

在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试备考指南

教育学 考试大纲解析

JIAOYUXUE KAOSHI DAGANG JIEXI

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

教育學

教育學

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS



在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试备考指南

教育学 考试大纲解析

JIAOYUXUE KAOSHI DAGANG JIEXI

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学考试大纲解析/北京师范大学出版社组编. - 北京: 北京师范大学出版社, 2008. 6
(在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试备考指南)
ISBN 978-7-303-09301-4

I. 教… II. 北… III. 教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 078133 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com. cn](http://www.bnup.com.cn)
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 9
字 数: 200 千字
印 数: 1 ~ 10 000 册
版 次: 2008 年 7 月第 1 版
印 次: 2008 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 18.00 元

责任编辑: 郭兴举 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一章	教育与教育学	1
第二章	教育与社会发展	23
第三章	教育与人的发展	34
第四章	教育目的	46
第五章	教师与学生	53
第六章	课程	63
第七章	教学理论	79
第八章	教育工作的方法、组织形式与评价	96
第九章	德育	114
第十章	学校班级活动与课外活动	132

第一章 教育与教育学

一、备考要点

(一) 教育的发展

1. 教育的概念

(1) 广义的教育

(2) 狭义的教育

2. 教育的起源和学校的出现

教育是人类特有的社会现象，人类的生产劳动和语言的形成是教育产生的重要条件。人类的教育活动起源于交往。

当生产力发展到一定水平时，学校出现。至此，教育就有了专门化的学校教育和非学校教育两种形态。

3. 教育制度及其发展趋势

(1) 教育制度在形式上的发展

从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

学校教育制度的含义。

(2) 现代教育制度的发展趋势

加强学前教育并重视与小学教育的衔接

强化普及义务教育、延长义务教育年限

普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

高等教育的类型日益多样化

教育的国际交流加强

4. 教育发展的历程

(1) 古代教育

不同国家古代学校教育的形态

古代学校教育的特征

(2) 文艺复兴后的欧洲教育

(3) 近代教育

国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起

教育的世俗化

初等义务教育的普遍实施

重视教育立法，以法治教

(4) 20世纪以后的教育

教育的终身化

教育的全民化

教育的民主化

教育的多元化

教育技术的现代化

(二) 教育学的发展

1. 历史上的教育学思想

(1) 中国古代的教育思想

儒家的教育思想及其代表人物孔子

《学记》的教育思想

(2) 西方古代的教育思想

苏格拉底的教育思想和他的“产婆术”

柏拉图的教育思想和他的《理想国》

亚里士多德的教育思想和他的《政治学》

(3) 文艺复兴时期人文主义思想家的教育思想

(4) 启蒙思想家、教育家的教育思想

2. 教育学的建立与变革

(1) 赫尔巴特与他的《普通教育学》

(2) 杜威与他的《民主主义与教育》

(3) 教育学研究的实证化倾向

3. 教育学的分化与多学科的出现

教育分支学科大量出现

教育学科群逐渐形成

4. 20世纪中国教育学的演变

(1) 中国教育学科的形成

了解和引进西方教育学科

在国外教育学介绍、研究的基础上开启本国的教育学研究

国内学者开始撰写教育学科方面的教科书等著作

在探索理论的同时,开展了教育改革型的实验研究

(2) 中国教育学科体系的发展

学习前苏联,批判西方和新中国建立前的教育学思想及实践

努力建设中国化的社会主义教育学

对前17年的教育实行全盘否定

在觉醒中重建教育学科体系

走向教育学研究的新繁荣

二、考点解析

(一) 教育的发展

1. 教育的概念

什么是教育?怎样理解教育这一概念?很多人都有自己的看法。

就教育的最一般意义而言,教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。我国教育学界普遍认为,教育是有双重含义的,即广义的教育和狭义的教育。广义而言,教育是培养人的一种社会活动,是传承社会、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动都具有教育作用。但作为区别于其他社会活动的广义教育,则指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。在现实生活中,学校教育是教育的主要形式。

2. 教育的起源和学校的出现

(1) 教育的起源

在近代教育史上,关于教育的起源问题,有三种主张:一是生物起源说;二是心理起源说(也称模仿起源说);三是劳动起源说。

生物起源说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国教育学家沛西·能。勒图尔诺在《人类各种人种的教育演化》(1900)一书中认为,教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。不仅在脊椎动物中存在教育,甚至在非脊椎动物中也存在教育。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。沛西·能在1923年不列颠协会教育科学组大会上以《人的教育》为题说,“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程”,“生物的冲动是教育的主要动力”。这就是说,教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。它是达尔文生物进化论为指导,它的提出也有一定的经验基础。它的根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题,从而把教育的起源问题生物学化。

教育的心理起源说(模仿起源说)在学术界被认为是对生物起源说的批判,其代表人物是美国教育家孟禄。他认为,原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿。表面上来看,这种观点不同于生物起源说,但仔细考虑,却也离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即是本能的而不是文化和社会的。只不过这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是孟禄比勒图尔诺和沛西·能进步的地方。可是,这种人类的类本能与动物的类本能的界限又在哪儿呢?孟禄却没有回答。

教育的劳动起源说也称教育的社会起源说,它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的。苏联以及我国的教育史学家、教育学家大都认可这一观点。“劳动起源说”的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。其主要观点可以概括为:第一,人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;第二,教育是人类特有的一种

社会活动；第三，教育产生于劳动是以人类语言和意识的发展为条件的；第四，教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验；第五，教育范畴是历史性与阶级性的统一。

“起源”不同于“产生”和“出现”，仅说明某事物存在的必要性和可能性是不够的，还要说明该事物由何而生，从何演化而来，也就是说，要找出教育从中脱胎的事物，即教育的原型。能够成为教育原型的事物必须包含着教育的基本要素，而且要素间具有内在联系。在原始社会人类活动中具有这些条件的活动，就是人类相互非物质性的交往活动。只要这类交往发生，就必然有交往的双方和交往的内容，并产生交往的结果——在交往双方身上产生认识、情感、意志和行为的影响。当这类交往被意识到并逐渐形成较为固定的内容和较为固定的教与学的关系时，教育活动便演化而生了。因此可以说，人类的教育活动起源于交往，在一定意义上，教育是人类一种特殊的交往活动。

(2) 学校的出现

学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志。当生产力发展到一定水平，一部分人有可能脱离生产劳动，当语言的发展到了文字的出现后，学校便出现了。教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系，一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证；另一方面，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求，促进教育的不断发展。学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志，这是相当重要的一步。至此以后，教育就有了两种形态：一是专门化的学校教育；二是依然在生产劳动过程中进行的非学校教育。随之而来的是教育的功能也发生了分化，并分别在不同的形态中得到体现。

古代社会中学校教育为社会统治阶级政治服务的功能占中心地位，具体体现在学校教育的目的、内容、对象、方法等各个方面。

近代资本主义社会中，尤其是18—19世纪期间，随着大工业生产在国民经济中地位的确立和资产阶级政权的巩固，社会要求学校教育为社会物质生产服务，为科学文化的普及与发展服务，相比之下，教育为政治服务的功能则变得隐蔽起来。这些变化明显地表现在普及义务教育制度的实现及近代学制的形成上。

进入20世纪以来，由于科学技术的迅猛发展，社会产业结构发生重大转换，使得工业革命以后逐渐形成的近代学校教育越来越不能适应和满足社会不断更新和更高的要求，具体地说，社会对学校教育的要求发生了如下变化：①要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系；②要求教育向终身化的方向发展；③要求学校进一步面向未来，先行一步，为社会和人类的未来前景提供教育保障；④要求学校教育注重培养人的创造意识和实践能力。

3. 教育制度及其发展趋势

(1) 教育制度在形式上的发展

从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，没有固定的教育者，也没有固定的受教育者。形式化教育的教育者和受教育者相对稳定，有稳定的教育场所和设施，教育内容相对规范化。随着学校教育的独立程度越来越完备，制度化的教

育逐渐形成。学校教育制度简称学制，学制的建立，是制度化教育的典型表征。

学制是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、政治制度和意识形态、人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。

(2) 现代教育制度的发展趋势

现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：

① 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

二战以前，学前教育很少被纳入国家教育体系。二战以后各国政府普遍加强对学前教育的重视，很多国家将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学的衔接工作。

② 强化普及义务教育、延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的，对一定年龄阶段儿童实施确定年限的学校教育。自19世纪中叶，一些欧美国家颁布了初等教育的义务教育法以后，义务教育逐步成为国际潮流，被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近三分之一的国家提出了年限不等的普及义务教育目标。

③ 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

在中等教育中，普通教育是以升学为主要目标，以基础知识为主要内容的教育。职业教育是以就业为主要目标，以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。二战以前世界各国普遍推行双轨制教育，两种教育相互隔离。双轨制的主要弊端是，学生缺乏重新选择的机会，普通中学中不能升入高一级学校的学生往往缺乏适应社会生活的能力。二战后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

④ 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化，传统的以“学术性”为标准的单一大学，逐渐发生变化。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；其入学目的、考试评价的方法也多种多样了。

⑤ 教育的国际交流加强

在经济全球化和新技术革命的影响下，国际性教育交流与合作进一步加强，具体表现为人才的全球性流动、竞争与合作，教育机构的跨国设立，国际化网络教育的兴起以及国际学分、学位的互认等等，一个世界性的各国教育相互渗透、高度融合的大趋势正在出现。

4. 教育发展的历程

(1) 古代教育

① 不同国家古代学校教育的形态

A. 古代中国教育

中国是世界文明古国，有着悠久的历史和教育传统。

根据历史记载，早在夏、商、周时代，学校教育就已经存在。被认为是中国第一部教育学专著的《学记》里记载：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者射也。夏曰校，

殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”这里，孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。

西周以后，中国的学校教育制度已经比较完备，建立了政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，即在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺即礼、乐、射、御、书、数，是当时的六门课程。礼：包括政治、历史和以“教”为根本的伦理道德教育；乐：包括音乐、诗歌、舞蹈教育；射：射技教育；御：以射箭、驾兵车为主的军事技术；书：学字习写的教育；数：简单的数量计算教育。“六艺”教育是西周教育的内容和标志，它包含多方面的教育因素。它既重视思想道德，也重视文化知识；既注重传统文化，也注重实用技能；既重视文事，也重视武备；既要符合礼仪规范，也要求内心情感修养。六艺教育有符合教育规律的历史经验，可供后世借鉴，对后来教育家的思想产生了重要影响。

到了春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学，孔子私学的规模最大，弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要的里程碑。

汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。后来虽然在以什么为统治思想方面有过变化，比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统，但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。

到了隋朝，中国产生了对后世影响深远的科举制度。隋唐的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化，科举制度的形成为中下阶层人士步入仕途开辟了道路，对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无士族”的严格等级制度起了积极作用，使广大的中小地主阶级子弟有机会进官为吏，但也加强了对知识分子的控制。

宋代以后，科举制度对知识分子的禁锢不断加强，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。

明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼制，一直到光绪31年（1905），科举制度再也不能适应社会发展的要求，终于走到了穷途末路，清政府不得不下令废科举开学堂。

B. 古代印度教育

印度是世界文明古国之一，它也有着悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。

古代印度的教育是以种姓制度为基础。种姓制度是一套严格的等级制度。种姓制度把人分为四个等级（种姓），按高下依次为：（1）婆罗门，即僧侣祭司。（2）刹帝利，即军事贵族。以上两种为高级种姓，属特权阶级。（3）吠舍，即农民和从事工商业的平民。（4）首陀罗，即奴隶及处于奴隶地位的穷人（主要为当地土著）。不同种姓的人通婚所生子女被排斥在种姓之外，称为贱民。

婆罗门享有受最优良的教育特权，其次是刹帝利，再次是吠舍。最低等级的是

首陀罗种姓则被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，要被处死，婆罗门教的教条是教育的指导思想，婆罗门的《吠陀》经是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派，都敬奉梵天，主张禁欲修行，但两者的教育还是有很大不同。婆罗门教育以维持种姓压迫和培养宗教意识为核心任务。入学校、习经典的权利只能为婆罗门、刹帝利和吠舍所享有，但三者享有的受教育权利的内容不完全相同。这些情况充分反映了当时教育的阶级性，以及统治阶级力图控制教育和文化知识的用心。佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的信徒，形成了寺院学府的特色，并一直延续到英国殖民地时期。佛教教育对印度乃至东方各国的教育都产生过巨大的影响，包括对中国书院教学制度有过重要影响；其精深的哲理也推动了思辨哲学的发展；佛教教育在一定程度上扩大了教育对象，有其进步的一面，但所宣传的悲观厌世思想也有不可低估的消极作用。

C. 古代埃及教育

古代埃及的教育较为发达，与其他国家相比，其教育制度较为完善，学校种类也更多一些。埃及古代教育大约在4000年前中王国时期达到鼎盛。

埃及古代学校主要有宫廷学校、职官学校、文士学校等。根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所，学生学习完毕，接受适当的业务锻炼后，即分别被委任为官吏。中王国以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教，招收贵族和官员子弟，也兼负文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的是文士学校。此类学校较前两种低级，招收人数较多，对出身限制稍宽，修业期限有长有短。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然，农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

D. 古代希腊、罗马教育

古代希腊是西方文明和教育的摇篮。在西方教育的发展史上，古希腊教育（特别是雅典教育）占有非常重要的地位。希腊人在创造了灿烂的古典文化的同时，也为后人留下了丰富的教育遗产。这些遗产通过罗马人的传播，扩散到古代世界的许多地区，并对西欧近代教育的发展产生了直接影响。以人的身心和谐发展为目的的自由教育理想，以及由此组织起来的多样化的教育制度，是古希腊教育对世界教育发展的重要贡献。古罗马教育的基础是现实主义和功利主义，其特性是注重实际和功用，强调实践，强调技术而不注重思辨。这种特性与古希腊教育的特性在一定程度上形成了对比，也成为西方教育史中实用与自由教育冲突的来源之一。

在古希腊和罗马，7~12岁的儿童进入私立学校学习，但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下的阶层的子弟，贵族阶级聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的政治家和商人。雅典人认

为一个最好的公民是道德、智慧、健康、美诸品质全都集于一身的人。因此他们所追求的是身体美与心灵美的结合。在此思想指导下，雅典人反对专业和职业化的训练。同时雅典人还认为教育自己的孩子是每一个公民对国家应尽的职责。因为注重身心的和谐发展，所以雅典教育的内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，教育被当作一项极为重要的国家事业，完全由国家控制，并由尚武精神所决定，典型特征是实用性的国家导向的军事教育，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。教育成为斯巴达治国和维持统治的主要工具。

罗马帝国灭亡之后，西欧人进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制，文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定，学习的内容主要是神学和七艺，盲目服从圣书和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。为了更好地布道，也设立了为数众多的教区学校，主要用于对普通贫民子弟的宗教教育，也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育，骑士教育并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育，学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识，但神学是主修课程。

② 古代学校教育的特征

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：

A. 阶级性。统治阶级享有教育的特权，统治阶级内部的等级也在教育制度上有所反映。贵族与平民，主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟，奴隶被剥夺了受教育的权利。

B. 道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合一，实质上都服从于治人之道。

C. 专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

D. 象征性。教育的象征性功能占主导地位，即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；经典、教义的教育处于较高的社会地位，习得与社会生产等相关知识的教育处于较低的社会地位。

E. 刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

(2) 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊、罗马的文化为旗帜，掀起了反对封建文化，创造资产阶级文化的文艺复兴运动，这场运动以人性反对神性、以科学理性反对蒙昧主义、以个性解放反对封建专制、以平等反对等级观念，重视现世生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了重要影响。

(3) 近代教育

16世纪开始，世界逐渐进入近代社会，火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入

西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇;哥伦布发现新大陆极大地激发了人们的想象热情;18世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业取代,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,这也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在:

① 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

19世纪以前,欧美国家的学校教育多为教会或行会主持,国家并不重视。19世纪以后,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统。

② 教育的世俗化

与公立教育的发展相应,教育逐渐从宗教教育中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。教育的目标与内容等向世俗方向发展。

③ 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础。

④ 重视教育立法,以法治教

西方教育发展的一个明显特点就是法律的明确规定,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

(4) 20世纪以后的教育

20世纪上半叶,世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒,电器化革命在主要资本主义国家已经完成,两次世界大战深刻地改变了世界的格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下,教育在数量上获得更大的发展,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度展开。

20世纪下半叶,科学技术的革命魔术般地改变着世界的面貌。教育在落后国家被看成是追赶现代化的法宝,在发达国家被看成增强竞争国力的基础,教育在数量上迅速膨胀,发达国家的教育尤其是高等教育发展更快;另一方面,生产力的发展,政治结构的重组,人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识,也极大地影响着教育的改革和发展,使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化,社会的现代特征逐渐在教育上也反映出来,主要有:

① 教育的终身化

把人的一生分为学习阶段和工作阶段的观念已经陈旧了,社会的发展越来越快,新的知识和信息不断增加,人们只有不断学习、不断受教育,才能适应不断变化的社会。于是,20世纪60年代以后提出了教育贯穿人的一生的终身教育思想。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化;把终身教育等同于成人教育或职业教育是片面的。

② 教育的全民化

全民教育是近10年来提出的一种新的教育概念,很快得到了世界各国特别是发展中国家的积极响应。全民教育就是让所有人都受到教育,特别是使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。

③ 教育的民主化

教育民主化是20世纪最大的教育思潮之一，教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。

④ 教育的多元化

教育多元化包括教育思想的多元化，教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化的人的个性化要求在教育上的反映。

⑤ 教育技术的现代化

这是现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段以及工艺、程序、方法等的现代化。

二 教育学的发展

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学，目的是深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的改革和发展提供理论依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导。教育学的发展有一个既漫长又短暂的历史。

1. 历史上的教育学思想

(1) 中国古代的教育思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的思想集中体现在他的言论记录《论语》里。孔子认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的（“性相近也，习相远也”），所以他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学，培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，并且把“仁”的思想归结到服从周礼上（“克己复礼为仁”），主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调“忠孝”和“仁爱”。孔子继承西周六艺教育的传统，教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是诗、书、礼、乐。孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说，“不愤不启，不悱不发”。朱熹注：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意，发，谓达其辞。”“启发”一词即由此而来。孔子很强调学习与思维相结合，他说：“学而不思则罔，思而不学则殆”；强调学习与行动相结合，要求学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同，墨家与儒家的教育主张有所不同。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教。同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重使用技术的传习。对于获得知识的理解，墨家认为，主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径。说知是指依靠类推与明故的方法来获得知识。

道家是中国传统文化的一个重要组成部分，根据“道法自然”的哲学，道家主张

回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然，便是最好的教育。

战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简赅的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，它是罕见的世界教育思想遗产。

《学记》提出：“化民成俗，其必由学”，“建国君民，教学为先”。揭示最严密的视导和考试制度；要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，臧息相辅。《学记》提出教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，“君子之教，喻也”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张开导学生但不要牵着学生走；对学生提出比较高的要求但不要使学生灰心；指出解决问题的路径，但不提供现成的答案。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。

汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多中国古代的教育家和教育思想家，都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

(2) 西方古代的教育思想

在西方，要追溯教育学的思想来源，毫无疑问，首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底（公元前469—公元前399）和柏拉图（公元前427—公元前347）。

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。他在与鞋匠、商人、士兵和富有的青年贵族问答时，佯装无知，通过巧妙的诘问，暴露出对方观点的破绽和自相矛盾之处，从而发现自己并不明了所用概念的根本意义。这种问答分为三步，第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步叫定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步叫助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论，正如苏格拉底自己所说，他虽无知，却能帮助别人获得知识，好像他的母亲是一个助产婆一样，虽年老不能生育，但能接生，能够帮助新的生命诞生。这就是著名的苏格拉底“产婆术”。

柏拉图是对哲学的本体论研究作出重要贡献的古代哲学家，他把可见“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，建立无限本质思维的抽象世界。据此他认为，人的肉体是人的灵魂的影子，灵魂才是人的本质，灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的，理性是灵魂的基础，理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为欲望。根据这三种品质中的一种在人的德行中占主导地位，他把人分成三种集团或等级：第一种是运用智慧管理国家的哲学家；第二种是凭借勇敢精神保卫国家的军人；第三种是受情绪驱动的劳动者。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，非常重要的就是通过教育，帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

古希腊百科全书式的哲学家亚里士多德（公元前384—公元前322），秉承了柏拉

图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。他主张一部分人可以受教育，一部分人则是不可受教育的。但亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。亚里士多德的教育观在他的著作《政治学》中有大量反映。

文艺复兴期间，很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题，如意大利的维多里诺（1378—1446），尼德兰的伊拉斯谟（1467—1536），法国的 F. 拉伯雷（1486—1553）和蒙田（1533—1592）等人，或发表言论，或兴办学校，从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑，强调教师要尊重儿童的个性，关心儿童、信任儿童；认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展，包括思维、热情和性格的发展；主张恢复古罗马时期重视体育的传统，组织学生进行击剑、角力、骑马等富有挑战性的运动；揭露贵族僧侣阶级虚伪的道德，主张既保持虔诚宗教信仰，又把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面，他们主张扩大教学内容的范围，增加新的学科内容，同时注意调动学生的兴趣，改变经院主义学风，建立生动活泼的教学气氛。还主张恢复古希腊重视美育的传统，将美与善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容，以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响，但是由于当时不少人文主义者把古希腊教育过于理想化，特别是过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学，逐渐形成了古典主义倾向，脱离实际，导致了新的烦琐哲学和形式主义，对后世也产生了不良影响。

夸美纽斯（1592—1670）是受到人文主义精神影响的捷克教育家。年轻时期他就具有强烈的民主主义思想，强调教育的自然性。自然性首先是指人也是自然的一部分，天赋予人的自然本性是同样的，人应受到同样的教育；其次是说人与自然遵循同样的法则，教育可从自然的法则中找到教育法则，教育要遵循人的自然发展的原则；三是提出了“把一切知识教给一个人”的口号，拓展了教育的知识范围，也提出了教育普及的思想。

启蒙时期的思想家、教育家对自然性思想作了新的解释，并使之哲学化。这首先要提到法国的卢梭（1712—1778）。卢梭对自然强调到了使之与现代文明对立的程度。他因宣扬他的自然主义教育理想的作品《爱弥儿》而险些被当局逮捕。他所理解的自然，是指不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见所支配的人性，即人与生俱来的自由、平等、淳朴和良知。卢梭认为，人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，人为的、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育，让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德（1742—1804）的影响很大。康德在他的哲学里探究道德的本质，充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。他认为人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，“人是惟一需要教育的动物”，教育的任务根本在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自身，成为本来的自