



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学地理

教育实习行动策略

ZHONGXUE DILI
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELÜE

袁孝亭 林宪生 / 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学地理

教育实习行动策略

ZHONGXUE DILI

JIAOYU SHIXI XINGDONG CELUE

袁孝亭 林宪生 / 主编

王向东 娄晓黎 / 副主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学地理教育实习行动策略/袁孝亨, 林宪生主编.
—长春: 东北师范大学出版社, 2007. 8
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5001 - 4

I. 中… II. ①袁…②林… III. 地理课 - 教育
实习 - 中学 - 师资培训 - 教材 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 134561 号

☐ 策划编辑: 李桂清

☐ 责任编辑: 沙铁成 ☐ 封面设计: 宋 超

☐ 责任校对: 李震宇 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431—85687213 85691263
传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省委党校印刷厂印装
长春市前进大街 1299 号 (130012)

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 15.25 字数: 260 千

定价: 25.00 元 (含光盘)

总 序

我国历来是“重行”的国家，早在春秋战国时期就有“行为本”说。荀子把学习过程分为闻、见、知、行四个环节，他说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣。行之，明也。”在这四个环节中，“见”、“行”相当于我们今天的见习和实习。到了明朝，教育家王守仁提出了“知行合一”说，主张“知是行的主意，行是知的功夫，知是行之始，行是知之成”，认为“知”、“行”是一个学习过程的两个方面。除此之外，其他朝代的教育家也有过这方面的论述。他们都强调在学习过程中的“重行”。这种“重行”的哲学思想为我们开展大学生教育实习研究提供了理论基础。这种“重行”思想发展到具体的教育实习，经历了一个从萌芽到产生，再到完善的历史过程。这一实践过程为我们研究和创新教育实习提供了宝贵的经验。

21世纪初，我国全面推进新一轮基础教育课程改革，强调“一切为了学生发展”的课程观、教学观、学习观、教师观、评价观。与传统教育观相比，新的教育观发生了根本性的变化，学生的学习方式和教师的教学方式也发生了重大改变。学生由过去被动学习转变为自主、合作、探究学习；教师由过去的讲授者、复制者转变为学生学习的指导者、研究者、合作者、促进者。课堂教学将由“知识传授型”转变为“知识建构型”。这种新的转型呼唤着适应新课程改革的新型教师，也为高等师范院校培养新型师资提出了新的挑战。如何培养适应新课程改革需要，具有新课程教学能力的新型教师，是摆在我们面前的具有现实意义和历史意义的重大课题。

师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。为加大师范生教育实习工作力度，教育部颁布《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》（教师〔2007〕4号），强调：“完善师范生教育实习制度，强化

教育教学实践。高师院校要因地制宜地组织高年级师范生,到中小学进行不少于一学期的教育实习。要围绕培养高素质教师的目标,根据基础教育改革发展的要求,遵循教师教育规律,调整教师培养方案和教学计划,改革课程体系和教学内容,强化实践教学环节,全面提高师范生的综合素质和适应能力。各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收高师院校师范生到农村学校进行实习支教。”这些规定为我们开展新课程教育实习研究提供了政策保障,指明了研究方向。为了认真贯彻教育部文件精神,提高师范生新课程教学指导能力,我们组织编写了《高等师范院校新课程教育实习指导丛书》。

丛书内容

本套丛书共十二册,包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育、美术等专业。主要内容是构建符合基础教育新课程理念的高校教育实习有效模式,引进“行动研究”理念,让师范生在教育实习行动中构建新课程理念,提高新课程教学能力(本文对教育实习行动简称为“行动”)。丛书结构以“行动研究”为主线。主要内容是给参加教育实习的大学生提供一套具体的新课程实习行动路线图,根据行动要求,在指导教师的帮助下完成行动任务。在行动步骤方面,要经过“准备行动阶段”、“走进学校行动阶段”、“走进课堂教学行动阶段”、“体验课堂教学行动阶段”、“课堂反思行动阶段”和“教育实习总结行动阶段”等六个阶段。为了使丛书结构和内容体系更加完整,对认识教育实习重要性和如何制订教师专业发展规划,作为独立单元分别设计在行动阶段前后。

丛书特征

本套丛书有以下突出特征:

(1)科学性。内容精练,简洁,体现了科学性。对学科理论进行清晰阐述,合理分析,避免了“学究式”的理论研究。内容上注重实用性,朴实直白地阐述理论,深入浅出,易为师范生接受。在理念形成上,使原生理论实践化,口语化,实践化理论接近教师的教学实践,以浅显的道理说明新课程实施过程的“关键”。师范生使用本套丛书后,可以直接走进新课

程教学。

(2)创新性。每位主编、编者都发挥了自己的创造性,力争结构创新,立意新颖,突出师范教育特色,具有时代性。结构内容方面,不是理论到理论的阐述,既有清晰的理论阐述,又有可实施的行动方略和自我实践的任务目标。丛书在立意上,力求新颖,别开生面,追求师范生阅读、实践、培训三结合的有效性。

(3)实用性。做到了理论联系实际,体现了操作性。根据每章学习内容有针对性地插入案例或活动;每章节、每一行动步骤基本上都有相应的操作性强的表格和行动任务。引导每位师范生按本书编写的真实意图,履行行动步骤,完成各个阶段的行动任务,达到提高新课程教学能力的教育实习目标。

(4)行动性。教育实习是一种体验学习的行动过程。为了满足不同地区师范院校大学生的需要,提高大学生教育实习的有效性,丛书配备了电子版和纸制版的《大学生教育实习成长记录袋》。在电子版的软件中还备有具体的、可供参考的实例。大学生在教育实习过程中,根据行动要求,完成《大学生教育实习成长记录袋》所列的行动内容,将会取得较好的实习效果。使用《大学生教育实习成长记录袋》,有助于大学生积累教育实习成果,提高大学生新课程教学能力,促进大学生职前专业发展。

致大学生

大学生朋友们:你们是推动新课程改革的生力军,你们的专业素质将影响中华民族的未来。如何通过大学生教育实习,有效地提高大学生的新课程教学能力,是我们关注的核心问题。在此,对大学生朋友提出两点希望:一、希望尊重自己,要认真对待自己的教育实习体验,充分利用这种专业实践平台,学会新课程教师具备的基本能力和方法,为将来走上教师岗位,成长为名师奠定坚实的基础。二、希望尊重编委老师的辛勤劳动,认真、扎实、积极地完成行动任务,按“行动”内容逐一实施,从构建“我的理念”到构建“愿景”和“规划”,从学会“教学设计”到撰写“教学反思”和“叙事”,从撰写“教育论文”到参与“校本研究”等。要珍惜这次难得的体验学习的机会,促进自己的专业成长。经历这种特殊体验,

你将会终身受益。这也是我们编写本套丛书的初衷,我们也深信你们会做到的。

致谢贡献者

为本套丛书的诞生,许多人作出了贡献。首先感谢教育部师范司和教师教育专家委员会在本套丛书的编辑与出版过程中给予了大力支持和指导,使本套丛书明确了写作思路,提高了本套丛书的质量。其次,要感谢为论证本套丛书可行性而开展前期调研工作的李桂清(东北师范大学)、秦文孝(陕西省渭南师范学院)、胡秋莉(内蒙古呼伦贝尔学院)、李民(山东省菏泽师范学院)、刘玲(安徽科技学院)等老师。最后,要感谢本套丛书的各位主编及作者,在较短的时间内,出色地完成了编写任务,既体现共性理念和行动任务,又富有各自的写作特色。在此,对各位领导和老师付出的智慧性劳动,一并表示衷心的感谢!

本套丛书参考了大量国内外的研究成果,由于篇幅有限,未列出间接引用的文献,谨此对这些文献的作者表示衷心的感谢!

由于我们水平有限和时间仓促,书中的缺点和不足在所难免,欢迎同行专家和广大读者批评指正。

顾明远 史宁中

2007年8月28日

前 言

教育实习，是师范院校培养合格教师的必需环节，是学生在教师指导下运用所学专业知识、教育理论、教学方法完成教学实践的一次综合性训练和毕业前的一次全面检查。实习生在理论联系实际的实践过程中，运用自己学过的知识和理论进行教育和教学，不仅检验自己知识掌握的水平，而且检验自己综合运用知识的本领。教育实习在实习生的职业生涯中起着承前启后的过渡作用。

新课程的颁布和实施，要求基础地理教育为今日和未来世界培养活跃、负责任的公民承担更大的责任与义务，要求教师注重科学素养与人文精神二者的融合，发展学生的信息能力、创新精神和创造能力、实践能力。这对地理教师提出了挑战，但也带来了展示自身能力和发挥教学创造性的机遇。实习生较少传统教学旧习的束缚，对新课程充满信心和热情，因而对于课程改革的新理念恰恰是易于接受并努力践行的。

在教育改革的背景下如何在具体的教育实习过程中获得最佳的实习效果是本书着力解决的问题。本书以构建符合新课程理念的高校地理教育实习有效模式为目标，采用“行动研究”的理念，勾勒出一幅行动路线图，引导学生领会和实施实习方案，进而在教育实习过程中理解课程标准，构建新课程理念，提高新课程教学能力。

本书共分八个单元，按照“为什么要教育实习”、“多元准备行动”、“走进实习学校”、“走进课堂教学”、“体验课堂教学”、“课堂教学反思”、“教育实习总结”、“教师专业发展规划”的自然顺序展开编写工作。任务驱动的方式贯穿始终，在每章中根据该阶段的核心任务选编了一些行动任务，逐步引导实习生思考和完成实习行动。采取大学生教育实习行动记录袋的形式对实习生进行教育实习评价是本书的一个亮点。实习教师在实习过程中的行动心得、课件作品、演示实验设计、教学实习设计、未来职业发展愿景等，都可以整理进入评价袋。这种评价方式不仅能够唤起实习生的学习和实践热情，而且能够使实习生体验到这种新课程提倡的评价方式的优长所在，在掌握这种评价方式的同时进一步体会新课程的理念，有利于其成为新课程实施者。

“学然后知不足，教然后知困。”只有在实际运用中才能提高师范生的专业知识和教育的技能、技巧。教育实习是培养师范生实际工作能力和提高教学艺术的课堂。要成为一位合格的地理教师必须在教学过程中有意识地不断锻炼自己

的语言表达能力，增强专业知识素养，积累教学经验。希望本书能够在思维方式和行动方法上给予师范院校地理实习生以启迪，在借鉴本书的过程中，加入自己的思考 and 智慧，运用于教学实习过程之中，收获一份自己的成功经验，为自己的教师之旅精彩启航。

本书可以作为高等师范院校地理实习教师或者其他教师培训的实习教材，也可以作为刚进入中学工作的地理教师工作参考之用。

参加本书编写的成员有袁孝亭、林宪生、王向东和娄晓黎。此外，辽宁师范大学的硕士研究生陈晓颖、王娟娟、陈营、郭文东、詹秀娣、李凤岩等同学为本书选编了大量的文献材料。全书由袁孝亭、王向东统稿、修改并定稿。

限于我们的水平和时间，书中难免存在疏漏和不足之处，衷心希望各位同行、专家和广大读者不吝赐教，予以指正。

编 者

2007 年 7 月

目 录

第 1 单元 为什么要教育实习	1
行动 1 地理教育实习的意义和目的	1
行动 2 地理教育实习的任务和要求	7
行动 3 地理教育实习的概况	11
行动 4 教育实习总动员	17
行动 5 单元日志	22
第 2 单元 多元准备行动	23
行动 1 构建行动理念	23
行动 2 理解课程标准	29
行动 3 初识行动路线图	47
行动 4 教育实习目标	49
行动 5 单元日志	52
第 3 单元 走进实习学校	53
行动 1 了解实习学校	53
行动 2 了解学科教学实际	58
行动 3 走近导师	60
行动 4 体验班主任工作	63
行动 5 单元日志	78
第 4 单元 走进课堂教学(见习阶段)	80
行动 1 听课行动	80
行动 2 研究学生差异	84
行动 3 指导学生学习	93
行动 4 实施教学设计行动	101
行动 5 进行试讲行动	113
行动 6 单元日志	117

第5单元 体验课堂教学	118
行动1 实施课堂教学	118
行动2 教学评价	145
行动3 单元日志	157
第6单元 课堂教学反思	158
行动1 课堂教学反思	158
行动2 课堂教学评价	170
行动3 单元日志	175
第7单元 教育实习总结	176
行动1 撰写实习总结	176
行动2 地理教育实习鉴定	189
行动3 地理教育实习行动记录袋评价	200
行动4 成果展示	206
行动5 单元日志	209
第8单元 教师专业发展规划	211
行动1 我的发展愿景	211
行动2 我的专业发展规划	218
行动3 单元日志	227
主要参考文献	228

第1单元

为什么要教育实习

教育实习是师范教育的重要组成部分，也是高等师范院校教学计划中的一门重要的必修课和综合性的实践性课程。地理教育实习是培养高师学生形成中学地理教育活动的的能力，实现高师学生向中学地理教师过渡的一个重要途径。

●●●行动1 地理教育实习的意义和目的 ●●●

地理教育实习不仅为我们提供了一个就业前全面检验知识和能力的机会，而且为高师学校的课程结构设置、技能训练水平等提供重要参考。地理教育实习还可以为实习学校注入新的活力，丰富实习学校的教育教学活动。



行动1.1 地理教育实习的意义

行动1.1.1 地理教育实习是师范院校地理教育的重要组成部分

一般来说，学生在学校学到的知识，大多数为书本知识，分散的知识，是比较间接的知识。要使所学的知识被真正理解，变成比较直接的知识，并且形成一个知识群，一个能够适应中学地理教学的合理的知识结构，就必须反复实践。地理教育实习是我们实践运用的第一个历程。对于培养我们的地理教学能力、形成人的个性品质和巩固从事中学地理教学工作的职业情感均起到不可忽视的重要作用。因此，地理教育实习是师范院校本科地理教育的重要组成部分之一。

行动1.1.2 地理教育实习是对地理教学水平的全面检验

教育实习是一项综合性的专业教育实践活动。在实习过程中，我们应当以自己掌握的教育学、心理学、地理专业等知识为基础，紧紧围绕做一位合格中学地

理教师的质量要求，完成各项地理教学技能训练。这种训练可以直接检验心理、情感、知识、能力等诸方面的成熟程度究竟如何。在实习过程中，我们还有机会深入了解和掌握中学教师改革动态与中等教育结构改革情况。

行动 1.1.3 地理教育实习是地理教师专业化发展的起点

地理教育实习不仅是对学生综合素质的一项考察，而且是对学生职业操守的重要检验。地理教育实习给我们提供了由学生向教师角色转换的舞台，这也是我们教师专业化的重要起点。也就是说，从实习开始，我们就应该以一位地理教师的标准严格要求自己，不仅要努力提高自己的综合素质，而且要适应中学阶段学校的教育教学环境，特别是学会与青少年学生进行平等的对话和交流。在中学阶段，地理教师不仅是管理者、传道者，更是指导者、合作者和奉献者。

一位合格的地理教师必须对教育事业的重要性和艰巨性有一种正确的认识和态度，有一种深厚的热爱感情，这样才会对自己的工作有一种强烈的自豪感、光荣感、责任感和事业心。爱因斯坦说：“热爱是最好的老师。”鲁迅先生也说过：“教育是根植于爱的。”教师不仅要热爱教育事业，更要热爱学生，同时也要热爱自己和同事。

案例 地理教师应具备的“爱”^①

地理教育实习中实习生要把“爱”作为课堂教学的首要条件，并作为自身的基本素质来加以锻炼和养成。在备课过程中要倾注爱，在课堂教学中要体现爱，在课后拓展中要给予持续的爱。爱是一种对全体学生的关注，爱是一种对每名学生的信任，爱是一种平等的尊重，爱是一种深刻的理解，爱是一种“容错”的悦纳，爱是一种心灵的沟通，爱是成功的期望，爱是一种精神的激励，爱是一种有效的发展。在地理教育实习中，一方面，实习生要在课堂教学中施以真实的、本能的、平等的、全部的“爱”，要爱全体学生；另一方面，这种爱要持续且深入。



行动 1.2 地理教育实习的目的

行动 1.2.1 熟悉中学地理教学环境

了解和熟悉中学环境和地理教学实际是我们未来工作的需要，也是做好地理教育教学工作的重要前提和保障。

通过地理教育实习，我们应主动了解和熟悉中学的教育环境、教育内容和教育制度及其教育管理方法等方面的情况，同时还应从中体会教师职业的社会责任

^① 韩立福. 新课程有效课堂教学行动策略. 北京: 首都师范大学出版社, 2006: 29.

和义务，并能及时调整自己的心态和情感，较快地完成由学生向教师的角色转变和角色定位，使之与中学的教学环境相吻合。

通过地理教育实习，我们还应主动了解青少年的身心发展规律与趋同性的性格特征和兴趣爱好，同时寻求拉近与学生距离的方式和方法。在地理实习中，实现师生的平等对话与交流是一项十分重要的目标，也是一个难度很大的目标。若想实现这一目标，要求我们能够做到“知己知彼”，即在认清自身的同时要充分地了解学生，理解学生，尊重学生。

通过地理教育实习，我们还应主动了解和熟悉中学地理教学实际。这是因为往往师范学校的试讲都是在模拟情境下开展的，尽管有同学模拟中学生进行配合，但与实际课堂气氛和环境相比还有不同，特别是这种模拟离实际地理教学过程相差甚远。此外，我们也应该了解，由于课程设置的原因，地理学科在中学的重视度可能不高，往往无法按照100%理想化教学设计方案开展地理教学。

行动 1.2.2 综合考查地理知识和教学技能

地理教育实习的一项重要功能是使我们所学的地理理论知识在实践中得到印证，将实践中获得的直接经验用来加深对理论知识的理解和认识，缩短书本知识与客观实际之间的距离。

在地理教育实习过程中，我们必然会遇到各种各样的问题和困难。《学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。”“知困，然后能自强也。”我们的学长们在经过教育实习中的听课、评课、备课、撰写教案、试讲和授课等实践环节后，常常会发出这样的感叹：“书到用时方恨少，图到用时知练少。”特别是新课程改革过程中，由于我们对新课程基本理念和地理新教材了解不够，可能会明显感受到自己的知识结构还不够完善。

面对实习过程中的困难，一方面要客观冷静地认识自己的能力和水平，另一方面也会产生学习有关知识和技能的强烈动机。因此，从这个意义来说，地理教育实习不仅可以检验我们的理论知识和地理教学技能，而且可以巩固和提高我们的地理知识水平，使我们的知识结构和能力结构（详见表1-1）更趋于中学地理教师的要求。

表 1-1

中学地理教师的能力结构

能力名称	具体要求
设计和调控地理教学过程的能力	要求地理教师具备引导与组织学生进行自主探究的能力；能够准确、科学地制定地理课堂教学目标，掌握导入、提问、板书、作业等的设计方法与技巧；能够根据地理教学目标设计地理教学的顺序与课堂教学结构；能够创设积极的地理课堂气氛，会控制地理教学过程的节奏，采用恰当的课堂管理手段，使地理教学富于效率与秩序。
运用地图进行教学的能力	要求地理教师能够根据教学内容与学生的特点正确选择各种地理教学挂图，掌握规范的指图技巧，熟悉各种类型地图的识读方法；能够用地图灵活地讲解和提出地理问题，引导学生运用地图获得地理知识，形成读图能力；掌握编绘常见的地理教学挂图的方法；能够选择与使用电子地图。
进行地理教学科研的能力	要求地理教师具备发现与提出地理研究课题的能力；懂得教学研究课题的选题原则与方法；了解和运用常用的教学科研方法；掌握地理教学科研文章的写作形式与方法；具备地理研究成果的表述能力。
良好的语言表达能力	语音方面：要求教师发音准确和规范，吐字清晰，运用普通话。 语调方面：要求有抑扬顿挫，不平淡，不低沉，能够根据教学需要合理控制语调高低和语气的变化，具有较强的节奏感和韵律美。 语速方面：要求快慢适中，能根据教学内容、教学时间和学生的接受能力合理调控语言快与慢的转化，使学生感到快慢适度，易于接受。 音量方面：要求教师能够根据实际教学需要，将音高、音强、音长控制在最适宜的程度，使每个学生都能清楚地听到教师所讲的每句话、每个音节，并且耳感舒适。 词汇方面：用词准确和科学；用词规范，准确使用地理术语；用词生动，形象。 语言表达方面：组织严密，条理清楚，节奏明快，清晰流畅，准确精练，生动形象，富于逻辑性、启发性和艺术性，具有感染力和美感。
灵活运用教育学和心理学理论于地理教学实践的能力	要求教师较为系统地学习和掌握教育学、心理学理论知识，做到应用过程中的及时提取和及时应用；善于按照地理学科的逻辑对教育学、心理学的定律、原理等进行有意义的改造，并在应用过程中表现出应有的灵活性和创造性；善于捕捉最新的理论信息，应用新的理论解决地理教学中的实际问题；善于将自己的教学体验和验用理论进行加工，使之上升为理论。

续 表

分析和组织地理教材的能力	要求地理教师能够依据中学地理课程标准,分析地理教材的整体结构、编者意图;能够准确区分地理教学课题的知识构成与层次,深刻分析地理教材的知识结构、智力价值和思想教育价值,把握教材中的重点、难点;能够根据学生的知识水平、教材内容特点,灵活地处理教材,注意弥合学习内容与学生认知水平之间的差距;能够对教材作必要的补充和修正。
优选和运用地理教学方法的能力	要求地理教师熟悉各种地理教学方法的功能、适应范围、实施步骤、运用要求;能够根据地理教学课题的特点,学生已有的地理知识和技能水平,教学设备状况等,选择与之相适应的教学方法,设计所选择方法的运用程序;在地理教学过程中,能够根据实际情况灵活运用地理教学方法完成地理教学任务。
速绘、设计和运用地理略图、板画及各种常见地理图表的能力	要求地理教师能够快速、准确地默绘各种地理略图,运用简易的绘画技巧绘制常见地理事物和现象的板画;掌握地理统计图表与联系图表的设计与绘制方法,能够根据教学内容特点、学生已有地理知识水平与认识水平设计地理略图、板画与图表,并运用它们准确、形象地阐述和分析地理教学课题。
选择、运用和制作地理直观教具的能力	要求地理教师必须熟悉地理模型、标本、图片、幻灯、录像等直观教具的教学功能、适应范围和运用方法,能够根据教学内容特点、教学目的要求、学生的年龄和智力发展水平,恰当选择地理直观教具,设计地理教学过程,能够制作常见地理模型、标本,会制作地理幻灯片,掌握初步的计算机辅助教学知识,能进行常规操作。
指导学生进行地理实践活动的能力	要求地理教师能够制定实践活动计划,确定实践活动的场所、活动的内容和活动的具体方式;能够正确指导和组织学生的实践活动,培养学生参与动手实践的能力。

行动 1.2.3 增强从师任教的职业情感

专业思想不是与生俱来的,而是教育、培养和熏陶的结果。经验证明,实习生通过与中学指导教师和学生的朝夕相处,密切相互关系,体验到了做教师的乐趣,就会增强从事教育工作的荣誉感、责任感、使命感和事业心。正因为如此,教育实习是我们形成和巩固这些优秀品质的良好时机。一个人对社会贡献的大小往往与其对所从事工作的热爱程度有关。只有热爱自己所从事的事业,才能投入

全部身心。我们真正了解中学和中学生，进而热爱他们和热爱教育事业，可以说是从地理教育实习开始的，它往往更有说服力和感染力。当我们走上讲台，责任感就会油然而生，认识到自己肩负的重任，从而促使自己用实际行动去履行教师神圣的职责。

阅读 日本关于教育实习的一项调查

日本有一位学者曾对一些大学的教育系学生作过关于从事教育职业志向的追踪调查。该调查分为三次进行，第一次在学生刚入学时，第二次在学生教育实习之前，第三次在教育实习之后。调查结果显示，学生在教育实习前从事教师职业的志向同刚入学时相比几乎没有变化，而在教育实习后与实习前相比发生很大变化，90%的学生出现积极变化，即原来不想当教师者现在比较想当，原来就想当的现在更加想当。也就是说，实习前的三年师范教育在帮助学生确立与巩固专业思想方面几无成效，而一个多月的教育实习却具很大效力。

行动 1.2.4 养成地理教育调查研究的初步能力

教育实习为我们提供了教育调查研究的机会。一方面，可以把自己在课堂实习、课外实习、班主任实习、班级管理等方面的经验和体会进行归纳总结；另一方面，可以把在实习过程中遇到的困难（尤其是自身素质与地理教学实际要求间的差距等）进行整理，并运用有效的方法和手段探明原因，努力找到有效的解决方法。

行动 1.2.5 推进高等师范院校教育教学改革

如果说教育实习是检验高等师范院校教育的重要途径，那是因为师范院校是培养中学教师的“生产单位”，实习学校是中学师资的“使用单位”，教育实习则是一次极好的“生产单位”与“使用单位”直接见面的机会。培养合格的师资既是师范院校教育实习的出发点，又是教育实习的落脚点。高等师范院校教育水平的高低直接影响教育实习的质量，因而教育实习是一面镜子。它从每个实习生身上反映出高等师范院校在教育、教学和管理等方面的水平，也会暴露出高等师范院校在办学方向、办学思想和教育质量等方面的问题。

随着社会和科技的发展，特别是新一轮课程改革的全面推进，对中学阶段学校教师素质的要求也在不断变化。高等师范院校要以从教育实习中获取的反馈信息为根据，逐步改进专业设置、课程设置、教育内容和教育方法，进一步明确师范教育的培养目标，并围绕培养目标不断地修订教学计划，调整课程设置和学分分配，要求学校教师更加自觉地把大学课程与师范生以后从事的工作联系起来，在传授学科专业理论知识的时候重视培养学生的实际工作能力，使培养的学生更符合社会的需要。