

GAO KAO YU WEN GAO FEN GONG LÜE

★命题分析★考点阐释
★阅读指导★真题详解

高考语文 高分攻略

决胜 2009

梁莉 韩恩怡 胡莹 邢萌
周冰 张安明 邹代观 魏暑临 • 编著

现代文
阅读卷



百花文艺出版社
BAIHUA LITERATURE AND
ART PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高考语文高分攻略:决胜2009. 现代文阅读卷 / 梁莉
等编著. —天津:百花文艺出版社, 2009.1
ISBN 978-7-5306-4856-8

I. 高… II. 梁… III. 语文课—阅读教学—高中—习题—
升学参考资料 IV. G634.305

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第178164号

百花文艺出版社出版发行

地址:天津市和平区西康路35号

邮编:300051

e-mail: bhpubl@public.tpt.tj.cn

<http://www.bhpubl.com.cn>

发行部电话:(022)23332651 邮购部电话:(022)27695043

全国新华书店经销

天津市汇源印刷有限公司印刷

※

开本 880×1230 毫米 1/32 印张 13 插页 2 字数 399 千字

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印数:1-4000册 定价:25.00元

内 容 提 要

高考语文试卷当中,对现代文阅读的考查一直以来就是与作文并驾齐驱的重要考点。近年来现代文阅读所占的分值呈上升趋势,而且题型上,选择题的分值下降,主观表述题分值上升。考生普遍反映该部分试题难度太大,失分过多。目前市面上有关现代文阅读的模拟试题较多,但方法指导很少,为此,我们组织多年从事高考研究、指导的一线教研人员和骨干教师编写了这本《高考语文高分攻略:现代文阅读卷》,目的主要是根据考点要求指导学生掌握高考现代文阅读的技巧和答题方法,并通过对2006年至2008年高考真题的分析,让考生掌握该部分试题的命题趋势和命题角度。

编者

高考现代文阅读命题特点与趋势预测

一、考试大纲的新变化	003
(一)现代文阅读必考内容	003
(二)现代文阅读选考内容	003
(三)新课程考试大纲变化点分析	005
二、现代文阅读趋势预测	005
(一)一般论述类文章阅读	005
(二)实用类文本阅读	007
(三)文学类文本阅读	008
三、高考现代文阅读备考策略	010

高考现代文阅读考点分类阐释

一、如何理解文中重要词语的含义	013
(一)考点详解	013
(二)方法指导	017
二、如何理解文中重要句子的含意	024
(一)考点详解	024
(二)方法指导	031
三、如何筛选并整合文中的信息	037
(一)考点详解	037
(二)方法指导	038
四、如何分析文章结构,把握文章思路	043
(一)考点详解	043
(二)方法指导	045

五、如何归纳内容要点,概括中心意思	050
(一)考点详解	050
(二)方法指导	053
六、如何分析概括作者在文中的观点态度	058
(一)考点详解	058
(二)方法指导	060
七、如何鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧	062
(一)考点详解	062
(二)方法指导	064

社会科学类阅读攻略

一、社会科学类阅读指导	071
(一)解题思路	071
(二)技巧点拨	074
二、社会科学类高考真题	074
2008年全国卷Ⅰ	074
2008年全国卷Ⅱ	077
2008年上海卷	079
2008年天津卷	082
2008年海南、宁夏卷	084
2008年辽宁卷	089
2008年山东卷	091
2008年江西卷	094
2008年福建卷	096
2008年广东卷	098
2008年江苏卷	101

2007年全国卷 I	106
2007年北京卷	108
2007年上海卷	110
2007年天津卷	113
2007年重庆卷	116
2007年山东卷	118
2007年广东卷	120
2007年海南、宁夏卷	123
2007年辽宁卷	126
2007年浙江卷	128
2007年江苏卷	131
2007年福建卷	134
2007年安徽卷	135
2007年湖北卷	138
2007年江西卷	141
2006年全国卷 II	143
2006年北京卷	145
2006年上海卷	147
2006年天津卷	150
2006年重庆卷	152
2006年安徽卷	154
2006年广东卷	157
2006年福建卷	159
2006年山东卷	161
2006年江苏卷	163
2006年浙江卷	166

自然科学类阅读攻略

一、自然科学类阅读指导	171
(一)考点解析	171
(二)设题规律	171
(三)解题步骤	174
二、自然科学类高考真题	179
2008 年北京卷	179
2008 年天津卷	181
2008 年浙江卷	183
2008 年安徽卷	186
2008 年湖北卷	189
2008 年湖南卷	192
2008 年四川卷	195
2008 年重庆卷	197
2008 年广东卷	199
2007 年全国卷 II	202
2007 年天津卷	204
2007 年福建卷	206
2007 年湖南卷	208
2007 年四川卷	211
2006 年全国卷 I	214
2006 年天津卷	217
2006 年江西卷	219
2006 年四川卷	221

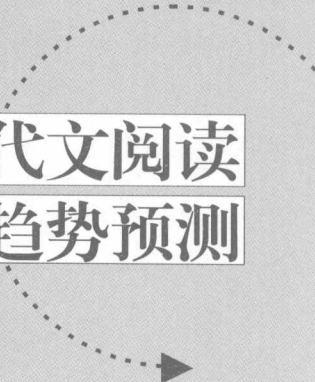
2006年湖北卷	224
2006年福建卷	226
2006年辽宁卷	228
2006年湖南卷	231

文学作品类阅读攻略

一、文学作品类阅读指导	237
(一)解题思路	237
(二)解题技巧	240
(三)答案表述指导	245
二、文学作品类高考真题	247
2008年全国卷 I	247
2008年全国卷 II	249
2008年北京卷	252
2008年天津卷	256
2008年上海卷	258
2008年重庆卷	262
2008年海南、宁夏卷	265
2008年安徽卷	268
2008年福建卷	271
2008年广东卷	274
2008年湖北卷	277
2008年湖南卷	280
2008年江苏卷	284
2008年江西卷	286

2008年辽宁卷	290
2008年山东卷	292
2008年四川卷	298
2008年浙江卷	301
2007年全国卷 I	304
2007年全国卷 II	307
2007年北京卷	309
2007年上海卷	312
2007年天津卷	316
2007年重庆卷	319
2007年山东卷	321
2007年广东卷	326
2007年海南、宁夏卷	330
2007年辽宁卷	336
2007年浙江卷	338
2007年江苏卷	341
2007年福建卷	343
2007年安徽卷	346
2007年湖北卷	348
2007年湖南卷	351
2007年江西卷	355
2007年四川卷	358
2006年全国卷 I	360
2006年全国卷 II	362
2006年北京卷	364

2006年上海卷	367
2006年天津卷	370
2006年重庆卷	373
2006年广东卷	375
2006年福建卷	378
2006年浙江卷	380
2006年江苏卷	384
2006年山东卷	386
2006年辽宁卷	389
2006年江西卷	391
2006年安徽卷	394
2006年湖南卷	396
2006年湖北卷	399
2006年四川卷	402



高考现代文阅读 命题特点与趋势预测

一、考试大纲的新变化

2008 年高考语文考试大纲中,现代文阅读部分和 2006 年、2007 年相比,变化较少。不过 2008 年又有五个省区进入了新课程高考范围,教育部出台的《新课程标准语文科考试大纲》中现代文阅读部分的内容变化却很大。在进入新课程实验范围的省区不断增加的新形势下,认真研读《新课程标准语文科考试大纲》中的相关内容,对于 2009 年乃至今后的高考复习备考,其意义是不言而喻的。下面将先介绍 2008 年《新课程标准语文科考试大纲》有关“现代文阅读”的内容,并加以解读和分析。

(一)现代文阅读必考内容

阅读一般论述类文章。

1. 理解

(1)理解文中重要概念的含义

(2)理解文中重要句子的含意

2. 分析综合

(1)筛选并整合文中的信息

(2)分析文章结构,把握文章思路

(3)归纳内容要点,概括中心意思

(4)分析概括作者在文中的观点态度

(二)现代文阅读选考内容

文学类文本阅读

阅读鉴赏中外文学作品。了解小说、散文、诗歌、戏剧等文学体裁的基本特征及主要表现手法。文学作品的阅读鉴赏,注重审美体验。感受形象,品味语言,领悟内涵,分析艺术表现力;理解作品反映的社会

生活和情感世界,探索作品蕴含的民族心理和人文精神。

1. 分析综合

(1)分析综合结构,概括作品主题

(2)分析作品体裁的基本特征和主要表现手法

2. 鉴赏评价

(1)体会重要语句的丰富含意,品味精彩语句的表现力

(2)欣赏作品的形象,赏析作品的内涵,领悟作品的艺术魅力

(3)对作品表现出来的价值判断和审美取向作出评价

3. 探究

(1)从不同的角度和层面发掘作品的丰富意蕴

(2)探讨作品蕴含的民族心理和人文精神

(3)对作品进行个性化阅读和有创意的解读

实用类文本阅读

阅读评价中外实用类文本。了解传记、新闻、报告、科普文章的文本基本特征和主要表现手法。准确解读文本,筛选、整合信息。分析思想内容、构成要素和语言特色,评价文本产生的社会功用,探讨文本反映的人生价值和时代精神。

1. 分析综合

(1)筛选并整合文中的信息

(2)分析语言特色,把握文章结构,概括中心意思

(3)分析文本的文体基本特征和主要表现手法

2. 鉴赏评价

(1)评价文本的主要观点和基本倾向

(2)评价文本产生的社会价值和影响

(3)对文本的某种特色作深度的思考和判断

3. 探究

(1)从不同的角度和层面发掘文本的深层意蕴

(2)探讨文本反映的人生价值和时代精神

(3)探究文本中的疑点和难点,提出自己的见解

(三) 新课程考试大纲变化点分析

一、2008 年新课程考试大纲中现代文阅读分“必考”和“选考”两部分。列为必考的内容是“阅读一般论述类文章”，而 2007 年大纲则是“阅读一般论述和说明类文章”。能力层级中，“理解”层级的“重要词语”变成了“重要概念”，去掉了“分析综合”层级的“根据文章内容进行推断和想象”和“鉴赏评价”层级的全部内容。选考内容中，除了列入“文学类文本阅读”外，还列入了“实用类文本阅读”。这是对一直以来人们片面认为的“现代文阅读就只考说明文和散文”的有效反拨，提醒我们必须全面掌握不同文体的基本特征及主要表现手法。

二、明确区分了不同文本的阅读能力层级。一般论述类文章是“阅读”，文学类文本是“阅读鉴赏”，实用类文本则是“阅读评价”。前者所谓的“阅读”是侧重于认读、指读、找读，尤以找读为重点，考查学生找寻、辨别信息的能力；后两者处于同一个能力层级，是以识记、理解和分析综合为基础，对阅读材料进行鉴别、赏析和评说，但具体要求上又有细微差别。

三、试题类型中相应地出现了论述题，试卷结构也随之分为必考和选考两部分：必考占 80% 至 85%，选考占 15% 至 20%。

二、现代文阅读趋势预测

(一) 一般论述类文章阅读

近年来，高考试卷中一般论述类文章阅读的选材，往往是反映社会科学、自然科学领域最新动向的文章，涉及的内容对考生来说是比较新的或是比较陌生的。目的是检测考生的理解能力、筛选信息能力、综合分析以及判断的能力。由于考试大纲内容相对固定，相应的，试卷结构、题型、考查内容也较为固定：通常在第 I 卷，3 至 4 道题，分别考查文中重要词语、句子的含义，信息的筛选和整合，根据文章内容进行推断和想象等；阅读材料的选材范围一般在社会科学领域的历史、文

化、地理、考古方面和自然科学领域的环境保护、资源开发利用、生物生命科学及高新科技的研究和运用等方面,数理化等基础学科的内容涉及较少。2006年,全国17套试卷中共有一般论述类文章19篇,其中,社会科学类11篇,涉及建筑与人居环境、人类生存与发展、文化传承及文化危机、思想文化与意识形态、文物保护等主题,自然科学类8篇,涉及气候环境、化学药品、生物及生命科学等主题。2007年,全国18套试卷中共有一般论述类文章20篇,其中,社会科学类15篇,自然科学类5篇。而2008年全国18套试卷的19篇一般论述类文章中,社会科学类有10篇,自然科学类有9篇。从命题选材来看,“以人为本,关爱生命,人与自然、社会和谐相处”是近年此类文章的主旋律。

2008年新课程考试大纲将“理解”层级中的“理解文中重要词语的含义”改为“理解文中重要概念的含义”。“词语”是指“词和短语,字眼”,“概念”则是总结和概括出的科学认识成果,它并非一成不变而是变化发展的。表达概念的语言形式是词或词组。可见,将“词语”改为“概念”更明确了一般论述类文章的文体特征,因为重要“词语”是很多的,但并不是任何一个都可以拿来让考生理解。而重要“概念”则不同,它是作者为表达对某个问题的认识所借用或新建的词语,具有特定的内涵,意义的指归也是明确具体的。从阅读层面上讲,考生读这样的“概念”,必须立足于文章的整体,看作者是如何阐释与建构的,要从作者所建构的语境中揣摩它的内涵,把握其含义。因此,针对这一要求的命题将打破过去随意选词进行阐释,让考生判断正误的做法,会更贴近文本、贴近作者的本义。

新课程考试大纲对一般论述类文章的“鉴赏评价”不再要求,这是切合文体特征所作出的变革。而在“分析综合”这一层级取消“根据文章内容进行推断和想象”,也是明智的,因为考题所选择的材料,无论是自然科学类还是社会科学类的文章,都具有一定前沿性或前瞻性,考生可以理解其表达的意思,但要求其沿着作者的思路作进一步的推断想象则是勉为其难与不切实际的。

从近年的命题趋势看,一般论述类文章阅读的试题设置方面,题数还会保持在3至4道,题型仍以单项选择题为主,命题思路与以往不会有太大的变动,取消的“推断和想象”题可能会被以前较少涉及的“分析概括作者在文中的观点态度”代替。

(二)实用类文本阅读

2007 年新课程考试大纲列出的实用类文本的文体包括访谈、调查报告、新闻、传记、社科论文、科学小品等,而 2008 年的考试大纲则调整为传记、新闻、报告、科普文章。研读大纲,我们发现,同样是阅读、同样是选考内容,实用类文本阅读与文学类文本阅读的考查侧重点和考查目的是不尽相同的:文学类文本阅读侧重于对学生审美能力、感悟能力、探究能力的考查,实用类文本阅读侧重于对学生应用能力、实践能力、探究能力的考查。因此,如果说一般论述类文章的考查重点是文章的社会功用,文学作品的考查重点突出的是文学的教化作用的话,那么,实用类文本阅读的考查重点突出的便是与现实生活联系更为密切的一些应用文体的实用价值:了解各种实用类文体的基本特征和主要表现手法,便于在日常生活中更好地应用;分析其思想内容、构成要素和语言特色,以便掌握其写法;评价文本产生的社会功用,探讨文本反映的人生价值和时代精神,进而实现文本的实用价值。

从近年的高考试卷来看,实用类文本阅读的命题会在以下几方面做文章:

准确解读:指在复杂的叙述材料、深刻的事理说明中,读懂作者的表达意图,全面、正确地把握文本信息。命题会涉及到作者的观点、倾向,文本价值、特色、意蕴等方面,选择题和文字表述题的形式都有可能出现。

理性认知:访谈、新闻、传记等文本虽然在写法上可以综合多种表现手法,但它们的一大特点便是立足于事实,事实的叙述在文本中占有较大的比重。诸多事实的背后究竟隐含着哪些“深层意蕴”、“人生价值”、“时代精神”,命题者不会轻易放过。因此,这就要求能够透过现象看本质,亦即用理性的认识去读懂文本。同样,报告、科普文章等是作者对某一专题深入研究之后写出的有自己独特见解的研究性文章,专业性、理论性较强。读这样的文本,既要看到文本在阐述见解时所运用的表现手法,更要看到作者对支撑观点的事理依据所作的阐述。这当中必然蕴含着许多有待探究与阐发的问题,同样需要我们用理性的认知去加以判断。