

“两课”立体化教材系列

《邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论》 教师教学参考用书

主 编 秦 宣



高等教育出版社

“两课”立体化教材系列

内容简介

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

教师教学参考用书

主 编 秦 宣

参编者 陈锡喜 孙蚌珠 夏文斌

孙代尧 唐 莉 李 丹

附 录

88288

-0328

www.hsp.edu.cn

www.hsp.com.cn

清华大学出版社
地址：北京清华大学学研大厦A座
邮编：100084
电话：(010)62770175
网址：http://www.tup.tsinghua.edu.cn

2004年11月第1版
2004年11月第1次印刷
32开
160页
3.00元

ISBN 7-302-11111-1
定价：32.00元



高等教育出版社

地址：北京海淀区中关村大街27号（邮编：100081）
电话：(010)62050668
网址：http://www.hep.com.cn

内容简介

本书是以“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课新教学基本要求为指导,依据教育部《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》示范教材编写的教师教学参考书。本书每章由六个部分组成:(一)教学基本要求,主要是描述本章教学过程中应涵盖的主要内容。(二)教学重点、难点,主要介绍教学中教师必须注意讲清楚的重要理论观点。(三)学术观点综述,主要就学术界涉及本章内容发表的不同观点进行综述,反映学术界对某些重要论断的共识及存在的分歧,阐释取得共识的原因,分析产生分歧的原因。(四)教学方法建议,主要概述每章的教学方法以及若干重要观点的讲解思路。(五)疑难问题释疑,主要对每章涉及的重大疑难问题进行重点讲解。(六)经典论述摘编,主要精选邓小平、江泽民、胡锦涛有关论述以及党的十一届三中全会以来重要文献中的论述,以便教师撰写教案或教学之用。

图书在版编目(CIP)数据

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教师教学参考用书/秦宣主编. —北京:高等教育出版社, 2004. 11

ISBN 7-04-015012-3

I. 邓... II. 秦... III. ①邓小平理论-高等学校-教学参考资料②“三个代表”思想-高等学校-教学参考资料 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第117298号

策划编辑	马 雷	责任编辑	李桂莲	李 征	封面设计	杨立新
版式设计	张 岚	责任校对	俞声佳		责任印制	韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 19
字 数 350 000

版 次 2004年11月第1版
印 次 2004年11月第1次印刷
定 价 27.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15012-00

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
一、教学基本要求	1
二、教学重点、难点	2
三、学术观点综述	5
四、教学方法建议	16
五、疑难问题释疑	18
六、经典论述摘编	21
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	27
一、教学基本要求	27
二、教学重点、难点	27
三、学术观点综述	30
四、教学方法建议	35
五、疑难问题释疑	37
六、经典论述摘编	43
第三章 解放思想, 实事求是, 与时俱进	50
一、教学基本要求	50
二、教学重点、难点	51
三、学术观点综述	54
四、教学方法建议	59
五、疑难问题释疑	62
六、经典论述摘编	68
第四章 社会主义的本质和根本任务	76
一、教学基本要求	76
二、教学重点、难点	77
三、学术观点综述	80
四、教学方法建议	84
五、疑难问题释疑	86
六、经典论述摘编	91

第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领、基本经验	99
一、教学基本要求	99
二、教学重点、难点	100
三、学术观点综述	103
四、教学方法建议	108
五、疑难问题释疑	109
六、经典论述摘编	115
第六章 中国社会主义建设的发展战略	123
一、教学基本要求	123
二、教学重点、难点	123
三、学术观点综述	126
四、教学方法建议	131
五、疑难问题释疑	133
六、经典论述摘编	139
第七章 中国特色社会主义经济	147
一、教学基本要求	147
二、教学重点、难点	147
三、学术观点综述	150
四、教学方法建议	155
五、疑难问题释疑	156
六、经典论述摘编	163
第八章 中国特色社会主义政治	173
一、教学基本要求	173
二、教学重点、难点	173
三、学术观点综述	175
四、教学方法建议	184
五、疑难问题释疑	185
六、经典论述摘编	191
第九章 中国特色社会主义文化	198
一、教学基本要求	198
二、教学重点、难点	198
三、学术观点综述	200
四、教学方法建议	206

五、疑难问题释疑	207
六、经典论述摘编	211
第十章 “一个国家,两种制度”和实现祖国的完全统一	223
一、教学基本要求	223
二、教学重点、难点	223
三、学术观点综述	224
四、教学方法建议	232
五、疑难问题释疑	232
六、经典论述摘编	239
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	246
一、教学基本要求	246
二、教学重点、难点	246
三、学术观点综述	248
四、教学方法建议	254
五、疑难问题释疑	255
六、经典论述摘编	257
第十二章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量	268
一、教学基本要求	268
二、教学重点、难点	269
三、学术观点综述	273
四、教学方法建议	278
五、疑难问题释疑	279
六、经典论述摘编	286
后记	294

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、教学基本要求

邓小平理论是当代中国的马克思主义

在教学中教师应注意讲清楚以下几个问题：

(1) 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件。要讲清楚马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是指导中国革命、建设和改革的行动指南。邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。要讲清楚邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础、历史根据、现实根据以及邓小平在创立邓小平理论中的历史性贡献。

(2) 邓小平理论的形成和发展过程。着重说明：邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨。邓小平理论是在党的十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的。党的十一届三中全会及其伟大意义。党的十二大与“建设有中国特色的社会主义”命题的提出。党的十三大对十一届三中全会以来党的路线、方针、政策以及与此相联系的理论观点的总结和概括。邓小平视察南方谈话与党的十四大对邓小平理论体系的概括。党的十五大与邓小平理论作为党的指导思想的确立。

(3) 邓小平理论的科学体系和主要内容。要讲清楚邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。

(4) 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。要讲清楚邓小平理论是当代中国的马克思主义，它开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到了新的水平，对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新。

二、教学重点、难点

——本章要全面讲解邓小平理论的形成和发展过程、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义。在本章教学中,涉及以下重点、难点问题。

1. 邓小平理论形成的社会历史条件

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这是我们党的文献对邓小平理论形成的社会历史条件所作的规范性表述。在教学过程中,教师一定要讲清楚以下几个方面:

第一,邓小平理论形成的时代背景。要通过大量事实讲清楚列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来,“三个代表”重要思想虽然同样产生在和平与发展时代,但冷战结束后的世界形势又发生了新的变化。

第二,邓小平理论形成的历史条件。要通过大量历史事实讲清楚,邓小平理论是在总结我国社会主义建设正反两方面的历史经验和其他社会主义国家的经验教训,特别是苏联和东欧社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

第三,邓小平理论形成的实践基础。要结合改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,讲清楚我国改革开放和社会主义现代化建设的崭新实践,是人民群众生机勃勃的伟大创造,是理论发展的源泉。邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设实践中形成和发展起来的。

2. 邓小平理论的形成、发展阶段

邓小平理论的形成和发展到底经过了哪几个阶段,学术界并无一致意见。在本教材中,我们侧重介绍了邓小平理论形成和发展的三个阶段:第一阶段,从1978年党的十一届三中全会前后到十二大,在拨乱反正和改革起步的过程中,邓小平理论初步形成;第二阶段,从党的十二大到十三大,在全面改革初步展开的过程中,邓小平理论逐步展开和形成轮廓;第三阶段,从党的十三大到十四大,在国际、国内局势错综复杂的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中,以1992年春邓小平视察南方时的重要谈话和十四大为标志,邓小平理论走向成熟、形成系统。党的十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括,使之构成比较完整的科学体系。

在纪念邓小平诞辰 100 周年时,中央文献研究室又出版了《邓小平年谱》一书,从书中介绍的大量文献资料来看,我们认为,在讲解邓小平理论的形成和发展时,还要加上两个阶段,一是在前面加上邓小平理论的萌芽阶段,主要反映邓小平在 1975 年整顿时的一些新思想、新论断。1975 年的整顿对于我们后来确立改革开放的政策具有重要意义,此阶段邓小平的思想对于我们研究邓小平理论的形成和发展具有十分重要的意义。而以往出版的《邓小平文选》只收录邓小平此阶段的 9 篇文章,不过几千字。此次出版的《邓小平年谱》收录了近 10 万字的文献,对于我们了解邓小平在 1975 年整顿时的思想,了解中国特色社会主义道路究竟是怎样开辟的,中国特色社会主义道路是怎样走出来的,具有十分重要的意义。二是在后面加上邓小平理论的发展阶段,主要介绍邓小平南方谈话之后一直到邓小平去世这一阶段邓小平的思想。原来出版的《邓小平文选》第三卷最后一篇是 1992 年南方谈话,实际上从 1992 年到邓小平去世时 5 年时间里他还发表了很多有思想内容的谈话。比如,邓小平跟他的弟弟邓垦在家中有一次很长的谈话,谈分配问题,说一定要解决分配问题,绝不能搞两极分化,要通过各种各样的办法来缩小收入差距,社会主义的优越性就体现在这里。而且他还讲到可能我国发展起来以后遇到的问题比当初搞发展时还要多,还要难,我们要不断地去研究新情况,解决新问题。这些思想是邓小平理论的进一步发展,应该在教学中反映出来。

3. 邓小平理论的科学体系和主要内容

在邓小平理论的教学与科研中,邓小平理论的科学体系既是一个重点,也是一个难点。之所以说是一个重点,是因为:第一,学习邓小平理论,主要是掌握邓小平理论的科学体系和精神实质;第二,只有掌握邓小平理论的科学体系,才能把握它的整体,才能深刻理解其中每一个观点的精神实质,才能提高贯彻党的基本路线的自觉性和坚定性;第三,从邓小平理论教学来看,只有准确把握邓小平理论的科学体系,才能科学构建邓小平理论的教材体系和教学体系。之所以说是一个难点,是因为在相当长一段时间内,学术界对邓小平有没有理论、邓小平的理论有没有体系、邓小平理论的科学体系的结构是怎样的、邓小平理论体系与马克思主义及毛泽东思想的关系是什么等问题,争论较多,意见分歧较大。

我们之所以强调邓小平理论是一个完整的科学理论体系,是因为:第一,在邓小平理论中,贯串于各个理论观点的基本线索是解放思想、实事求是的思想路线,即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。第二,邓小平理论有自己特定的研究对象,并且科学地揭示了这个对象的特殊矛盾及其运动规律;它有一个一以贯之的研究和论证的主题,这就是关于在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的问题;它还有一个一以贯

之的研究问题的着眼点和突破口,这就是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。第三,邓小平理论中的各个主要论断、观点彼此之间存在着严密的逻辑联系,而不是一堆各自孤立甚至相互矛盾的。邓小平理论围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一主题,在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等重大问题上形成了一系列相互联系的基本观点,这是它已成为一个科学体系的重要标志。第四,邓小平理论特别是它的核心内容“解放思想、实事求是”的思想路线以及“社会主义也可以搞市场经济”等重要论点,已被中国现代化建设和改革开放的成功实践证明是完全符合我国社会主义初级阶段国情的,是完全正确的,这是我们断言它是一个科学理论体系的主要依据。第五,邓小平理论既坚持、继承了马克思主义的基本原理,没有丢马克思、恩格斯,也没有丢列宁、毛泽东,也就是说老祖宗没有丢。但另一方面,邓小平理论对马克思主义作了创新和发展,的确说了许多老祖宗没有说过的话,如关于社会主义初级阶段理论,关于社会主义本质理论,关于社会主义市场经济理论,等等。总的来看,邓小平理论是一个完整的科学体系。这一科学体系是马克思主义在当代中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。

邓小平理论内容丰富,博大精深。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

4. 邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,这个命题指出了邓小平理论的两个互相联系的方面。“在中国”是地域定位,说明邓小平理论是马克思主义,是马克思主义在中国的运用和发展;“新阶段”是历史定位,说明邓小平理论相对于毛泽东思想是马克思主义在中国发展的一个新阶段。理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,必须全面地把握这两个方面。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形

势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。第四,总起来说,邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。总之,在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想;高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

三、学术观点综述

1. 邓小平理论形成的社会历史条件

第一,邓小平理论产生的时代背景。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下产生的,是时代的产物,这是人们的共同结论。但如何认识我们现在所处的时代,学术界意见并不一致。

一种观点认为,“和平与发展已成为时代的主题”,但历史发展大趋势没有发生改变,我们所处时代的性质并没有发生改变。在当今世界,决定资本主义制度必然走向灭亡的内部矛盾即生产社会化与生产资料私人占有制之间的矛盾在总体上并未解决;资本主义发达国家同第三世界广大发展中国家之间的南北矛盾正在日益加剧;发达国家之间在各自的利害关系和利益分配上,也存在着难以缓和的矛盾;资本主义同社会主义之间的矛盾无法解决,西方发达资本主义国家从来没有放弃过对社会主义实行和平演变的图谋。所以,我们所处的时代,是以伟大的十月社会主义革命为开端,从资本主义向社会主义过渡的历史时期。

另一种观点认为,随着时代主题的转换,时代的性质也随之发生了改变,当今世界“已经进入了和平与发展的时代”。这种观点认为,应当把和平与发展看作是对我们时代的定性。

第二,邓小平理论形成的历史根据。

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这一点,学术界已形成广泛共识。近十多年来,学术界对邓小平理论形成的历史经验作了深入研究。这种研究大致可分为两种情况。

一是总结我国建国以来的历史经验。学术界对我国社会主义建设的历史经验的总结主要包括成功经验和失败教训两个方面。有的学者侧重研究我国建国以来所取得的成功经验。强调邓小平理论的产生吸收了我国社会主义建设的成功历史经验,这些经验主要包括:社会主义是个好制度,我们必须坚持;马克思列

宁主义、毛泽东思想的指导地位,党的领导和人民民主专政政权必须坚持;公有制和按劳分配的主体地位必须坚持。集中一点就是,搞社会主义建设必须始终坚持四项基本原则。有的学者侧重于总结我国社会主义建设遭受挫折和出现失误的历史经验教训。其中,有的学者强调,搞社会主义建设最主要的一条是要搞清楚什么是马克思主义,如何坚持和发展马克思主义?什么是社会主义,如何建设社会主义?我国社会主义建设出现失误的根本原因是对什么是马克思主义,什么是社会主义,如何建设社会主义认识不全面。有的学者强调,建设中国特色社会主义必须把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际相结合,走自己的路。还有的学者强调,我们最大的经验就是不要脱离世界,不能关起门来搞社会主义建设。此外,还有的学者指出,过渡时期总路线的制定和顺利实施为建设中国特色社会主义理论提供了方法论根据;党在50年代中后期对社会主义建设道路的探索,为这一理论的形成提供了思想依据;对“文化大革命”的经验教训的总结,为这一理论的形成提供了重要启示;1975年进行的全面整顿,为这一理论的形成积累了宝贵的经验。

二是总结其他社会主义国家兴衰成败的历史经验。近十年来,学术界对苏联和其他社会主义国家的历史经验进行了总结。学术界的探讨主要围绕着如何评价苏联模式和如何总结苏联解体、东欧剧变的原因而展开。关于苏联模式的评价,主要存在着两种不同的意见。一种意见是对苏联模式采取了彻底否定的态度,认为苏联模式是一种适应于战争与革命为世界主题的战略模式,它有不少缺陷和弊端,苏联由胜转败,首先是由苏联模式及其发展战略所固有的缺陷所决定的。另一种意见是在评价苏联模式时,对苏联模式下建立起来的社会主义基本制度与具体体制或运行机制作作了区分,认为苏联模式包括两个层次的内容:一是社会主义基本制度,它反映的是社会主义的本质特征;二是具体的体制和机制,它属于如何建设社会主义的范围。就前者而言,苏联终究探索出了一条社会主义建设的路子,不管人们如何评价,其功不可没。就其后者来说,具体的政策和措施有正确的,但许多的则是错误的。因此,对苏联模式,必须作具体的、历史的分析,不宜一概否定。关于苏东剧变的原因,有的学者强调,苏东剧变是苏联模式固有的缺陷造成的;有的学者强调是苏东国家抛弃科学社会主义基本原理、原则造成的;有的学者强调,苏东剧变是西方资本主义国家实施“西化”、“分化”的“和平演变”的结果;还有的学者认为,苏东剧变的内因是经济建设、党的建设没有搞好,外因是西方敌对势力的“和平演变”政策起了“催化剂”作用,等等。

第三,邓小平理论形成的思想来源和理论基础。

马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础,邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的结果。这在学术界已形成共识。近十年来,国内学术界对此作了充分论证,但侧重点有所不同。有的学者认为,

邓小平理论坚持用马克思主义的世界观和方法论研究新情况,解决新问题。其绝大部分内容直接以马克思主义的有关基本原理和著名观点为理论依据。它的理论渊源包含了马克思主义三个组成部分中的基本原理。有的学者对此问题的研究更为微观,认为马克思的东方社会理论和列宁的“新经济政策”是“活水源头”。还有的学者侧重研究邓小平理论对毛泽东思想的继承、发展和创新。认为邓小平理论的哲学基础、思想体系与毛泽东思想是一脉相承的。毛泽东的新民主主义论是邓小平理论最重要的理论来源。毛泽东对中国社会主义建设道路的探索为邓小平理论提供了理论上的生长点。

第四,邓小平理论形成的实践基础。

邓小平理论是在建设中国特色社会主义的伟大实践中逐渐形成的。改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成和发展的基础。有的学者指出,在中国这样一个经济文化落后、经济发展不平衡的东方大国中建设社会主义,是马克思主义发展史上的一个崭新课题。我们所处的国情,在世界上几乎是独一无二的,既不是马克思主义创始人设想未来社会的发达资本主义国家,也不同于其他走上社会主义道路的国家。党的十一届三中全会以来,我国的改革开放和现代化建设创造出许多新的经验,涌现出许多新的事物,整个社会发生了重大变革,伟大的实践开阔了我们的眼界,解放了我们的思想,使人们对社会主义建设的一系列基本问题的认识冲破了传统观念,逐渐认识并初步掌握了客观事物的发展规律。邓小平理论中大量丰富的具体内容是在总结新时期实践经验中形成、发展、充实、完善起来的,是对我们走中国特色社会主义道路,解决实践问题提出的方针、政策、办法、措施的科学总结和理论升华。正是十多亿中国人民所从事的建设中国特色社会主义的伟大实践,为我们党进行创造性的理论概括,提供了生动丰富和取之不竭的源泉。

2. 邓小平理论形成的历史起点

邓小平理论开始形成的历史起点从哪里算起?国内学术界的研究并没有完全形成共识,目前国内学者的研究主要有五种不同的观点:

第一种观点:从1949年党的七届二中全会开始算起。持这种观点的学者不多,而且主要是从邓小平理论的历史渊源的角度来考察,认为七届二中全会提出了从农业国变为工业国、从新民主主义过渡到社会主义的任务,从此开始了对中国社会主义建设道路的探索。而对中国社会主义建设道路的探索,标志着邓小平理论萌芽的开始。

第二种观点:邓小平理论的起点在1956年党的八大前后。有许多学者认为,1956年是邓小平理论形成和发展的历史的和逻辑的起点。

第三种观点:20世纪60年代初是邓小平理论形成的起点。持这种观点的

学者认为,20世纪60年代初,邓小平实际上已经形成了同毛泽东晚年错误不同的、符合中国实际的重要思想观点。例如,1962年在恢复发展农业问题上主张包产到户、包干到户的思想。

第四种观点:1975年的整顿是邓小平理论的起点。持这种观点的学者认为,当邓小平第二次复出之际,在与“四人帮”进行针锋相对的斗争中,在整顿时期邓小平实际上已提出了至少涉及邓小平理论的一些最基本的重要观点。

第五种观点:1978年9月邓小平的东北之行是邓小平理论的历史起点。如有的学者认为,邓小平在这次视察东北三省期间,“走一路讲一路”,强调要解放思想、实事求是,确立了一条正确的马克思主义思想路线,这是邓小平理论的历史的、逻辑的起点。

第六种观点:党的十一届三中全会是邓小平理论产生的起点。这是理论界大多数人的观点。不过,在具体阐述时,由于视角不同或认识不同,理由也不尽一致。

从现有出版的文献资料来看,我们认为,将邓小平理论的历史起点定位在1975年的整顿时期比较合理。此前邓小平的有关思想应属于毛泽东思想的范畴。

3. 邓小平理论形成与发展的阶段划分

由于关于邓小平理论历史起点的论点各式各样,相应地,关于这一理论的发展阶段,也有许多种认识。有三阶段说、四阶段说、五阶段说,甚至有提八阶段说的。邓小平理论在其形成和发展过程中经历了若干个阶段,这是理论界一致的看法。但在具体划分时,主要是在划分为几个阶段以及各阶段的起止时间上,又有不同的看法:

第一种为三阶段说。在具体划分上有以下观点:(1)认为从党的八大到“文化大革命”为萌芽酝酿阶段;从党的十一届三中全会到党的十三大为逐步形成阶段;党的十三大以后为丰富完善和最终形成确定阶段。(2)认为从党的十一届三中全会到党的十二大为产生阶段;从党的十二大到十三大为形成阶段;从党的十三大到十四大为发展阶段。(3)认为党的十一届三中全会到党的十二大是在拨乱反正和改革起步中开始产生、形成主题;党的十二大到十三大是在全面改革中逐步展开、形成轮廓;党的十三大到十四大以邓小平南方谈话为标志走向成熟、形成体系。(4)党的十一届三中全会到十二大前初步形成了一个理论框架;党的十二大到十三大邓小平理论形成;党的十三大后以邓小平南方谈话为标志进入发展、完善并形成科学体系阶段。(5)从党的十一届三中全会到十二大是提出建设中国特色社会主义的总命题时期;从党的十二大到十三大是理论升华时期,也是建设中国特色社会主义理论体系基本形成时期;从党的十三大到十四

4. 关于邓小平理论的科学体系的认证

党的十四大以来,关于邓小平理论的科学体系,有许多学者进行了充分的论述。但究竟以什么作为判断标准,意见分歧较大,具有代表性的观点主要有以下几种:

第一种观点认为,看一个理论是否有科学的体系,主要的衡量标准有三条:其一,要看它有没有科学的世界观、方法论作为其哲学基础或贯穿于各个理论观点的基本线索;其二,看它有没有所要解决的中心问题或独特的研究对象;其三,有没有一系列相互联系的基本观点。持这种观点的同志认为,在邓小平理论中,贯穿于各个理论观点的基本线索是解放思想、实事求是的思想路线,实事求是的思想路线即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论;所要解决的首要的基本理论问题是“什么是社会主义,如何建设社会主义”,并且在社会主义发展道路、发展阶段等重大问题上形成了一系列相互联系的基本观点,第一次比较系统地初步解决了在中国这样一个经济文化落后的国家如何建设社会主义,如何巩固社会主义的一系列基本问题。因此,邓小平理论是一个科学体系。

第二种观点认为,判断一种思想是否形成了理论或理论体系有两个标准:学理主义标准 and 实践标准。学理主义标准有三条:其一,必须是一种理性认识的成果,即把握了事物的内部联系、规律及其发展趋势;其二,必须形成了一系列范畴、原理;其三,由范畴和原理揭示的各种观点之间必须具有内在的联系并构成了一个完整的系统。邓小平理论具备了这三项条件,已构成了一个完整的理论体系。从实践标准看,毛泽东曾指出:真正的理论在世界中只有一种,就是从客观实际抽象出来又在客观实际中得到了证明的理论,没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。邓小平理论不仅是一种来自改革开放和现代化建设实践的理论,而且是一种能够有效地指导这种实践并获得举世公认的巨大成功的理论。这是任何人都无法否认的事实。因此,不论是从学理主义标准还是从实践标准看,它的理论体系都已经形成。

第三种观点认为,一个成熟的科学理论体系一般来说有两个标志:一个是内在标志——这个理论必须在总体上、宏观上驾驭和把握住所研究对象的内在的必然联系、发展规律和必然趋势;一个是外在的标志——这个理论的概念、命题和原理必须具有内在的逻辑体系,以完整系统地表达、叙述所揭示的基本规律。就内在标志而言,邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国这样经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题,从总体上揭示了我国现代化建设的基本规律。就外在标志而论,已经形成至少是由哲学基础层次、理论基石层次(社会主义本质论、初级阶段论、市场经济论)、理论主题层次(什么是社会主义、怎样建设社会主义)、基本观点系列层次所构成的并按

内在逻辑结构组合的体系。这一理论体系经过党中央前后多次概括尤其是党的十四大的九个方面基本内容的概括已明确显现出来。按照上述理论体系的内在和外在标志来衡量,邓小平理论已经形成一个完整的科学理论体系。一个科学理论一旦形成体系,便是这个理论走向成熟的标志。

第四种观点认为,评判一种理论是否属于科学理论体系,主要标准有四条:一是看它是否有一个特定的研究对象,并且科学地揭示了研究对象的本质及其运动规律;二是看它提出的一系列论断与观点,彼此之间是否具有内在的逻辑联系,是否有一个一以贯之的逻辑起点或逻辑终点,从起点到终点之间是否有一些中介范畴;三是看它的主要论断与观点是否经得起实践的检验,能够成为人们有效地改造、保护和优化自然或社会的理论指导;四是看它的理论风格是否具有独特性。凡是符合上述四条标准的一切理论,不管是以专著的形式加以表述,还是以零散的讲话、文章加以表述,都堪称为科学理论体系。

5. 邓小平理论对丰富和发展马克思主义的主要贡献

关于邓小平理论对马克思主义的丰富和发展,是国内学术界研究的一个重点。纵观近十年来学术界对这一问题的研究,基本上可分成两种情况:

一种情况是从总体上研究邓小平理论对马克思主义的丰富和发展。有的学者认为,邓小平理论的历史地位,用一句话来概括那就是继承和发展了马克思的东方社会主义理论。东方社会主义理论的形成和发展经历了四个阶段:第一阶段是马克思晚年的飞跃,即在西方发达国家社会主义构想的基础上,提出了东方落后国家社会主义道路的新构想;第二阶段是恩格斯晚年的飞跃,即根据新的历史环境,提出了东方落后国家革命胜利后,不能盲目地搞“国家社会主义”的忠告;第三阶段是列宁晚年的飞跃,提出并开辟了“新经济政策道路”,即必须把经济建立在市场、商品基础之上;第四阶段是邓小平当今的飞跃,提出并领导中国人民实践了社会主义市场经济新模式。邓小平理论是马克思东方社会主义理论的最新发展。邓小平对马克思东方社会主义理论的贡献是多方面的,归纳起来,主要有以下几点:其一,邓小平理论在马克思主义思想史上第一次提出了社会主义初级阶段理论。其二,在马克思主义思想史上第一次提出了社会主义本质理论。其三,在马克思主义发展史上,第一次提出了东方落后国家社会主义建设的中心任务理论,实现了工作重心的转移。其四,在马克思主义思想发展史上,第一次完整提出了改革开放的发展战略和发展道路。其五,在马克思主义思想发展史上,第一次提出了发展社会主义市场经济的发展模式。其六,在马克思主义思想史上,第一次提出了东方落后国家社会主义的政治建设模式和精神文明模式。其七,在马克思主义发展史上,第一次提出了以民为本、三位一体(“三个有利于”)的价值标准,从而为团结、统一全国人民的思想和行为举起