



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

语文课程 教学设计与实施

蔡明 王立英 张聪慧 主编



高等教育出版社
Higher Education Press

[illegible]

高等教育出版社

内容简介

本书是一本指导语文课程教学设计与实施的教材,主要探讨语文教师的教学行为、学生的学习行为,以及语文教师与学生共同建构的交往互动活动。本书理论与实践一体化,在语文教学设计与实施的整体把握及分析认识中,学习语文课程与教学理论,认识语文教学的本质,明确语文教学要求和学习要求,了解教师与学生怎样建构有效的语文学习活动,拓宽语文教学设计与实施的视野,锻炼提高语文教学设计与实施的能力。本书适用于在职语文教师继续教育学习,也适用于师范院校中文专业学生的语文教学实习。

图书在版编目(CIP)数据

语文课程教学设计与实施/蔡明,王立英,张聪慧主编.
—北京:高等教育出版社,2008.5

ISBN 978-7-04-024165-5

I. 语… II. ①蔡…②王…③张… III. 语文课—
课堂教学—课程设计—中小学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052921 号

策划编辑	魏振水	责任编辑	贺有祁	封面设计	张志奇
版式设计	王莹	责任校对	胡晓琪	责任印制	陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 14.25
字 数 250 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
—网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 5 月第 1 版
印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24165-00

总 序

教育大计,教师为本。教师素质的高低,直接关系着亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训,造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍,是新时期教育改革发展的项十分重要紧迫的任务,也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化,大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此,开发、整合优质教师教育资源,为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》,依托全国中小学教师继续教育网和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》(教师司[2005]33号)中,要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神,以提高教师实施素质教育的能力和水平为宗旨,以促进教师专业发展为导向,以推动教师终身学习为目的,以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容,精心组织开发一批集理论与实践相结合、有利于教师自主学习和发展、对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源,不断提高远程非学历培训的针对性和实效性,促进教师网联远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神,全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会,师范教育司管培俊司长任主任,教师网联李德芳秘书长任常务副主任。在编委会的领导下组建了项目管理办公室,制定相关管理文件,面向全国,广泛征集;严格评审,择优立项;追求质量,严格监控;全程跟踪课程研制和开发,规范管理;项目实施单位全国中小学教师继续教育网和高等教



育出版社共同出资 200 万元投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制定了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中,以新课程为主导的课题项目 110 个,以新理念为主导的课题项目有 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和教材文本进行审查、评议。督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中,项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际的方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教

育改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点。经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,并体现出以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用,针对性强。有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,增强了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛同志在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛总书记在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛总书记的讲话为新时期加强中小学教师培训工作的指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育 and 非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,实



现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系而不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究,立项评审,资源研发,到中期复审,结题验收,资源上网出版都得到教育部师范教育司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007年12月28日

目 录

导语 语文教学设计(实施)的整体把握	1
学习建议	1
第一节 语文教学设计(实施)的起始:问题的提出和思考	2
一、究竟应该提出哪些问题	3
二、怎样提出问题 and 思考问题	8
第二节 语文教学设计(实施)的终结:编制语文教学方案	15
一、语文教学方案的要素完整正确	15
二、语文教学方案的可行性强	18
案例研究	20
交流研讨	25
第一章 语文教学目标的设计(实施)	26
学习建议	26
第一节 语文教学目标预设的要求	27
一、语文教学目标陈述须正确	27
二、体现目标三维度的统一	30
第二节 语文教学目标预设的基本环节	32
一、解读语文课程标准	32
二、分析教材编写思路	34
三、了解学生发展状况	39
四、语文教学目标的生成及调整	42
案例研究	46
交流研讨	51
第二章 语文教学内容的设计(实施)	53
学习建议	53
第一节 语文教学内容的预设	54



一、解读文本内容	54
二、分析教材内容	59
三、预设教学内容	61
第二节 语文教学内容变化及调整	64
一、语文教学内容变化	64
二、语文教学内容预设和调整对资源的要求	70
案例研究	75
交流研讨	79
第三章 语文教学方法的设计(实施)	80
学习建议	80
第一节 语文教学方法的基本理论	81
一、语文教学方法的性质、特点	81
二、语文教学方法的选择运用	86
三、语文学习方法指导	90
第二节 一般教学方法和语文教学方法的设计(实施)	93
一、一般教学方法在语文教学中的设计(实施)	94
二、语文学科课程教学方法的设计(实施)	101
三、学科课程教学新方法举隅	105
案例研究	109
交流研讨	118
第四章 语文教学过程的设计(实施)	119
学习建议	119
第一节 语文教学过程典型例析	120
一、近现代语文教学过程典型例析	120
二、当代语文教学过程典型例析	122
第二节 认识和设计(实施)语文教学过程	127
一、认识语文教学过程	127
二、设计(实施)语文教学过程	135
案例研究	149
交流研讨	152

第五章 语文教学评价的设计(实施)	153
学习建议	153
第一节 语文教学评价的功能和要求	154
一、语文教学评价的功能:教育与管理	154
二、语文教学评价的要求:甄别与发展	157
第二节 语文教学评价的类型和方式方法	159
一、语文教学评价的类型	159
二、语文教学评价的方式方法	164
案例研究	174
交流研讨	181
结束语 组织成功的语文学习活动	182
学习建议	182
第一节 语文教学设计(实施)的准备	183
一、明确语文教学设计(实施)的指导思想	184
二、正确认识语文课程与教学中的要素	187
第二节 各个领域的语文教学设计(实施)	190
一、识字与写字教学	190
二、阅读教学	192
三、写作教学	195
四、口语交际教学	197
五、语文综合性学习	200
案例研究	202
交流研讨	212
参考文献	213
后记	214

导 语

语文教学设计(实施)的整体把握

学习建议

1. 重点掌握:语文课程教学设计(实施)中如何提出问题 and 思考问题;编制语文教学方案有哪些要求;难点廓清:从宏观的语文课程设计的角度,认识微观的语文教学设计(实施)。

2. 参读学习:国家教育方针,基础教育课程改革纲要,语文课程标准,课程论,教学论,语文课程与教学论,中小学语文教学设计方案。

3. 调研采集:到中小学和互联网上,通过座谈、聊天、查阅等方式,采集语文教学教学设计(实施)的心得体会和语文教学方案,作为语文教学教学设计(实施)中学习、研究和参考的资料。

4. 求师见习:拜有经验的语文教师为师,观摩其教学设计(实施),发现和提出问题,向其求教。在具体考察和研究语文教学教学设计(实施)的过程中,在指导教师的帮助下,学习和实践语文教学教学设计(实施)。

课程设计有三个层次:宏观层次的课程体系结构的整体编制,具体化为教育管理部门的课程计划;中观层次的具体课程的编制,具体化为课程标准和教材;微观层次的实施课程的教学设计,具体化为教学方案和教学实施。

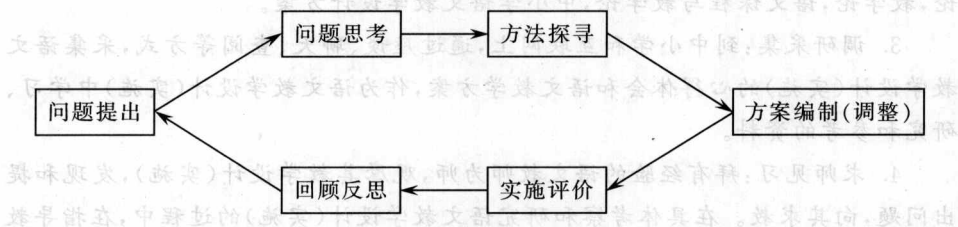
《语文课程教学设计与实施》主要谈的是微观的语文实施课程的教学设计,即语文教学教学设计(实施);而不是宏观、中观的语文课程设计。之所以定名为“语文课程教学设计”,是因为宏观、中观的语文课程设计和微观的语文教学教学设计(实施)之间具有内在联系和统一性,两方面的研究具有互补性,因而,语文教学教学设计(实施)中,一定要重视语文课程问题对语文教学的作用。例如:语文课程计划的实施程度、语文课程实施的影响因素、计划与情境的相互适应机制、教师与学生创生课程的过程等。认识这些问题,有助于理解语文教学的本质,拓宽语文教学设计(实施)的视野。



语文教学设计(实施)的主要研究对象是语文教学的内在机制:语文教师的教学行为、学生的学习行为、语文教师与学生共同建构的交往互动活动。其主要任务是分析、思考语文教学问题,探寻语文教学问题的解决方法,预设和实施语文教学方案,评价和调整语文教学方案。其主要研究内容是语文教学的目标、内容、方法、过程、评价等的设计(实施)。

设计(实施)语文教学既需要整体把握以求全面,又需要分析认识以求具体。整体把握表现为语文教学设计(实施)起始的问题提出和思考,表现为语文教学设计(实施)终结的语文教学方案的编制和调整;分析认识表现为语文教学设计(实施)中各个方面的问题思考,方法探寻,实施与评价,回顾与反思。

这里所说的“起始”、“中间”、“终结”都是相对而言的,事实上“起始”、“和”“终结”在一定背景条件下是互相转化的。因而,语文教学设计和语文教学实施是一个互相包括、周而复始的,但却不是简单重复的,而是不断发展和完善提高的教学过程。如图所示:



正因为语文教学设计和语文教学实施是一个互相包括、周而复始的教学过程,所以,我们把它们并而称之为:语文教学设计(实施)。

《语文课程教学设计与实施》由导语、1~5章和结束语三部分组成,成“总一分一总”的结构。导语和结束语要求在“综合活动”中,“整体把握”语文教学设计(实施)的理论和实践;1~5章要求在“单项活动”中“分析认识”目标、内容、方法、过程、评价等语文教学各个方面设计(实施)的理论和实践。“综合活动”和“单项活动”相结合,“整体把握”和“分析认识”相结合,努力提高语文教学设计(实施)的水平。下面,我们从语文教学设计(实施)的起始和终结谈起。

■ 第一节 语文教学设计(实施)的起始:问题的提出和思考

语文教学设计(实施)是发明创造性工作。发明创造性工作从哪里开始?陶

行知先生说得好:“发明千千万,起点是一问。”^①语文教学设计与(实施)的首要任务是:在理论与实践相结合的层面上,发现并提出并分析思考语文教学问题。语文教学设计与(实施)中,究竟应该提出哪些问题,如何提出问题和思考问题呢?

□ 一、究竟应该提出哪些问题

我们无法把语文教学中应该提出的问题尽数提出,也无法断定某个问题是否“应该提出”,这方面,语文教学实践中的教师才最有能力。我们只是概括地、笼统地“提出问题”;语文教学中的具体问题必须由语文教师在教学实践中联系实际才能提出。我们只是用“提出问题”示例,引发大家在语文教学实践中,联系实际地分析、思考,培养问题意识,培养“提出问题”的能力。

教学活动存在四大问题:“教学是什么”的本质问题,“为什么教学”的目标问题,“教学什么”的内容问题,“怎样教学”的方法和过程问题。据此,语文教学设计与(实施)主要提出四方面的问题:语文教学目标问题,语文教学内容问题,语文教学方法和语文教学过程问题,“怎样评价”的语文教学评价问题。“怎样评价”的语文教学评价问题,本应属于“怎样教学”的语文教学方法范畴,但鉴于评价问题在语文教学中影响颇大,故单列出来。语文教学本质问题,作用于以上各个方面,所以不再单列。下面我们根据教育教学理论和国家教育方针,根据基础教育课程改革纲要的精神,对各方面展开思考,择要提出其中的一些问题。(二)

(一) 语文教学目标问题:“为什么教学”

追求语文课程的理想,需要经过以下环节:在教育教学理论和国家教育方针的指导下,依据基础教育课程改革纲要制定语文课程标准,依据纲要和标准编写语文教材,依据纲要和标准、依托语文教材实施教学。基于教师和学生的发展,在目标要求的逐层传递中,我们应该从以下方面提出语文教学目标问题。

1. 教师和学生的发展

在本次语文教学中,教师和学生可以有哪些发展?在师生的现实发展和未来发展起什么作用?

2. 既定目标与预设目标

语文课程标准中的两级目标(总目标和阶段目标)之间有什么关系?它们与纲要精神、预设目标有什么关系?

怎样对待既定目标?在本次教学中,基础教育课程改革纲要的精神应如何具体体现?语文课程标准中的哪些目标预计在本次教学中达成?

^① 陶行知:《行知诗歌集·每事问》,三联书店1981年版。



3. 教材要求与预设目标

怎样对待教材要求?语文教科书及其他语文教材传达的编写者意图有哪些?本次教学是怎样具体实现的?

4. 学生的差异性与发展目标的多元性

是否关注学生的差异性?通过本次语文学习,存在着个体差异的学生,在知识与能力,过程与方法,情感、态度与价值观等方面,分别可能有哪些变化?

5. 目标要求的逐层传递

是否关注目标要求在逐层传递过程中的变化?本次语文教学可能达成的目标与纲要精神、课程标准要求、教科书编写者意图有哪些衰减、增益、变异?引起变化的原因有哪些?产生怎样的作用?

6. 预设目标与既定目标的统一

是否考虑语文教学设计与实施中预设目标与既定目标的统一?在语文教学设计与实施中,如何以师生发展为本,确立在教学实践活动中教师与学生的主体地位,统一纲要精神、课程标准要求、教科书内容?

7. 对教学目标的要求

教学目标是否正确?教学目标是否全面、完整、明确、具体、多向度?学生能不能知道本次教学的目标?能不能达成目标?

(二) 语文教学内容问题:“教学什么”

在语文教学设计与实施中,针对语文教学内容,我们可以发现以下问题点:教学内容的有效性,教学内容的恰当性,教学内容的充实性,教师和学生开发和利用课程资源中的作用,语文教学内容的作用,语文课程资源的利用,教学内容的恰当处理等。观察、分析这些问题点,可以相应地产生、提出如下问题。

1. 教学内容的有效性

语文教学目标与语文教学内容是什么关系?

本次教学中选择的教学内容是否有效?选择哪些内容,可以达成本次的教学目标并巩固教学成果,使学生在语文学习过程中掌握方法,获取知识,形成能力,培养情感、态度、价值观?

2. 教学内容的恰当性

本次教学中选择的教学内容是否恰当?

在现有知识和经验的基础上,学生能否认知和理解本次教学中的教学内容?

本次教学中的教学内容能否激发学生的学习兴趣,能否引导学生积极思考,

吸引学生主动参与?

3. 教学内容的充实性

语文教科书提供的内容是否全部是语文教学内容?

为达成本次教学的目标,语文教科书是否能提供足够的教学内容?本次教学中选择的语文教学内容是否充实?

教科书内哪些非本次的教学内容可以略过?教科书外哪些语文课程资源需要开发?

4. 教师和学生开发和利用课程资源中的作用

怎样理解“教师和学生是重要的课程资源”?

教师和学生生活、经验、问题、智慧、愿望、情感、态度、价值观等课程资源怎样才能进入语文课程、进入语文教学?

5. 语文教学内容的背景作用

在一定的背景条件下,语文教学内容起什么作用?是“示例”作用、“凭借”作用,还是“引发”作用?

本次教学中的语文教学内容应该起什么作用?可以构建怎样的教学情境?

6. 课程资源的利用

教师和学生如何对待语文课程资源?

教师和学生具体的语文教学情境中可以合作创生哪些“活动”或“事件”?可以运用语文课程资源共同构建哪些新的内容和意义?

7. 教学内容的恰当处理

教学中,能否恰当地处理语文教学内容?能否创造性地使用语文教科书和其他语文课程资源?

处理语文教学内容时,能否符合学生实际情况,确定重点难点,并做到重点突出、难点分散、疑点明确?

(三) 语文教学方法和语文教学过程问题:“怎样教学”

在语文教学设计与实施中,针对语文教学方法和语文教学过程,我们可以发现以下问题点:语文教学过程的认知、展开,学生自主学习能力的培养,教师和学生对话,语文学习方式的多样化,选择和运用教学方法的前提条件,教师在教学中的作用等。观察、分析这些问题点,由此可以产生、提出问题如下。

1. 语文教学过程的认知

怎样认识语文教学过程?

如何使语文教学回归学生的现实生活,引导学生在熟悉的情境体验中、在对现实生活意义的感受中体验感情,获取感受,发现自我,独立思考,提出问题,积



极探索,建构新的认识和理解?

如何培育美的情感和美的精神?

2. 语文教学过程的展开

如何组织语文教学内容、展开语文教学过程?

教师和学生具体的语文教学情境中合作创生的“活动”或“事件”如何展开? 语文教学内容如何呈现?

3. 学生自主学习能力的培养

怎样认识和实践“语文学习是学生的自主行为”?

是否关注学生自主能力的培养? 在教学过程中,教师能否努力为学生创设各种机会和条件,以利学生积极主动地参与教学?

4. 教师和学生的对话

在教学过程中,为什么倡导教师和学生对话?

教师怎样才能和学生平等地、无拘无束地对话? 怎样才能在对话中引导、帮助和促进学生开展语文学习活动?

5. 语文学习方式的多样化

怎样认识和实践“语文学习过程是学生的自我建构过程”?

在多元化的学生群体中,怎样针对学生的不同个性,根据学生的兴趣爱好、学习风格,建构多样化的有效的语文学习方式?

6. 选择和运用教学方法的前提条件

选择和运用教学方法的前提条件有哪些?

本次教学由前提条件到达教学目标,应该分几步走? 需要多少时间?

怎样才能为学生提供丰富多彩的学习环境和适用的学习工具?

7. 教师在教学中的作用

在教学过程中教师能否较好地发挥作用?

教师能否较好地组织、管理、监控、调节和调整教学,与学生共同建构语文学习过程?

教师能否通过多样的交往互动,互相帮助和互相促进,有意识地培养学生的合作意识和交往能力,有意识地鼓励学生质疑问难并培养创新精神?

教师能否引导、帮助和促进学生“在过程中掌握方法,获取知识,形成能力,培养情感、态度和价值观”?

(四) 语文教学评价问题:“怎样评价”

在语文教学设计(实施)中,针对语文教学评价,我们可以发现以下问题点: 语文教学评价的目的、内容,语文教学评价的整体性和综合性,语文教学评价对

评价手段的要求,语文学习的定性评价,过程评价和结果评价,评价方式的多样化等。观察、分析这些问题点,由此可以产生、提出问题如下。

学考1. 语文教学评价的目的(实)

语文评价的目的是什么?是检验和改进,还是甄别和选拔?

怎样认识基础教育课程改革纲要指出的“建立促进教师不断提高的评价体系”、“建立促进学生全面发展的评价体系”?

学考2. 语文教学评价的内容

语文教师评价的内容是什么?教学评价的内容是什么?课堂教学评价的内容是什么?学生学习评价的内容是什么?

以检验和改进为目的的评价内容是什么?以甄别和选拔为目的的评价内容是什么?

3. 语文教学评价的整体性和综合性

怎样认识语文教学评价的整体性和综合性?怎样才能全面考察学生的语文素养?

怎样处理整体评价与阶段评价、综合评价与阶段评价之间的关系?

4. 语文教学评价对评价手段的要求

语文教学评价对评价手段有什么要求?

在语文教学评价中,定性评价与定量评价是什么关系?主观性评价与客观性评价是什么关系?为什么?

5. 语文学习的定性评价

你了解哪些语文学习的定性评价方法?

行为观察、情景测验、学习日记、成长记录等定性评价方法,你使用过吗?使用中存在什么问题?

好的定性评价必须具备哪些要素?

6. 过程评价和结果评价

怎样理解“过程评价”更加重要?形成性评价与终结性评价是什么关系?过程评价与结果评价是什么关系?

在语文教学评价中,应该怎样使用鼓励、表扬等评价方法?应该怎样使用否定、批评等评价方法?

7. 评价方式的多样化

由于评价的目的不同、手段不同、对象不同、主体不同、工具不同等,因而有多种多样的评价方式,你知道和运用过哪些评价方式?

为什么要采用多种多样的评价方式?为什么自我评价很重要?