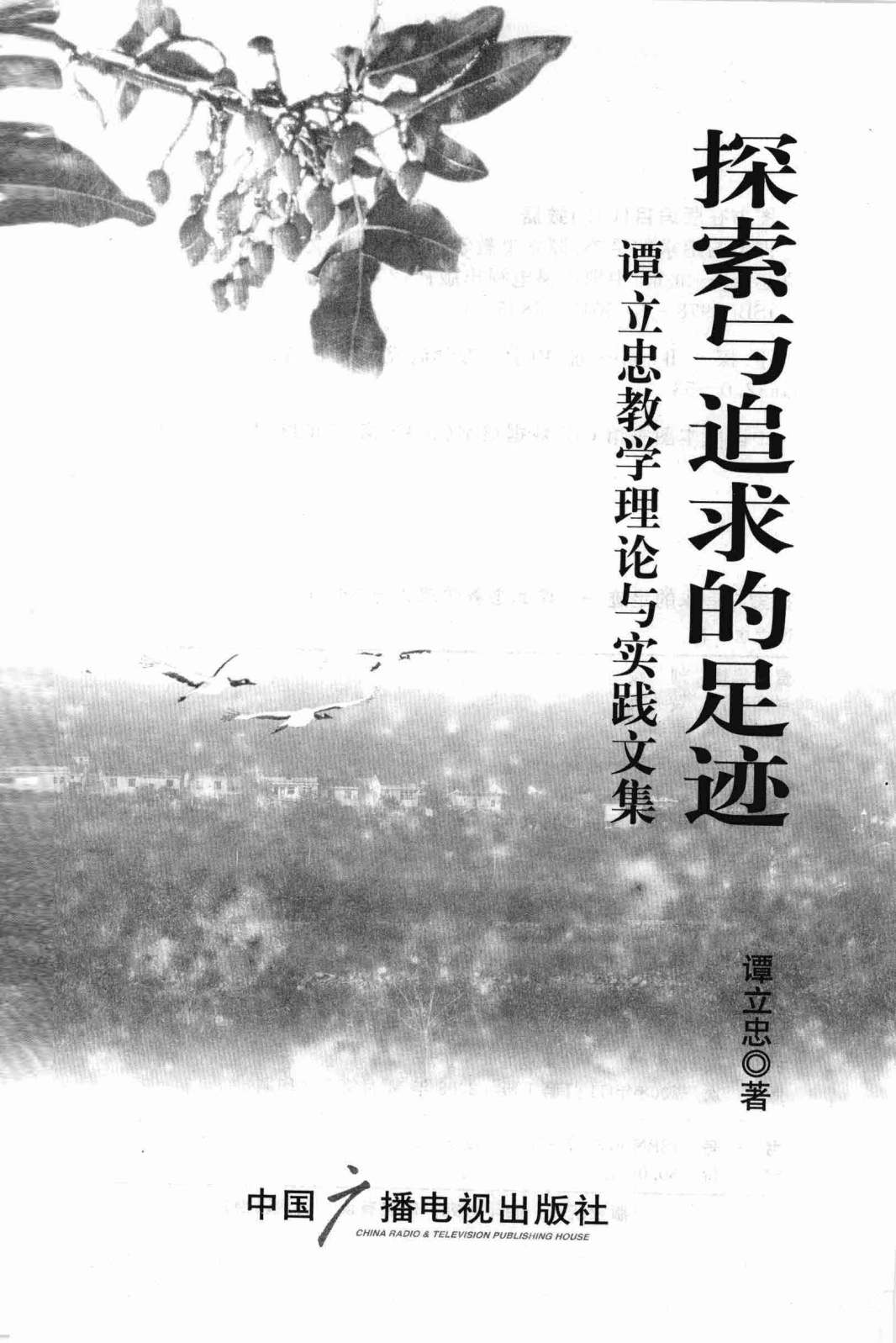


# 探索与追求的足迹

谭立忠教学理论与实践文集

谭立忠◎著

中国  广播电视出版社  
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE



# 探索与追求的足迹

谭立忠教学理论与实践文集

谭立忠◎著

中国  广播电视出版社

CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目(CIP)数据

探索与追求的足迹:谭立忠教学理论与实践文集/谭立忠著. —北京:中国广播电视出版社,2008.10

ISBN 978-7-5043-4895-1

I. 探… II. 谭… III. 中学—教学研究—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 150633 号

## 探索与追求的足迹——谭立忠教学理论与实践文集

谭立忠 著

---

责任编辑 刘 媛

封面设计 黄燕美

责任校对 李美清

---

出版发行 中国广播电视出版社

电 话 010-86093580 010-86093583

社 址 北京市西城区真武庙二条 9 号

邮 编 100045

网 址 www.crtpt.com.cn

电子信箱 crtpt8@sina.com

---

经 销 全国各地新华书店

印 刷 北京振兴源印务有限公司

---

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数 320 (千)字

印 张 12.5

版 次 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

---

书 号 ISBN 978-7-5043-4895-1

定 价 30.00 元

---

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

# 序 言

张景春

为庆祝二〇〇八年北京奥运会胜利举办暨沂源县建县六十四周年,谭立忠同志将自己多年的科研成果——《探索与追求的足迹——谭立忠教学理论与实践文集》出版,表达自己对祖国的热爱和对家乡教育的深情,其情弥珍,其意弥贵。值此,我作为一个老教育工作者欣然提笔,简言为序。

我是一九八三年在沂源县第一中学工作时与谭立忠同志相识的,那时他在学校教语文。他一边教学,一边科研,所编写的高中语文教材《祝福》教案和初中语文教材《诗三首》教案均被河北省中学语文教学研究会会刊《语文教学之友》创新教法设计专刊选录。以后的《语文报》、《临沂师范学院学报》、华中师范大学的《语文教学与研究》等陆续刊登了他的一些教研论文。这些文章在挖掘教材内涵和教法设计上已经体现出“创新教育的新理念”。他在从事中等职业教育教学管理期间,结合实际,发表了很多前瞻性的文章。这些文章对职业教育发展中的问题作了深入思考 and 对策研究。在写作教学指导方面,他有着在政府机关从事文字工作的宝贵经验,并十分注重知识的积累和下水示范,目的是让学生掌握写作这门技能。所有这些,都是



## 探索与追求的足迹

——谭立忠教学理论与实践文集

谭立忠同志静下心来,加强学习,潜心教研的结果。

教育作为一门社会科学,有着其复杂的内在规律。要办好人民满意的教育,完成教书育人的重任,必须加强教育科学研究。当前,在全面实施素质教育的新形势下,我们在教育教学工作中,如何通过科学研究来探讨教育与教学规律,如何把丰富的教育与教学经验上升为理论,并反过来应用于指导教育教学实践,这是值得我们深思的。谭立忠同志的《文集》提供了很好的借鉴。

一本文集,近八十篇文章,二十五万余字,内容分为中等职业教育教学与管理、中学语文教材分析与教法设计、写作教学指导与研究等三个方面。书中的各类文章都是在地、市级以上报刊上发表过的,谭立忠同志重新择优结集出版,并定名为《探索与追求的足迹——谭立忠教学理论与实践文集》。细细读来,书中的各类文章有着不同的风格,有的从宏观入手,高屋建瓴,政策性强;有的论述深刻,逻辑性强;有的描写细致,可读性强;有的工具性突出,示范性强。全集既有丰富的专业理论,也包含着作者对教育规律的深刻思考;语言畅易平达,便于读者阅读接受。该书是谭立忠同志从教三十多年来的经验总结,值得教育界同仁们阅读与思考。

值此文集付梓之际,提笔为序,借以表达一个老同事对谭立忠同志丰硕教研成果的祝贺!同时,期望有更多的教育工作者学习谭立忠同志对教育事业的忠诚和孜孜以求的科研精神,扎根在教育,立功在教育。

二〇〇八年三月于山东省淄博市

# C 目 录 CONTENTS

|           |   |
|-----------|---|
| 序 言 ..... | 1 |
|-----------|---|

## 第一辑 中等职业教育理论与实践的探讨

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 第一篇 职业资格证书制度社会化应注意的几个问题 ..... | 3  |
| 第二篇 中等职教实行政府统筹集约化管理的思考 .....  | 8  |
| 第三篇 德育是职业学校素质教育的重头戏 .....     | 15 |
| 第四篇 职业资格证书制度与目前技工教育走向分析 ..... | 21 |
| 第五篇 论劳动预备制的基本运作 .....         | 25 |
| 第六篇 关于现阶段技校困境分析及对策研究 .....    | 30 |
| 第七篇 加强班主任队伍管理的实践与思考 .....     | 37 |
| 第八篇 中等职业学校文化基础课教学要有正确定位 ..... | 43 |

## 第二辑 中学语文教学教改的理论与实践的尝试

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 第一篇 普通高中新课改充分体现了创新教育新理念 ..... | 49 |
|-------------------------------|----|



## 探索与追求的足迹

——谭立志教学理论与实践文集

|       |                         |     |
|-------|-------------------------|-----|
| 第二篇   | 论高中新语文教学指导中的五环互动策略····· | 57  |
| 第三篇   | 浅论小说的第二人称·····          | 60  |
| 第四篇   | 人称变换情愈切·····            | 64  |
| 第五篇   | 比喻论证和类比论证及区别·····       | 66  |
| 第六篇   | 怎样翻译文言文·····            | 68  |
| 第七篇   | 文言文名词作状语例句释译·····       | 73  |
| 第八篇   | 《王旦俭约率子弟》简析·····        | 78  |
| 第九篇   | 文言文阅读题的解题思路·····        | 80  |
| 第十篇   | 试论《祝福》中“画人点睛”的艺术·····   | 82  |
| 第十一篇  | 《琵琶行》与《明湖居听书》对比谈·····   | 85  |
| 第十二篇  | 谈《包身工》中带工的游说技巧·····     | 88  |
| 第十三篇  | 《鸿门宴》中范增形象分析·····       | 91  |
| 第十四篇  | 《死海不死》教学设计·····         | 94  |
| 第十五篇  | 《食物从何处来》教学设计·····       | 98  |
| 第十六篇  | 《祝福》教学设计·····           | 100 |
| 第十七篇  | 《语言的演变》教学设计·····        | 104 |
| 第十八篇  | 《为了六十一个阶级兄弟》教学设计·····   | 108 |
| 第十九篇  | 《银杏》教学设计·····           | 111 |
| 第二十篇  | 《诗三首》教学设计·····          | 115 |
| 第二十一篇 | 通讯作品教学初探·····           | 118 |
| 第二十二篇 | 通讯作品写作教学尝试·····         | 122 |

## 第三辑 基础写作理论与实践的总结

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 第一篇 | 话题作文审题立意分类指导····· | 127 |
| 第二篇 | 应用文教学浅论·····      | 131 |
| 第三篇 | 教师下水示作大有裨益·····   | 135 |
| 第四篇 | 怎样写新闻稿·····       | 137 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 1. 赵志浩省长绿化工程见闻 .....                            | 140 |
| 2. 艰苦创业战干旱 挖蓄结合灌良田,沂源县科学<br>开发利用水资源 .....       | 141 |
| 3. 沂源县电大站积极创造条件为当地经济建设和社会<br>发展培养人才 .....       | 142 |
| 第五篇 怎样写通讯稿 .....                                | 144 |
| 1. 没有姓氏的宝宝 .....                                | 145 |
| 2. 考场以外的答卷 .....                                | 146 |
| 3. 寒冬涌春潮 .....                                  | 148 |
| 第六篇 怎样写解说词 .....                                | 150 |
| 1. 沂蒙山 花果山 .....                                | 151 |
| 2. 群园逐鹿相媲美 山水生态绿色城 .....                        | 154 |
| 第七篇 怎样写议论文 .....                                | 160 |
| 1. 学习“三个代表” 打好“三张王牌”,努力提升沂源<br>经济和社会发展新态势 ..... | 161 |
| 2. 党的机关支部负有教育党员干部树立“三观”的重<br>要责任 .....          | 164 |
| 第八篇 怎样写评论 .....                                 | 167 |
| 1. 求远勿舍近 .....                                  | 170 |
| 2. 有感于聘请舆论监督员 .....                             | 171 |
| 3. 论文 名人 效益 .....                               | 172 |
| 第九篇 怎样写读后感 .....                                | 175 |
| 1. 心灵之约 爱的奉献 .....                              | 177 |
| 2. 读《极限人生》有感 .....                              | 179 |
| 第十篇 怎样写游记散文 .....                               | 181 |
| 1. 约会大贤山 .....                                  | 182 |
| 2. 美丽的沂河源水景公园 .....                             | 188 |
| 3. 记鲁山溶洞 .....                                  | 190 |



## 探索与追求的足迹

——谭立忠教学理论与实践文集

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 第十一篇 怎样写报告文学·····                    | 195 |
| 1. 洒向大地都是情·····                      | 197 |
| 2. 梅花香自苦寒来 为国争光写华章·····              | 203 |
| 第十二篇 怎样写报告·····                      | 211 |
| 1. 关于 2006 年度阳光工程培训安置工作的自查报告·····    | 212 |
| 2. 关于报送省长绿化点造林绿化规划的报告·····           | 215 |
| 3. 关于 1991 年工作情况和 1992 年工作安排的报告····· | 218 |
| 第十三篇 怎样写调查报告·····                    | 225 |
| 1. 学教得民心 整改顺民意·····                  | 227 |
| 2. “以工代赈”是修建县乡公路的有效途径·····           | 233 |
| 第十四篇 怎样写总结·····                      | 238 |
| 1. 关于 2005 年失业再就业人员培训工作总结 ·····      | 239 |
| 2. 农业和农村工作组 2001 年工作总结 ·····         | 242 |
| 3. 治穷先治愚 治愚办教育·····                  | 247 |
| 第十五篇 怎样写学术论文·····                    | 251 |
| 论山区“水保经济带”建设·····                    | 253 |
| 第十六篇 怎样写回忆录文章·····                   | 258 |
| 1. 回忆恢复高考的日子·····                    | 259 |
| 2. 难忘最是改变命运的学校生活·····                | 264 |
| 第十七篇 《申论》作答指导提纲·····                 | 271 |
| 附录 《申论》模拟试题详解 ·····                  | 302 |
| 后 记·····                             | 388 |

## 第一辑

# 中等职业教育理论 与实践的探讨



## 第一篇 职业资格证书制度社会化 应注意的几个问题

推行职业资格证书制度是全面提高劳动者素质的重要举措。1993 年中共中央十三届三中全会首次明确提出国家实行学历证书和职业资格证书并重的制度,1994 年出台的《劳动法》与 1996 年颁布的《职业教育法》中对此都有明确规定。1997 年国家职业资格证书制度国际大会在英国伦敦召开,这是世界上首次就推行国家职业资格证书制度举行的国际大会。来自全世界 63 个国家、地区和国际劳工组织的 250 多名代表参加了会议。我国政府派原劳动部副部长林用三率领中国国家职业资格证书高级管理人员代表团一行 13 人出席了会议。会间英国首相托尼·布莱尔向大会发了贺信,信中高度评价了英国 10 年来推行的国家职业资格证书制度工作。他认为该工作大大提高了英国劳动力的技能水平,提高了英国的国际竞争能力和地位。就在这次国际会议两年后的 1999 年 5 月,我国就正式颁布了《国家职业分类大典》,该典将我国职业归为 8 个大类、66 个中类、43 个小类、1838 个细类(职业)。同年 6 月,中共中央国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中再次重申“在全社会实行学业证书与职业资格证书并重的制度”。为了把这一制度落到实处,国家劳动和社会保障部于 2000 年 3 月发布第 6 号令,并要求从当年的 7 月 1 日起,在全国范围内实行。

但是,由于人们对职业资格证书制度社会化的认识不足,在人力资源开发利用中存在着某些偏差与误区。一是在人才观方面,无论是舆论导向还是政策措施,都对高级科研以及高级管理人才给予了



极大的关注和厚爱,但对一线的广大技能劳动者的重要作用却没有引起足够的重视。二是在人才培养方面,举国上下,家家户户都青睐于普通高等教育和高中教育,却忽视了基础的职业教育和培训工作。三是在人才使用方面,往往普遍采取优惠政策吸引外地人才,却未充分注意本地人力资源的合理开发利用。为此,国家劳动和社会保障部第6号令明确规定:各有关技术工种从业人员必须凭职业资格证书准入。同年10月全国职业技能鉴定工作会议在北京召开,会议讨论并修改了《关于大力推进职业资格证书制度的若干意见》,《意见》对“十五”期间职业资格证书制度的建设目标和任务提出了明确的要求。

山东是推行职业资格证书制度较好的省份之一,早在1983年,全省技校系统实行了毕业证书和技术等级证书(即现在的国际规范化名称职业资格证书)双证制度,并逐步向社会化过渡。特别是1997年至1999年间,全省申领资格证书的人数在全国名列第四位。通过近年来职业资格证书制度社会化的具体运作,笔者认为必须正确处理好四个关系。

### 一、职业资格证书制度社会化必须以职业教育与职业培训为基础

改革开放20多年来,我国的职业教育与职业培训工作取得了令人瞩目的成绩,但与形势的发展和江总书记的指示还有一定差距。尤其目前我国正处于改革的攻坚阶段和发展的关键时期,同时又是我们面临参加WTO的问题,必须遵照总书记的指示,做好职业教育这篇大文章。特别是高中阶段和高中后各种层次各种形式的职业教育以及大量从业人员的岗位培训,这是21世纪相当长时期内我国人力结构和教育结构调整必须考虑到的关键问题,而职业资格证书制度就是引导和规范职业教育与培训的重要手段。据1999年当年的有关统计资料表明:全国有1589万初中毕业生,当年普通高中招生增长10.23%,高中阶段各类学校招生779万人。其中各类中等职

业学校招生 383 万人,将近二分之一;高等学校当年招生年增长率则高达 47%。在这样的形势下,仍然还有 810 万初中毕业生和 174.5 万高中毕业生不能升入高一级学校接受教育,需要在就业前接受各种层次和各种形式的职业教育与培训。另据原劳动部《职业技能开发事业发展九五计划和 2010 年长远规划》中表明:在全国 7000 万技术工人中,中级工比例占 35%,高级工比例占 3.5%,技师、高级技师所占的比例就更小了。到 2010 年,国家要求,中级工必须提高到 50%,高级工提高到 6%,技师、高级技师的数量要从占高级工总数的 20%提高到 30%,达到 140 万人。大家知道,这些层次的技术工人都是经过职业教育与培训后考核晋升上来的,是继续教育的一个过程,是高级技能人才成长的一个轨迹。另外,我们即将加入世界贸易组织,这无疑给我们的职业教育与培训带来了广阔的发展空间,一方面是面向国内各行业企业分流出来的劳动力的培养和培训工作,以及提高在岗人员的技能素质,另一个方面则是我国劳动力进入国际市场的教育与培训。

总之,我们进行的职业教育与培训,就是通过这一基础环节提高劳动者的素质,增强就业能力和工作能力,提高科学技术转化为现实生产力的速度与质量,提高生产效率和产品质量,提高国家技术进步对经济增长的贡献率。因此,通过职业资格证书制度与职业教育和培训有机地结合起来,相互促进,既发挥该制度在职教与就业工作中的桥梁作用,又引导职教与培训逐步适应劳动力市场需求,同时,也为劳动力市场的培育发挥应有的作用。

## 二、职业资格证书制度社会化必须靠就业政策来支持

在市场经济淘汰计划经济的大潮中,劳动用工变政府行为为市场调节,因为它是促进劳动资源合理配置的主要手段,所以劳动力市场就成为生产要素市场的重要组成部分。职业资格证书制度通过市场将劳动者和用人单位密切地联系在一起,该证书不仅是劳动者进



入市场的通行证,也是企业选人用人的依据和要求。但是由于一些企业改制不彻底,他们过分强调用工自主权,特别是一些个体私营企业和某些三资企业,一方面高薪招聘高学历人员以增加企业知名度,一方面一再降低劳动成本,滥招乱用各种形式的农村临时工、季节工以及没有经过职业培训的社会青年,从而使职业资格证书推行过程中的就业准入制度难以落实。为此,国家劳动和社会保障部在颁发的第6号令中明确要求,对技术复杂,量大面广,涉及到国计民生和消费者利益的若干个职业(工种),必须通过职校教育和培训,经考核取得职业资格证书后方能就业上岗。这就是说,想就业,先有证,持证准入,从源头上扼制乱用工行为,维护持证人的合法权益,同时为企业在用人质量方面提供有力保证。另外还可吸纳大量的城乡劳动力学文化、学技术,为各级各类职业学校增添生机和活力,缓解就业压力。通过政策支持来强制推行职业资格证书制度,才能够大力提升该证书的社会化认可程度,才能使该项制度步入法制化的轨道。

### 三、职业资格证书制度社会化必须靠劳动报酬来激励

有人称职业资格证书是劳动者就业准入的“金边护照”,而它的生命力则在于企业的认可程度。它表现在劳动市场中的工资指导价位和技能水平之间的工资差别。用人单位有选择的允许某一劳动者入内,还在于将本单位的劳动人事制度与职业资格证书制度的有机结合,使之成为企业的一种有效的管理工具。企业运用这一工具,制订一系列激励措施指导广大职工或竞争上岗,或继续深造,或参与决策,或分配报酬等。最终主要的还是靠利益驱动来刺激其社会化,以增加证书的含金量。现在许多企业支付报酬时或实行计件工资制,或实行效益工资制,或实行大包工资制等不同的分配形式。在此基础上可逐步增加以岗位工资为主的分配科目,尤其是在计算缴纳养老金标准时应充分体现出来:各用人单位要根据自身特点,明确岗位职责和技能要求,实行持证上岗,以岗定薪,岗变薪变。要建立一套

行政管理、技术职称与技能等级相匹配的管理模式和分配制度,使现代技能开发与现代职业资格证书制度在利益内涵上相互衔接,只有这样,职业资格证书制度社会化才有活力。

#### 四、职业资格证书制度社会化必须靠劳动立法、执法来保证

一段时期以来,国家对职业资格证书制度已作出明确规定,并将其上升为一项法律制度写进了《劳动法》和《职教法》。2000年又颁布了一个6号令,但在实际运作过程中,确实难以保证贯彻落实,所以必须进一步加强职业资格证书制度的立法工作,大力支持和积极指导部门和地方的相关立法工作,逐步形成国家法律行政法规与部门规章、地方法规相配套相衔接的职业资格证书制度和职业资格鉴定法规体系。另外必须建立一支思想过硬、作风过硬的劳动执法队伍。劳动主管部门要在各级政府的领导下,充分发挥整体优势,加强技能鉴定、证书发放、招工就业、工资调控、合同管理、保险仲裁、劳动监察等多方面的联系,统筹协调、依法行政。切实加大职业资格证书制度社会化的执法力度,措施一定要硬,要树立和维护证书制度的权威性。只有这样才能解决劳动者的教育培训、就业安置、等级待遇相结合的问题,才能解决证出多门、相互扯皮、各自为政的问题,才能解决境外用工、劳务输出的问题,才能解决违反职业资格证书制度行为的处罚问题。从而达到职业教育与培训是基础,资格证书发放是手段,劳动就业是目的,提高劳动者素质是关键等标本兼治的最佳效果,为四化和社会发展作出积极的贡献。

(此文原载中国劳动和社会保障部《中国就业》2001年第5期,与庄步政先生合作)



## 第二篇 中等职教实行政府统筹集 约化管理的思考

改革开放 20 年来,我国的中等职成教工作取得了显著成绩,据有关统计公报表明:到 1999 年底全国各类中专学校达到 21299 所,在校生 1443 万人;各类成人技术培训学校培训学员 10157 万人。作为县级中等职成教来说,全国许多县(市)都先后建立了职工中专、职业中专、成人中专、职业中学、技工学校、农广校、电视中专,还有若干行业、企业、单位以及个人举办的一系列中等职成校。这些学校的产生和发展,为当地经济建设和社会进步起到了积极的作用。但是,随着我国政治和经济体制改革的不断深化和国际间经济与技术的竞争,我国中等职成教育体制已经不适应形势的需要。江总书记在 1999 年 6 月召开的全国第三次教育工作会议上指出:“面对当前国际国内新的形势,我们的教育思想、教育体系和结构、教育内容和方法,同社会主义现代化建设发展的需要不相适应的矛盾,已经和正在日益显露出来。”一方面,由于历史的原因,县(市)区域内各类中等职成校隶属不同行政部门,条块分割、封闭办学、各自独立、自成体系,普遍存在“各吹各的号、各达各的标”的现象,其管理和要求很难一致。在专业设置上不能协调统一,致使许多热门专业一哄而上,又大起大落,造成校舍及教学设施闲置,效益低下。在招生上,随着人口增长的渐趋平稳,独生子女普高热继续升温,高校扩招吸引力空前高涨,致使各校招生大战逐年升级。在基本建设上超容量重复建设,占用土地多,资金投入分散,给财政、家长以及社会各界造成重负。校多自然教师就多,而专业教师和实习指导教师短时间内难以配齐。