育主体来培养，促进人的道德发展和道德人格的提升。因为对人类来讲，满足精神生活的需求，争取自身的发展和全面进步，是更高的目标。从实现人的价值看，思想教育的价值就在于提高、扩展人的价值，改善人的道德生活，实现思想道德对人生的肯定、引导和提升。以学生为中心，是以人为本理念的体现。学生是具有独立人格与主体权利的鲜活生命。珍爱生命，就是要实现每个学生的生命价值。德育必须张扬以人为本的旗帜，尊重个性，注重学生生存素质和生活素质的提高，使人活得更有意义，更有人的尊严，最大限度发挥人的创造潜能。换句话讲，就是要引导学生充满信心地生活，充满智慧地学习，充满快乐地成长。面向每一个学生，尊重、关心、教育、引导每一个学生，最大限度地满足每一个学生成长、成才的需要。师德建设也要体现以人为本。过去讲师德师风建设，讲得比较多的是教师的人格力量、自律意识、奉献精神，很少讲教师的需求，很少讲教师的发展提高。实际上，教师在奉献的同时也成就了自我，在燃烧自己照亮别人的同时也照亮了自己。教师是有价值感、幸福感的人，而不只是掌握知识、传播知识的机器。师德建设在继续弘扬人格力量和奉献精神的同时，必须重视教师的发展提高。理解人、尊重人、发展人、提高人，以教师发展为本，也是师德建设的题中应有之义。

以人为本的思想，主要包括服务、主体、尊重、爱心和提高。

服务。党的十六大报告论述党的教育方针，首次强调教育要为人民服务。服务学生，是教育为人民服务的具体体现。德育工作的本质是群众工作。现代社会的一个观念，就是服务第

一。思想教育要同实际问题相结合,既释疑解惑,又排忧解难,从以情感人入手,达到以理服人的目的。

主体。道德教育的实质就是造就具有自主道德意识、道德行为的德育主体。过去把学生视为原料,教育的任务是加工塑造,缺乏对学生主体的真正尊重。学生是思想道德教育的主体,不是被灌输的客体。思想道德教育既是社会要求,也应当看作是学生自我发展、自我生存的要求。因为任何教育只有转化成自我教育才能真正达到教育的效果。这种自我教育的潜力愈是得到发展,就愈能使个性化发展与社会化发展和谐统一。

尊重。尊重是最基本的伦理理念。道德品质的基础是尊重自己和他人,尊重社会和自然。没有尊重就没有德育,尊重是德育的本质规律,是德育的理性追求。它具有多层面的内涵,在指导思想上,要尊重教育规律;在操作层面上,要尊重学生的个性和身心发展规律;在评价层面上,要全面看待每一个学生的发展;在师生关系上,主张相互尊重。

爱心。爱心是成功教育的原动力。爱是德育的核心,情是德育的生命线。德育需要爱,也要培养情。没有爱的德育是死亡的德育,不能培养情的德育是失败的德育。德育工作是做人的工作的,人是有感情的,也是有理性的。感情决定着思考的方向,理性决定着思考的结果。德育要重视情感因素,从思想认识到理想信念、道德人格、伦理规范,都要融入情感。无论多么先进的教育手段,都不能否定面对面的德育工作;无论现代传媒多么发达,都不能忽视人和人之间的感情交流、融合;无论各项制度多么完善,都不能代替道德关怀的巨大作用。

提高。根据学习型社会要求,把德育队伍建设成为学习型组织。学习型组织是一个不断创新和自我超越的组织。主要

内容是:自我超越的意识,改善心智模式,建立共同目标,搞好团体学习,运用系统思考。德育工作是一门大学问、大艺术。要学习工作化,工作学习化。在学习过程中,潜移默化,完善自我,升华生命,提高素质。

第三,重视人的全面发展。人的全面发展,不可能是一个自然过程,而必定是一个教育过程。全面发展,即学生德智体美等诸方面都得到发展。当今的青年学生,应当成为“顶天立地有本事”的一代新人。“顶天”,就是要有崇高的理想、坚定的信念、昂扬的激情,有坚定正确的方向;“立地”,就是能够求真务实、踏实苦干、团结协作,有艰苦朴素的作风;“有本事”,就是要有知识、有能力,能分析问题,能解决问题,有科学创新的方法。人的全面发展应该是和谐统一的发展,不能游离于时代。市场化、国际化、信息化、法制化是 21 世纪的时代特征,也是当今时代人的全面发展的重要组成部分。在市场化条件下,需要竞争意识、效率意识和诚信意识的统一;在国际化背景下,需要开放意识、世界眼光和民族精神的统一;在信息化条件下,需要信息获取和判断、整合能力的统一;在法制化条件下,需要法制意识和民主意识的统一。

随着人才国际化进程加快,我们还要认真研究国际人才的基本素质。21 世纪是全球化主导的世纪。国际人才的基本素质是:具有宽广的国际化视野和强烈的创新意识,熟悉和掌握本专业的国际化知识,拥有国际通用的能力证书,熟悉和掌握与业务活动有关的国际惯例的知识,具有较强的以外国语为基础的跨文化沟通能力,具有独立的国际活动能力,具有较强的计算机和网络运用能力,具有良好的道德和健全的个性。国际人才标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后,已向品行取向阶段发展。国外针对优秀人才评价主要参考六个标准:品

行、动机、潜能、理解力、知识、经验。而它们的重要程度也是依次递减。在众多跨国公司的总裁眼里,没有品行光有动机很危险;没有动机光有潜能是无能;没有潜能光有理解力是有限的;没有理解力光有知识毫无意义;没有知识光有经验则会变得盲目。人才的国际化趋势,要求我们的人才取向由单纯以智取才,甚至以文凭取才,转向更加注重素质,注重长远,注重人才的全面发展。

高校是先进生产力、先进文化创造的重要源头,是培养人才的重要源头。研究和探索高校德育评估理论,对于正确把握中国先进文化发展的趋势要求,培育社会主义“四有”新人,把高校建成全社会精神文明建设的示范区和辐射源,具有重大深远的意义。赵祖地同志与时俱进,开拓创新,为此作了大胆而成功的尝试,为丰富和发展我国高校德育评估理论做出了重要贡献。我相信,在“三个代表”重要思想指导下,我国高校政工干部将会有更多德育新作问世。

田建国

2003年6月29日

(田建国教授:中国高等教育管理研究会副理事长,教育部国家教育发展研究中心专家咨询委员会委员,中共山东省高校工委副书记)

目 录

序	田建国(1)
第一章 引论	(1)
一、德育及其本质	(1)
(一)德育的源与义	(1)
(二)德育的本质	(3)
二、高等学校德育	(5)
(一)高校德育目标	(6)
(二)高校德育内容	(7)
(三)高校德育途径	(10)
(四)高校德育实施	(15)
三、高校德育评估	(18)
第二章 德育评估一般原理	(20)
一、德育评估的概念	(20)
(一)德育评估的含义	(20)
(二)德育评估的现实性分析	(21)
二、德育评估的一般过程及特点	(23)
(一)德育评估的一般过程	(23)

(二)德育评估的特点	(25)
三、德育评估的分类	(28)
(一)按评估涉及的范围分类	(28)
(二)按评估目的分类	(29)
(三)按评估的标准分类	(30)
(四)按评估的主体性分类	(31)
四、德育评估的功能	(31)
(一)导向功能	(31)
(二)诊断功能	(32)
(三)激励功能	(32)
(四)调控功能	(32)
五、德育评估的原则	(33)
(一)方向性原则	(33)
(二)科学性原则	(34)
(三)整体性原则	(34)
(四)可行性原则	(35)
(五)静态与动态相结合的原则	(35)
(六)评估工作与指导工作相结合的原则	(36)
第三章 德育评估的主体与客体	(37)
一、德育评估的主体	(37)
(一)德育评估主体的资格	(38)
(二)德育评估主体的职责	(39)
(三)德育评估主体的职权	(41)
二、德育评估的客体	(42)
(一)德育评估的对象领域	(43)
(二)德育评估客体的确定	(45)

三、德育评估主体与客体的关系	(48)
(一)评估主体制约评估客体	(48)
(二)评估客体反制约评估主体	(48)
(三)保证评估主客体相互制约的关系的措施	(49)
第四章 德育评估的心理因素	(52)
一、德育评估心理及其分类	(52)
(一)评估心理的含义	(52)
(二)评估心理分类	(52)
二、德育评估主体的心理行为	(55)
(一)评估主体内个体心理行为	(55)
(二)评估主体与评估客体关系的心理行为	(57)
(三)评估主体团体内部关系的心理行为	(59)
三、德育评估客体的心理行为	(60)
(一)自我评估心理行为	(60)
(二)受评过程中的心理行为	(62)
(三)结果反馈时的心理行为	(64)
四、评估心理的调控及意义	(65)
(一)评估主体的心理调控	(66)
(二)评估客体的心理调控	(67)
(三)评估心理调控的意义	(68)
第五章 德育评估的技术与方法	(70)
一、德育评估方案的构建技术与方法	(70)
(一)德育评估的方案	(70)
(二)德育评估方案的构建	(71)
二、德育评估信息搜集的技术与方法	(74)
(一)评估信息的搜集	(74)

(二)评估信息搜集中的抽样技术	(75)
(三)评估信息的计量技术	(78)
三、评估信息处理的技术与方法	(80)
(一)评估信息的统计技术	(80)
(二)评估信息的量化技术	(85)
第六章 德育评估的指标体系(上)	(89)
一、评估指标及其体系	(89)
(一)德育目标与评估指标	(89)
(二)评估指标的特征	(90)
(三)评估指标体系	(92)
二、指标体系的设计原则	(93)
(一)时代性	(93)
(二)科学性	(93)
(三)可测性	(94)
(四)可接受性	(94)
(五)完备性	(94)
(六)可行性	(95)
三、指标体系的设计方法	(95)
(一)指标体系的设计步骤	(95)
(二)指标体系的优化	(98)
第七章 德育评估的指标体系(下)	(106)
一、权重系数与权集	(106)
(一)权重系数与权集的概念	(106)
(二)权重系数的确定与权集构造	(107)
(三)评估指标综合权重系数的确定	(117)
二、评估标准的编制	(117)

(一)评估标准的基本要素	(117)
(二)评估标准的种类	(118)
(三)标准编制的要求	(119)
(四)评估标准编制的程序和方法	(119)
三、评估标准的量表	(121)
(一)量表的概念	(121)
(二)量表的种类	(121)
第八章 德育评估信息的搜集	(126)
一、观察法	(126)
(一)观察法的种类	(126)
(二)观察法的特点	(128)
(三)观察的步骤	(129)
二、问卷法	(131)
(一)问卷的结构	(132)
(二)问卷题型	(133)
(三)编制问卷的一般步骤	(135)
(四)问卷法的实施	(137)
三、访谈法	(138)
(一)访谈法的特点与类型	(138)
(二)访谈法的实施	(141)
四、查阅档案资料法	(143)
(一)查阅档案资料法获取信息的类别	(144)
(二)查阅档案资料法的一般步骤	(144)
(三)查阅档案资料法的优点与不足	(145)
第九章 德育评估信息分析与结果处理	(146)
一、德育评估信息的处理	(146)

(一)集中趋势分析	(146)
(二)离散程度分析	(149)
(三)相关程度分析	(153)
二、德育评估结果的处理	(156)
(一)评估结果的检验	(156)
(二)评估结果的分析与诊断	(157)
(三)德育评估结果的反馈	(161)
(四)德育评估结果的正确对待	(162)
第十章 德育评估的信度与效度	(165)
一、德育评估的信度	(165)
(一)评估信度的含义及分类	(165)
(二)评估信度的鉴定	(169)
(三)影响德育评估信度的因素	(175)
(四)提高德育评估信度的方法	(176)
二、德育评估的效度	(178)
(一)评估效度的含义及分类	(178)
(二)评估效度的鉴定方法	(181)
(三)影响德育评估效度的因素	(182)
(四)提高德育评估效度的方法	(183)
第十一章 高等学校德育评估	(186)
一、高校德育评估的目的	(186)
(一)确保德育工作的首要地位	(186)
(二)激励学校做好德育工作	(187)
(三)推动德育工作向科学化、规范化迈进	(187)
二、高校德育评估的内容	(188)
(一)确定高校德育评估内容的依据	(188)