

幼兒教育的理論和實踐

江蘇人民出版社出版
黃人頌 著

幼兒教育的理論和實踐



黃 人 頌 著

江 蘇 人 民 出 版 社

幼兒教育的理論和實踐

黃人頌 著

★

江蘇省書刊出版營業許可證出〇〇一號

江蘇人民出版社出版

南京湖南路七號

新華書店江蘇分店發行 江蘇新華印刷廠印刷

★

書號：寧0310

開本 787×1092 1/32 印張 7 1/8 字數 136,000

一九五四年三月第一版

一九五五年五月南京第二次印刷

印數 5,001—8,000

前言

我在一九五一年跟隨蘇聯幼兒教育專家戈林娜學習後，初步了解了一些蘇聯幼兒教育的理論；在幼兒教育實際工作中，體驗到不少的具體問題；在培養幼教人員上，深深感到教材的缺乏；並由於南京市民主婦女聯合會的鼓勵，這樣促使我大胆地寫成了這本書。

在這本書中，我只是嘗試着把馬克思列寧主義幼兒教育的理論，初步結合中國的實際情況，作一概括的敘述；希望對從事幼兒教育的同志們，提供一本較為有系統的新幼兒教育的參考書。

由於個人的學力和經驗不足，因此，自己雖然盡了很大的努力，但在內容上也不免還有欠妥的地方。爲了共同促進幼兒教育事業的發展，我誠懇地希望從事這門工作的同志們，能對這本書多多提出意見！以便再版時改正。

作者 一九五三年五月

目次

第一章 緒論

第一節 全面發展的幼兒教育·····	(一)
第二節 幼兒教育的原則·····	(六)
第三節 幼兒園教育工作的內容·····	(二〇)
第四節 幼兒教育實施的方式·····	(二三)
第五節 幼兒園的教養員·····	(二六)

第二章 幼兒體育

第一節 幼兒體育的意義和任務·····	(三〇)
第二節 幼兒身體發展的特點·····	(三六)
第三節 幼兒體育實施的原則和內容·····	(四〇)
第四節 幼兒園的園地、房舍和設備·····	(四三)
第五節 幼兒的作息制度與生活習慣和衛生習慣的培養·····	(五一)
第六節 幼兒動作的發展·····	(六四)
第七節 幼兒身體的鍛鍊·····	(六六)

第三章 幼兒智育

- 第一節 幼兒智育的意義與任務……………(七六)
- 第二節 幼兒智育實施的原則與方式……………(七八)
- 第三節 幼兒智育實施的內容和方法……………(八四)

第四章 幼兒德育

- 第一節 幼兒德育的意義和任務……………(一〇〇)
- 第二節 幼兒德育實施的原則、方法和內容……………(一〇六)
- 第三節 幼兒愛國主義教育……………(一一一)
- 第四節 幼兒勞動教育……………(一二九)
- 第五節 幼兒集體主義的教育……………(一四三)
- 第六節 幼兒自覺紀律的教育……………(一五九)
- 第七節 幼兒愛護公共財物的教育……………(一六四)
- 第八節 幼兒意志與性格的教育……………(一六九)

第五章 幼兒美育

- 第一節 幼兒美育的意義、任務和原則……………(一九九)
- 第二節 幼兒美育實施的內容和方法……………(二〇四)

第六章 結尾

附錄：本書主要參考資料目錄

第一章 緒論

第一節 全面發展的幼兒教育

自從有了人類社會以來，就有了教育。教育是決定於社會關係，決定於生產條件的；它隨着生產條件與社會關係的發展而發展着。因之教育具有歷史性；在有階級的社會裏，教育有階級性。馬克思和恩克斯曾經說過：「掌握有物質生產資料的階級，因而也掌握有精神生產資料……」。在資本主義社會中，教育成為資產階級統治和剝削勞動羣衆的工具，教育的目的是爲着訓練一些爲他們製造利潤的馴良的奴僕。在社會主義——共產主義的社會裏，階級的壓迫和剝削被消滅了，教育是革命事業組成部分之一，教育成爲人的個性發展的重要條件，教育的目的是培養一代全面發展的社會主義社會和共產主義社會的建設者和保衛者。我們新民主主義教育的目的也和社會主義教育的目的是一致的，因爲我們的國家正在逐步地過渡到社會主義——共產主義。

全面發展是新社會的教育的基本原則，所以也有人稱呼新的幼兒教育爲全面發展的幼兒教育。全面發展的說法，是由馬克思和恩格斯首先提出來的，按照他們的意思，全面發展是指人的個性的全面的發展，就是智育、綜合技術教育、德育、美育和體育統一的全面的發展。在資本主義社會中，由於建築在剝削基礎上的勞動分工，機器愈發達，人就愈成爲機器的附屬品，人只能在某一方面發展，而限制其他一切方面的發展。在新社會裏，由於人是社會的主人，由於國家的生產建設是需要熟悉全部生產過程及具有全面發展才能的人來管理的，因之教育成爲使人全面發展的工具。在新社會中，用個性全面發展的教育來代替狹隘的、片面的教育，乃是歷史發展的必然結果。

共產主義教育的目的，在教育系統的各個階段中都是同一的，各類各級教育的目的都是一樣的。個性全面發展的原則，在教育系統的各個階段中都是要實施的，而各個教育階段實現的程度則各有不同。幼兒教育是指三歲至七歲幼兒的教育，是人民教育系統中最初的一個階段。幼兒教育的目的，在使幼兒能有初步的體、智、德、美四育的全面發展，爲升入小學打下良好的基礎，以準備他們在將來能成爲全面發展的祖國的建設者和保衛者。

新教育體系的基本問題之一，就是關於個人發展的因素——遺傳、環境和教育——的統一的問題。馬克思列寧主義一方面批判了反動的教育無能、遺傳不變論；另一方面

也否定了教育萬能、環境決定論。它明白地肯定教育在人的發展中是起主導作用的。它根據客觀事實科學地承認遺傳性，承認各個人的天性、氣質、感覺器官和思維能力的差異；但是它更進一步的肯定，初生時的稟賦並不是既成的知識、觀念或見解，也不是性格或某種職業的傾向，而只是潛能，只是發展的前提條件。而且這些都要靠教育力量而形成和改善的。它指出：人從初生就有求知慾，他的稟賦可以通過教育而加強與完善，也可以因無教育而遲鈍與消失。教育可以使發展的可能性變為現實。它指出：環境影響人，人也改造環境。工人階級的前途，即人類的前途，有賴於對工人中正在成長的一代的教育。而且，它更肯定幼兒時期的教育在人的全部教育中的重要性。以一個人在各個生長發育階段的發展來說，人的個性的發展是在學齡前期奠定基礎的。這就說明教育在人的全面發展中的主導作用，而且教育的主導作用在人民的政權下，方可實現。

全國解放以來，隨着整個國家政治、經濟、文化事業的發展，由於人民政府和黨的政策正確領導，及婦女積極參加生產勞動和社會活動的增多，幼兒教育在我國教育史上開闢了新的紀元。

幼兒教育是人民教育的最初的一環。它的具體任務和內容是由於教育的目的和幼兒年齡的特點而決定的，因之不同於學校教育。幼兒一般的年齡特點是：活潑、積極、喜愛遊戲，有求知慾；感情易激動，並支配着行動；注意力不穩定，易疲倦；在生理和心

理方面有很大的可塑性。幼兒園的教養員要根據社會主義——共產主義幼兒教育的目的、原則和方法，明確幼兒教育工作具體的任務和內容，才能保證教育目的的實現。

幼兒教育的任務，就是幼兒體育、幼兒智育、幼兒德育和幼兒美育的統一的實現：

一、幼兒體育：幼兒體育是幼兒全面發展教育的有機部分，以保證幼兒身體的正常發育和健康。幼兒時期是身體生長發展重要的階段，因之幼兒體育有特別重要的意義。幼兒體育主要包括下列各方面：幼兒園的環境、房舍和設備，盡量合於衛生和教育的要求；合理的生活作息時間；科學護理幼兒的日常生活。如：充分的睡眠，適當的營養，經常保持皮膚和服裝的清潔，培養良好的生活習慣和衛生習慣等；發展和訓練幼兒走、跑、跳、攀登、爬行、投擲等基本動作；充分利用空氣、日光和水，鍛鍊幼兒身體，以增加幼兒身體的抵抗力。

二、幼兒智育：幼兒智育是組成全面發展教育的有機部分。智育主要的意義在教導幼兒認識現實周圍環境，擴大幼兒眼界，培養幼兒對待現實生活和勞動的積極態度，培養幼兒認識自然和愛好科學的興趣。在幼兒認識環境的過程中，同時發展幼兒感覺、知覺、觀察、注意、記憶、想像，以及思維和語言的能力；培養幼兒智力勞動的習慣。

三、幼兒德育：德育也是幼兒個性全面發展的有機部分，以初步培養幼兒共產主義道德品質。在教養員經常的、有系統的教育下，通過現實生活，成人行動的榜樣、範例

及文藝作品、圖片等，初步培養幼兒愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學和愛護公共財產的國民公德；在幼兒的集體生活中，培養幼兒友愛、團結、守紀律的集體生活的習慣；培養幼兒堅強的意志及誠實、勇敢、有禮貌等優良的品質。

四、幼兒美育：幼兒美育也是全面發展教育的有機部分。幼兒美育主要的意義在以生動的藝術形象加深幼兒對於現實環境的印象和觀念，培養幼兒的愛美觀念和藝術興趣，增進幼兒的想像力和創造力，影響幼兒的個性的形成。教養員教育幼兒觀察生活的美和自然界的美，欣賞藝術作品和表演，領導幼兒進行美工、音樂、講述故事、詩歌等藝術活動，以實現美育的任務。

幼兒體、智、德、美四育在實際教育工作中是互相聯系而統一的。通過體、智、德、美四育實現全面發展的幼兒教育，使幼兒得到初步的全面的發展。幼兒園的教養員要全面的統一的進行教育，不可偏廢，不可孤立割裂的實施某一項。目前有些幼兒園中偏於教學工作，而忽略幼兒身體健康的教育；有些幼兒園只着重在幼兒的生活和保健，而忽略了其他方面的教育；同時在一般幼兒園中德育的實施是很不夠的，尤其對於幼兒的勞動習慣和獨立性，以及集體生活習慣的培養等尚未重視。這些都是急需注意和改進的。

第二節 幼兒教育的原則

教育的原則是決定於教育的目的，它是保證教育目的實現所必須遵循的準繩。幼兒教育的原則和整個教育的原則是一致的。教養員根據幼兒教育具體的任務和內容，及幼兒的實際情況，善於在教育實踐中掌握和運用原則，以進一步地得到創造性的經驗。

一、**教養員的主導作用**：在幼兒園中，教養員始終不渝地遵循着教育的目的，具體地實施教育，以培養一代全面發展的祖國的建設者和保衛者。幼兒教育的內容和方法是通過教養員而貫徹執行的，在整個教育和教學的過程中，教養員起着主導作用。尤其因為幼兒最富於模倣性，最容易受影響，他們所得的印象在一生中都很深刻，教養員的言行舉止都是幼兒的標準。只有在教養員正確的領導和教育下，幼兒才能得到適當的教育，才能健全的生長和發育。反之，教養員不正確的教育，就有害於幼兒身心的發展。所以教養員要特別明確自己在教育中的主導作用。蘇聯教育家烏申斯基說過：兒童只有在人的直接影響下受着教育和發展着，人的直接影響對於幼小的心靈是滋育萬物的陽光，任何東西都不能代替的。

教養員的主導作用應體現在：教養員對全班幼兒全面的負責，對每個幼兒的生活、

保健、教育全面的負責。教養員主要的工作在把全班幼兒組織成爲一個友好的集體，能順利地進行教育，並注意使每一個幼兒受到充分的關懷和教育，使之能有初步的全面的發展。教養員掌握全班幼兒年齡的特點和每個幼兒個性的特點，對幼兒提出適當的要求。教養員不只是在作業中，更重要的是在幼兒整個活動中，在幼兒園中生活的全部時間中，全面地進行教育，並且密切聯系家長，取得家長在教育上的一致和合作。

在實際工作中可以明顯的看出：由於教養員領導不同，兩個幼兒園或兩個班的幼兒在身心發展上會有着很大的差別。在教養員正確領導下的幼兒是健康的、活潑愉快的，愛好勞動、有紀律的，在遊戲和作業中，能反映出他們對於周圍生活豐富的印象和正確的態度。反之，在教養員不正確的領導下，幼兒則會表現出相反的情形。有很多教養員體會到幼兒在教養上表現的「好」或「不好」，是決定於教養員自己的。如果教養員能隨時注意培養幼兒的禮貌，幼兒就會有禮貌的；如果教養員重視幼兒的遊戲並予適當的指導，幼兒遊戲的內容就會豐富起來。有些教養員，她們往往感到孩子不好，認爲某些孩子無法教育。這種想法，是完全不對的。如果教養員時時注意領導幼兒，給予他們啓發、指導、鼓勵和關懷，在教育工作上就會有很大的進步，同時也會增加教養員工作上的信心。

在另一方面，過去資產階級教育的「自由發展」的理論，在目前幼教工作中尚存在

着相當大的影響。他們認為人如生物般的成長，要從小任幼兒自由發展，不可加以限制；否則，就會妨礙了他們的發展。因之對於幼兒沒有明確的要求，任其自流，抹殺了教育的作用。例如在幼兒園的圖畫作業中，幼兒「自由」畫畫，教養員只在旁邊照顧；在戶外活動中，幼兒「自由」遊戲，教養員只照料幼兒不要跌倒或出事故，甚至還有些教養員就當作是自己休息和閑談的時間。這一點是要徹底改進的。

在目前幼教實際工作中，對於這項原則的運用，有這樣的情況：有些教養員把主導作用只限在作業中，因之只注重在作業中的領導，而忽略在生活 and 遊戲中全面的領導幼兒。如在幼兒早晨來園後，教養員不組織他們進行各項活動，幼兒隨便東蕩西蕩，無事可做，有的就頑皮鬧事，一直到早操或作業時，教養員才來組織幼兒的活動。由於教養員沒有負起這段時間內領導幼兒的責任，就浪費了一天中最好的時間一兩小時。她們沒有利用這段時間領導幼兒進行值日工作、個別談話、遊戲及其他多種多樣的活動。又有些教養員把自己的主導作用，變成對幼兒的統治和命令，把每分鐘都在領導幼兒，誤解為每分鐘都要管住幼兒，把幼兒緊緊地壓在自己手下，要幼兒聽從自己的命令而行動。這樣附會了舊的統治的壓制的壞作風，抑制了幼兒的主動性和積極性。這些教養員把幼兒遊戲和其他多種多樣活動的時間，都變成組織集體活動的時間，不允許一個幼兒隨便走開，不讓他們做自己所喜愛的事；在作業中，她們盡量避免使幼兒發言，或有表情和

動作，不願進行教學遊戲，以為幼兒一說話，一行動就搞亂了秩序，只有使他們規規矩矩坐着不動，才是教養員領導作用的表現。在日常生活也是要幼兒聽命令行動。例如有些教養員在組織幼兒吃點心時，先叫幼兒全部坐好，等着教養員的命令，再分組洗手。教養員往往是等着，看哪組先坐好、不說話，就先請哪組去洗手。幼兒洗完手後還再坐好，同樣地等待教養員的命令，再分組倒開水，然後值日生才發餅乾。教養員才命令值日生說：「小朋友請用。」在吃完後，幼兒仍要坐好，等着教養員逐一呼名請他們出去玩。這些做法都是不恰當的。教養員的主導作用，是應該積極地培養幼兒的主動性和獨立性，指出幼兒思想和行動的方向，啓發和誘導幼兒達到預定的教育目標，以培養新社會的新人物，決不是培養一些畏縮的、被動的人。

二、教育工作中共產主義的思想性：列寧曾指示說：在任何學校中，最主要的是課程的政治思想性。教育是為政治而服務的，教育工作中每一項具體的目的和步驟都要和國家的政策相結合，這樣才能實現教育的目的，才能把幼兒培養成為具有共產主義道德和品質的人。因此，教養員本身就要具有一定的思想水平，把幼兒道德教育貫徹在幼兒實際生活中，重視各項教學教材的思想性，以初步培養幼兒五愛道德和優良品質。教養員要教給幼兒可靠的科學知識，以及正確反映新社會的現實的新事物，為幼兒對事物的科學態度打下根基。如在幼兒創造性遊戲中，扮做軍隊行軍、作戰等動作，以培養幼兒

熱愛解放軍和志願軍，及勇敢、堅韌的品質，在語言教學的教材中，選用有教育意義及反映新社會、新事物的故事、詩歌及文學作品等，以培養幼兒優良的道德品質；在認識環境中，教幼兒認識現實生活中生動的事物，認識成人的勞動，認識自然知識等。這樣，就可以透過幼兒園中各項教學的教材，透過幼兒本身的多種多樣的活動，以貫徹共產主義思想性的原則。目前有些教養員只在形式上注重作業和教材的思想性，而忽略以現實環境中生動的事實教育幼兒，多數的幼兒園對於教導幼兒正確認識現實環境的教育是進行得不夠好的。又有些教養員生硬地強調思想性，牽強附會地把各項教學變為政治課程。如在故事教材中全部選用志願軍、解放軍、勞動模範等故事，而不採用優良的民間流行的或動物方面的故事和童話；把體育教學中動作的訓練，一定要硬加上志願軍攻堡壘，爬過電網等名詞，而和實際情況不完全符合。這樣做，不僅給幼兒一些不正確的概念，而且忽略了各項教學本身的目標和內容，忽略了幼兒的興趣和接受能力，是不正確的。又有些教養員常常爲了遷就幼兒的理解能力，不正確地解釋某些現象，或隨便答覆幼兒的問題。如教養員回答幼兒問她「天氣爲什麼會熱」的問題，她告訴幼兒因爲太陽很熱的，地球一靠近太陽，天氣就變熱了，慢慢地球走遠了，天氣就涼快了。教養員想簡單告訴幼兒天氣熱的道理，就隨便歪曲事實，給幼兒不正確的觀念。這也是不恰當的。對孩子們不能理解的事實和現象，我們可以不用講解，或者回答他們等他們長大了上

學以後，就可以知道的，而決不可不根據科學的事實，隨便的講解。

三、**集體主義的精神**：集體主義是無產階級隊伍的有力武器。社會主義社會是建立在集體的基礎上的。從幼兒時代起，以集體主義精神來進行教育，是共產主義教育中的重要原則。集體主義教育原則的意義，是要求每一個人意識到他是集體中的一員，在有着共同的目標的、密切相關的集體中生活着，大家一致為實現這目標共同努力。這就是在集體中、為了集體、通過集體的教育原則。

在幼兒園中，要結合幼兒年齡的特點，來進行集體主義的教育。集體主義原則的意義，主要在於使幼兒習慣於集體生活，在使本班和全園組成一個鞏固的友好的集體。教養員領導着幼兒在一起共同的生活、遊戲、勞動和進行作業；教養員時時提出集體的共同的目的，支持着整個集體的努力；養成幼兒互相關心、友愛、團結和互助，培養幼兒有集體生活的習慣，愛護集體，逐漸走向能抑制自己不合理的願望，而服從集體的利益。同時通過集體本身，幼兒彼此間互相模倣和學習，這樣通過集體生活，使幼兒受着教育。教養員在另一方面要預防幼兒感染到個人主義自私自利的思想，要糾正幼兒的個人主義的行為，耐心地正面地向幼兒進行積極的教育。

教養員一方面把幼兒組成友好的集體，同時在集體中要照顧到個別的幼兒。因為集體不是相類似的個體之和，而是有區別的個體的組合。幼兒不但有年齡的特點，同一年