

山东省高等学校  
教师培训教材

# 高等教育心理学

Gaodengjiaoyu Xinlixue 张文新 主编

山东大学出版社

山东省高等学校  
教师培训教材

# 高等教育心理学

Gaodengjiaoyu Xinlixue

主 编 张文新  
副主编 司继伟 韩仁生 王惠萍  
赵富才 尤 娜

元 00.50, 付宝

究及明登, 育视时强

英圖實錄藉研普其本由, 頁鄰, 頁圖, 頁鄰首成, 許本體凡

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/张文新主编. — 济南: 山东大学出版社, 2008. 7  
山东省高等学校教师培训教材  
ISBN 978-7-5607-3603-7

- I. 高...
- II. 张...
- III. 高等教育心理学-师资培训-教材-
- IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 103589 号

张文新 主编  
李惠王 主审  
李惠王 主审  
李惠王 主审

山东大学出版社出版发行  
(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销  
济南铁路印刷厂印制

720×1000 毫米 1/16 21 印张 386 千字  
2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷  
定价: 27.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

山东大学出版社

# 前 言

山东省高等学校教师岗前培训教材《高等教育心理学》自2004年问世以来,已经连续使用了数年。期间教育心理学本身已有了新的发展,涌现出了一批新的研究成果。与此同时,我国当前在高等教育领域实施的教育改革也涉及到了一些新问题,需要心理学理论上的支持。另外本教材在使用的过程中,不少培训教师和参训学员也提出了一些很好的建议。为了及时反映教育心理学领域的新发展、新趋势,使本教材更好地服务当前高等教育领域改革实践的需要,并把来自各方面的有益建议尽快吸收到其中,在山东省教育厅有关部门的统一安排下,我们对本教材进行了修订。

从2007年9月底接受了省教育厅下达的教材修订任务以来,编写组全体成员紧密配合,团结协作,顺利完成了全书的修订工作。在整个修订过程中,我们本着基础性与前沿性相结合、普遍性与特殊性相结合、科学性与实用性相结合的修订原则,根据编写组成员这几年高校教师岗前培训工作的教学实践和学科发展状况,对2004版的《高等教育心理学》在体系上作了如下调整:

(1)将第一版教材第二章《心理发展》中的第四节《大学生的心理差异》单独列为一章,以增强高校教师对大学生的个体差异性的重视,便于在未来教学中因材施教。

(2)鉴于第一版教材原第四章《大学生学习心理概述》与第六章《大学生的学习迁移及其教学促进》的内容同属于学习的一般理论问题范畴,此次修订我们将这两章合并为一章,统称为《大学生学习概述》。

(3)鉴于各界对大学生知识掌握问题的日益关注,加上近些年来研究中所取得的重要突破,我们这次修订将第一版教材中的第七章《大学生的知识掌握》扩

展为两章:《知识的学习与教学(上)》,主要阐述目前对陈述性知识的心理规律的理解及其在高校教学中的应用问题;《知识的学习与教学(下)》则主要说明了现代心理学对程序性知识与策略性知识的认识及其在高等教育中的教学价值。

(4)鉴于目前国内外对大学生心理问题的普遍关注,越来越多的学者强调在高校教育工作中应大力加强心理问题的预防教育及干预工作。在第一版教材的第十二章《大学生心理健康与咨询》一章的修订过程中,编写组成员采纳了当前以心理教育代替心理健康教育的主流认识,强调了高校有关人员应更多地从积极角度来看待、实施心理教育工作。

另外,对于保留的其他章节,我们也尽量充实、更新了近些年来的研究成果以及高校教育教学实际中所出现的新问题,较好地体现了学科发展的现状。例如我们在《高等学校教师心理》一章中就增加了关于教师职业压力及应对问题的内容。

根据山东省教育厅的意见,本次《高等教育心理学》的修订工作在上一版编写人员张文新教授(山东师范大学)、韩仁生教授(曲阜师范大学)、王惠萍教授(鲁东大学)和司继伟副教授(山东师范大学)之外,新增加了赵富才教授(聊城大学)和尤娜副教授(青岛大学)。修订版仍由张文新教授担任主编。修订工作分工如下:张文新教授(第一、二章);韩仁生教授(第五、六章);赵富才教授(第三、九章);王惠萍教授(第十一、十二章);司继伟副教授(第七、八章);尤娜副教授(第四、十章)。

在本次修订中,山东省高等学校师资培训中心给予了大力支持和帮助,为书稿的顺利完成提供了切实保障,在此表示深深的谢意。尽管我们尽了努力,力求达到修订改版的初衷,但能力所限,定有不少纰漏之处,诚望各位同行及读者朋友提出宝贵意见。

张文新  
2008年4月

# 目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 心理学概述	(1)
第二节 教育心理学与高等教育心理学	(10)
第三节 高校教师学习高等教育心理学的意义	(18)
第二章 大学生的心理发展	(23)
第一节 心理发展概述	(23)
第二节 大学生的认知发展	(30)
第三节 大学生的人格和社会性发展	(37)
第三章 大学生的心理差异与教育	(47)
第一节 大学生的人格差异与教育	(47)
第二节 大学生的能力差异与教育	(59)
第三节 大学生的学习风格差异与教育	(71)
第四节 大学生的性别差异与教育	(85)
第四章 高等学校教师心理	(91)
第一节 教师的职业角色	(91)
第二节 教师职业心理素质	(97)
第三节 教师专业化发展目标与教学专长的提高	(107)

第五章 大学生学习心理概述	(113)
第一节 人类学习概述	(113)
第二节 学习理论	(121)
第三节 学习的迁移	(137)
第六章 大学生的学习动机及其激发	(153)
第一节 学习动机概述	(153)
第二节 学习动机理论	(159)
第三节 大学生学习动机的培养与激发	(172)
第七章 陈述性知识的学习与教学	(180)
第一节 知识学习概述	(180)
第二节 陈述性知识的学习与迁移	(192)
第三节 陈述性知识的常用教学策略	(200)
第八章 程序性知识的学习与教学	(206)
第一节 程序性知识学习概述	(206)
第二节 程序性知识的学习过程与迁移	(210)
第三节 程序性知识的常用教学策略	(218)
第四节 策略性知识的学习与教学	(221)
第九章 问题解决与创造性培养	(232)
第一节 问题解决与创造性概述	(232)
第二节 大学生问题解决能力的培养	(244)
第三节 大学生创造性的开发与提高	(253)
第十章 德育心理及大学生品德修养	(262)
第一节 德育心理	(262)
第二节 品德的发展理论	(267)
第三节 德育与大学生品德修养	(272)
第十一章 大学生人际交往与调适	(279)
第一节 大学生群体心理的发展	(279)

第二节	大学生的人际交往与人际关系·····	(289)
第三节	优化与调整大学生人际关系的策略·····	(296)
第十二章	大学生的心理教育·····	(300)
第一节	大学生心理教育的目标和内容·····	(300)
第二节	大学生常见的心理问题及教育对策·····	(304)
第三节	心理咨询及其常用的方法·····	(314)
参考文献	·····	(325)



# 第一章

## 绪 论

教育是心理学的一个重要应用领域。教育心理学的任务是研究学校情景中教与学的心理学规律。高等教育心理学是教育心理学的一个重要分支,它旨在探讨高等教育情景中教与学的规律。教师的教育与教学能力主要体现在两个方面:一是关于所教学科的本体性知识,二是关于教育教学的条件性知识,主要包括心理学和教育学知识。因此,对于高等学校的教师来说,掌握一些心理学知识,特别是高等教育心理学知识,是十分必要和有益的。本章简要介绍有关高等教育心理学的基础知识。

### 第一节 心理学概述

心理学是一门研究人与动物的心理与行为的科学。它既是一门理论性很强的基础学科,又具有重要的应用价值,已广泛应用于人类社会的各个领域和部门。人类对自身心理的关注有着悠久的历史,可以追溯到古希腊时期;但心理学作为一门独立的现代科学,历史只有百余年。在不太长的发展历程中,心理学的研究对象、研究方法 with 理论观点发生了多次重大的变迁。历经百余年的冲突与整合,当代心理学在指导思想、研究对象和研究方法方面已渐趋成熟,其研究手段日益多样化和现代化,研究领域不断扩大,同时为人类社会服务的能力也开始得到愈来愈多的关注和承认。本节将简要介绍心理学的一些最基本的问题,包括研究对象、发展历史、研究领域、研究目的与研究方法等,以便读者获得对心理学最基本的了解。

## 一、心理学的对象

心理学是研究心理和行为的一门科学。作为心理学研究对象的心理和行为,既包括人的心理和行为,也包括动物的心理和行为,但以人的心理和行为为主。人类的心理与行为现象是十分丰富和多样化的。

### (一)个体心理

就个体水平而言,人的心理现象一般可以分为心理过程和心理特性两个方面。

#### 1. 心理过程

心理过程泛指心理操作的加工程序,包括心理事件的相互作用和相互转化的加工进程。在心理学中,心理过程和 psychological activity 一般是可以通用的。个体的心理过程包括认识(认知)过程、情绪过程和意志活动三个方面。认识(认知)过程是指个体获取知识和运用知识的过程,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象和言语等。情绪与情感过程是个体对所认识的事物、所从事的活动以及对他人和自己的态度的体验。人不仅能够认识事物,对事物产生某种情绪体验,而且能够在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。个体自觉地确立行动目标、并为实现目标而有目的、有计划地支配和调节自己行为的心理过程叫作意志。

#### 2. 心理特性

众所周知,人与人之间在心理上存在一些稳定的、经常出现的差异,如:有人比较温和,有人比较急躁;有人记忆力好,有人记忆力差;有人性格内向,有人性格外向;有人长于数理,有人长于文学艺术等。这些差异既与个体先天的遗传因素有关,也与后天的生活环境和 社会化经验有关。人与人心理的差异主要表现在性格、气质、能力三个方面,这三个方面称作个性心理特征。

### (二)个体心理与行为

行为,即行动,它是有机体适应环境的方式。一般而言,心理学研究的主题是人类和其他动物的可观察的行为,如微笑、哭泣、交谈、攻击、学习等等。心理学家致力于探讨这些行为模式的机能与发生机制。行为不同于心理,但却与心理有着密切的联系。一方面,引起行为的刺激常常是通过心理中介而起作用的。心理的复杂性引起行为的多样性,同一刺激往往会引起人们不同的反应。另一方面,人的心理又常常通过行为表现出来。心理现象是一种主观的精神现象,而行为具有外显性,是可以客观测量的。因此,心理学家可以通过观察和分析人的行为来研究心理活动。在此意义上,心理学也可以称作研究行为的科学。

### (三)意识与无意识

人类的心理活动与动物的不同之处在于它具有意识的特点。人类意识的主

要特征是个体可以用词的形式巩固头脑中的知识体系,这种知识体系与各种情绪、情感结合在一起,构成了人类丰富多彩的主观世界。人类意识的另一特征是人的活动具有明确的目的性,能够预先计划达到目的的方法和手段。此外,人还具有自我意识,能够区分“自我”和“非我”、主体和客体。除意识之外,人的心理活动还包括无意识,即人们在正常情况下觉察不到,同时也不能够自觉调节和控制的心理现象。例如,梦境中的心理现象大多是在无意识的情况下出现的。人的某些动作起初可能受到意识的调节,但在成为习惯后就可能转化为无意识现象。

#### (四) 社会心理

人是一种社会存在物,总是生活在一定的群体之中,并与他人结成各种各样的关系,如亲属关系、师生关系、民族关系、国家关系等。团体的存在使得团体心理或社会心理现象得以产生,如时尚、风俗、舆论、流言、偏见、民族和国家的心理特点等。它们也是心理学重要的研究对象。

## 二、心理学的主要理论流派和观点

诚如早期实验心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)所言:“心理学有着漫长的过去,但只有短暂的历史。”早在两千年前,古希腊先哲亚里士多德就已经在其著作《论灵魂》中对诸多心理问题做出了理论上的探讨。然而,科学的界定是以科学方法的使用为基石的。因此,尽管人类的心理学思想源远流长,但心理学却一直处在哲学的母体之中。1879年德国心理学家冯特(W. Wundt)在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室,正式从事系统的心理物理学的实验工作,这是科学心理学诞生的标志,他也因此被人们誉为“心理学之父”。

在科学心理学建立之初,人们在心理学的研究对象和理论体系等问题上众说纷纭、各执己见。争辩数十载的结果是学派林立,分歧尖锐。不过这种局面并没有持续很长时间。大约从20世纪30年代以后,各学派间开始出现了取长补短、互相融合的现象,并由此产生了许多新的思潮和观点。下面就心理学发展史上的几种主要的流派、思潮和观点做一简要的介绍。

#### (一) 构造主义心理学

构造主义(structuralism)又称“结构主义”,主张心理学应以意识结构为研究对象,认为所有的人类精神经验都可以分解成基本的心理元素。研究者使用元素分析的方法,试图通过分析感觉的构成因素以及其他组成个体精神生活的体验,来揭示人类心理的潜在结构。

构造主义的奠基人是冯特,最著名的代表人物是冯特的弟子铁钦纳(E. B. Titchener)。作为第一个学派,构造主义使心理学摆脱了哲学思辨的羁绊而走

上了实验研究的道路。但由于它一直囿于纯内省、纯科学的分析,又不免将自身的发展引上了死胡同。

### (二) 行为主义心理学

1913年,美国心理学家华生(J. Watson)发表了一篇题为《一个行为主义者眼中的心理学》的论文,宣告了行为主义(behaviorism)的诞生。华生主张把心理看做一个黑箱,不管黑箱里装了什么,只要对受刺激影响的反应行为做出观察就可以。因此,心理学应以行为作为研究对象。其研究路线可以用“刺激—反应”(S-R)公式来表示。这是早期的行为主义,也被称为“古典行为主义”。后期的主要代表人物是美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner),由于他不否认人内部心理活动的存在,发展了行为主义,所以其理论被称为“新行为主义”。

行为主义者都强调心理学应采取科学的方法对行为进行精确的观察和度量,这对心理学走上科学化道路起到了积极作用。但他们排斥研究心理的内部结构和过程,否定意识研究的重要性,这无疑又限制了心理学的发展。

### (三) 格式塔心理学

格式塔心理学(Gestalt psychology)又称“完形心理学”,始于1912年的德国,由韦特海默(M. Wertheimer)、考夫卡(K. Koffka)和苛勒(W. Kohler)提出。“格式塔”是德文Gestalt的译音,其含义是整体,或称“完形”。与构造主义不同,格式塔学派认为心理学的研究对象应是意识的组织。该学派反对把意识分析为元素,强调心理作为一个整体、一种组织的意义,认为“整体大于部分之和”,整体不能还原为各个部分和元素的总和;部分相加不等于整体,整体先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。格式塔学派研究的结果在当时产生了一定的影响,并为后来认知心理学的发展奠定了基础。至今有关知觉的实验中仍应用了很多格式塔心理学发现的规律。

### (四) 精神分析心理学

精神分析学说(ps psychoanalysis)是由奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud)于19世纪末20世纪初创立的。精神分析学派非常注重对人类异常行为的分析和动机、无意识现象的研究。

弗洛伊德的理论主要来源于治疗精神病的临床经验,他通过梦的解析、自由联想和日常生活分析等手段,揭示人们思想和行为的潜在动机,特别是性欲的冲动。基于意识、前意识和潜意识理论,他还提出了由本我(Id)、自我(Ego)和超我(Superego)组成的人格结构模型。20世纪30年代以后,一批精神分析学家又在新的社会条件下对弗洛伊德的古典精神分析理论和方法进行了修正和扩充,其研究重心有的由伊底转向自我,形成了精神分析的自我心理学派,有的则从社会和文化方面拓展了弗洛伊德的理论,形成了精神分析的社会文化学派。

### (五) 认知心理学

广义的认知心理学(cognitive psychology),包括结构主义认知心理学(如皮亚杰的发生认识论)、心理主义认知心理学(如行为主义逐渐衰落期间主张研究心理、意识等内部过程的理论)和信息加工心理学(information-processing psychology)三种。狭义的认知心理学,则特别指信息加工心理学,即用信息加工观点来解释心理活动的历程。<sup>①</sup>

认知心理学出现在 20 世纪初,早期以瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)为著名代表人物。20 世纪 50 年代,信息论、控制论和系统论都曾对它产生过深远影响。1967 年,奈塞尔(U. Neisser)《认知心理学》一书的出版是现代认知心理学诞生的标志。认知心理学的研究对象是复杂的心理过程,包括知觉、注意、学习、记忆、问题解决、决策以及言语等。该领域的心理学家发展了一套自己特有的研究方法,如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟法等。近年来,认知心理学与神经科学结合产生了认知神经科学(cognitive neuroscience),它主要致力于研究认知功能的脑机制、认知与神经系统活动的关系、脑发育与认知功能的发展等。有人预言,在 21 世纪,认知神经科学的研究有望成为心理学发展的主流。<sup>②</sup>

### (六) 人本主义心理学

20 世纪 50 年代末和 60 年代初在美国兴起的人本主义心理学(humanistic psychology),是由马斯洛(A. H. Maslow)、罗杰斯(C. R. Rogers)等人创立的。它主张研究人的本性、潜能、经验、价值、生命意义、创造力和自我实现,反对心理学中的“第一势力”——行为主义的机械决定论和“第二势力”——精神分析的生物还原论,因而被称为“第三势力”。人本主义注重人的独特性,对人性持乐观看法,认为人类本性是善的,而且人类本性中蕴藏着无限的潜力。因此,它的研究不只了解人性,还探讨了自我成长的需要,并主张改善环境以促进人性的充分发展,以达到自我实现(self-actualization)的目的。

人本主义心理学强调人的社会性,给人的心理本质做出了新的描绘,为教育心理学、发展心理学、心理咨询和治疗等领域孕育了一条创新的人本主义路线。但其理论主要由思辨得出,难以通过实验予以证明,且使用的术语缺乏明确的界定,因此仍有一定的局限性。

### (七) 进化心理学

进化心理学(evolutionary psychology)也称人类心理生物学,它在很大程度上受到达尔文关于自然选择进化论的影响,认为心理能力和生理能力一样,经过

① 参见车文博《二十世纪西方心理学发展的轨迹及未来的走向》,载《社会科学战线》1995 年第 5 期。

② 参见彭聃龄《普通心理学》,北京师范大学出版社 2001 年版,第 31 页。

了几百万年的演化而形成了对环境特定的适应性。该理论关注遗传倾向和生理特性对人们行为的影响,以及在进化过程中面对环境压力时人类怎样改变自己生存所需要的行为。由于它以漫长的进化过程作为理论探讨的中心,所以常因无法通过实验证明自己的观点而受到置疑。进化心理学虽然具有一定的合理性,但大多数心理学家仍然相信,人的社会行为更多地受文化和环境因素影响,纯粹的生物因素并不能完全决定个体的心理。

### 三、现代心理学的研究主题与重要分支学科

#### (一)现代心理学的研究主题

心理学经过百余年的快速发展,研究领域已拓展到人类生活的各个方面,但是从内容上分析,现代心理学主要包括 8 个大的研究主题。<sup>①</sup>

##### 1. 心理与行为的生物基础

现代心理学家普遍认为,先天遗传决定个体身心特征的基础结构,后天环境充实、修改结构的内容。一切行为反应与心理活动,无不与生理组织中神经系统或腺体组织有着密切的关系。遗传学与生理学属于生物学的范围,因此要探讨心理与行为的发生、发展变化的特点及其规律,研究其赖以发生的生物学基础是必不可少的。该领域的研究主要包括神经系统、内分泌系统、个体生命的起源与基础机制的问题。

##### 2. 感觉、知觉与意识

感觉和知觉是意识的基础。感觉是人脑对事物的个别属性的认识,它是生理变化为基础的。知觉是对感觉刺激的过滤、解释、组织、再认和理解。意识是一种觉醒的心理状态,在这种状态下,个体不仅通过感知觉获得环境中的信息,而且也能了解自己的学习、记忆、思维以及其他的心理或行为活动,它是个体进行有目的、有计划的活动的基础,在人们的日常生活中起着非常重要的作用。关于感知觉和意识的研究旨在探讨个体如何通过感官来获得信息,进而了解和认识周围环境。

##### 3. 学习、记忆与思维

学习、记忆与思维是意识的具体运作过程,它们紧密地联系在一起。通过感官获得的信息经过记忆过程存储在大脑中,而头脑中存储的信息经过思维过程,才能使个体真正获得智慧而非呆板的内容,因而有“学而不思则罔”之说。这些方面的研究旨在探讨个体如何对外在的信息进行学习、记忆、思维,以及如何获得智慧,解决问题等等。

<sup>①</sup> 参见张春兴《心理学原理》,华东书局 2003 年版,第 31~32 页。

#### 4. 生命全程的心理发展

现代心理学对毕生身心发展的研究的目的在于考察个体的身心变化与年龄增长之间的关系,即人在整个生命历程中身心发展变化的规律。发展心理学研究的核心问题包括个体心理发展变化的原因或机制、发展过程的性质——即发展阶段性与连续性问题以及发展的个体差异问题。毕生发展心理学认为,个体的一生是一个发展的过程,发展是个体随年龄的增长在生理、心理和社会方面具有一定顺序性的变化。心理的发展不仅表现为个体新的心理机能的出现和已有心理机能的成熟,也包括已有心理机能的衰弱和丧失。

#### 5. 动机和情绪

人类的一切活动都是在某种内部动机的推动下进行的。动机是推动人的活动并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要。人有生理需要和社会需要,前者如衣食住行等,后者如学习、交往、成就和自尊等。动机具有不同的性质和强度,动机不同,人们对待事物的态度和相应的行为方式也不一样。心理学关于人类动机的研究旨在揭示行为发生的原因,探讨个体行为的自主性与选择性等问题。动机和需要与情绪、情感有着密切的联系,动机得到满足时,人产生积极的情绪,反之则容易产生消极的情绪。

#### 6. 个别差异

个体的心理发展变化存在着共同的规律,而不同的个体在某些心理特点上又会表现出稳定的差异。关于个别差异的研究主要涉及能力和人格的差异以及差异产生的原因等方面。这些差异及其成因一直是心理学家研究的重要问题之一。对个别心理差异的研究既有利于丰富心理学的基本规律,又有助于为教育的因材施教和社会上的量才而用提供理论依据。

#### 7. 社会心理

社会心理的研究主要涉及两方面的问题:一是探讨团体中个体间的交互影响,即别人如何影响个体,个体如何影响别人;二是探讨团体与个体间的交互影响,即团体如何影响个人,个人如何影响团体。研究的目的在于了解人际间的互动关系,从而建立起系统的社会心理学理论。同时,其研究有助于预防违法行为,加强生产管理,建立劳动的科学组织以及解决婚姻家庭中的问题。

#### 8. 心理异常与心理治疗

心理异常和心理治疗的主要研究目的是探讨心理异常的症状与原因,进而实施心理治疗,维持心理健康。随着社会的发展,心理异常与治疗引起心理学研究者越来越多的关注,而且人们对于心理异常原因的探讨逐渐趋于成熟。近年来,研究者提出生物—心理—社会模型,认为疾病并不单纯是生物因素导致的,它取决于生物、心理和社会过程三个方面的相互作用。在对心理异常原因进行

探讨的基础上,研究者在心理治疗方法上也不断地推陈出新。

## (二)分支学科

心理学经过百余年的快速发展,已形成了内容相当丰富的知识体系,并分化出众多的分支学科。根据各分支学科的性质与任务,大致可以把心理学划分为两个领域:基础理论领域和应用(或职业)领域。基础理论领域的分支学科的主要任务是,研究心理科学与各分支心理学有关的基础理论、方法学问题和心理发生发展的基本规律。它主要包括生理心理学、实验心理学、发展心理学等。主要的应用分支包括教育心理学、学校心理学、工业心理学、过程心理学等。我国台湾心理学专家张春兴教授以图表的形式列举了现代心理学的主要理论和应用分支学科(见表 1-1)。<sup>①</sup>

表 1-1 心理学领域内基础理论学科与应用学科举例

理论心理学类		应用心理学类	
学科名称	研究目的	学科名称	研究目的
生理心理学 Physiological psychology	探讨心身关系的基本规律和法则	教育心理学 Educational psychology	如何达成教育预定目的之心理学研究
实验心理学 Experimental psychology	对行为与心理历程的科学验证研究	学校心理学 School psychology	研究如何配合学生心理提升教育效果
发展心理学 Developmental psychology	探讨一生中随年龄增长的身心变化	工业心理学 Industrial psychology	了解人与工作的关系,借以提升工作效率
人格心理学 Personality psychology	研究人格的形成、发展与个别差异	工程心理学 Engineering psychology	研究人与机器的关系,达成人机合一理想状态
社会心理学 Social psychology	探讨人与人及人与团体间的互动关系	管理心理学 Management psychology	了解工作意愿,振奋工作士气,提升生产绩效
学习心理学 Psychology of learning	探讨通过经验获得知识与行为的历程	咨询心理学 Counseling psychology	研究心理适应困难者并协助其解决问题

<sup>①</sup> 参见张春兴《心理学原理》,华东书局 2003 年版,第 32 页。



续表

认知心理学 Cognitive psychology	探讨知识获得与理解运用的历程	临床心理学 Clinical psychology	对心理异常者的诊断、治疗及预防等研究
差异心理学 Differential psychology	研究个别或团体差异的现象及原因	运动心理学 Sport psychology	培养运动精神,增进全民健康的心理学研究
变态心理学 Abnormal psychology	探讨心理与行为异常的现象及成因	消费心理学 Consumer psychology	研究消费者的生活习惯及购买心理
比较心理学 Comparative psychology	比较研究各种不同动物行为的异同	心理测量学 Psychometrics	个别或团体心理差异评鉴的理论与方法

#### 四、心理学的任务

概括地说,心理学研究的任务在于对心理和行为做出科学的描述、解释、预测和控制,并借此服务于社会,提高人类的生活质量。

##### (一) 描述

心理学的首要任务是对研究对象的心理和行为特点做出客观准确的描述,即心理与行为“是什么”。描述通常是进行更深入研究的必要前提。为了描述研究对象的心理与行为特点,心理学家需要收集有关的事实或数据。对事实进行描述时必须遵循客观性原则,即在描述研究对象的心理和行为时,我们必须尽可能地防止诸如研究者的期待效应等主观因素的影响,并按照心理和行为现象的本来面目去收集和呈现事实。为此,在对心理与行为进行观察时,研究者必须通过一些特定的方法、程序和规则,以保证数据收集和行为描述的客观性和准确性。

##### (二) 解释

该任务的功能是回答“为什么”的问题,即某种心理与行为事件为什么发生,其发生的原因或机制是什么。一般认为,影响人类行为的因素大致可以分为两类:一类是个体内部因素,如基因构成、动机、智力水平或自尊,在心理学中叫作机体变量;另一些因素是外部因素,在心理学中称为环境变量或情境变量。在通常情况下,人们的行为不会单纯由内部因素或情境因素决定。当代心理学家日益认识到人类行为产生的原因是复杂的,他们试图通过探明促使人类特定行为