



终身教育与 终身学习的现代思考

刘雅丽 著

ZHONGSHEN JIAOYU YU
ZHONGSHEN XUEXI DE
XIANDAI SIKAO

湖南人民出版社

终身教育与 终身学习的现代思考

刘雅丽 著

湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社，2008.8

ISBN 978-7-2438-2300-3

定价：28.00元

号：ISBN 978-7-2438-2300-3

字：203000

印：16.75

开：730 X 960 1/16

印：1版1次

湖南长沙：湖南人民出版社

http://www.hnpp.com

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

湖南长沙：湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

终身教育与终身学习的现代思考 / 刘雅丽著. —长沙:

湖南人民出版社, 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5300 - 3

I. 终... II. 刘... III. 终生教育 - 研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 094701 号

终身教育与终身学习的现代思考

作 者: 刘雅丽

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 杜小念

装 帧 设 计: 黄 敏

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙市神龙彩色印刷有限公司

印 次: 2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 730 × 960 1 / 16

印 张: 16.75

字 数: 203000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5300 - 3

定 价: 28.00 元

营销电话: 0731 - 2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

湖南人民出版社

教育与社会发展 前言

前 言

“教育与社会发展”，一直是教育基本理论的核心问题之一，在社会转型条件下，这一问题尤为教育理论界所关注。从市场经济与教育、现代化与教育，到知识与教育、全球化与教育，都是这一主题的发展谱系。全球经济一体化、中国加入WTO，以及其他领域的全球化倾向既对中国教育提出了新要求，也给中国教育带来了新挑战。在全球化背景下，教育的作用具有双重性，它既可以成为提升国家全球竞争力的助动器和抑制全球经济离心力的缓冲器，也可能相反。现代教育如何应对全球化挑战，以彰显教育的积极功能，是目前教育界的研究热点。

终身教育凸显了与传统教育不同的特征。如今，终身教育思想以其所具有的强大的生命力和划时代特征，正在成为世界各国教育改革和发展的主导思想和指导原则。20世纪90年代以来，我国党和政府通过一系列政策、法规和措施，开始致力于终身教育体系的构建和学习化社会的建立。江泽民同志在党的“十六大”报告中，进一步明确了在我国构建终身教育体系，以全面建设小康社会的奋斗目标。终身学习作为应对未来社会发展的一项重要策略，一个以全民学习、终身学习为特征的学习化社会的建立已经成为当今世界教育改革和发展的共同趋势。“十七大”报告把建设学习化社会确立为全面建设小康社会的重要目标。

本书主要内容包括：终身教育的发展历史、基本概念和理论、现代终身教育的教学方法、终身学习的意义、终身学习体系的构建和实际运作策略、我国和世界其他国家现代终身教育和终身学习的发展模式和趋势、终身学习与人的生命完善思考。

言 前

“终身教育”这一概念最早是由联合国教科文组织在1978年《富尔报告》中提出的。报告指出：“终身教育”是指“人们在一生中所受到的各种培养和训练，以获得并保持其应有的知识和能力”。这一概念强调了教育的终身性和全民性。在我国，终身教育的理念是在20世纪90年代中期开始引入的。1995年颁布的《教育法》首次提出了“终身教育”的概念。此后，国家相继出台了一系列政策文件，如《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》等，明确了终身教育的战略地位。进入21世纪，随着知识经济的兴起和人口老龄化的加剧，终身教育的重要性日益凸显。我国政府高度重视终身教育的发展，将其作为建设学习型社会、实现教育现代化的重要途径。目前，我国已经初步形成了由政府主导、社会参与、全民参与的终身教育体系。在政策层面，国家不断完善相关法律法规，为终身教育的发展提供制度保障。在实践层面，各级政府和社会各界积极探索，开展了形式多样的终身教育项目，如社区教育、老年大学、职工教育培训等，有效提升了国民的终身学习意识和能力。然而，我国终身教育的发展仍面临一些挑战，如资源分配不均、体制机制不健全、社会认可度有待提高等。未来，应进一步深化改革，加大投入，推动终身教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

(24) 正文参考文献

终身教育思想史论 第三卷

() 正文参考文献

(4) 正文参考文献

(22) 终身教育思想史论 3.2

(22) 终身教育思想史论 3.2

(22) 正文参考文献

终身教育思想史论 第四卷

前 言 (1)

(22) 终身教育思想史论 4.1

(28) 第一章 终身教育思想的历史渊源 4.2

(42) 正文参考文献

1.1 古典终身教育思想 (2)

1.2 20 世纪中叶以前英国和美国的成人教育实践及成人教育思想 (5)

1.3 朗格朗的终身教育思想 (11)

1.4 终身教育理论的发展 (16)

参考文献 (22)

第二章 终身教育的基本概念和基本理论

2.1 终身教育的概念 (24)

2.2 终身教育的基本观点——保障终身学习 (32)

2.3 终身教育的目标——建立学习社会 (41)

2.4 终身教育法律地位的确立 (44)

参考文献 (47)

第三章 现代终身教育的教学方法

3.1 现代终身教育模式 (49)
3.2 终身教育的内容 (54)
3.3 传统教育方法——面授教学 (56)
3.4 现代教育方法——远程教育 (56)
参考文献 (65)

第四章 终身学习与人的生命完善思考

4.1 宏观的终身学习——全体公民生命利益的指向 (69)
4.2 微观的终身学习——个体生命境界的提升 (87)
参考文献 (94)

第五章 构建终身教育体系的基本框架

5.1 终身教育体系的保障 (95)
5.2 终身教育体系的内容 (101)
参考文献 (114)

第六章 实践终身学习的运作策略思考

6.1 日本的终身学习 (117)
6.2 构建学习化社会实践终身学习 (133)
参考文献 (141)

(242)	10.2
(243)	第七章 现代终身教育发展	10.1
(243)	与终身学习的动力	10.1
(243)	10.1
7.1	科学技术的飞跃发展	(143)
7.2	自然资源和环境保护的迫切要求	(146)
7.3	现代生活方式和人口结构的变化	(150)
7.4	终身学习的动力国际化	(156)
	参考文献	(159)

第八章 世界各国现代终身教育的发展和实施

8.1	美国成人教育的发展与终身教育的实施	(164)
8.2	日本终身教育思想的实施	(174)
8.3	印度和巴西成人教育的发展与终身教育的实施	(181)
	参考文献	(190)

第九章 我国现代终身教育与终身学习发展模式

9.1	我国终身教育与终身学习的现状分析	(191)
9.2	我国终身教育存在的问题	(197)
9.3	我国现代终身教育与终身学习发展模式	(201)
9.4	终身教育与湖南建设教育强省	(215)
9.5	我国政府终身教育的政策制定及实施	(219)
	参考文献	(232)

第十章 现代终身教育和终身学习发展趋势

10.1	现代教育发展理念	(233)
------	----------------	-------

4 终身教育与终身学习的现代思考

10.2 现代终身教育的发展趋势..... (242)

10.3 现代终身学习发展趋势..... (249)

参考文献..... (252)

(143).....

(144).....

后记..... (254)

(126).....

(129).....

附录 终身教育发展的国际比较 第八章

(161).....

(174).....

(181).....

(190).....

附录 终身教育发展的国际比较 第九章

(191).....

(197).....

(200).....

(212).....

(218).....

(232).....

附录 终身教育发展的国际比较 第十章

(233).....

01

第一章

终身教育思想的历史渊源

终身教育虽是现代概念，但其思想源远流长。终身教育可以追溯到古代的圣哲孔子、苏格拉底、柏拉图及亚里斯多德等人的哲学及教育思想中。佛教、基督教、伊斯兰教等宗教经典中都有类似于终身教育及终身学习的思想。近代伟大的教育家夸美纽斯也对之进行了论述。虽然，古代及近代的终身教育、终身学习的思想都很零散，并且，在很大程度上建立在对人性的认识基础之上，与现代的终身教育思想有所不同。但是，教育应贯穿到人的一生，这一自古就有的思想与当代终身教育思想是一致的，也可以说是一脉相传的。

终身教育思想的形成与发展，尽管有着急剧变化着的社会经济和政治等背景，但是它亦有其自身的思想历史渊源。终身教育思想虽然真正产生于现代社会，但实际上，在古代的教育思想和实践中已有终身教育思想的萌芽。到了近代以后，尤其是到了19世纪末、20世纪初叶，随着英、法、德、美等国成人教育实践和成人教育思

想的发展,终身教育思想初见端倪。可以说,终身教育思想起源于成人教育的实践,是在对成人教育思想不断进行反思中逐步提炼而升华的一个具有划时代意义的概念。正如《学会生存》^[1]中所指出的,“最初,终身教育只不过是应用于一种较旧的教育实践即成人教育(并不是指夜校)的一个新术语。”毋庸置疑,终身教育思想形成于近代欧美各国的成人教育思想和实践之中。

尽管欧美各国政治、经济发展不平衡,文化历史及教育背景也颇有差异,但是成人教育的发展历程却有很多相似之处。因此,为了避免面面俱到而有蜻蜓点水之嫌,所以在论述欧美各国成人教育的发展时,本章主要以英、美两国为例。鉴于“成人教育的历史作为一个整体是很难写的,因为到二十世纪的第二个四分之一年代为止,它还是插曲性质的。”^[2]因此,关于英美成人教育的发展,本书也仅仅是采撷其中的一些代表性的事件和人物来勾勒出它发展的大概轮廓。

1.1 古典终身教育思想

虽然“终身教育”这一概念到19世纪末、20世纪初叶才出现,然而,就广义而言,教育作为传递社会生活经验和培养人的各种活动,它与人的一生共始终这一观念,却是古已有之的,也就是说,终身教育思想早已有之。我国相传甚久的俗语“活到老,学到老”便是这种思想的体现。古代的终身教育思想还处于朦胧状态,与现代的终身教育思想不可同日而语,但是,毋庸置疑,现代的终身教育思想发轫于古代的教育思想和实践。

人的一生都应该接受教育,教育的终身化在佛教、基督教及伊斯兰教的经典中都有反映。佛经认为,从现世的苦难中解脱出来的唯一途径便是终身坚持不懈地修行。《圣经》也提出,每一个基督徒,无论贫穷或富裕,健康或多病,都应日日坚持修行和

学习。伊斯兰教的创始人穆罕默德深信，人能够通过教育使自己完善起来，主张人应当自摇篮至坟墓都应坚持学习。虽然，这些具有浓厚宗教色彩的终身教育、终身学习思想的出发点和最终归宿与现代的终身教育思想相差甚远，但它们对教育与人的完善之间的关系思考却有惊人的相似之处。自古以来，在浩瀚的哲学、教育典籍中，许多哲学家、教育家都直接或间接地论述了终身教育和终身学习的意义、途径和方法等。

被日本终身教育理论研究者誉为东洋^[3]“发现和论述终身教育必要性的先驱者”——孔子就提出了不少的终身教育的见解。孔子主张“有教无类”^[4]，指出教育对象不分类别，自然也包含不同年龄的人。据《史记》的《仲尼弟子列传》中记载，孔子的弟子先后达到三千人，而以颜渊为首身通六艺的高材生就有七十二人。这些学生按年龄来说，相差很大，子路年岁最大，比孔子仅小九岁，其余的比他小三四十岁，甚至有小五十岁的，可见，他的学生既包括年幼的少年，也包括成年人，甚至年近半百的老人。孔子的教育学说的核心是以“仁”为主的道德修养思想。他认为这一道德修养是一个终身的过程，他以自己为例，试图说明要使道德修养达到“仁”的境界，就必须终身学习。他的“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”^[5]便反映了他的终身教育思想。汉代学者刘向认为^[6]，“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如秉烛之明。”南北朝时期“最通博最有思想的学者”颜之推也指出^[7]，“幼而学者，如日出之光；老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎膜目而无见者也”，积极鼓励人们终身学习。宋代理学之集大成者朱熹，一生讲学达五十年之久。在长期的教育实践中，他积累了丰富的教育经验。他将儿童教育与成人教育作为一个统一的过程进行了考察。他认为，教育的目的是“存天理，灭人欲”，而达到这一目的则需要一个长期的教育

和自我修养的过程。于是，他将教育的过程划分为“小学”与“大学”两个不同的阶段。他主张男子从八岁起入小学，受小学教育；从十五岁起入大学，受“大人之学”的教育。小学教育教人做事，从躬行实践入手。即，小学主要通过“洒扫、应对、进退之节”及“礼乐射御书数之习”^[8]，培养学生的德性。小学教育是大学的基础，大学教育是小学教育的扩充和深究。大学主要教以如何去做致知穷理的工夫，讲求修身、齐家、治国、平天下的大道，以止于至善。虽然这两个阶段的教育内容和教育方法存在差别，但“存天理，灭人欲”贯穿于其中，并将这两个阶段有机地结合在一起，构成一个从幼年到成年的完整的教育过程。

在外国古代哲学家、教育家的著作中也蕴涵着丰富的终身教育思想。古希腊著名的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里斯多德都十分关注教育问题，并提出了一些很有见地的关于终身教育、终身学习的看法。

苏格拉底的一生是在积极探究哲学和不懈地追求真知的论战中度过的，他表示^[9]，“只要一息尚存，我永不停止哲学的实践，要继续教导、劝勉我所遇到的每一个人”。柏拉图在《理想国》中对人从生到死的教育提出了一系列的见解。他主张通过优生、胎教、早期教育、初等教育、高等教育以及任职后的继续教育，来培养国家的最高统治者——“哲学王”。他明确提出，统治者在任职以后，除了管理好国家、公民个人和他自己外，“在剩下的岁月里他们得用大部分时间来研究哲学”^[10]，即人的一生接受的教育不是一次性的，而是连续的。亚里斯多德还大胆提出，“儿童和需要教育的各种年龄的人都应受到训练”，最好使全城邦的公民都“受到同一的教育”^[11]。

除了古希腊“三杰”提出了类似终身教育、终身学习的思想外，在西方教育史中有许多教育家都对这个问题发表过一些独到的见解。其中，17世纪伟大的教育家夸美纽斯在《泛教论》手

稿中，提出了与现代终身教育思想非常类似的终身教育思想。夸美纽斯要求使“所有的人和每一个人：青年人和老年人、富人和穷人、贵族和贫民、男人和女人，总之，使每一个生之为人的的人的人性都得到充分发展，最终使整个人类，不分年龄、出身、性别和民族，都受到教养。”^[12]他认为，“对整个人类来说，整个世界就是学校，从宇宙的开始到终结都是学校；同样，对每个人来说，他的生活，从摇篮到坟墓就是学校。”并主张，“让各种年龄的人去做他所能做的事，让人终生都有东西要学，有事要做”^[13]。为了实现这种梦想，夸美纽斯将人的生命整个过程划分为幼儿期、童年期、少年期、成年期与老年期几个阶段，并设想建立与这些阶段相对应的妊娠学校、幼儿学校、童年学校、少年学校、青年学校、成年学校及老年学校七级学校。夸美纽斯还具体规定了每一种学校的教育目的、教育内容、教学方法及教学原则等。可见，正如波兰学者苏霍多尔斯基所指出的，在夸美纽斯的这些论述和设想中已“蕴涵着丰富的终身教育思想及将终身教育思想付诸于实践所应采取的措施”^[14]。

以上这些思想反映了古代哲学家、教育家对教育的重视及对教育应贯穿于人的一生认识。从以上的对于终身教育思想的种种表述中，我们可以看出，古代学者往往从人性的发展、个人的自我完善来论述终身教育问题，因而，他们的具有古典意味的终身教育思想具有朴素性和自发性。

1.2 20世纪中叶以前英国和美国的成人教育实践及成人教育思想

英国成人教育史家 T. 凯利认为，“成人教育通常被认为是 19、20 世纪的现象，因此，人们常以工业革命以及它与民主的关系来解释成人教育。其实，这种看法十分片面。从宗教的角度来

看,成人教育可追溯到有组织的宗教活动出现时代;而从世俗角度来看,成人教育至少与文艺复兴同龄。……可以说,现代意义的成人教育的渊源可以追溯到18世纪,而不是19世纪”^[15]。但是,尽管成人教育在英国已有二百多年的历史,然而,从严格意义上来说,其成人教育到19世纪才走上发展的路途。它的发展历史是和社会背景的发展息息相关的,宗教是英国成人教育起步的原动力;工业革命是其飞速发展的催化剂;政治改革与社会运动是促使其进一步发展的推动力。

1.2.1 曼斯布里奇的成人教育思想

A. 曼斯布里奇(A. Mansbridge, 1876—1952)是英国现代著名的成人教育家,是他所处时代“最伟大的教育革命——工人教育协会的创立者。”^[16]曼斯布里奇认为,教育的目的是通过知识和训练,武装人们的精神,从而使人类能够驾驭物质世界,并使之成为人类的福利和光荣的上帝服务。所以,在曼斯布里奇看来,成人教育是“一种世俗的福音”。他认为,受了教育的人是不会对社会造成危害的。他还天真地认为,社会问题可以通过基督教的信仰、良好的意愿、理性等得以解决和克服。在曼斯布里奇参加制定的1919年成人教育报告集中体现了他的教育哲学思想,其中指出,“成人教育是建立在个人的发展和为社会服务的两个原则之上的。”^[17]因而,曼斯布里奇指出,导师班不仅是为了获得知识,而且是为激励人们自主地完成组织和工会的工作,并使人们对教育产生向往,做好准备。可见,他认为,教育不仅仅是为了个人的发展,更是为了促进社会的发展。曼斯布里奇将工人教育协会的精神比作“新的文艺复兴”,他认为,教育是将所有来自不同社会阶层和具有不同政治见解和宗教观念的人以伙伴关系联接在一起的手段。曼斯布里奇还强调指出,真正的教育蕴涵在人文主义的精神和民主的组织和教学中。他认为,在教学中,

教师和学生是伙伴般的关系，教师和学生间建立在平等基础上的坦率而自由的谈话是工人教育发展的一个基本原则。他主张学生自己发现自己的需要，以自己的方式组织和学习自己希望学习的内容。

曼斯布里奇通过工人教育协会直接或间接地对许多人，尤其是对工人阶级的影响是不可估量的。因而，就有一位受惠于曼斯布里奇及工人教育协会工作的人用这样的语言来称赞他和他的工作：“他是英国最‘危险’的人，他教导工人为自己的利益而着想。”鉴于曼斯布里奇对英国成人教育的发展产生的不可磨灭的影响，所以有人将他誉为英国“现代成人教育的建筑师”。这样的赞誉一点也不过分。

1.2.2 林德曼的成人教育思想

林德曼是美国 20 世纪早期最为著名的成人教育家，其成人教育思想对 20 世纪前半叶的美国成人教育的发展颇有影响。一般来说，美国成人教育哲学的主流是受进步主义思潮影响的。这一点在林德曼的《成人教育的意义》一书中得到了充分体现。可以说，其中的许多主张是进步主义教育思想在成人教育领域的进一步阐述。在《成人教育的意义》一书中，林德曼将成人教育的特性主要归纳为以下四个方面：首先，同时也是最重要的林德曼将教育设想为终身的一个过程。他认为，教育作为生活的准备而使学习过程陷入恶性循环。他明确地提出，教育即生活。因此，林德曼认为，应该放弃那些将教育归属为青年时期的学习过程的所有僵化观念。在他看来，“整个生活就是学习，因而教育是没有止境的。”^[18]其次，成人教育具有非职业的特性。林德曼还指出，“成人教育应更精确地确定在职业教育停止的地方。它的目的是使人们的整个生活具有意义。”^[19]在他看来，在成人教育中，工人们会比那些将知识仅仅作为点缀和谈话用的人发现更多的价

值。他认为，成人教育的任务是帮助工人发现生活的意义和实现其创造性，并使工人同由于高度的专门化所必然导致的个性的片面发展作斗争。再次，在成人教学中应以情景为主而不是以课程为主，即林德曼所遵循的便是进步主义教育家所倡导的“我们教的是儿童，而不是课程”的思想。第四，成人教育应以学习者的经验作为学习的主要资源。林德曼正是在以上四点的基础上，来阐述其成人教育思想的。

林德曼的《成人教育的意义》酝酿和完成之时，正值进步主义运动蓬勃发展的时期。进步主义运动作为资本主义条件下的文化重建运动，其目的是在资本主义已取得的巨大物质进步的基础上推动社会的全面改善，创造出与物质繁荣相应的精神文化条件，重建遭到工业文明摧毁和破坏的社会价值体系，从而推动资本主义的顺利发展。所以，作为进步主义教育运动，它必将社会变革作为其教育哲学思想的重要组成部分，将个体的活动所形成的直接经验作为教材的源泉，并以学习者为中心，而且强调以个体的活动为主的教学方法等为特征。由于受进步主义教育思想的影响，林德曼这位早期的成人教育家也将社会变革作为其成人教育的重要组成部分。他认为成人教育的目的是双重性的，既强调个人的成长、发展，同时又主张通过成人教育来改良社会。另外，从文化传统来说，个人主义（individualism）是美国人最基本的价值观念。在美国人的心目中，个人的价值，个人的权利、自由和幸福是最宝贵的。

在 20 世纪初期，美国传统的个人主义占据主流，它主张个人生活是公众生活的一部分，不将个人自由与个人权利绝对化，而将个人利益与社会利益视为相互依存的整体，强调伦理目的和道德责任等。林德曼深受这种传统的个人主义观念的影响，并将其纳入他的成人教育哲学体系中。他认为，如果个人的自由和个人的学习不能保持在公众的道德观念的范围内，成人教育就