



● 新课标·高中同步·**鼎尖学案**（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

**思想
政治**

选修2
经济学常识

人教版

● 新课标·高中同步·**鼎尖教案**（通用型教案）

丛书主编：严治理 黄俊葵
马擒虎 刘芳芳

 延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案·政治·2: 选修/于天伟, 管延霞主编.

延吉: 延边教育出版社, 2009.1

ISBN 978-7-5437-7449-0

I. 鼎… II. ①于…②管… III. 政治课—教案(教育)—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 159070 号

□ 本册主编: 于天伟 管延霞

□ 编 著: 孙国良 杨会丽 刘洪收 王 丽 徐 红
王克明 孟宪宝 常文芹 曹玉春 刘征梅
安仲伟 彭耀玲 狄泽红

□ 责任编辑: 南昌松

□ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人教版 普通高中课程标准实验教科书同步

《鼎尖教案》思想政治 选修 2 经济学常识

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 17

字 数: 655 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7449-0

定 价: 34.00 元



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀





学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

○ **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。

○ **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。

○ **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路 and 办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

教材教案

教学目标

知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点

重点
难点

案例一(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

教辅教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入
课前自主学习
课堂合作探究
情景激疑
知识归纳
典例剖析
概括整合

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究
重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

章末

本章复习课

本章测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称			栏目设计功能	栏目使用建议
教材教案	[教学目标]	[知识与技能]	依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”	学生课前自主完成
		[过程与方法]		
		[情感态度与价值观]		
	[重点难点]	[重点]	帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习重点、难点	
		[难点]		
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]	全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容	
		[教学反思](机动)	对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想	
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]	简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型	
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容	
		[教学反思](机动)	对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想	
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]	引起学生学习兴趣,导入本堂课内容	学生课前自主预习
		[课前自主学习]	引导学生自学课本内容,培养自主学习能力	学生课前自主完成
		[课堂合作探究]	[情景激疑]	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
			[知识归纳]	
			[典例剖析]	
		[概括整合]	将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
			[典型例题分析]	
		[规律方法总结]	将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	[定时巩固检测]		通过强化训练,巩固所学知识	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)		用习题让学生对本课时所学知识进行检测	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合
	案例二 一课三练(以节为单位)		将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测	
章末	[本章复习课]		通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力	教师指导学生对本章内容进行回顾
	[本章测试卷]		以测试卷的形式对本章学习效果进行检测	教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成



CONTENTS 目录

● 专题一 古典经济学巨匠的理论遗产

1

第1课 斯密的理论贡献(1课时)	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例(一)	(1)
案例(二)	(2)
第二教案 教辅教案	(3)
案例(一) 课时详解	(3)
案例(二) 精析精练	(5)
定时巩固检测	(6)
第三教案 习题教案	(7)
案例(一) 同步练习	(7)
案例(二) 一课三练	(8)
第2课 斯密的政策主张(1课时)	(10)
第一教案 教材教案	(10)
案例(一)	(10)
案例(二)	(11)
第二教案 教辅教案	(12)
案例(一) 课时详解	(12)
案例(二) 精析精练	(14)
定时巩固检测	(15)
第三教案 习题教案	(16)
案例(一) 同步练习	(16)
案例(二) 一课三练	(17)
第3课 李嘉图的理论贡献(1课时)	(19)
第一教案 教材教案	(19)
案例(一)	(19)
案例(二)	(20)
第二教案 教辅教案	(22)
案例(一) 课时详解	(22)
案例(二) 精析精练	(23)
定时巩固检测	(25)
第三教案 习题教案	(25)
案例(一) 同步练习	(25)
案例(二) 一课三练	(26)
第4课 李嘉图的政策主张(1课时)	(28)
第一教案 教材教案	(28)
案例(一)	(28)
案例(二)	(29)

第二教案 教辅教案	(30)
案例(一) 课时详解	(30)
案例(二) 精析精练	(32)
定时巩固检测	(32)
第三教案 习题教案	(33)
案例(一) 同步练习	(33)
案例(二) 一课三练	(35)

● 单元概括整合

36

单元复习课	(36)
单元测试卷(A)	(38)
单元测试卷(B)	(41)

● 专题二 马克思主义经济学的伟大贡献

45

第1课 马克思主义政治经济学的创立(1课时)	(45)
第一教案 教材教案	(45)
案例(一)	(45)
案例(二)	(46)
第二教案 教辅教案	(47)
案例(一) 课时详解	(47)
案例(二) 精析精练	(50)
定时巩固检测	(51)
第三教案 习题教案	(52)
案例(一) 同步练习	(52)
案例(二) 一课三练	(53)
第2课 马克思的劳动价值理论(1课时)	(55)
第一教案 教材教案	(55)
案例(一)	(55)
案例(二)	(57)
第二教案 教辅教案	(59)
案例(一) 课时详解	(59)
案例(二) 精析精练	(62)
定时巩固检测	(63)
第三教案 习题教案	(63)
案例(一) 同步练习	(63)
案例(二) 一课三练	(65)

目录 CONTENTS



第3课 马克思的剩余价值理论(1课时)	(66)
第一教案 教材教案	(66)
案例(一)	(67)
案例(二)	(69)
第二教案 教辅教案	(70)
案例(一) 课时详解	(70)
案例(二) 精析精练	(73)
定时巩固检测	(74)
第三教案 习题教案	(75)
案例(一) 同步练习	(75)
案例(二) 一课三练	(76)

第4课 马克思的经济危机理论(1课时)	(78)
第一教案 教材教案	(78)
案例(一)	(78)
案例(二)	(79)
第二教案 教辅教案	(80)
案例(一) 课时详解	(80)
案例(二) 精析精练	(81)
定时巩固检测	(82)
第三教案 习题教案	(83)
案例(一) 同步练习	(83)
案例(二) 一课三练	(85)

● 单元概括整合 87

单元复习课	(87)
单元测试卷(A)	(89)
单元测试卷(B)	(93)

● 专题三 西方国家现代市场经济的兴起与主要模式 97

第1课 罗斯福新政(1课时)	(97)
第一教案 教材教案	(97)
案例(一)	(97)
案例(二)	(98)
第二教案 教辅教案	(99)
案例(一) 课时详解	(99)
案例(二) 精析精练	(101)
定时巩固检测	(102)

第三教案 习题教案	(104)
-----------	-------

案例(一) 同步练习	(104)
案例(二) 一课三练	(105)

第2课 凯恩斯革命(1课时)	(107)
----------------	-------

第一教案 教材教案	(107)
案例(一)	(107)
案例(二)	(108)
第二教案 教辅教案	(109)

案例(一) 课时详解	(109)
案例(二) 精析精练	(111)
定时巩固检测	(111)
第三教案 习题教案	(112)

案例(一) 同步练习	(112)
案例(二) 一课三练	(114)

第3课 新自由主义(1课时)	(115)
----------------	-------

第一教案 教材教案	(115)
案例(一)	(116)
案例(二)	(116)
第二教案 教辅教案	(118)

案例(一) 课时详解	(118)
案例(二) 精析精练	(120)
定时巩固检测	(120)
第三教案 习题教案	(122)

案例(一) 同步练习	(122)
案例(二) 一课三练	(123)

第4课 西方国家现代市场经济主要模式(1课时)	(125)
-------------------------	-------

第一教案 教材教案	(125)
案例(一)	(125)
案例(二)	(126)
第二教案 教辅教案	(128)

案例(一) 课时详解	(128)
案例(二) 精析精练	(131)
定时巩固检测	(132)
第三教案 习题教案	(133)

案例(一) 同步练习	(133)
案例(二) 一课三练	(134)

● 单元概括整合 135

单元复习课	(135)
-------	-------

CONTENTS 目录

单元测试卷 (A)	(137)
单元测试卷 (B)	(140)

专题四 社会主义经济理论的初期探讨

144

第1课 列宁对社会主义经济理论的探索(1课时)	(144)
第一教案 教材教案	(144)
案例(一)	(144)
案例(二)	(145)
第二教案 教辅教案	(146)
案例(一) 课时详解	(146)
案例(二) 精析精练	(148)
定时巩固检测	(149)
第三教案 习题教案	(151)
案例(一) 同步练习	(151)
案例(二) 一课三练	(152)

第2课 斯大林对社会主义经济理论的探索(1课时)	(154)
第一教案 教材教案	(154)
案例(一)	(154)
案例(二)	(155)
第二教案 教辅教案	(157)
案例(一) 课时详解	(157)
案例(二) 精析精练	(161)
定时巩固检测	(162)
第三教案 习题教案	(163)
案例(一) 同步练习	(163)
案例(二) 一课三练	(165)

第3课 毛泽东对社会主义经济建设的理论探索(1课时)	(167)
第一教案 教材教案	(167)
案例(一)	(167)
案例(二)	(168)
第二教案 教辅教案	(169)
案例(一) 课时详解	(169)
案例(二) 精析精练	(172)
定时巩固检测	(173)

第三教案 习题教案	(174)
案例(一) 同步练习	(174)
案例(二) 一课三练	(176)
第4课 毛泽东对社会主义商品经济的认识(1课时)	(178)
第一教案 教材教案	(178)
案例(一)	(178)
案例(二)	(179)
第二教案 教辅教案	(180)
案例(一) 课时详解	(180)
案例(二) 精析精练	(182)
定时巩固检测	(184)
第三教案 习题教案	(185)
案例(一) 同步练习	(185)
案例(二) 一课三练	(186)

单元概括整合

188

单元复习课	(188)
单元测试卷 (A)	(190)
单元测试卷 (B)	(193)

专题五 中国社会主义市场经济的探索

197

第1课 我国计划经济体制的形成及其作用(1课时)	(197)
第一教案 教材教案	(197)
案例(一)	(197)
案例(二)	(198)
第二教案 教辅教案	(199)
案例(一) 课时详解	(199)
案例(二) 精析精练	(201)
定时巩固检测	(201)
第三教案 习题教案	(203)
案例(一) 同步练习	(203)
案例(二) 一课三练	(204)
第2课 对社会主义市场经济理论的探索(1课时)	(205)
第一教案 教材教案	(205)
案例(一)	(206)

案例(二) 一课三练	(225)
第4课 完善社会主义市场经济体制(1课时)	
.....	(227)
第一教案 教材教案	(227)
案例(一)	(227)
案例(二)	(228)
第二教案 教辅教案	(230)
案例(一) 课时详解	(230)
案例(二) 精析精练	(232)
定时巩固检测	(232)
第三教案 习题教案	(234)
案例(一) 同步练习	(234)
案例(二) 一课三练	(235)
单元概括整合	237
单元复习课	(237)
单元测试卷(A)	(239)
单元测试卷(B)	(243)

单元复习课	(237)
单元测试卷 (A)	(239)
单元测试卷 (B)	(243)

选择您需要的“学案”模式

(247)	(二)國家	(247)
(248)	家姓林姓 家姓二第	(248)
(249)	家姓林姓 (一)國家	(249)
(250)	家姓林姓 (二)國家	(250)
(251)	家姓林姓 家姓二第	(251)
(252)	家姓林姓 (一)國家	(252)
(253)	家姓林姓 (二)國家	(253)
(254)	家姓林姓 家姓二第	(254)
(255)	家姓林姓 (一)國家	(255)
(256)	家姓林姓 (二)國家	(256)
(257)	家姓林姓 家姓二第	(257)
(258)	家姓林姓 (一)國家	(258)
(259)	家姓林姓 (二)國家	(259)
(260)	家姓林姓 家姓二第	(260)
(261)	家姓林姓 (一)國家	(261)
(262)	家姓林姓 (二)國家	(262)
(263)	家姓林姓 家姓二第	(263)
(264)	家姓林姓 (一)國家	(264)
(265)	家姓林姓 (二)國家	(265)
(266)	家姓林姓 家姓二第	(266)
(267)	家姓林姓 (一)國家	(267)
(268)	家姓林姓 (二)國家	(268)
(269)	家姓林姓 家姓二第	(269)
(270)	家姓林姓 (一)國家	(270)
(271)	家姓林姓 (二)國家	(271)
(272)	家姓林姓 家姓二第	(272)
(273)	家姓林姓 (一)國家	(273)
(274)	家姓林姓 (二)國家	(274)
(275)	家姓林姓 家姓二第	(275)
(276)	家姓林姓 (一)國家	(276)
(277)	家姓林姓 (二)國家	(277)
(278)	家姓林姓 家姓二第	(278)
(279)	家姓林姓 (一)國家	(279)
(280)	家姓林姓 (二)國家	(280)
(281)	家姓林姓 家姓二第	(281)
(282)	家姓林姓 (一)國家	(282)
(283)	家姓林姓 (二)國家	(283)
(284)	家姓林姓 家姓二第	(284)
(285)	家姓林姓 (一)國家	(285)
(286)	家姓林姓 (二)國家	(286)
(287)	家姓林姓 家姓二第	(287)
(288)	家姓林姓 (一)國家	(288)
(289)	家姓林姓 (二)國家	(289)
(290)	家姓林姓 家姓二第	(290)
(291)	家姓林姓 (一)國家	(291)
(292)	家姓林姓 (二)國家	(292)
(293)	家姓林姓 家姓二第	(293)
(294)	家姓林姓 (一)國家	(294)
(295)	家姓林姓 (二)國家	(295)
(296)	家姓林姓 家姓二第	(296)
(297)	家姓林姓 (一)國家	(297)
(298)	家姓林姓 (二)國家	(298)
(299)	家姓林姓 家姓二第	(299)
(300)	家姓林姓 (一)國家	(300)
(301)	家姓林姓 (二)國家	(301)
(302)	家姓林姓 家姓二第	(302)
(303)	家姓林姓 (一)國家	(303)
(304)	家姓林姓 (二)國家	(304)
(305)	家姓林姓 家姓二第	(305)
(306)	家姓林姓 (一)國家	(306)
(307)	家姓林姓 (二)國家	(307)
(308)	家姓林姓 家姓二第	(308)
(309)	家姓林姓 (一)國家	(309)
(310)	家姓林姓 (二)國家	(310)
(311)	家姓林姓 家姓二第	(311)
(312)	家姓林姓 (一)國家	(312)
(313)	家姓林姓 (二)國家	(313)
(314)	家姓林姓 家姓二第	(314)
(315)	家姓林姓 (一)國家	(315)
(316)	家姓林姓 (二)國家	(316)
(317)	家姓林姓 家姓二第	(317)
(318)	家姓林姓 (一)國家	(318)
(319)	家姓林姓 (二)國家	(319)
(320)	家姓林姓 家姓二第	(320)
(321)	家姓林姓 (一)國家	(321)
(322)	家姓林姓 (二)國家	(322)
(323)	家姓林姓 家姓二第	(323)
(324)	家姓林姓 (一)國家	(324)
(325)	家姓林姓 (二)國家	(325)
(326)	家姓林姓 家姓二第	(326)
(327)	家姓林姓 (一)國家	(327)
(328)	家姓林姓 (二)國家	(328)
(329)	家姓林姓 家姓二第	(329)
(330)	家姓林姓 (一)國家	(330)
(331)	家姓林姓 (二)國家	(331)
(332)	家姓林姓 家姓二第	(332)
(333)	家姓林姓 (一)國家	(333)
(334)	家姓林姓 (二)國家	(334)
(335)	家姓林姓 家姓二第	(335)
(336)	家姓林姓 (一)國家	(336)
(337)	家姓林姓 (二)國家	(337)
(338)	家姓林姓 家姓二第	(338)
(339)	家姓林姓 (一)國家	(339)
(340)	家姓林姓 (二)國家	(340)
(341)	家姓林姓 家姓二第	(341)
(342)	家姓林姓 (一)國家	(342)
(343)	家姓林姓 (二)國家	(343)
(344)	家姓林姓 家姓二第	(344)
(345)	家姓林姓 (一)國家	(345)
(346)	家姓林姓 (二)國家	(346)
(347)	家姓林姓 家姓二第	(347)
(348)	家姓林姓 (一)國家	(348)
(349)	家	(349)

专题一 古典经济学巨匠的理论遗产

第1课 斯密的理论贡献(1课时)

第一教案

教材教案

教学 目标

知识目标

1. 斯密所处时代的特征
2. 斯密对财富、经济学目的的认识
3. 斯密的劳动价值理论
4. 斯密的收入分配理论及阶级划分理论

过程与方法

1. 通过学习斯密生活的时代特征,分析其理论产生的必然性,有助于学生进一步深化对理论与实践之间关系的认识,使学生领悟实践是认识的基础这一马克思主义基本原理。

2. 通过学习斯密的经济理论,有助于帮助学生树立全面的观点和发展的观点,帮助学生树立历史唯物主义的基本观点。

情感、态度、价值观目标

通过背景分析,使学生认清斯密经济理论为新兴工业资产阶级服务的阶级本质。

重点 难点

重点

斯密的劳动价值理论

难点

斯密的阶级结构与收入分配理论

案例 (一)

教学 设计

一、导入新课

经济是社会基础。经济的发展是国家强盛、社会进步、人民富裕的基本前提。我国处在社会主义初级阶段,中心任务是发展经济,所以关于经济问题的研究一直很受重视。我国经济学家对西方经济学的研究非常深刻。西方经济学家也是名家辈出其中,亚当·斯密是公认的现代资本主义经济学的鼻祖。

进行新课

(一)时代背景

1. 英国“圈地运动”的场景
2. 英国进行黑人交易
3. 凯伊的飞梭、哈格里夫的珍妮纺纱机、瓦特的蒸汽机。

[教师活动]引导学生阅读教材第2页内容,结合图片了解斯密所生活的时代背景并讨论所反映的问题。

[学生活动]展开讨论并回答问题。

[教师点评]英国“圈地运动”取得合法地位,使英国出现了大批失去生产资料、能够自由出卖劳动力的人,同时英国的科技也迅速发展,这两个条件推动着英国资本主义经济的快速发展;但同时受封建主义和重商主义的影响,也束缚了资本主义的发展。在这一背景下,迫切需要资本主义经济理论的支持。

1. 英国资本主义经济发展的有利条件:

英国“圈地运动”的加速,对殖民地掠夺的加剧和科技进步的加快,都推动着资本主义经济的快速发展。

2. 资本主义经济发展的不利因素

重商主义和封建势力的影响,束缚资本主义工业发展的观念和 policy 依然存在。

(二)经济学的目的与财富的含义

[教师活动]引导学生阅读教材第3—4页内容,思考重商主

义者与斯密的观点并分析斯密观点的合理性。

[学生活动]阅读教材并积极讨论

[教师点评]重商主义者的观点和政策主张,反映了早期新兴资产阶级积累货币资本的强烈愿望,对加速封建社会向资本主义社会的过渡曾起过积极作用,但是在新的条件下,妨碍着资本主义经济的进一步发展。斯密的思想反映了资产阶级摆脱封建势力的束缚,发展资本主义经济的愿望和要求。

1. 重商主义者的观点

- (1)金银是社会财富的唯一形态
- (2)财富只能来自对外贸易的顺差
- (3)民穷国富一方面可以为出口提供尽可能多的资源,从国外获得尽可能多的金银;另一方面可以因国内工资水平低而降低本国产品的成本,提高本国产品在国际市场上的竞争力。
- (4)主张国家干预经济,主张采取鼓励出口,禁止或限制进口的政策。

2. 斯密的观点

- (1)财富包括一国生产的所有商品
- (2)财富只能来自生产领域
- (3)富国裕民
- (4)政治经济学有两个目标

a. 一是给人民提供充足的收入

b. 二是给国家提供充分的收入,使公务得以进行

(三)斯密的劳动价值论

[教师活动]引导学生阅读教材4—5页内容,了解斯密的劳动价值理论并作出评价。

[学生活动]学生阅读并展开讨论

[教师点评]斯密已经明确地从商品的价格中抽象出交换价值,但仍然没有能够从商品的交换价值中抽象出价值来。斯密是第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人。他科学地认

识到了商品的交换价值不是由使用价值决定的,但未能认识到没有使用价值的东西不可能有交换价值。但斯密的劳动价值论是二元的。

斯密的劳动价值论

1. 斯密的使用价值和交换价值的认识

价值有两个不同的意义

(1)使用价值:特定的物品的效用

(2)交换价值:由于占有某物而取得的对他种货物的购买力。

2. 斯密的劳动价值论是二元的。

(1)劳动量决定商品的价值。这种观点正确地揭示了价值的源泉。

(2)交换价值决定价值。他颠倒了价值与交换价值的关系。

当商品作为资本主义存在形式时,它的价值的确会增值,这种增值发生在生产过程中,并非发生在交换过程中。

(四)斯密的阶级结构与收入分配理论

[教师活动]引导学生阅读教材5—6页,理解其理论内容并作出评价。

[学生活动]积极思考并讨论

[教师点评]劳动是衡量一切商品交换价值的真实尺度。一个国家的全部产品要分解为土地地租、劳动工资和资本利润三部分。

他混淆了价值决定和价值分配,价值首先必须由劳动决定,然后才能够分配为工资、利润和地租。

他把劳动所创造的价值分解为工资、利润、地租,这是对的,但是商品的全部价值绝不只是分解为这三部分。

资本出现后,劳动者对原材料增加的价值,被分为两个部分。

1. 劳动工资:是雇佣工人劳动的价格。

2. 利润:是对资本家垫付的自身生活资料的补偿,是他的实际费用的一部分。

3. 地租的来源:a. 地租是劳动产品的一部分,是农产品价格超过农业资本和普通利润的部分。

b. 地租是地主借给农业资本家使用的自然力的产物,其大小取决于想象上的自然力的大小。

劳动≠劳动力

劳动是劳动力的使用过程。劳动力是一种商品。工人在劳动过程中创造了新价值,其中的一小部分被资本家用于支付工人的工资,因此,工人实际上只得到了他创造的全部价值中的一部分。因此说,工资只是工人劳动力这个商品的价值,而不是雇佣工人劳动的价格。这一理论掩盖了三大阶级特别是无产阶级与资产阶级之间的经济关系。

斯密的阶级结构与收入分配理论

斯密在研究社会财富的分配时,提出了自己的阶级结构理论:即地主阶级、工人阶级和资产阶级,其收入分为地租、工资和利润。

板书设计

时代的呼唤 { 有利条件
不利条件

斯密的理论贡献 { 经济学的目的与财富的含义 { 重商主义者
斯密
斯密的劳动价值论
斯密的阶级结构与收入分配理论

案例(二)

教学过程

教学设计

古典经济学简介

古典经济学,又称“资产阶级古典经济学”或“古典政治经济学”,产生于资本主义生产方式处于成长阶段的17世纪中叶,代表了英法两国新兴资产阶级的利益。它被英国的威廉·配第和法国的阿吉贝尔所创始,被法国的魁奈、杜尔哥,特别是英国亚当·斯密加以发展,而以英国李嘉图和瑞士西斯蒙第为结束。古典经济学反对封建制度和重商主义的国家干涉制度,主张经济自由,并试图阐明资本主义经济的内在联系,具有一定的科学成分,并成为马克思主义的三个来源之一。但因阶级局限性,古典经济学不能正确阐明资本主义的运动规律,理论中包含了许多庸俗成分。

如下表所示

阶段	创立	发展	终结
代表人	威廉·配第 阿吉贝尔	亚当·斯密 魁奈 杜尔哥	大卫·李嘉图 西斯蒙第

本节课主要学习斯密的理论贡献

展示资料 在14、15世纪,在农奴制解体过程中,英国新兴的资产阶级和新贵族通过暴力把农民从土地上赶走,强占农民份地及公有地,剥夺农民的土地使用权和所有权,限制或取消原有的共同耕地权和畜牧权,把强占的土地圈占起来,变成私有的

大牧场、大农场。这就是英国历史上的“圈地运动”。圈地运动牺牲了农民的利益,积累了原始资本,为资本主义提供了廉价的雇佣劳动力和国内市场,为英国发展成为资本主义强国奠定了基础。

设问 结合上述材料,并回顾历史课本所讲述的有关17、18世纪英国史的内容分析斯密所处的时代背景?

(学生讨论并发言)

[教师归纳]1. 斯密所处的时代

任何理论都是时代的产物。斯密生活的年代,一方面“圈地运动”、殖民掠夺和科技进步促进了英国资本主义经济的迅速发展,另一方面封建势力和重商主义的存在又阻碍着英国资本主义经济的发展。新兴工业资产阶级迫切需要新理论的出现。

[展示资料]重商主义的发展阶段

重商主义的发展经历了早期重商主义和晚期重商主义两个阶段。

(1)早期重商主义产生于15~16世纪,在对外贸易上强调少买,严禁货币输出国外,力求用行政手段控制货币运动,以贮藏尽量多的货币,因而又被称为货币差额论。

(2)晚期重商主义盛行17世纪上半期,强调多卖,主张允许货币输出国外,认为只要购买外国商品的货币总额少于出售本国商品所得的货币总额,就可以获得更多的货币。晚期重商主义为保证对外贸易中的出超,采取保护关税的政策。由于晚期重商主义力图控制或调节商品的运动并发展工场手工业,又被称为贸易差额论。

a. 认为贵金属(货币)是衡量财富的唯一标准。一切经济活动的目的就是获取金银。除了开采金银矿以外,对外贸易是货币财富的真正来源。因此,要使国家变得富强,就应尽量使出口大于进口,因为贸易出超才会导致贵金属的净流入。一国拥有的贵金属越多,就会越富有、越强大。因此,政府应该竭力鼓励出口,不主张甚至限制商品(尤其是奢侈品)进口。

b. 由于不可能所有贸易参加国同时出超,而且任一时点上的金银总量是固定的,所以一国的获利总是基于其他国家的损失。

设问 通过对比重商主义的观点,评析斯密的“富国裕民”论(学生讨论并发言)

[教师归纳]2. 斯密的理论贡献

(1) 斯密与重商主义者的观点不同,他认为经济学的目的在于“富国裕民”。斯密的思想,反映了资产阶级摆脱封建势力的束缚、发展资本主义经济的愿望和要求。斯密关于如何才能提高劳动生产力,提高经济效益以增加国民财富的论述,以及关于市场经济的价值规律和竞争机制,注重产业之间的协调发展等问题的论述,对于加快我国社会主义市场经济建设有一定的借鉴意义。

[教师活动]引导学生回顾必修一关于价值与使用价值的关系。

[学生活动]学生思考并发言。

[教师活动]简述斯密的劳动价值理论的内容,并引导学生对此进行评价

第二教案

案例(一)——课时详解

课程

导入

经济是社会的基础。经济的发展是国家强盛、社会进步、人民富裕的根本前提。近现代以来,经济问题的研究一直受到特别的重视,在经济思想发展的道路上留下了众多巨匠的足迹。在西方几百年的近现代史当中,科学发展,名家辈出,群星璀璨。亚当·斯密是公认的现代资本主义经济学的鼻祖。

思考: 斯密生活年代的社会状况是怎样的? 如何看待斯密的劳动价值理论? 如何评价斯密的阶级结构与收入分配理论?

课前

自主学习

1. 时代的呼唤

(1) 斯密生活年代的英国社会状况

(2) 社会状况对经济理论发展提出的要求

18 世纪中后期,在英国,受 和 的影响,束缚资本主义工业发展的观念和 policy 依然存在。工业资产阶级迫切需要理论上的支持。

2. 经济学的目的与财富的含义

(1) 重商主义者的观点主张

重商主义者认为, 是社会财富的唯一形态,主张国家干预经济,主张采取鼓励出口、禁止或限制进口的政策。主张“ ”。

(2) 斯密的观点主张

斯密认为财富包括一国生产的所有商品,主张“ ”。

斯密提出政治经济学有两个目标:一是给人民提供充足的

[学生活动] 学生积极思考并讨论。

[教师归纳](2) 斯密的劳动价值论

斯密为了分析财富交换应遵循的规律,提出了自己的劳动价值论。

斯密是第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人。他的劳动价值论是二元的:他有时认为商品的价值是由生产商品的劳动决定的,这种观点正确地揭示了价值的源泉。有时认为商品的价值是由商品在交换中所能购买到的劳动量决定的。颠倒了价值与交换价值的关系。

投影 《国富论》中关于阶级划分与收入分配的内容。

[教师活动] 引导学生分析斯密的阶级结构与收入分配理论。

[学生活动] 学生讨论并发言。

[教师归纳](3) 斯密的阶级结构与收入分配理论。

斯密在研究社会财富的分配时,提出了自己的阶级结构理论。斯密是第一个根据生产资料的占有状况来划分阶级的人,但其分配理论与其劳动价值一样是二元的。

板书

设计

- | | |
|---------|---------|
| 斯密的理论贡献 | 1. 时代背景 |
| | 2. 理论贡献 |
- (劳动价值论)
(阶级结构与收入分配理论)

教辅教案

收入;二是给国家提供充分的收入,使公务得以进行。

3. 斯密的劳动价值理论

(1) 斯密对使用价值和交换价值的认识

在经济学说史上,斯密是第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人。他科学地认识到了商品的 不是由 决定的,但未能认识到没有使用价值的东西不可能有交换价值。

(2) 斯密的二元劳动价值理论

斯密的劳动价值论是二元的。他有时认为,商品的价值是由 的劳动量决定的,这种观点是正确的。他有时又认为商品的价值是由 的劳动量决定的,这个观点是错误的。

4. 斯密的阶级结构与收入分配理论

(1) 斯密的阶级结构理论

在经济学说史上,斯密是第一个根据生产资料占有状况和取得收入的形式将资本主义社会成员划分为 和 三大阶级的人。

(2) 斯密的二元收入分配理论

斯密的收入理论,一方面认为:资本主义工资、利润和地租都是 在生产过程中创造的价值的一部分;另一方面又认为: 得到了自己劳动的全部成果、 是对资本家支出的一种补偿、 是自然力的产物。

答案

1. 重商主义 封建势力

2. (1) 金银 民穷国富

(2) 富国裕民

3. (1) 交换价值 使用价值

- (2)生产该商品所耗费 商品在交换中所能购买到
4. (1)以地租为生 以工资为生 以利润为生的
- (2)工人 工人 利润 地租

课堂合作探究

知识点一 斯密的劳动价值理论

情景激疑

亚当·斯密在《国富论》中提出了著名的价值悖论：“没有什么东西比水更有用，但它几乎不能购买任何东西……相反，一块钻石有很小的使用价值，但是通过交换可以得到大量的其它商品。”

归纳拓展

在经济学说史上，斯密是第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人。他科学地认识到了商品的交换价值不是由使用价值决定的，但未能认识到没有使用价值的东西不可能有交换价值。斯密的劳动价值论是二元的。他有时认为，商品的价值是“获得它的辛苦和麻烦”，是由生产该商品所耗费的劳动量决定的。这种观点正确地揭示了价值的源泉。他有时又认为，商品的价值是由商品在交换中所能购买到的劳动量决定的。在这里，它颠倒了价值与交换价值的关系。

说明 交换价值的含义及其与价值的关系

交换价值首先表现为一种有用价值与另一种使用价值相交换的量的比例。

价值是交换价值的基础，交换价值是价值的外在表现形式。

在货币产生以后，交换价值是价值的货币表现形式，即价格。

价值量：商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的。

典例剖析

【例1】 在经济学史上，第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人是

- A. 威廉·配第 B. 亚当·斯密
C. 大卫·李嘉图 D. 马克思

解析 亚当·斯密是在经济学史上第一个明确提出使用价值概念的人，但是他的劳动价值理论具有二元性，既具有科学成分，又包含了一些错误的观念。

答案 B

【变式题1】 斯密认为，任何一件物品的价值，即要取得这物品实际上所付出的代价，乃是获得它的辛苦和麻烦。这里的“辛苦和麻烦”指的是

- A. 这种商品的特定的效用
B. 由于占有该商品而取得的对其他种货物的购买力
C. 生产该商品所耗费的劳动量
D. 商品在交换中所能购买的劳动量

答案 C

知识点二 斯密的阶级结构与收入分配理论

情景激疑

应该如何评价斯密的三大阶级划分理论？如何看待斯密关于三种收入来源的理论？

归纳拓展

斯密在研究社会财富的分配时，提出了自己的阶级结构理论。在经济学说史上，斯密是第一个根据生产资料的占有状况和取得收入的形式将资本主义社会成员划分为地主阶级、工人阶级和资产阶级三大阶级的人。这一划分大致符合当时资本主义社会的现实，与以往的划分比起来，是一个巨大的进步。

斯密关于三种收入来源的理论是二元的。他的“资本主义工资、利润和地租都是工人在生产过程中创造的价值的一部分”的观点，科学地揭示出无产阶级与资产阶级、地主阶级之间的经济关系；他的“工人得到了自己劳动的全部成果、利润是对资本家支出的一种补偿、地租是自然力的产物”的观点，则掩盖了三大阶级之间特别是无产阶级与资产阶级之间的经济关系。

典例剖析

【例2】 斯密认为：“工人得到了自己劳动的全部成果、利润是对资本家支出的一种补偿、地租是自然力的产物”，下列评价正确的是

- A. 这一观点科学地揭示出无产阶级与资产阶级、地主阶级的关系
B. 这一观点科学地揭示出无产阶级与资产阶级、地主阶级的经济关系
C. 这一观点掩盖了无产阶级与资产阶级的经济关系
D. 这一观点掩盖了无产阶级与资产阶级的政治关系

解析 本题选自斯密关于三种收入来源的理论。斯密关于三种收入来源的理论是二元的。他的“资本主义工资、利润和地租都是工人在生产过程中创造的价值的一部分”的观点，科学地揭示出无产阶级与资产阶级、地主阶级之间的经济关系；他的“工人得到了自己劳动的全部成果、利润是对资本家支出的一种补偿、地租是自然力的产物”的观点，则掩盖了三大阶级之间特别是无产阶级与资产阶级之间的经济关系。故选C。

答案 C

【变式题2】 斯密将资本主义社会成员划分为地主阶级、工人阶级和资产阶级三大阶级。其划分的根据是

- A. 在社会政治生活中的地位
B. 对国家财富增加所作贡献的大小
C. 生产资料的占有状况和取得收入的形式
D. 在生产过程中创造价值的多少

答案 C

概括整合

斯密的理论贡献	时代的呼唤	斯密所处年代的英国社会状况 社会状况对经济理论发展提出的要求
	经济学的目的与财富的含义	重商主义的观点和主张 斯密的观点和主张
	斯密的劳动价值理论	斯密对使用价值和交换价值的认识 斯密的二元劳动价值论
	斯密的阶级结构和收入分配理论	斯密的阶级结构理论 斯密的二元收入分配理论

案例(二)——精析精练

课堂合作探究

重点内容突破

知识点一 斯密的劳动价值理论

在经济学说史上,斯密是第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人。他指出:价值有两个不同的意义,有时表示特定物品的效用,有时表示由于占有某物而取得的对其他种货物的购买力。前者叫做使用价值,后者叫做交换价值。斯密认为:使用价值很大的东西,可能具有极小的交换价值,甚至没有;反之,交换价值很大的东西,可能具有极小的使用价值,甚至没有。例如,水的用途最大,但我们不能用水购买任何物品,也不会拿任何东西与水交换。反之,金刚钻虽几乎无使用价值可言,但须有大量其他货物才能与之交换。这表明,他科学地认识到商品的交换价值不是由使用价值决定的,但他没有认识到,没有使用价值的东西不可能有交换价值。

斯密的劳动价值论是二元的。他一方面认为,任何一件物品的价值,“即要取得这物品实际上所付出的代价,乃是获得它的辛苦和麻烦”;另一方面他又认为,“一个人占有某货物,但不愿自己消费,而愿用以交换他物,对他来说,这货物的价值,等于使他能购买或能支配的劳动量”。第一种说法表明,斯密认为商品的价值是由生产该商品所耗费的劳动量决定的;第二种说法表明,斯密认为商品的价值是由商品在交换中所能购买到的劳动决定的。很显然,斯密的劳动价值论既具有科学的成分,又包含了一些错误的观念。

说明 商品的二元因素是价值与使用价值。价值是由生产商品所耗费的社会必要劳动时间决定的,而不是由交换价值决定。而交换价值是以价值为基础的。商品交换体现的是商品生产者交换劳动的关系。

知识点二 斯密的阶级结构与收入分配理论

在经济学说史上,斯密是第一个根据生产资料的占有状况和取得收入的形式将资本主义社会的成员划分为地主阶级、工人阶级和资产阶级三大阶级的人。他指出,一个国家的全部产品要分解为土地地租、劳动工资和资本利润三部分。这三部分,构成了以地租为生、以工资为生和以利润为生的三大阶级的收入,这三大阶级是文明社会的三大主要和基本的阶级。这一划分大致符合资本主义社会的现实,与以往的划分比起来,是一个巨大的进步。

斯密收入分配理论也是二元的。斯密一方面认为,资本出现后,劳动者对原材料增加的价值,就被分为两个部分,其中一部分支付劳动者的工资,另一部分支付雇主的利润;地租是劳动产品的一部分,是农产品价格超过农业资本和普通利润的部分。另一方面他又认为,工资是雇佣工人劳动的价格,利润是对资本家垫付的自身生活资料的补偿,是他的实际费用的一部分;地租是地主借给农业资本家使用的自然力的产物,其大小取决于想象上的自然力的大小。他的第一种观点,科学揭示了资本主义工资、利润及地租的来源和资本主义三大阶级之间的经济关系;而他的第二种观点,认为工人得到了自己劳动的全部成果,利润是对资本家支出的一种补偿,地租成了自然力的产物,是“自然的恩赐”,这一观点掩盖了工资、利润及地租的实质和资本主义三大阶级之间的经济关系。

说明 资本主义生产目的是最大限度地榨取剩余价值。工人

靠出卖劳动力为生,劳动力的价格构成工人的工资,而资本家的利润同样来源于工人的劳动,即工人创造的剩余价值。是劳动力价格以外的部分,从而体现了资本主义社会两大阶级对立的状况。

典型例题分析

题型一 斯密的劳动价值理论

【例1】 下列是交换劳动价值的尺度的是 ()

- A. 使用价值 B. 价格
C. 价值 D. 个别劳动时间

解析 商品使用价值的特点在于质上各不相同,这才使交换成为必要,但它并非交换价值的基础。因此,不同质的东西无法进行比较、无法确定其量的比例关系。两种商品之所以能够按一定的比例进行交换,就因为在生产它们的时候耗费了同量的人类劳动,具有等量的价值。在这里形式上是物在交换,实际上是物化了的等量劳动在交换。所以说,价值是交换价值的基础,交换价值是价值的表现形式。社会中必要劳动时间决定价值,而非个别劳动时间,价格是价值的货币表现,价值决定价格。

答案 C

【变式题1】 对价值与交换价值的关系表述正确的是 ()

- A. 价值是交换价值的表现形式,交换价值决定价值
B. 交换价值是价值的表现形式,价值是交换价值的基础
C. 商品的价值是由商品在交换中所能购买到的劳动量决定的
D. 价值和交换价值是商品的基本属性,二者统一于商品

答案 B

题型二 斯密的阶级结构与收入分配理论

【例2】 根据生产资料的占有状况和取得收入的形式来划分阶段结构的人是 ()

- A. 威廉·配第 B. 魁奈
C. 亚当·斯密 D. 大卫·李嘉图

解析 在经济学史上,斯密是第一个根据生产资料的占有状况和取得收入的形式将资本主义社会成员划分为地主阶级、工人阶级和资产阶级三大阶级的人。他指出一个国家的全部产品要分解为以土地为生、以工资为生和以利润为生的三大阶级的收入。他认为,这三大阶级是文明社会的三大主要和基本阶级。所以选择C项。

答案 C

【变式题2】 在下列主张中符合斯密思想的有 ()

- ①民穷国富 ②富国裕民 ③金银是社会财富的唯一形态
④财富包括一国生产的所有商品
A. ①③ B. ②④ C. ①②③ D. ②③④

答案 B

规律方法总结

(时代的呼唤

经济学的目的与财富的含义

斯密的理论贡献

斯密的劳动价值理论

斯密的阶级结构与收入分配理论

基础训练

1. 18世纪中后期,为英国资本主义经济的发展准备了劳动力条件的是 ()

A. “圈地运动”的加速 B. 对殖民地掠夺的加剧
C. 英国工业革命的爆发 D. 商贸保护主义政策的实施

【答案】 A(点拨:18世纪中后期,英国资本主义经济的发展的条件有劳动力条件和资本条件。“圈地运动”的加速,使得大批失去生产资料、能够自由出卖劳动力的人出现,是提供了劳动力条件;而对殖民地的掠夺则是提供了原始的资本条件。B项是提供了资本条件,不选;C、D两项无关,不选。所以选择A项。)

2. 在重商主义者看来,社会财富的唯一形态是 ()

A. 谷物 B. 金银 C. 布匹 D. 牲畜

【答案】 B(点拨:重商主义者和斯密对于财富的含义是不同的。)

3. 18世纪中后期,为英国资本主义经济的发展准备了资本条件的是 ()

A. “圈地运动”的加速
B. 对殖民地掠夺的加剧
C. 英国工业革命的爆发
D. 商贸保护主义政策的实施

【答案】 B(点拨:A项提供的是劳动力条件,B项提供的是资本条件。C、D两项与题意无关。)

4. 18世纪中后期,阻碍英国资本主义经济发展的因素是 ()

A. 商贸保护主义政策的实施
B. 殖民战争的爆发
C. “圈地运动”的加速
D. 大批失去土地的劳动者出现

【答案】 A(点拨:18世纪中后期的英国,商业发展很强大,而工业的发展受重商主义的限制,所以选择A。)

5. 商品的价值是由什么决定的呢?对此问题斯密有两种说法。

说法一:任何一件物品的价值,即要取得这物品实际上所付出的代价,乃是获得它的辛苦和麻烦。

说法二:一个人占有某货物,但不愿自己消费,而愿用以交换他物。对他来说,这货物的价值,等于使他能够购买或能支配的劳动量。

据此回答:

斯密上述两种说法的含义是什么?应当如何评价斯密关于商品价值的观点?

【答案】 (1)“任何一件物品的价值,即要取得这物品实际上所付出的代价,乃是获得它的辛苦和麻烦”的说法是认为商品的价值是由生产该商品的劳动量决定的。这个说法是科学的。说法二又认为商品的价值是由商品在交换中所能购买到的劳动决定的,这个观点与商品的价值量由生产这种商品的社会必要劳动时间决定的观点相矛盾,因而不是科学的。

(2)因此,斯密的劳动价值论既具有科学的成分,又包含了一些错误的观念。

(点拨:斯密的劳动价值理论具有二元性,既有正确的一面,也有不正确的一面,所以要辩证地分析其中的对与错。本题以此为考点,考查学生对于重难点知识的掌握和理解。)

能力提升

6. 为了增加国家财富,重商主义者主张 ()

A. 富国裕民 B. 民穷国富
C. 国穷民富 D. 民穷国穷

【答案】 B(点拨:重商主义者的主张和斯密的主张不同,重商主义者主张民穷国富,斯密则主张富国裕民。)

7. 重商主义者与斯密 ()

A. 前者认为财富只能来自对外贸易的顺差,后者认为财富来自生产领域

B. 前者主张“富国裕民”,后者主张“民穷国富”

C. 前者认为应给人民提供充足的收入,后者认为要增加社会财富,就必须使本国的劳动者处于贫穷状态

D. 前者反映了新兴工业资产阶级的愿望和要求,后者反映了封建地主阶级的利益和要求

【答案】 A(点拨:B、C、D三项的说法前后都颠倒了,不选。)

8. 下列说法中,与斯密理论观点相符合的是 ()

A. 社会财富包括了一国生产的所有商品,它只能来自生产领域

B. 金银是社会财富的唯一形态

C. “民穷国富”

D. 政治经济学的唯一目的就是给国家提供充足的收入,使公

务得以进行

9. 在重商主义者看来 ()

A. 金银不是社会财富的唯一形态

B. 要增加社会财富,就必须使本国的劳动者处于贫穷状态

C. 主张“富国裕民”

D. 主张国家干预经济,主张采取鼓励进口、禁止或限制出口的政策

【答案】 B(点拨:A项说法多了一个“不”字;C项是斯密的观点;D项错误,应该是主张国家干预经济,主张采取鼓励出口、禁止或限制进口的政策。)

10. 18世纪中后期,为英国资本主义经济的迅速发展准备了条件的是 ()

①“圈地运动”的加速 ②对殖民地掠夺的加剧 ③英国工业革命的爆发 ④贸易保护主义政策的实施

A. ①② B. ③④

C. ①②③ D. ①②③④

【答案】 A(点拨:18世纪中后期,英国资本主义经济的迅速发展准备了劳动力条件和资本条件,“圈地运动”的加速提供了劳动力条件,对殖民地掠夺的加剧提供了资本积累条件。)

11. 请简要分析中后期英国资本主义生产关系迅速发展的原因。

【答案】 (1)资本主义生产关系的迅速发展,需要具备两个基本条件:一是需要有大批失去生产资料,能够自由出卖劳动力的人;二是需要有开办资本主义企业所必需的大量资本。

(2)18世纪中后期,英国资本主义“圈地运动”的加剧,使得大批失去生产资料、能够自由出卖劳动力的人出现;而对殖民地的掠夺则提供了原始的资本条件。