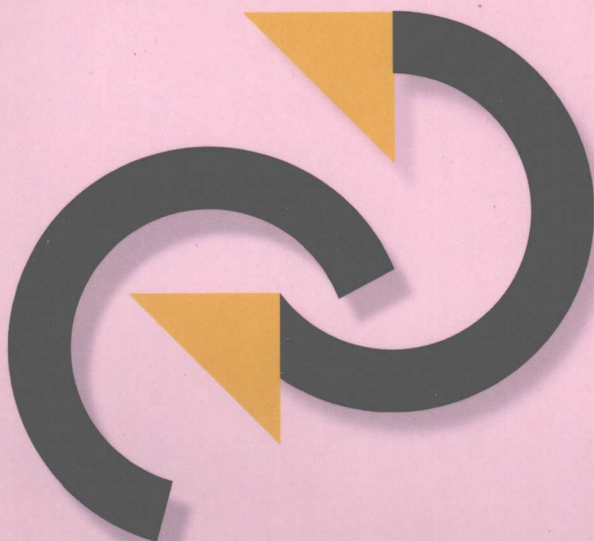


李娟华 刘彦文 都丽萍 主编



现代教育学教程

XIANDAI JIAOYUXUE JIAOCHENG



中国计量出版社

CHINA METROLOGY PUBLISHING HOUSE

现代教育学教程

李娟华 刘彦文 都丽萍 主编

中国计量出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育学教程/李娟华, 刘彦文, 都丽萍主编. —北京: 中国计量出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-5026-2855-0

I. 现… II. ①李…②刘…③都… III. 教育学—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 083951 号

内 容 提 要

本书从 6 个方面, 用 19 章的篇幅讲述了教育学的基本概念、基本理论、教育论、师生主体关系、职业教育和德育概论, 将传统的经典理论与长期的教学实践经验相结合, 具有基础性、实用性、可读性和引导性等特点, 可作为师范院校本科生学习教材或教育理论研究者、工作者的参考用书。

中国计量出版社出版

北京和平里西街甲 2 号

邮政编码 100013

电话 (010) 64275360

<http://www.zgjl.com.cn>

北京市媛明印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

版权所有 不得翻印

*

787 mm × 1092 mm 16 开本 印张 24 字数 587 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

*

印数 1—2 000 定价: 42.00 元

前 言

教育学是教育科学的基础学科，也是教师职前培养和在职教师培训的基础课程。改革开放以来，我国教育理论界迎来百花齐放、百家争鸣的良好学术氛围，许多优秀的教育学教材相继面世，大大促进了我国教育学的发展。

在 20 余年的教学实践中，我们深深感到，尽管有许多优秀的教育学教材可供选择，但是在使用过程中总有这样或那样的缺憾。为此，我们从 2005 年开始编写这本教材。本书结合近年来教育科学研究的最新成果和广大教师的优秀经验，突出了基础性、实用性、可读性和引导性等特点，尽可能地将相关的教育理论与实例结合，旨在不断提高学生运用教育理论分析实际问题的能力。

本书从 6 个方面阐述教育学的体系框架：

绪论：重点阐述了教育学是什么，教育学的历史发展阶段，教育学的研究方法和学习教育学的意义等问题。

第一编——教育基本理论。在本编，我们除了系统介绍基本教育理论及其最新发展情况外，还着重在介绍国内外教育改革、课程改革的生动实践，引导学生关注教育、关注教育热点问题，帮助其形成正确的教育观。

第二编——教学论。在本编，我们除了系统介绍基本教学理论之外，还力求反映最新改革研究成果，强调了教学过程中教师和学生两个主体的积极互动，重视学生的自觉性、独立性、创造性，为教学工作提供必要的理论支撑和实践体验。

第三编——教育主体。本编进一步强调教师、学生及班主任作为教育主体的特点及基本要求，通过学习，可以坚定教师职业信念，养成正确的学生观，不断提高职业素养。

第四编——职业教育。本编主要为学生发展和就业提供多种方向而设计，通过本编的学习，可以对职业教育有一个基本认识，可以为到职业学校从事教育教学工作奠定基础。

第五编——德育概论。德育课题是学校教育和教师的一个永恒主题。通过本编学习，可以进一步增强德育工作的自觉性，坚定育人为本的教师职业信念。

本书可作为师范院校本科生教材，也可供教育理论研究者、教育工作者参考学习。

在本教材编写过程中，我们参考了诸多教育专家和同仁的研究成果，在此一并表示我们深深的谢意！

李娟华

2008 年 5 月于北京

目 录

绪论	(1)
一、教育学的研究对象	(1)
二、教育学发展历程	(2)
三、当代教育学的发展及近代中国教育学的发展	(11)
四、教育学的研究方法	(14)
五、教育的价值	(18)
第一编 教育基本原理	(20)
第一章 教育概述	(20)
第一节 教育的本质	(20)
一、关于教育的起源	(20)
二、教育本质	(21)
第二节 教育的基本要素	(24)
一、教育者	(24)
二、学习者	(24)
三、教育措施	(25)
第三节 教育的历史形态	(25)
一、原始的教育形态	(25)
二、古代学校教育形态	(27)
三、现代学校教育形态	(29)
第二章 教育的个体功能	(33)
第一节 教育功能	(33)
一、教育功能的含义	(33)
二、教育功能的种类	(33)
第二节 影响人身心发展的基本因素及其作用	(35)
一、个体身心发展的含义	(35)
二、影响个体身心发展诸因素	(36)
第三节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	(46)
一、教育要适应年轻一代的身心发展的顺序性,循序渐进地促进 个体身心的发展	(46)
二、教育要适应年轻一代身心发展的阶段性,针对不同年龄阶段 的学生,在教育内容和方法上应有所不同	(47)
三、教育要适应年轻一代身心发展的差异性,做到因材施教	(47)
四、教育要适应年轻一代身心发展的不平衡性,把握教育时机,抓住学生发展	

的关键期	(48)
五、教育要适应年轻一代身心发展的互补性,发挥其优势,扬长避短	(48)
第三章 教育的社会功能	(50)
第一节 社会诸现象对教育的制约作用	(50)
一、经济对教育的制约作用	(51)
二、政治对教育的制约作用	(53)
三、文化对教育的影响	(55)
四、教育的相对独立性	(55)
第二节 教育的社会发展功能	(56)
一、教育的政治功能	(56)
二、教育的经济功能	(57)
三、教育的文化功能	(60)
第三节 教育与我国社会主义现代化建设的关系	(60)
一、教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用	(61)
二、我国社会主义的教育改革	(63)
第四章 教育目的	(67)
第一节 教育目的概述	(67)
一、教育目的的概念	(67)
二、教育目的的分类	(68)
三、教育目的的社会制约性	(70)
四、教育目的受人的身心发展水平和需要的制约	(71)
五、教育目的的价值取向	(71)
第二节 当代中国的教育目的	(72)
一、新中国成立前中国教育目的的回顾	(72)
二、新中国成立后中国的教育方针	(72)
三、我国现行的教育方针	(75)
四、我国全面发展教育的基本组成部分	(77)
五、贯彻教育方针,端正教育思想	(79)
第五章 教育制度	(84)
第一节 教育制度概述	(84)
一、教育制度的含义和特点	(84)
二、制约教育制度的因素	(87)
三、教育制度的历史发展	(90)
第二节 现代学校教育制度	(93)
一、现代学校教育制度的形成及类型	(93)
二、现代学制的变革	(94)
第三节 我国现行的学校教育制度	(96)
一、我国现行学校教育制度的演变	(96)
二、我国现行学校教育制度的形态	(98)
三、我国现行学校教育制度的改革	(99)

四、80年代以来与学制有关的法令	(101)
第六章 课程	(104)
第一节 课程理论概述	(104)
一、课程的含义	(105)
二、课程系统	(107)
三、课程文件：课程计划、课程标准、教材	(114)
四、主要课程理论及影响课程的主要因素	(118)
第二节 课程改革的发展趋势	(120)
一、世界课程改革的发展趋势	(120)
二、我国课程改革特点	(126)
第二编 教学论	(136)
第七章 教学概述	(136)
第一节 教学含义及功能	(136)
一、教学定义	(136)
二、教学与教育、教学与智育的关系	(138)
三、教学功能	(138)
第二节 教学思想的产生与发展	(140)
一、古代教学思想的萌芽	(140)
二、近代教学思想形成与发展	(140)
三、当代教学的新理念	(142)
第三节 教学过程的实质及教学的规律	(143)
一、教学过程的实质	(143)
二、教学过程的规律	(145)
第八章 教学目标	(153)
第一节 教学目标概述	(153)
一、教学目标的概念	(153)
二、教学目标的功能	(154)
三、教学目标的系统	(155)
四、教学目标分类理论	(155)
第二节 教学目标的设计与实施	(166)
一、确立教学目标的基本要求	(166)
二、目标表述的基本方法	(168)
三、教学目标的实施程序	(171)
第九章 教学原则	(172)
第一节 教学原则概述	(172)
一、教学原则的概念	(172)
二、提出教学原则的依据	(172)
第二节 我国中小学常用的教学原则	(174)
一、科学性、思想性和艺术性相结合的原则	(174)

二、理论联系实际原则	(175)
三、启发性原则	(177)
四、循序渐进的原则	(178)
五、直观性原则	(179)
六、巩固性原则	(180)
七、因材施教的原则	(181)
第十章 教学方法	(184)
第一节 教学方法概述	(184)
一、教学方法的概念	(184)
二、与“教学方法”有关的概念	(185)
第二节 教学方法的分类及常用的教学方法	(186)
一、教学方法的分类	(186)
二、中小学常用的教学方法	(186)
三、几种主要的教学方法组合	(193)
第十一章 教学评价	(196)
第一节 教学评价概述	(196)
一、教学评价概念	(196)
二、教学评价功能	(199)
三、教学评价类型	(200)
四、教学评价的发展趋势	(207)
第二节 学生学业考评	(208)
一、测验的质量指标	(208)
二、试题的编制	(214)
三、国外课业考评改革的趋势经验	(217)
第十二章 教学模式	(219)
第一节 教学模式概述	(219)
一、教学模式的含义	(219)
二、教学模式的构成	(219)
三、教学模式的特点	(220)
四、教学模式的选择和运用	(221)
第二节 国外典型教学模式	(221)
一、掌握学习模式	(221)
二、发现学习模式	(223)
三、程序教学模式	(225)
四、范例教学模式	(227)
五、最优化教学模式	(229)
六、“非指导性”教学模式	(231)
七、凯洛夫教学模式	(232)
第三节 我国中小学常用的教学模式	(234)
一、自学—辅导教学模式	(234)

二、情境—陶冶教学模式	(236)
三、示范—模仿教学模式	(238)
四、目标—导控教学模式	(239)
五、集体教学模式	(240)
第十三章 教学工作基本环节	(241)
第一节 教学组织形式	(241)
一、教学组织形式的变化和发展	(241)
二、教学的基本组织形式——班级教学	(244)
三、教学的辅助形式	(247)
四、教学的特殊组织形式——复式教学	(248)
五、班级教学改革	(249)
第二节 教学工作的基本环节	(250)
一、备课	(250)
二、上课	(253)
三、课外作业的布置与批改	(257)
四、辅导答疑	(257)
五、学业成绩的检查与评定	(258)
第三编 教育主体	(261)
第十四章 教师与学生	(261)
第一节 教师	(261)
一、教师职业的产生与发展	(261)
二、教师地位与作用	(267)
三、教师职业素养	(269)
四、教师劳动的特点	(277)
第二节 学生	(278)
一、学生的本质属性	(278)
二、学生的地位	(279)
三、学生的发展	(280)
第三节 师生关系	(282)
一、师生关系结构	(282)
二、师生关系的类型及对学生的作用	(284)
三、良好师生关系的建立	(285)
四、几种特殊儿童的教育(差异教育)	(286)
第十五章 班主任工作	(292)
第一节 班主任工作概述	(292)
一、班主任工作的意义与任务	(292)
二、班主任工作的地位与作用	(293)
三、班主任素质的要求	(293)
第二节 班集体的培养	(296)

一、班集体的教育功能	(296)
二、学生群体	(298)
三、集体的发展阶段	(300)
四、培养班集体的方法	(301)
五、做好个别生的教育工作	(303)
第三节 班主任工作内容和方法	(304)
一、班主任工作的内容	(304)
二、班主任工作的主要方法	(305)
第四编 职业教育	(308)
第十六章 职业教育概论	(308)
第一节 职业教育概述	(308)
一、职业教育概念	(308)
二、职业教育的地位与任务	(310)
三、我国职业教育的产生和发展	(311)
第二节 职业教育的特点	(317)
一、职业教育的总体特点	(318)
二、职业教育各环节所表现出的特点	(319)
第十七章 世界职业教育概况与发展趋势	(323)
第一节 主要发达国家职业教育发展概况	(323)
一、主要发达国家职业教育的发展历史概况	(323)
二、主要发达国家职业教育的主要特色	(324)
第二节 世界职业教育发展趋势	(330)
一、职业教育观念：大职业教育、终身教育	(331)
二、职业教育结构：普职综合化、职业教育重心上移	(331)
三、职教管理：法制化、协同化、柔性化、地方化	(332)
四、发展途径：产学结合、国际合作	(333)
五、发展目标：可持续发展	(333)
六、培养目标：重视关键能力及创业能力的培养	(334)
七、教育内容和教育手段：现代化	(335)
第五编 德育论	(336)
第十八章 德育的任务和内容	(336)
第一节 德育概述	(336)
一、德育的概念	(336)
二、学校德育的基本功能——人格塑造	(339)
三、时代特征与学校德育	(339)
四、当代学校德育问题与对策思路	(340)
第二节 德育内容	(341)
一、爱国主义教育	(341)

二、革命理想与革命传统教育	(342)
三、集体主义教育	(342)
四、劳动教育	(343)
五、民主、纪律与法制教育	(344)
六、科学世界观和正确人生观教育	(344)
七、人道主义和社会公德教育	(345)
八、心理健康教育	(346)
第十九章 德育过程、原则、方法和途径	(347)
第一节 德育过程	(347)
一、德育过程的概念	(347)
二、德育过程规律	(347)
第二节 德育原则	(350)
一、现实性与方向性相结合原则	(350)
二、知行统一原则	(351)
三、说理疏导与纪律约束相结合原则	(352)
四、集体教育与个别教育相结合原则	(352)
五、发扬积极因素、克服消极因素原则	(353)
六、严格要求与尊重学生相结合原则	(354)
七、教育影响一致性和连贯性原则	(355)
八、教育和自我教育相结合的原则	(355)
第三节 德育方法	(356)
一、国内常用传统德育方法	(356)
二、国内德育新方法	(360)
三、国外德育新方法介绍	(362)
第四节 德育途径	(367)
一、教学	(367)
二、班主任及班集体	(368)
三、共青团、少先队和学生会组织的活动	(368)
四、课外与校外活动	(368)
主要参考文献	(370)
后记	(371)

绪 论

教育伴随着人类的起源而产生,随着人类社会的发展而不断地发展。它通过对人的培养而服务于社会和个体,是一种培养人的社会实践活动。不同社会历史时期的教育活动尽管各有差别,但是教育活动总是有规律可循的。教育学的任务就在于揭示教育活动的客观规律、原理及方法,从而指导丰富多彩的教育实践活动。教育学是教育科学中重要的基础学科之一。

一、教育学的研究对象

(一) 研究对象

每门学科如果没有专门的客观现象领域作为研究对象,它在学科之林中就无立足之地。研究对象的确定性和科学性,是衡量这门学科成熟的重要标志。如何确定教育学的研究对象?对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。^①社会科学的一切领域都离不开对人与人性的认识,对人与人性的解读是社会科学各个学科最基础、最本质、最重要的任务。^②教育学是一门社会科学,它是从人的培养的角度来研究教育领域所特有的矛盾,从而探索教育规律的一门学科。

概括而言,教育学就是研究教育事实和教育问题,揭示教育规律的。

教育事实是指正在进行的各种教育实践活动,包括各种形式、类型、模式的教育活动,还包括教与学过程中教育因素和教育行为。例如,各国现行的学校教育制度;各种教学模式;教学工作的基本环节;教学目标确立的基本原则等。

教育问题是指当教育实践积累到一定程度,与社会要求和学习者要求不一致,被教育工作者议论、评说,当作一个个问题被提出来进行回答,解释时,就成为了教育问题。例如,我国高等学校的招生制度的改革、中小学生学习负担过重、大学英语的教学改革等问题都是教育在实践过程中,出现了难以满足社会和个体发展的现实矛盾,需要进行改革以适应社会和个体发展的需要。

通过对教育事实和教育问题的研究,探索教育规律,从而指导丰富多彩的教育实践活动。那么,什么是规律?规律就是物质运动过程中本身所具有的本质的必然的联系。它具有客观性、重复性和普遍性的特点。人类认识和掌握的规律越多,改造自然界的能力就越强。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,在教育过程中,教育的三要素教育者、学习者、教育措施之间的关系;教学过程中学生掌握知识必须经历的几个阶段及相互关系;教育活动与各种外部因素之间的本质性联系。例如,教育与经济、政治、文化、人口之间的相互关系等都存在着规律性联系。这些规律是人们在开展教育工作过程中所必需遵循的。教育学的任务就是对各种教育

① 毛泽东选集 [C]. 北京:人民出版社,1964. 284.

② 刘志伟. 论政治人理性:“从经济人理性”比较分析的角度 [M]. 北京:中国社会科学出版社, 2005. 1.

事实和教育问题进行研究与探讨,从而揭示教育规律,指导丰富多彩的社会教育实践活动,满足教育实践不断发展的需要。

(二) 教育学的研究对象与教育方针、政策及教育经验汇编的关系

教育学的研究离不开对教育方针、政策及教育经验的正确把握,要从教育经验、政策中总结出教育规律,从而丰富和发展教育学。但不能将两者混为一谈,正确区别两者的关系,有助于我们正确认识教育学的研究对象和研究目的。

教育方针、政策是由政府根据一定的需要制定的对教育工作的行政措施和指导方针,它具有较强的时代性和主观性,同时也具有行政效力和法律效力;同时教育方针和政策的制定都要依据科学的教育理论,并反映教育的客观规律。因此,教育方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终目的。

教育经验是人们在教育实践过程中总结出来的,用以解决实际问题的知识和技能。它具有一定的表面性、局部性,在一定程度上反映着教育规律。但教育经验汇编还不能揭示出教育规律。因此,教育学的研究对象并不是教育经验的汇编。

二、教育学发展历程

自从有了人类社会以来,教育就担负起培养年轻一代的历史重任了。人们在教育活动中不断地积累着教育经验,伴随着教育实践活动的日益丰富和发展,人们逐步地将教育经验提升为教育理论,进而揭示教育活动规律,在这个历史过程中,教育学产生了。这是一个长期的历史过程,这个历史过程也是教育学对自身研究对象的逐步明确和研究方法逐步完善的过程。

教育学的发展经历了萌芽、独立形态、学科发展多样化、教育理论深化4个阶段。

(一) 萌芽时期

教育学的萌芽阶段是指自从教育成为人类独立的社会活动之后,伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括。教育学的萌芽时期主要是在奴隶社会和封建社会。奴隶社会时期,统治阶级由于培养统治者的需要,在客观上推动了学校教育的产生,同时文字的出现及文化的累积,也为学校教育提供了充足的学习内容。世界范围内的各奴隶制国家为维护本阶级的统治都相继建立了各种类型的学校,这些多样的学校类型丰富和发展了当时的教育实践活动。因此,尽管这一时期的教育具有鲜明的阶级性和等级性,但却为教育学的形成奠定了坚实的理论与实践基础。

1. 我国主要代表人物及著作

孔子、孟子、荀子、朱熹等,他们在阐述各种社会现象的同时阐述了教育现象,他们在提出其哲学、政治观点的同时,也提出了一些教育观点。主要的代表作品有我国的《大学》、《论语》、《中庸》、《孟子》、《学记》;韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等,对师生关系、如何读书与学习,都作有精湛的论述。对有深远影响的著作介绍如下:

(1)《论语》。论语是孔子及其弟子言论的汇编,由孔子门生及再传弟子集录整理,儒家重要经典之一。《论语》的思想,融政治、道德与教育为一体,而中心是做人的道理,其中包含了许多有普遍意义的原则。在这本著作中也集中反映了孔子的教育思想:

① 关于教育指导思想。孔子说:“性相近也,习相远也。”(《论语·阳货》)认为人的本性是相近的,每个正常的人都具有接受教育的可能性。根据这种天赋平等的人性论为理论依据,孔子提出了“有教无类”的主张。即受教育者不应分贵贱、贤愚,应该机会均等。

“有教无类”是孔子的办学方针，它规定了孔子办私学的教育对象，是孔子的教育实践和教育理论的主要组成部分。这一思想打破了教育的等级界限，扩大了教育对象，使教育扩及于广大平民，这在当时无疑具有重大的进步意义。

② 关于教育的基本方法。孔子主张“因材施教”，子曰：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”为贯彻这一思想，孔子很注意对自己学生的观察了解，对学生的智能、志趣和个性有比较深入的了解。如“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也”《论语·先进》。孔子尊重学生的个性差异，除了在道德上提出基本要求外，他并不要求学生改变自己的个性特点，而是根据学生的个性特点施以不同的教育。《论语》中先后记载了子路、子张、子夏、子贡、仲弓等学生都曾向孔子“问政”，而孔子则根据各人对政治的态度和个性特长的不同，给他们做了各不相同的回答。可以说，孔子是世界上最早明确提出并实行“因材施教”的教育家；孔子还重视诱导式的启发教育，不要求学生死读书，而贵在触类旁通，如“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”（《论语·述而》）。

③ 关于教育的基本内容。孔子的教育内容十分广泛，即诗、书、礼、乐、易、春秋。从《论语》的许多思想中可以看出，《诗》、《礼》是孔子教学的主要课程。子曰：“不学《诗》，无以言。”（《论语·季氏》）这些内容对于丰富中国古代的教育内容有着重要的意义。

④ 关于教育的培养目标。在孔子看来，进行教育的目的除了用仁、义、礼净化人们的灵魂，协调人们的社会行为之外，其重要目的在于培养具有仁义之心的“仕”、“君子”，以为当时的社会服务，这就是他著名的“学而优则仕”的思想（《子张》）。

此外，《论语》中还包含着终身教育、全面发展教育、教学相长、对教师的要求等教育思想，这些对于当代的教育仍具有指导意义。

（2）《学记》。《学记》是《礼记》中的一篇，它是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学著作。写作年代约在战国晚期，据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克。它是世界上最早专门论述教育问题的著作，全文只有1229个字。但其文字言简意赅，比喻生动，系统而全面地阐明了教育的作用和目的任务，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，在教育过程中的师生关系以及同学之间关系。其教育思想是丰富的，如设计从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导制度和考试制度；提出了教学相长的辩证关系，师严然后道尊的教师观；在教学方面提出反对死记硬背，主张启发式教学等。这些丰富的教育思想不仅指导着当时教育实践活动；同时也因其所包含着一定的科学性，对以后的教育科学研究有着深远的意义。因此，在教育学科发展史中具有重要的学术价值。例如“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不凌节而施”，“长善而救其失”，“禁于未发”，“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为千古传诵的教育格言。

《学记》总结了先秦儒家教学经验的基础上提出的教学原理，教学原则与方法，以及尊师重道的思想，是研究中国古代教育思想和实践的宝贵资料。它对中国后续的教育都产生了重大影响，是中国也是世界珍贵的教育遗产之一。

2. 古代欧洲的教育家及其教育思想

在古希腊和古罗马的文化遗产中，也有着丰富的教育思想和教育经验，主要的代表人物有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等人。代表作品有古希腊柏拉图（公元前427—公元前347）的《理想国》、古罗马昆体良（35—95）的《雄辩术原理》以及中世纪和文艺

复兴以后许多教育家的教育著作等。对主要人物教育的思想介绍如下:

(1) 苏格拉底 (Socrates, 公元前 469—公元前 400) 是著名的古希腊哲学家, 他和他的学生柏拉图及柏拉图的学生亚里士多德被并称为“希腊三贤”。他被后人广泛认为是西方哲学的奠基者。苏格拉底终生从事教育工作, 具有丰富的教育实践经验并有自己的教育理论。对教育的意义、目的、内容和方法, 都提出了自己的主张。苏格拉底认为教育目的是造就治国人才。治国人才必须要受过良好的教育, 主张通过教育来培养治国人才; 关于教育的内容, 他主张首先要培养人的美德, 教人学会做人, 成为有德行的人。其次要教人学习广博而实用的知识。他认为, 治国者必须具有广博的知识、强壮的身体; 在教学的方法上, 苏格拉底通过长期的教学实践, 形成了自己一套独特的教学法, 人们称之为“苏格拉底方法”, 亦称为“产婆术”。这种教学方法自始至终是以师生问答的形式进行, 苏格拉底在教学学生获得某种概念时, 不是把这种概念直接告诉学生, 而是先向学生提出问题, 让学生回答, 如果学生回答错了, 他也不直接纠正, 而是提出另外的问题引导学生思考, 从而一步一步得出正确的结论。苏格拉底提出的这种教学方法主要源于其哲学思想, “他的根据是, 哲学家和教师的任务, 并不是要臆造和传播真理, 而是做一个新生思想的“产婆”。真理存在每个人的心灵中, 是每一个人能在自己身上发现真理。哲学家是智慧的导师, 帮助人们去发现存在于自己内心的真理是他们的任务。”^① 苏格拉底倡导的“产婆术”对后世影响很大, 直到今天, 这仍然是一种重要的教学方法。卢梭、布鲁纳等人提倡的“发现法”, 也明显受到苏格拉底方法的启发。

(2) 柏拉图 (Platon, 公元前 427—公元前 347) 是古代希腊的著名哲学家, 客观唯心主义创始人。柏拉图确定教育的最终目的, 就是要培养哲学家和军人, 即培养奴隶主国家的最高统治者和保卫者。柏拉图非常重视教育的作用, 他认为“教育就是对儿童的习惯所给予的影响和培养, 通过这种影响“把快乐、友谊、痛苦和憎恨都适当地植根于儿童心灵中”引导他们“恨你所应恨的, 爱你所应爱的”, 使“心灵的和谐达到完善的境地”^②。他的主要代表作《理想国》, 这本著作总结了当时的雅典和斯巴达的教育经验, 提出了一个比较系统的教育制度, 规定了不同年龄的人接收不同的教育。

(3) 亚里士多德 (Aristoteles, 公元前 384—公元前 322) 是古代希腊最著名的哲学家, 他对于当时尚未分类的科学部门如政治、逻辑、伦理、历史、物理 (自然学科)、心理学、美学等都有研究。马克思称他为“古代最伟大的思想家”。^③ 对于教育的作用, 亚里士多德认为: 教育是国家的责任, 必须由奴隶制国家统一管理; 根据对青少年的身心自然发展特点的观察研究, 亚里士多德首次提出了按年龄划分受教育者的阶段, 并提出了在各年龄阶段教育的要求、组织、内容和方法等具体措施。亚里士多德首次提出教育要与人的自然发展相适应, 亚里士多德也是最早从理论上论证了和谐发展教育的可能性和必要性的思想家。他提出的教育应与人的心理活动特点相适应的思想, 受到文艺复兴以来资产阶级进步教育思想的广泛重视。

(4) 古罗马的教育家昆体良 (Marcus Fabius Quintilian, 35—95) 是古罗马教育理论家, 也是著名的演说家。古罗马帝国初期, 演说雄辩仍很盛行。因此, 培养雄辩家仍是当时教育

① 王天一, 夏之莲, 朱美玉. 外国教育史 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1984. 41.

② 转引自王天一, 夏之莲, 朱美玉. 外国教育史 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1984. 45.

③ 转引自王天一, 夏之莲, 朱美玉. 外国教育史 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1984. 51.

的主要任务。昆体良结合当时的教育实践，约于公元90年前后，写成了《雄辩术原理》，这本书比较系统地论述了培养演说家的教学方法，是欧洲第一部教育专著，也被称为世界上第一本研究教学法的书。他强调应根据学生的能力、资质进行教学，教师应了解每个学生的特长，根据每个学生的特点进行教学，学生的才能就可能得到发展。昆体良认为教育的最终目的就是要培养演说家雄辩家。结合当时罗马学校教育的实际情况，昆体良提出了培养雄辩家，应经过从初级学校（相当于小学）到文法学校（相当于中等学校）到修辞学校（相当于专门学校）三个阶段的学校教育；同时昆体良也对不同阶段的教育设计了相应的课程。

昆体良在着重阐述演说辩论家的培养问题时，对教育、教学方法提出一些有价值的见解，为文艺复兴以来西方教学理论的发展打下基础。昆体良是古代西方世界第一个专门论述教育问题的思想家。他的教育思想有许多有价值的东西，对今天的教育实践仍有指导意义。

3. 萌芽时期教育学学科特点

以上这些教育家和教育著作中记载了当时的教育活动，对理想教育目的和作用的构思，对教育原则的概括、合理教学方法的描述；同时也包含了对教师品行、学识、职责和儿童特点、学习的分析，反映了不同作者的教育观及当时丰富的教育经验与思想，为后来的研究者提供了丰富的思想资源；但学科的研究内容主要集中在教育经验和教育思想的产生，并且这些教育思想多混杂于哲学、政治、伦理乃至宗教之中，有关教育问题的论述还大量停留在经验概括或直觉式的结论状态，表述的形式也以对话、语录或短论为主，缺乏严密的论证与内在的逻辑结构，没有形成完整的学科体系，因此只能说是教育学的萌芽或雏形。

（二）独立形态阶段

教育学独立形态的形成时期主要是在资本主义时期。这个阶段前后经历了二百多年的时间。这一时期形成独立形态阶段主要有以下原因：首先，由于资本主义的产生和发展，教育实践日益丰富，出现了许多新型的实用学校，这些学校的发展迫切需要教育科学研究的指导，这在一定程度上促进了教育学的创立；其次，随着自然科学和社会科学的进一步发展，科学的研究方法日益丰富，为人们认识教育这一复杂问题提供了哲学的和多学科的方法，从而使人们能够在高度抽象的基础上认识教育的本质。

1. 主要代表人物及著作

首先在科学分类中把教育学作为一门独立科学提出出来的是英国的哲学家培根（F. BACON，1561—1626）。1623年，他发表了《论科学的价值和发展》的论文，在对科学的分类中，首次把教育学作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。

首先写成系统的教育理论著作的是夸美纽斯（Johann Amos Comenius，1592—1670），他是捷克著名的教育家，1632年他出版了《大教学论》一书，在该书中他提出了“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”；在这本著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性与迅捷性的原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。它开创了对教育学这门科学进行专门研究的先河，初步勾勒了这门学科的研究范围和知识框架。一般认为这是教育学成为一门独立学科的开始。这本著作也被称为是“西方第一部系统论述教育问题的专著”，对教育学学科体系的构建做出了重要贡献。

英国哲学家洛克（John Locke，1632—1704），经验主义的开创人。他于1693年出版了《教育漫话》，提出了完整的绅士教育理论体系。法国思想家卢梭（Jean Jacques Rousseau，

1712—1778) 于1762年出版了《爱弥尔》，这部著作通过小说的形式来探讨教育问题，深刻地表达了卢梭的资产阶级教育思想，在教育学的发展历程中也占有重要地位。瑞士伟大的民主主义教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)，在他的著作《林哈德和葛笃德》一书中提出了全面、和谐地发展人的一切天赋力量和教育目的，实现这个教育目的途径是教育必须与生产劳动相结合，必须要符合学生的本性；他还明确提出“使人类教育心理学化”口号，这些宝贵的教育思想对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

把教育学作为一门学科在大学正式讲授的是康德(Immanuel Kant, 1724—1804)，他是德国著名的哲学家、天文学家、星云说的创立者之一、德国古典唯心主义创始人。1776年康德在哥尼斯堡大学期间，先后四次讲授教育学。这是教育学列入大学课程的开端。

在卢梭的思想体系和裴斯泰洛齐的经验的基础上对教育学的科学基础进行探索，即初步建立教育学体系的是赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776—1841)德国哲学家、教育家和心理学家，现代教育心理学创始人)，他是康德的哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”他在教育学领域上的突出贡献在于：一是把教育学建立在心理学的基础之上，使教育学开始走上科学的道路；二是提出了一套比较完整的课程体系，为近代课程论的建立奠定了基础；三是在教学方法上提出“形成阶段”理论，是当时教学方法的重大革新，为近代教学法的建立奠定了基础；他把课堂教学划分为四个阶段：明了、联合、系统、方法，这一理论后来被他的学生发展为“五段教学法”。他的学生席勒(Tursken Ziller, 1817—1882)把第一阶段“明了”分解为“分析”、“综合”两个阶段。席勒的学生莱因(Willem Rein, 1847—1929)又把这五个阶段重新命名为“预备”、“提示”、“联想”、“总结”、“应用”，使这五个阶段的表达更加清楚，意思更加明确。四是提出“教育性教学”的概念，在历史上首先从理论上明确地把教育与教学作为一个整体来考虑。赫尔巴特认为，没有“无教学的教育”，也没有“无教育的教学”，教育与教学应该统一起来。他把传授知识和道德教育看成统一的过程。

赫尔巴特的教育思想主要记载于其于1806年出版了《普通教育学》之中，它被公认为第一本现代教育学著作。在这本著作中，赫尔巴特构建了比较严密的教育学的逻辑体系，界定了教育学的学科基础为哲学和心理学；形成了一系列教育学的基本概念和范畴。所有这些，在教育史上都有一定的价值，这些最终促使教育学从哲学中独立出来，成为一门独立的学科。

赫尔巴特对人类教育事业的发展做出了巨大的贡献。但是他的教育思想里也存在着保守落后的东西，主要表现在过分强调教师、书本、课堂的作用，并把他的教学方法绝对化、形式化，认为在任何学科、任何教材中都同样适用，这样就在一定程度上限制了学生主动性、积极性的发挥。

2. 学科发展特点

这一时期教育学成为一门独立学科，形成了教育学自身的体系，有一定的科学性和系统性。

(三) 学科发展多样化阶段

教育学科多样化阶段的形成时期在19世纪中叶至20世纪中叶。伴随着现代各门科学的不断发展如：自然科学、心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起给教育学的研究注入了新的活力，同时实证的方法引入教育学研究之中。美国著名教育史学家