

西南石油大学教育教学研究与实践

大学生素质拓展

主 编 蒲 勇

石油工业出版社

永恒的基石

——《西南石油大学教育教学研究与实践》总序

作为新中国创建的第二所石油本科院校，西南石油大学从1958年建校以来，始终肩负“我为祖国献石油、我为石油献人才”的特殊使命，以服务人民、服务祖国为理想追求，始终致力于通过本科教育为石油工业和国民经济建设培养高级专门人才。早在上世纪60年代初的学校第二次全体党员干部大会上，校党委就提出了“学校工作要以教学为主，学校的基本任务是教学”的办学思想与治校方略。50年来，学校始终把本科教育作为学校生存与发展一块永恒的基石，逐步形成了自己的优势和特色，从而带动和促进了综合办学水平的提高。

在长期的办学实践中，我们经历了一个从弱到强、不断积累、不断优化、不断优化的发展过程，也经历了一个规模扩张与质量提升并举、外延与内涵协调发展的过程。尤其是改革开放三十年来，学校的教育教学工作取得了长足的进展，积累了丰富的经验，形成了“四个不动摇”的工作思路：

一是坚持教学工作中心地位不动摇。长期以来，学校正确处理好教学与科研、本科教育与其他层次教育、教学管理与其他各项管理之间的关系，坚持把本科人才培养作为学校的根本性工作任务，学校进一步形成了“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学、舆论关注教学”的良好工作局面。

二是坚持教学质量是学校生命线的意识不动摇。学校始终把教学质量作为学校的生存之基、发展之本、力量之源，大力实施“质量工程”，将“教学质量是学校生命线”的意识落实到教学、科研以及其他各项工作中去，使学校的教学质量取得了明显的提升。

三是坚持深化教育教学改革不动摇。多年来，学校全面大力推进教育教学改革，以教改促进专业建设，以教改促进教学质量，以教改促进教材建设。学校坚持“抵近市场培养”的模式，按照“厚基础、

宽专业、强能力、高素质”的人才培养要求，以学科专业建设为龙头，以教学内容课程体系为重点，不断完善本科生培养方案，努力探索教育教学改革与创新之路，教改成果显著，有力地促进了教学工作的持续发展和教育质量的稳步提高。

四是坚持走内涵发展、特色发展的道路不动摇。面对高等教育的激烈竞争，我们坚定不移地走科学办学与内涵发展的路子。通过多年的办学实践，我们认识到：没有特色就没有生命力。石油天然气学科特色是我校50年办学的积淀，是学校赖以生存和发展的基础。在我国由人力资源大国走向人力资源强国的过程中，在国家实施能源安全与“创新型国家”战略的实施和四川省将建设全国最大天然气基地的进一步发展过程中，我校肩负着培养更多更优秀人才的新使命。为适应这种要求，我们必须坚持和强化石油天然气这个学科特色，大力发展配套学科，全面提升人才培养质量和学校在西南和国家整个高等教育体系中的核心竞争力。

在人才培养方面，我们注重开展具有石油特色的大学生综合素质尤其是党建、思想政治教育。根据学科特点，学校始终不渝地在学生中开展大庆精神、铁人精神教育，“学石油、爱石油、献身石油”深深地影响和激励了一届又一届莘莘学子，从而逐渐积淀凝练出“为祖国加油，为民族争气”的大学精神，培养出了一批批以艰苦奋斗为荣的具有西南石油大学独特的“石油”气质、浓厚的“爱国”精神的优秀毕业生。

大学之大，惟在大师。我校能拥有今天这样的办学成就，关键在于我们有一支倾心教育教学工作、素质优良的教师队伍。一批建校伊始从清华大学、北京石油学院等重点大学抽调来的教师，为学校师资队伍奠定了坚实的基础，树立了良好的师德风范。在这块土壤中培养和成长了以中国工程院院士罗平亚为首的一大批专家学者，使我校的学子们有幸得以与大师同行，与探索为伍，不断创新，追求卓越，向着一流人才目标稳步奋进。

半个世纪以来，学校已为国家输送了5万余名高素质专业人才，我校整体办学水平和人才培养质量得到了石油行业和社会各界的广泛认同，毕业生深受用人单位欢迎的事实成就了我校本科教育教学的良

好声誉。自毕业生就业制度改革以来，学校毕业生就业率连续十多年保持在94%以上。“主动到艰苦地方建功立业”已成为我校毕业生就业的首要选择和光荣传统，“大有作为”已成为石油行业对我校毕业生的基本评价。

今年适逢西南石油大学建校50周年，全校师生正热切地期盼着庆典佳日的到来。《西南石油大学教育教学研究与实践》系列图书的正式出版率先为50周年校庆献上了一笔厚重的礼物。尽管教育教学工作涉及学校工作的方方面面，对其进行全面梳理和总结具有一定的难度，但编委会期冀通过12个分册、12个方面的条分缕析，尽可能全面地总结出我校教育教学工作取得的成绩和经验，力争反映出我校教育教学工作的总体情况，对我校教育教学工作进行一次全面的展示。同时，这套丛书也能帮助我们回顾建校半个世纪来所取得的成就，它会使我们更加坚实地踏上新的征程。我们欣喜地看到，今天的西南石大人正沐浴“为祖国加油，为民族争气”的大学精神的光芒，凝视前行者或深或浅的脚步，敞开我们日月经天的情怀，共同拥抱西南石油大学无比美好的明天。让我们共同浇灌西南石油大学这片精神沃土，使之德泽万世而生机永在。

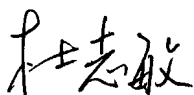
是为序。

党委书记



校

长



2008年3月

《大学生素质拓展》编委会

主 编 蒲 勇

副主编 易联树 李志刚

编 委 王 斌 余 辉 殷 冲

姚 利 张辉耀 李春红

秦 璟 史德刚 范起东

覃吉春 夏 艳 肖 虎

霍向军 崔 飞 杨 勋

前 言

21 世纪是知识化, 信息化、经济全球化的时代。一方面, 科学技术发展突飞猛进, 国力竞争日趋激烈, 知识和人才、民族素质和创造能力越来越成为一个民族和国家综合国力的重要标志, 成为影响经济增长和社会发展的关键因素。另一方面, 我国的改革开放事业也正进入新的阶段, 随着国家可持续发展战略、科教兴国战略、西部大开发战略、振兴东北老工业基地战略、中部崛起战略的深入推进, 社会和时代对人才综合素质的要求越来越高。全面推进素质教育, 大力提高大学生在德、智、体、美等方面全面发展, 既是迎接时代挑战、全面推进我国现代化事业的必然选择, 也是高等学校人才培养的一项紧迫任务。

1999 年 6 月, 中共中央、国务院关于《深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出, 实施素质教育应当贯穿于高等教育等各级、各类教育之中。2004 年 10 月, 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确要求, 要“以大学生全面发展为目标, 深入进行素质教育, 促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展, 引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”文件把推进素质教育列为加强和改进大学生思想政治教育的四点主要任务之一。

正是在这样的背景下, 全国高校认真贯彻落实中共中央国务院的相关文件精神以及共青团中央、教育部、全国学联《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》精神, 积极推出了大学生素质拓展计划。我校于 1998 年秋季全面启动了大学生素质拓展计划。10 年来, 我校大学生素质拓展活动蓬勃开展, 并逐步走上了品牌化发展、阵地化建设、项目化运作、制度化保障的道路, 丰富多彩、形式多样、寓教于

乐的课外科技文化活动在学生素质的培养和提高方面发挥着积极的作用，素质教育取得了丰硕的成果。为进一步总结经验，更加深入、全面地贯彻党的教育方针和推进素质教育的深入开展，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，我们结合近年来我校大学生素质拓展的实践经验和理论研究编撰了此书。

全书共分8章，第一章阐述了素质、素质教育和素质拓展的基本概念以及素质教育与素质拓展之间的相互关系。第二章主要介绍了我校大学生素质拓展实践的总体构架。第三、四、五、六、七章分别介绍了我校开展思想道德素质、文化素质、科技素质、身心素质、创新素质拓展的基本情况。第八章收集了近几年我校在工作实践与理论创新方面的一些主要理论研究成果。附录中收集了我校近年来大学生素质拓展方面的一些政策文件。

本书由蒲勇担任主编，易联树、李志刚担任副主编。校党委副书记张文卫同志审阅了全书，党委宣传部部长朱松柏参与了全书的审阅工作，并提出许多宝贵意见。在此一并致以诚挚的感谢。

由于水平有限，加之时间仓促，书中难免有不当之处，敬请读者不吝指正！

编 者

2008年2月28日

目 录

第一章 素质教育总论	1
第一节 素质、素质教育与素质拓展	1
一、素质	1
二、素质教育	2
三、素质教育与素质拓展	4
第二节 大学生素质拓展	4
一、大学生素质拓展的提出	4
二、大学生素质拓展的内涵	6
三、实施大学生素质拓展计划的意义	8
四、大学生素质拓展的内容	9
五、大学生素质拓展体系的组成	10
六、大学生素质拓展的实施要求	11
第三节 共青团工作与大学生素质拓展	14
一、共青团工作的性质	14
二、共青团工作的新发展与新任务	20
三、高校共青团在大学生素质拓展工作中的优势	23
第二章 我校大学生素质拓展实践总论	25
第一节 我校大学生素质拓展的历史与现状	25
一、我校大学生素质拓展的发展历程	25
二、我校实施大学生素质拓展的主要特点	27
三、我校实施大学生素质拓展的发展方向	29
第二节 我校实施大学生素质拓展的总体方案	31
一、我校实施大学生素质拓展的指导思想	31

二、我校实施大学生素质拓展的工作方针	31
三、我校实施大学生素质拓展的基本原则	33
四、我校实施大学生素质拓展的总体目标	35
五、我校实施大学生素质拓展的具体内容及要求	36
第三节 我校大学生素质拓展的组织管理	40
一、我校大学生素质拓展的项目规划设计	40
二、我校大学生素质拓展项目的组织实施	41
三、我校大学生素质拓展效果的考核评价	42
第三章 大学生思想道德素质拓展	45
第一节 大学生思想道德素质的科学内涵和培养途径	45
一、大学生思想道德素质的科学内涵和培养主旨	45
二、共青团加强大学生思想道德教育的途径和方法	46
第二节 我校大学生思想道德素质培养实践	49
一、多形式多渠道提高大学生思想道德素质	49
二、各院（系）团总支特色活动情况介绍	54
第四章 文化素质拓展	58
第一节 高校校园文化建设与大学生文化素质培养	58
一、高校校园文化概述	58
二、大学生文化素质培养与高校校园文化建设	60
第二节 我校校园文化建设概况	63
一、积极推进校园观念文化建设	64
二、大力加强校园制度文化和行为文化建设	65
三、积极推进校园物质文化建设	66
第三节 大学生文化活动及其成果	68
一、开展大学生文化活动的重大意义	68
二、我校大学生文化艺术节巡礼	68
三、我校近三年开展的主要文化活动	72
四、我校大学生文化活动的主要成绩	82
五、进一步开展我校大学生文化活动的构想	83

第四节 大学生社团建设	85
一、大学生社团概述	85
二、我校大学生社团的基本情况	90
三、我校大学生社团建设情况	94
四、大学生艺术团建设情况	96
五、进一步加强大学生社团建设的措施	98
第五章 科技素质拓展	101
第一节 科技素质及其培养	101
一、科技素质的定义及内容	101
二、大学生科技素质的培养	106
第二节 大学生科技实践能力的培养	109
一、大学生科技实践能力培养的必要性	110
二、大学生科技实践能力培养途径	110
第三节 我校大学生科技活动实践及成果	114
一、近年来我校开展大学生科技实践活动的主要做法	114
二、近年来我校大学生科技活动的成果	118
三、我校开展大学生科技实践活动的主要经验	121
第四节 大学生科技社团建设	123
一、大学生科技社团建设的目的与意义	123
二、我校大学生科技社团建设的指导原则	124
三、我校大学生科技社团建设的基本情况及其成果	125
四、我校大学生科技社团建设展望	126
第六章 大学生身心素质拓展	128
第一节 身体素质及其培养	128
一、身体素质的含义	128
二、提高身体素质的重要性	129
三、影响大学生身体素质的主要因素	129
四、提高大学生身体素质的途径	130
第二节 心理素质及其培养	132

一、心理素质的含义	132
二、心理素质的重要性	134
三、大学生在心理素质方面存在的主要问题	135
四、提高大学生心理素质的途径	137
第三节 校园体育文化建设	140
一、校园体育文化的内涵	140
二、校园体育文化的意义	141
三、加强校园体育文化建设的措施	142
四、我校体育文化活动开展情况	143
第四节 我校心理健康教育工作	147
一、我校心理健康教育工作概况	147
二、我校心理健康教育工作的主要措施与经验	148
三、我校心理健康教育工作的成果与反思	156
第七章 大学生创新素质拓展	158
第一节 创新素质概述	158
一、创新型人才的内涵	159
二、创新素质教育的提出	159
三、创新素质教育的内涵	160
四、实施创新素质教育的意义	161
五、实施创新素质教育的原则	162
第二节 大学生创新素质的培养	163
一、培养大学生创新素质的重要性和紧迫性	163
二、目前高校在创新素质培养上存在的问题	163
三、培养大学生创新素质的思路和途径	164
第三节 我校大学生创新实践活动简介	168
一、我校创新实践活动实施情况	168
二、我校创新实践活动举例	171
第八章 工作思考与理论研究	178
第一节 思想政治工作研究	178

第二节 人文素质教育与校园文化建设研究	203
第三节 创新与实践教育研究	234
附录 西南石油大学学生素质拓展相关文件	261
西南石油大学学生素质拓展大纲	261
西南石油大学学生素质拓展实施方案	266
西南石油大学学生综合素质评定办法	274
参考文献	280



第一章 素质教育总论

第一节 素质、素质教育与素质拓展

一、素质

(一) 素质的内涵

《辞海》中认为,素质是指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,素质是指人的先天的生理解剖特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的水平。”《中国劳动人事百科全书》认为,“人才素质是人才自身所具有的知识、能力、思想、品德、个性和身体素质的总和。也有人把人才素质概括为德、识、才、学、体五要素。人才的成长过程实质上就是人才素质的形成和发展的过程。人才素质的形成是人自身的因素和外部条件相互作用的结果。人才素质从质上说是劳动(包括自己和他人的)的结晶,从量上说是一个综合指标,是各项要素的平均值。”

综合各种观点,本书所指的素质的内涵有狭义、中义和广义之分:狭义素质是指人由遗传而来的先天生理与心理方面的结构与功能特征。它是人发展的基础和前提条件,也是教育的前提和基础。中义素质概念一般指“未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。与狭义素质概念不同,这种“未来发展的主体可能性”,不是先天的,也不是先天与后天共同作用下形成的整个主体现实性,而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。广义素质是指人在先天身心素质的基础上,受后天教育和教育环境的影响,通过个体自身的认识与实践活动发展而来的、比较稳定的主体性身心品质,是人的智慧、道德、审美力的系统整合。



（二）素质的结构

任何一种具体的素质总是形式与内容的统一体。人的素质均含有生理的、心理的及社会文化的成分。其中，生理是素质存在的物质基础，心理是素质存在的形式，社会文化是素质存在的内容。

从学校教育功能的角度看，知识传授蕴涵素质养成，素质改善则成为更高层次学校教育和个体能力提高、素质养成的条件。关于人的素质结构存在着多种划分方法：一是三分法，如社会文化素质、心理素质和自然生理素质；思想道德素质、生理心理素质和文化素质。二是四分法，如思想道德素质、文化素质、业务素质、身体和心理素质；思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理和生理技能素质；德、智、体、美。三是五分法，如德、智、体、美、劳等等。本书为了更好地体现中国特色社会主义建设对我国当代大学生素质教育的全面要求，将我国大学生的素质结构分为五类：思想道德素质、科技素质、文化素质、身心素质和创新素质。当然，这种分类只是为了方便理解素质组成结构，事实上各类素质之间都有着不可分割的密切联系。

二、素质教育

（一）素质教育的提出和发展

我国的素质教育思想观是继 20 世纪 70 年代末期提出“尊重知识、尊重人才”，80 年代中期强调重视实践、重视能力之后，于 20 世纪 90 年代提出的。20 世纪 80 年代初，我国就已经开始了素质教育的探讨，但当时仅为理论观点，并未成为教育政策。20 世纪 80 年代中期，《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出：“教育改革的根本目的，在于提高全民族的素质。”1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中提出，在新的形势下，教育工作的任务是“加快教育的改革和发展，进一步提高劳动者素质，培养大批人才”，“在结构选择上，以九年义务教育为基础，大力加强基础教育，积极发展职业技术教育，成人教育和高等教育，把提高劳动者素质，培养初、中级人才摆到突出位置”。这时，在基础教育中素质教育就针对‘应试教育’正式提出，并把这种转变作为基础教育改革与发展的方向性政策。

1994 年 8 月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中再一次强调了素质问题。“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到党的基本路线一百年不动摇。”1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》第一章第一条指出，“为了发展教育



事业,提高全民族的素质,促进社会的物质文明和精神文明建设,根据宪法,制定本法。”从此,实施素质教育有了法律依据。

江泽民同志在十四届五中全会闭幕式的讲话中说:“社会主义精神文明要以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,大力加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,吸收世界文明的一切优秀成果,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。”全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》进一步提出:“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变,改革教学内容和课程设置,加强学生综合素质的培养。”胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告中指出:“优先发展教育,建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”

(二) 素质教育的概念

教育界一般认为,素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,是依据人的全面发展和社会进步的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的学习主体地位和成才主动精神,注重开发人的潜能,培养人的创新精神,注重形成人的健全人格为根本特征的教育。素质教育是针对“应试教育”而提出的一种新的教育思想和教育模式,它高度重视人的政治思想道德素质、文化艺术修养和创新能力培养,重视人的身体健康、心理健康教育和社会适应能力的训练。素质教育不同于传统的淘汰式的精英教育,而是面向全体学生全面发展的教育。

(三) 素质教育的特征

(1) 主体性,即素质教育是充分弘扬人的主体性,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的精神力量的教育。

(2) 全体性,即素质教育是面向全体受教育者的教育。

(3) 全面性,即素质教育是个体的“一般发展”和“特殊发展”相统一,是群体“共同发展”和“差别发展”有机协调的公平教育。

(4) 基础性,即素质教育要为学生打下基本素质基础,从而使学生在知识与科技高速发展的时代掌握以不变应万变的学习能力。素质教育既不是“为升学作准备”,也不是“为就业作准备”,而是“为人生作准备”,是公民教育。



(5) 全程性, 即素质教育不是也不能一考定终身, 不是一种阶段式或终结性教育, 而是依据个体自身发展和社会发展需要而不断发展并长期坚持的全程甚至终身教育。

(6) 创造性, 即素质教育在教育手段、教育方法、测试手段等方面都是创新的。其目的也是创造性的, 主要不是为了学习和掌握某种既有的知识与能力, 更是以开发人的创造潜能为自己的教育目标。

三、素质教育与素质拓展

素质教育要求在现代教育改革中注重能力培养,注重个性发展,全面实行因材施教。素质教育从本质上要求拓展教育的形式,从课内教育到课外教育,从专业教育到身心教育,从单一的知识素质提高到全面的综合素质发展。因此,素质拓展是素质教育的重要组成部分,是实施素质教育的基本途径,是提高素质教育效果的重要方法。着眼于提高以创新精神和实践能力为核心的学生综合素质的素质教育离不开素质拓展。素质拓展,无论在教育理念上、还是在教育方式方法上都进一步丰富和发展了素质教育。

素质拓展的主要形式是课外科技、文化和体育活动以及社会性实践活动。这些活动一方面陶冶了学生的道德情操，增强了他们的实践动手能力，帮助他们认识和了解社会，积累社会经验；另一方面，他们在活动策划、组织、实施和参与的过程中也进一步消化了课堂所学的理论知识，促进了知识向能力和素质的转化。因此，推进高校素质教育、提升大学生素质必须大力加强素质拓展。

第二节 大学生素质拓展

一、大学生素质拓展的提出

大学生素质拓展的提出,是由我国现实所处时代和社会发展的宏观背景所决定的。当前,我国在建设有中国特色社会主义的道路上,始终坚持用邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作指导,全方位加快社会主义改革开放事业,全面建设小康社会。在国际高等教育早已出现自然科学和人文科学融合的背景下,我国的高等教育也必须进一步变革教育思想、教育观念和人才培养模式。



时代对当代大学生综合素质的要求是，政治上要有为中国特色社会主义事业而奋斗的理想，思想上要有国家民族观念，道德上有承担多种义务的自觉性和享受权利的正确态度，心理上有承受各种困难和挫折的能力，并有勇气去加以克服，文化上要有较高的文化基础和较强的民族自豪感。而大学生这些能力和素质的获取仅仅靠课堂教育是不够的，必须调动各方面的力量，整合多方面的资源，按照素质教育的规律来开发和培养。

为适应社会对高级人才培养的需求，全面提高大学生综合素质，早在 1995 年，原国家教委便有计划、有组织地在全国 52 所高校开展了加强大学生文化素质教育的试点工作，成立了“加强高等学校文化素质教育试点工作协作组”，由此拉开了素质拓展计划的序幕。1998 年 12 月，团中央也提出了两个工程：“青年文明工程”和“青年人才工程”。“青年文明工程”首先在高校中全面展开，并有效促进了大学生综合素质的提高。其后两年，针对试点工作取得的成绩和存在的问题，团中央多次召开了加强文化素质教育工作的专题研讨会、报告会与经验交流会。各试点高校的多途径探索取得了极为显著的成效，积累了较为丰富的经验，为下一步政策的制定提供了明确的依据。

1998 年，清华大学团委为了落实本校教学思想大讨论的成果，制定并实施了一项旨在全面提高学生综合素质的计划，称为“素质拓展计划”。1999 年召开的第三次全国教育工作会议，作出了深化教育改革、全面推进素质教育的决定，这对加快教育改革的步伐，全面实施素质教育具有重要意义。1999 年 6 月，中共中央国务院关于《深化改革全面推进素质教育的决定》明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针以提高国民素质为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

为了进一步开发大学生人力资源，进一步整合教学主渠道之外有助于学生提高综合素质的活动与项目，使其在思想政治与道德修养，社会实践与志愿服务，科技学术与创新创业，文体艺术与身心发展等诸多方面全方位发展，2002 年 3 月 25 日，由教育部，团中央，全国学联等中央部委联合推行的“大学生素质拓展计划”便率先在北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、北京科技大学、北京航空航天大学等 63 所高校进行试点。大学生素质拓展计划是共青团中央和教育部在长期学校团学工作实践的基础上，总结提炼出来的配合国家推行素质教育、提高大学生综合素质的一项提纲挈领式的工作部署。