

高等职业教育的 理论探索与教改实践

俞克新 主编 李维利 黄春麟 副主编

高等教育出版社

高等职业教育的 理论探索与教改实践

主 编 俞克新

副主编 李维利 黄春麟

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育的理论探索与教改实践/俞克新主编. -
北京: 高等教育出版社, 1999.6
ISBN 7-04-007634-9

I. 高… II. 俞… III. ①技术学校: 高等学校-教育理论
- 中国-文集②技术学校: 高等学校-教育改革-中国-文集
IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 26398 号

高等职业教育的理论探索与教改实践
俞克新 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 **邮政编码** 100009

电 话 010-64054588 **传 真** 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 天津新华印刷一厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 张 13.625

印 次 1999 年 6 月第 1 次印刷

字 数 340 000

定 价 15.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等

质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

高等职业教育的理论探索与教改实践

编审委员会

主 任：李宗尧

委 员：（以姓氏笔画为序） 李文林 李 峻 李培豪
刘军谊 刘金桂 闵光太 宋怀德 杨启卫
沈耀泉 赵亚平 柏盛湘 姜成坛 俞克新

主 编：俞克新

副主编：李维利 黄春麟

主 审：李宗尧

序

世纪之交，科学技术日新月异，知识经济初见端倪。在实现我国社会主义现代化建设宏伟目标的伟大进程中，教育事业具有的战略地位和基础作用，正在被更多的人所认识。作为我国教育的一种特殊类型——高等职业教育，二十年来得到了长足的发展，尽管其间经历了曲折，但是，国家进步、社会发展需要高等职业教育，这种客观需求已被国内外历史发展的实践所证实。

面对新世纪的更大挑战，高等职业教育以什么样的姿态和成效，继续不断的发展，这正是我国高等职业教育战线面临的重要课题。

经过近二十年来的实践探索，我国高等职业教育现已进入了一个新的发展时期。中华人民共和国《高等教育法》明确了高等职业教育的法律地位。党和国家领导人对高等职业教育给予了充分的重视和关怀。国务院批准的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》进一步明确了积极发展高等职业教育的方针。更为重要的是我国经济建设和社会发展的客观需要成为发展高等职业教育的重要动力。但是也必须看到，高等职业教育的发展在我国历史还不长，困难还不少。在对高等职业教育的认识特别是什么是高等职业教育；它与普通高等教育、中等职业教育的区别；如何办高等职业教育等问题上认识还并不一致或并不完全清晰。有一些刚刚开始试办高等职业教育的院校，在教育教学方面还缺乏经验，需要理论上的导向和经验上的借鉴，以确保高等职业教育具有自身的特色，为经济和社会发展输送合格的高级实用人才。

由中国高等职业教育技术研究会组织编辑的《高等职业教育的理论探索与教改实践》一书，展示了高等职业教育的最新研究成果和办学经验。全书分为四个部分：一是理论探索，着眼于对高职发展中一些理论问题的研究；二是教改实践，侧重于办学和

教育教学实践的总结归纳；三是介绍了部分学校有特色的教学计划；四是文件汇编，收集了与高职有关的法规和政策性文件。此书的出版，不仅交流了发展高职的经验，也有助于我们统一认识，进一步促进高职的理论研究。书中收录的有关文件还可以成为有关院校办学、教学中的重要工具。目前，在全国积极发展高等职业教育的大好形势下，此书作为一本综合性书籍，很具有借鉴意义，必将对高等职业教育事业的改革与发展起到推动、促进作用。

愿高等职业教育事业迅速、健康发展，不断完善、提高。

王明达

前 言

我国的高等职业教育自 80 年代初兴办一批职业大学至今历经 20 年，艰苦创业，开拓进取，至目前从事高职教育的院校有职业大学、职业技术学院、高等专科学校、成人高等院校、普通高校中的职业技术学院、民办高等学校和进行五年一贯制高职教育试点的中等专业学校等共 350 余所。党中央、国务院也一再明确要积极发展高等职业教育。前不久，在国务院科教领导小组原则批准的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出：要积极稳步扩大高等教育规模，特别要大力发展高等职业教育。应该说我国的高等职业教育正面临着一个极好的发展机遇。但我国高等职业教育毕竟时间不长，在其发展过程中有许多理论问题和实际问题，亟待认真研究解决。在我们的实际工作中，也还存在着认识不到位，改革不到位，特色不鲜明等诸多问题，需要广大从事高职教育的同志们进行深入的研究和不懈的努力。

20 年来，为高等职业教育发展而潜心工作的许多同志对高职的理论进行了广泛的研究，并进行了卓有成效的实践。所取得的许多成果是我国高等职业教育的宝贵财富。为使这些成果在发展我国高等职业教育中发挥更好的指导和借鉴作用，我们将近年来的部分成果收录后，编成《高等职业教育的理论探索和教改实践》这本书，供教育管理者、教育理论研究者参考，供从事高职教育的同志们借鉴。本书附录收入的文件也可作为资料查阅。

本书共包括四个部分：第一部分为高职的理论探索。围绕什么是高等职业教育、为什么要进行高等职业教育、怎样进行高等职业教育以及教育教学中一些实际问题进行了研究；第二部分旨在反映有关院校在办学、教育教学改革方面的经验；第三部分收录了有关院校部分专业的教学计划；第四部分是附录，收集了从 1985 年以来，我国党和政府公布的有关职业教育方面的决定、

法规和一些部委的有关文件；还收录了联合国教科文组织批准的《国际教育标准分类法》的部分条款。为使收录的资料观点明确、重点突出，对前二部分所收录的有些文章，编者在编辑过程中，在文字上略作了删减。第三部分收录的教学计划，为精简篇幅，只选录了我们认为对其它院校有借鉴意义的内容。为便于对照，对教学计划进程表的格式作了统一处理。

我们力求通过本书使读者了解我国高等职业教育理论研究的最新成果、教育教学的成功经验和有关院校的办学特色。由于我们水平有限，因此在编辑过程中难免有把握不当之处，特别是有些好的观点、好的经验尚未收入，诚望读者给予指正和谅解。

本书按照中国高等职业技术教育研究会的工作要求组织编辑出版。材料的收集和编辑工作由该研究会秘书处组织。许多院校和有关专家对本书的出版给予了大力支持，并提供了许多宝贵的资料。本书的编辑出版还得到了高等教育出版社的热情支持；得到了天津职业大学崔海虹和宋晓蕾的帮助，在此一并表示衷心的感谢。

编 者

1999年3月

目 录

卷首篇.....	(1)
中国高等职业教育的回顾与展望	教育部 高教司 (3)
第一部分 理论探索	(11)
关于发展高等职业教育的几个问题	王明达 (13)
跨世纪高等职业教育的思考	王 汧 (19)
中国职业教育发展的趋势	谈松华 (34)
论高等职业教育的基本特征	杨金土等 (37)
高等职业教育改革发展的法规建设研究	宋国强 蔡文成 (50)
发展高等职业教育的几个问题	叶春生 (61)
对我国高等职业教育发展中一些问题的对策	
思考	俞克新 (71)
对高等职业教育实践中几个问题的思考	贡文清 (80)
在整个教育体系中建设灵活开放的高等职业	
教育系统的构想	黄春麟 (85)
美、德、法、日四国高职发展模式初探	刘启娟 (93)
加拿大社区学院 CBE 的教学管理.....	高 奇 (104)
高职教学计划的理论探讨	吕鑫祥 (112)
高职教材教法亟需更新	冯振生 (118)
第二部分 教育教学改革经验	(121)
探索高等应用性人才培养之路	刘 伟 (123)
抓住机遇 加快发展 为开创天津高等职业教育	
新局面作出新贡献.....	李宗尧 (130)
发展高等职业教育的实践研究	姜成坛等 (138)
坚持高职方向 服务地方经济	闵光太 (148)
继续深化教育教学改革 努力办出高职特色	

.....	成都大学	(154)
中国五年制高等职业教育的探索与实践		
.....	全国五年制高等职业教育学校协作会	(163)
我们是如何试办高等职业教育的		
	杨旺才	(171)
“民办公助”办学机制的实践和启示		
	周汉林	(178)
专业教改实践辨析		
	北京电力高等专科学校	(185)
“精施工、懂设计、会管理”人才培养模式的		
研究与实践	宁波高等专科学校	(191)
教学、生产、科研紧密结合		
.....	吉林电气化高等专科学校	(199)
关于构建以能力为中心的教学模式的思考		
	沈耀泉	(205)
以职业能力为中心的改革探索		
	常州工业技术学院	(212)
高职教育的试验与分析		
	瞿龙祥	(218)
高等职业技术教育向高层次发展的理论与		
实践探索	罗海丰	(224)
实行“双证书”制 培养“一体化”职教师资		
.....	王宪成等	(231)
突出高职办学特色培养学生的“关键能力”		
.....	于雷 刘凤满	(240)
办出高职教育特色		
	曹昌荣 肖春艳	(244)
打“侨”牌 做“文”章 办“活”学 上台阶		
.....	陈百川等	(251)
第三部分 教学计划摘选		
		(259)
深圳职业技术学院机械 CAD/CAM 专业		
		(261)
深圳职业技术学院商场管理专业		
		(270)
金陵职业大学建筑施工与管理专业		
		(278)
金陵职业大学广告设计专业		
		(286)
天津职业大学热能工程专业		
		(292)
邢台职业技术学院汽车工艺及维修专业教学计划		

(五年制)	(303)
辽宁青年管理干部学院物业管理专业	(312)
西安联合大学涉外秘书与办公自动化专业 (学制三年)	(329)
金华职业技术学院汽车制造与维修专业	(332)
厦门鹭江职业大学服装艺术专业	(338)
太原大学计算机应用专业	(349)
大连大学电器维修与检测专业	(353)
洛阳大学现代公关与文秘专业	(356)
岳阳大学电器维修专业	(358)
第四部分 附录	(361)
中共中央关于教育体制改革的决定 (节选)	(363)
国务院关于大力发展职业技术教育的决定	(364)
中国教育改革和发展纲要 (节选)	(370)
中华人民共和国职业教育法	(373)
中华人民共和国高等教育法	(378)
关于推动职业大学改革与建设的几点意见	(387)
关于开展建设示范性职业大学工作的原则意见	(390)
面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见	(392)
关于实施《职业教育法》加快发展职业教育的若干 意见.....	(396)
面向 21 世纪教育振兴行动计划 (节选)	(406)
《国际教育标准分类法》(节选)	(414)

卷 首 篇

中国高等职业教育的回顾与展望

教育部 高教司

为适应我国社会主义现代化建设对实用型人才的需要，我国的高等职业教育近 20 年来有了很大的发展。目前承担高等职业教育的学校除职业大学和职业技术学院外，还包括高等专科学校、成人高等学校、民办高等学校、普通高校中的职业技术学院和进行五年一贯制高职教育的中等专业学校等六类共 350 所各类院校，在校生规模约 35 万人。

我国高等职业教育，是在具有高中文化基础上，培养生产、管理、服务第一线具备综合职业能力和全面素质的高级实用型人才。它是我国高等教育的重要组成部分，相当于联合国教科文组织颁发的国际教育标准分类中的 LEVEL5B。而我国以学科型人才为培养目标的传统普通高等教育，相当于国际教育标准分类中的 LEVEL5A 和 LEVEL6。

高等职业教育的课程设置主要是从相应的职业岗位（群）或者相应的技术领域的要求出发，按照这类人员应具备的理论知识、实践技术、专门技能和全面素质来设计。

高等职业教育分学历教育和转岗培训、岗前培训等非学历教育。学历教育的生源包括高中毕业生、中等职业学校的毕业生和具有同等或同等以上学力的有实践经验的在职职工，以及少量接受五年制高等职业教育的初中毕业生。现就我国高等职业教育兴起的历史背景、发展过程中积累的经验及今后发展高职的思考概述如下：

一、我国高等职业教育兴办及发展的背景

1979年，中国共产党十一届三中全会以后，我国实现了以经济建设为中心的战略转移。我国各地、各条战线掀起了社会主义现代化建设的热潮。尤其是我国东南沿海地区，改革开放的步伐加快，经济建设呈现高速发展的势态。经济的发展，社会的进步，人才短缺成了突出的矛盾之一。而我国教育事业由于“十年文革”的破坏，人才断层现象十分严重。因此，从80年代初开始，在我国东南沿海及一些经济较发达地区率先出现了一批由中心城市举办的新型地方性大学——职业大学。这就是我国最早的高等职业学校。这类学校后来发展到一百多所，现有学校87所，他们具有职业性、地方性等特点。

高等职业教育的迅速发展，一方面缓解了各地经济建设迫切需要人才的矛盾，另一方面也促进了我国高等教育的结构改革。改革开放以来，我国高等教育取得了举世公认的成就，为经济建设培养了大批专门人才，但同时也暴露出一些与社会需求不相适应的问题，比如办学模式单一，偏重理论教学而轻视实践教学，学生理论基础扎实，但实际能力薄弱等。为此，80年代末，我国高等教育进行了结构调整，加快了教学领域的改革，除涌现出一大批职业大学外，普通专科学校、成人高校及普通大学也通过深化教学改革，积极探索培养应用型人才的办学模式，取得了明显的改革成果，为我国高等职业教育的发展注入了新的活力。

我国高等职业教育的迅速发展还与我们党和政府确定的方针和一系列政策密切相关。1982年，针对当时我国经济发展速度明显加快，人才缺乏的矛盾日趋突出的状况，五届全国人大五次会议提出：“要试办一批花钱省，见效快，可收学费，学生尽可能走读，毕业生择优录用的专科学校和职业大学。”1985年，在《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出：“要积极发展高等职业技术院校，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、

结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”1986年，国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》中明确提出：“职工大学、职工业余大学、管理干部学院应当利用自己同企业、行业关系紧密的有利条件，结合需要，举办高等职业教育。”

1994年，我国教育工作会议明确提出通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育，在仍不满足时，经批准可利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充（简称“三改一补”）来发展高等职业教育的基本方针。1996年9月，我国的《职业教育法》正式实施，确立了高等职业教育的法律地位。今年教育部明确要大力发展高等职业教育，在“三改一补”的基础上，特别要采取新的办学模式和运行机制，积极探索民办高等职业教育。这一系列方针和政策极大地推动了我国高等职业教育的发展。

二、我国高等职业教育的主要经验

1. 为经济建设第一线培养高级实用型人才的培养目标

高等职业教育主要从事技术型人才的培养（也包括一部分高智能的技能型人才）。合理的人才类型结构，才能发挥人才群的最大优势。在人才结构中，技术型人才占有较大比例。这类人才主要从事技术的应用与运作，将设计、规划、决策等转化为一线产品。高等职业教育的培养目标是：为生产和服务第一线培养具备综合职业能力和全面素质的高级实用型人才。

2. 按照职业岗位（群）或者技术领域需要为出发点的专业建设

高等职业教育的专业建设应该按照职业岗位（群）或技术领域的需要进行新建或调整，以体现它的针对性和适应性。专业设置的基本原则应该是“主动适应，因需而变”。专业应该是“宽”、“窄”并存。一般说，按照职业岗位（群）需要而建的专

业，专业口径应相对“窄”一些。比如，天津职业大学的眼镜技术专业，金陵职业大学旅游服务管理专业，深圳职业技术学院的花卉园林等专业，专业针对性强，职业特色鲜明。有的是按技术领域而设的专业，比如，计算机应用或机电一体化等专业，专业口径相对较宽，侧重强调它的适应性。从我国经济发展的现状出发，在专业设置上还应满足第三产业、乡镇企业的需要。

3. 建立以“能力为中心”的培养模式

根据高等职业教育培养技术型人才的定位及培养目标，探索符合我国国情的高职培养模式乃是办出高职特色的关键所在。我们在总结加拿大“CBE”及德国“双元制”等模式的基础上，结合我国发展高职的实践经验，很多高职院校正在试行“以能力为中心”的培养模式。这种模式按照综合职业能力或技术应用能力为主线构建课程体系和设计教学计划。这种培养模式包括基本素质、职业岗位能力、应变能力三个组成部分，以确保培养目标的实现。

其中，职业岗位能力的课程开发由聘请的相关企业的专家组成的委员会来完成。在基本素质中，包括思想道德素质、人文及自然科学素养以及身心素质。这部分的课程开发，由学校从事这方面工作的干部教师以及聘请社会上的有关专家一起研讨来完成。另一部分是应变能力，它包括自学能力、创新能力和与人共处的能力。这部分的课程开发通过从事这方面工作的专家、教师来完成。从初步实践的结果看，该模式是培养实用型人才、办出高职特色的有效的培养模式之一。

4. 把加强实践教学作为核心内容的教学改革

课程体系和教学内容是实现培养目标和实施培养模式的核心内容。许多学校在探索中形成了理论教学与实践教学两个并行的教学体系，较大地增加了实践教学的比例，有的专业理论与实践的课时之比达到了1:1。但不同类型的专业，对此比例的要求也不一样。在理论教学中，强调基础课按专业学习要求，以“必