

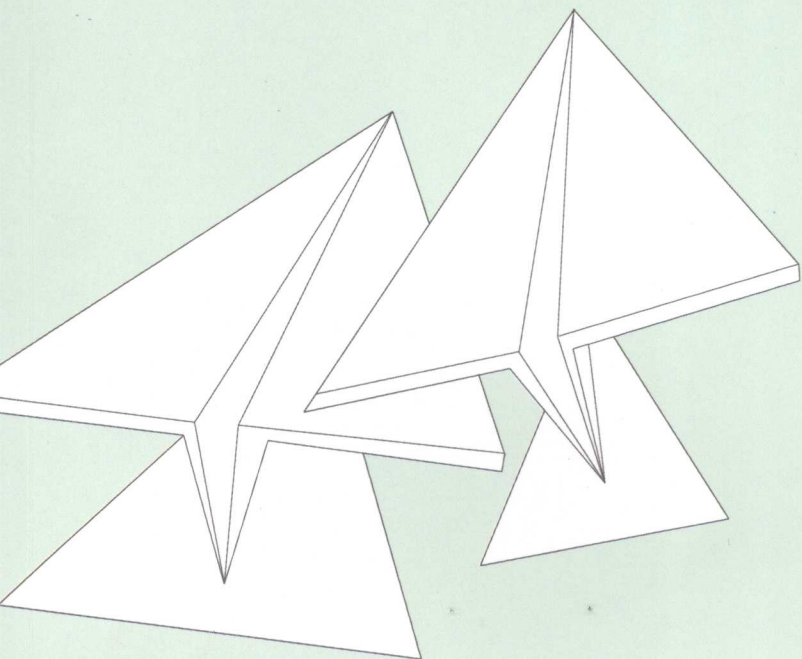
曹天生
张传明
等编著

本科生学士学位 论文写作概论



BENKESHENG XUESHIXUEWEI

LUNWEN XIEZUO GAILUN



安徽人民出版社

ANHUI PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

本科生学士学位论文写作概论

撰稿人 （按姓名笔画排列）

王有炜 冯根生

沈学习 张传明

孟建新 曹天生

安徽人民出版社

责任编辑:蒋越林

封面设计:钱志刚

图书在版编目(CIP)数据

本科生学士学位论文写作概论/曹天生,张传明等编著. —合肥:安徽人民出版社,2008. 10

ISBN 978-7-212-03358-3

I. 本… II. ①曹…②张… III. 学士—学位论文—写作 IV. G643.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 139666 号

本科生学士学位论文写作概论

曹天生 张传明 等编著

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场

邮 编:230071

发 行 部:0551-3533258 0551-3533292(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥瑞丰印务有限公司

开 本:880×1230 1/32 印张 8.75 字数 230 千

版 次:2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03358-3

定 价:20.00 元

印 数:00001—03000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

本书作者都是从事高等院校教学和管理工作的人员,长期从事大学本科以上层次的教学工作,并指导大学本科生的学士学位论文的写作,有的还指导研究生硕士论文的写作,组织本科生和研究生的论文答辩等,同时我们还就大学生论文写作一些相关问题作过调查研究。这些工作的实践使我们越来越深切地感受到,编写一本指导本科生学士学位论文写作概论方面的书,很有必要。而且我们每指导一篇学士学位论文的写作,就越引起这种编写的冲动。其原因是:一些大学本科生对学士学位论文的选题乃至写作的常识性知识等了解甚少,加上一些高校的论文写作指导力量还不够强,图书资料不够充分等,使一部分本科生学士学位论文写作有时陷于困难的境地,使本科生得不到扎实的写作训练,因而使论文写作达不到应有的水平,学士学位论文质量难以保证。我们受一种责任感和使命感所驱使,将自己指导本科生学士学位论文写作的所思所想和指导写作的感受写出来,经过一段时间的写作,于是就有了这本小册子。希望这本小册子能够成为本科生学士学位论文写作的有益参考书。

本书命名为《本科生学士学位论文写作概论》,这是因为本书主要是直接为大学本科应届毕业生而写的,对他们具有直接的适用性。除此而外,本书还适合多层次读者阅读,如大学低年级学生也可以提前阅读,其他相当文化层次和一切对论文写作感兴趣的人士都可以阅读。书中内容不仅适合学士学位论文作者阅读,同时也适合学年论文作者、其他层次毕业论文作者阅读参考,所不同的是,大学生年

度论文、毕业论文或其他论文在各方面要求较学位论文的要求稍低一些而已。当然,本书还可供学士学位论文以上层次论文作者(如硕士学位论文作者)等阅读参考。

我们在写作《本科生学士学位论文写作概论》的过程中,查阅了许多专家学者写作的类似书籍,适当地参考引用了他们的一些成果,并试图在此基础上,尽量使本书所述内容更系统化一些,更理论化一些。毋庸讳言,如果没有许多专家学者众多写作指导方面书籍的启示和铺垫,本书的写作也许达不到现有的水平。

为使读者更好地学习和掌握学士学位论文的写作,增强直观性和参照性,在部分章后,我们在征得原作者或作者指导教师的同意后收录了若干篇论文,供读者有针对性地阅读参考。

《本科生学士学位论文写作概论》尽可能地将问题说明得细一些,周全一些,使不同读者能从中找到尽可能多的适合于自己需要的东西。另外,本书写作方式根据我们的判断,较适合于青年学生的阅读习惯,特别是即将开始写作和正在写作学士学位论文的本科生的阅读习惯。本书以概论的形式写作,还隐含有笔者所特指的含义:本书内容还只是大概的,初步的。如果对于学士学位论文写作者的本科生能够起到一点指导和帮助,我们就感到莫大的欣慰了。

目 录

前 言	(1)
第一章 学士学位论文的性质、地位和类型	(1)
第一节 学士学位论文的性质	(1)
第二节 学士学位论文写作在高校本科教学中的地位	(7)
第三节 学士学位论文的类型	(10)
第二章 学士学位论文的基本结构	(14)
第一节 论文标题	(14)
第二节 论文摘要	(18)
第三节 关键词	(20)
第四节 论文正文	(20)
第五节 注释部分	(24)
第六节 参考文献目录	(26)
第七节 后记	(27)
第三章 学士学位论文写作规范	(59)
第一节 全面细致了解学士学位论文写作的规定和要求 ...	(59)

第二节 学习和遵守科学研究道德规范·····	(61)
第三节 学士学位论文写作前的写作锻炼·····	(64)
第四章 学士学位论文的选题·····	(75)
第一节 论文选题的原则·····	(75)
第二节 论文选题的基本方法·····	(80)
第三节 确定论文选题的基本思路和基本研究方法·····	(83)
第四节 恰当地寻找学士学位论文选题的“切入点” ·····	(87)
第五章 学士学位论文的谋篇·····	(91)
第一节 谋境界·····	(91)
第二节 谋结构·····	(94)
第三节 谋提纲·····	(100)
第六章 学士学位论文初稿的写作·····	(114)
第一节 再审论文选题·····	(114)
第二节 检查目录提纲·····	(115)
第三节 准确使用人工语言符号·····	(117)
第四节 准确使用标点符号·····	(119)
第五节 准确表达数字·····	(122)
第六节 准确使用学术语言·····	(124)
第七节 坚持写作一气呵成·····	(127)
第七章 学士学位论文的修改定稿·····	(128)
第一节 论文善写还要多改·····	(128)

第二节 论文常见问题和修改方法·····	(131)
第三节 常用文稿修改符号及其用法·····	(135)
第四节 论文定稿·····	(138)
第八章 学士学位论文的答辩·····	(148)
第一节 对学士学位论文进行答辩的必要性·····	(148)
第二节 学士学位论文答辩的工作程序·····	(150)
第三节 做好论文答辩前的各项准备·····	(152)
第四节 答辩时应该注意的细节·····	(158)
第九章 如何争取得到论文指导教师的最好指导·····	(161)
第一节 了解论文指导教师的有关情况·····	(161)
第二节 争取指导教师的最佳指导·····	(165)
第十章 怎样使学士学位论文“升级”·····	(170)
第一节 进一步修改学士学位论文的最佳时机·····	(170)
第二节 反复查找问题以提高论文质量·····	(172)
第三节 反复提炼修改论文·····	(179)
第四节 给论文找一个好“婆家”·····	(185)
附录一 中华人民共和国学位条例·····	(208)
附录二 科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式·····	(211)
附录三 出版物上数字用法的规定·····	(225)
附录四 标点符号用法·····	(233)

附录五	作者须知·····	(243)
附录六	中华人民共和国著作权法·····	(247)
附录七	中华人民共和国著作权法实施条例·····	(263)
附录八	参考文献·····	(269)
后 记	·····	(271)

第一章 学士学位论文的性质、 地位和类型

要写好学士学位论文,只有从理论上真正搞懂了什么是学士学位论文,才能从一开始就做到胸中有数,获得主动;只有用所掌握的学士学位论文写作的理论和知识指导自己的写作,才能取得事半功倍的效果。因此,我们必须首先了解学士学位论文的性质、地位和类型等。

第一节 学士学位论文的性质

要说明学士学位论文的性质,必须先从什么是“论文”、什么是“学位论文”等问题说起。

一、什么是“论文”

我们这里所讲的论文,是指专门讨论或研究某个问题的文章,它与记叙文、说明文、应用文等有着明显的差别。

记叙文是以记叙和描写为主要表达方式的一种文体,它要求把人物、事件、景物的状况或发展变化具体真实地反映出来,使读者了解人物的生平事迹,事实的来龙去脉,或场景的情状。记叙文的主题和作者的思想感情主要是通过对人物、事件、景物的具体记叙表现出来的,而不像议论文那样,是由作者在文章中直接表述出来的。记叙文是最常见、运用最广泛的一种文体,如历史故事、人物传记、回忆

录、访问记、游记、消息、通讯、特写等都是我们常见的记叙文。当然,记叙文也并非只是“记叙”,也要常常辅之以描写、议论、说明、抒情等表达方式。

说明文是着重运用说明方式解说事物和事件的文章。说明文有三个方面的特点:

一是说明性特点。说明文主要解说客观事物的形式、构造、性质、成因、功用、特征等,一般不需要像写记叙文那样掺进作者主观的感情色彩,它在解说事理时,也只是对它作客观的介绍,不需要像写议论文那样对事理的正确性作出证明或直接阐明主张。二是知识性特点。说明文主要是传授知识的文章。既传授理论性的知识,又传授实用性的知识;既传授自然科学的知识,又传授社会科学的知识。三是科学性特点。因为说明文是传授知识的,因此就必须讲究科学性。不管是解说事物的性状、功用、成因,还是解说事物的规律,都必须实事求是,尊重科学,不得带有任何主观随意性。根据应用的范围,常见的说明文主要有介绍性说明文、学术性说明文、阐释性说明文、文艺性说明文、应用性说明文等。

应用文是人们用来处理公私事务、交流经验、通报情况、沟通信息的一种文体,也是人们工作、生活、学习中广泛使用,并且具有较固定格式的一种文体。国家机关、企事业单位和社会团体用来处理公务的命令、决定、指示、布告、通告、报告、请示、计划、总结、简报、纪要等,公民间用来进行社交活动的书信、电报、启事、请柬、便条等,社会各部门由于分管工作不同,用途专一的声明、公报、广告、合同、起诉书、判决书、实验报告、鉴定证书等,都属于应用文的范围。应用文有较明确的发送对象和范围,有很强的实用性,有较固定的格式,有较强的时效性,有特定的用词和表达方式等特点。根据应用文的内容、性质和使用的范围,大致有机关公文、一般工作应用文、日常生活应用文、专业工作应用文四种类型。

论文从文体上说来,属于议论文的范畴。议论,就是对客观真理

或主观主张进行分析和评论,在分析和评论中,直接阐明自己的观点,表明自己的态度,提出自己的主张。因此,顾名思义,议论文就是以分析和评论为主要表达方式的文章,也就是我们通常所说的摆事实、讲道理的文章。它主要回答“为什么”、“怎么看”、“怎么办”的问题。议论文中也常兼用其他的表达方式,如用叙述或说明来介绍背景,亦即问题的提出过程;用叙述或说明来讲述事例以作论据;用抒情来增强对赞成的或反对的事物的爱憎,以增强自己主张的号召力。一般认为,议论文分为普通论文和各种专业论文(如经济论文、法律论文、史学论文、哲学论文以及各种自然科学论文),也可以分为政论文(如政治报告、政府声明、国际评论、思想评论、社论等)和学术论文。此外,还有杂文,不过,杂文是一种带文艺性的议论文。

二、什么是“学位论文”

学位论文,是高校本科生、硕士研究生(简称硕士生)和博士研究生(简称博士生)以及研究机构的硕士研究生和博士研究生为申请相应学位而提交的书面形式的研究成果。我国目前实行三级学位制度,从低向高依次是学士学位、硕士学位和博士学位。需要说明的是,博士后不是学历,更没有学位,只是一种科研经历。在美国等发达国家,暂时还未找到工作的博士到博士后流动站工作一段时间,以等待合适的就业机会或就业岗位。因此,学位论文通过答辩后,要授予相应的学位,未通过相应学位论文答辩者不授予相应学位。学位论文分别为学士学位论文、硕士学位论文和博士学位论文。

学位论文区别于学年论文。目前,学年论文一般在大学本科三年级布置写作,有的学校二年级时即要求写作,因校而宜。学年论文是高校学生的一种年度独立作业。高校布置学生写学年论文是学校教学过程的环节之一。其目的在于指导学生学会综合运用专业知识,并初步掌握科学研究的方法,在教师的指导下,要求学生按照教学要求,选定课题,并制订出大纲或计划,于学年结束时写出有一定

质量的论文或报告。

本书专门讨论学士学位论文的写作问题,只是在少数地方连带性地涉及其他论文的写作问题,但中心还是为了更好地讨论学士学位论文的写作。学位论文与学年论文、毕业论文一样,都是学术论文,区别在于学位论文作为高等院校学生的总结性作业,一方面是大学生的写作学术论文的一个严格锻炼的过程,另一方面在论文写作的内容和形式诸方面的要求更为严格。这样的论文达到一定水平而公开发表时,在形式上和一般学术论文没有任何差别。

学位论文与学年论文、毕业论文相比,在要求程度上有一些区别。一般而言,对学年论文的要求相对要低一些,写作时学生花的时间也要少一些。通常的做法是,要求大学高年级学生利用所学知识进行科学研究的初次尝试,选择本学科比较重要的问题谈出自己言之成理的看法即可,在文字篇幅的要求上也要少一些,一般两千字以上均可;毕业论文的要求介于学位论文和学年论文之间,较之于学年论文所花时间要多一些,字数要求一般在 4000 字左右(少则 3000 字,多则 5000 字以下);而学位论文的要求则高一些,要求写作时要全身心投入,花的时间和精力要更多一些,字数一般要求达 5000 字以上,有的高校严格要求,字数要求在 1 万字左右。硕士学位论文和博士学位论文的要求更高,写作时间一般在一年左右,有的还不包括选题和初步搜集材料的时间。硕士学位论文字数一般在 3 万字以上,博士学位论文一般在 10 万字以上,有的博士学位论文甚至是一部专著,字数多的达 20 万字以上(笔者所见到的极个别的博士学位论文字数达 40 万字以上)。不过总的来说,对学位论文写作的基本要求与规格大体上是一致的,如思想观点、论文格式要正确等。但在研究问题的原创性、难易度、篇幅大小则要有层次。学士学位论文要求学生抓住反映本学科中某个问题的某一侧面,或当前社会公众所关注的焦点问题等,谈出言之成理、持之有据的具有一定学术水平的观点和意见,能够基本反映学生目前所具有的学术水平和进行科学

研究的能力。学士学位论文中如果对本学科领域的某一个问题有独到见解,甚至有重大突破更好,但这不作为对论文的普遍性要求。硕士学位论文和博士学位论文的要求是对学科领域中重要的疑难问题发表独立的新见解,要求在研究上有重大突破,或至少有一定程度上的创新。

三、什么是“学士学位论文”

学士学位论文是高校本科毕业生为获得学士学位而写作的,反映自己在大学本科学习阶段最高学习水平,针对某一问题,综合运用自己所学专业的基础理论、基本知识和基本技能,进行探讨和研究后写出的阐述解决问题、发表自己学术见解,并体现一定研究能力,且要通过由学校或研究机构有组织的答辩的论文。因此,学士学位论文与硕士学位论文、博士学位论文相比,属于检验学习、检验知识运用、检验研究水平与能力,初学正式论文写作的层次。

不过,学士学位论文同大学专科生的毕业论文相比,其要求又明显高一个层次。《中华人民共和国学位条例》规定:“高等院校本科毕业生完成教学计划的各项要求,经审核准予毕业,其课程学习和毕业论文(毕业设计或其他毕业实践环节)成绩良好,表明确已较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能,并且有从事科学研究工作或承担专门技术工作的初步能力的,授予学士学位。”很显然,授予学士学位的论文水平的衡量标准主要有两个:一是“较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能”,也就是说,所写论文的范围并不要求超出所学专业的基础理论、专门知识和基本技能的范围。所谓“较好地掌握”应该怎样理解呢?“较好”,就是能把教学大纲和教学计划所规定的内容有重点、有系统地加以掌握,而这一切完全可以从毕业论文中体现出来。二是毕业论文的实际成绩还应说明学员具备了“从事科学研究工作或承担专门技术工作的初步能力”。具体地说,就是能够在理论联系实际原则的指导下,把握与本专业密

切相关的重要问题,并通过精心选择的材料加以论述,明确表达自己的见解,在学术探讨上具有一定的启发意义。

学士学位论文不是一种独立的文体。学士学位论文是学术论文(又称科学论文)的一种,是表述个人科学研究成果的文章。要搞清楚学士学位论文的性质,就必须从学术论文乃至理论文章写作的高度去认识。理论文章是贮存和传播科学研究成果的重要工具,是作者对客观事物的认识过程、研究方法和研究成果的体现和反映。达尔文曾经说过,科学研究“就是整理事实,以便从中得出普遍的规律和结果”。

学士学位论文是理论文体中的一种。众所周知,不论在自然科学领域还是在社会科学领域中,人们总是不断地有所发现、有所发明、有所创造、有所提高,推动科学文化的进步,从而促进社会生产的发展。从这个目的出发,就可以通过对某一领域或某一学科中的某类事物、某种现象、某类问题进行系统地研究、实验和探讨,找出它的规律,揭示它的本质,从而产生新的认识,得出正确的结论,提出新的创见,从理论的高度予以论证和说明,并用文字将其表述出来。无论自然科学研究还是社会科学研究都是科学研究,这种科学研究成果的文字表述,就是科学论文。有时,人们把自然科学领域论文称为科学论文,把社会科学领域的论文称为学术论文。实际上,自然科学和社会科学都是科学的组成部分,无论自然科学论文还是社会科学论文都可统称为科学论文,大多数时候,人们为了表述简便,直接称为论文。

学士学位论文与本科生毕业论文既具有同一性,又具有差别性。二者的同一性在于:绝大多数高校在本科生学习的最后一学年的上学期布置学生写毕业论文,作为本科阶段总的学习情况的检验,这篇论文既作为学生的毕业论文,又作为学生的学士学位论文。从这个意义上,我们通常把毕业论文称作学士学位论文,或者把学士学位论文称作毕业论文,二者具有同一性。但也有一些情况,如有的学生虽

然毕业论文写作完成了,但由于各种各样的原因没有参加学士学位论文答辩,如有的学校规定若干门课程成绩不及格不能参加答辩;有的学生外语或计算机未能通过学校规定通过的等级要求不能参加答辩;有的在本科学习期间又出国留学暂时不能答辩;极个别的学生在学习期间犯有较为严重的错误虽然准予毕业但不准授予学位而不能答辩;还有极个别的学生可能自己因某种考虑不愿参加答辩;还有少数学生虽然参加了答辩,因未达到学位论文的水平而未获通过,等等。在这种情况下,学生所写的论文就仅是毕业论文,而不是学士学位论文,这也就是毕业论文和学士学位论文的差别所在。但在大多数情况下,二者是同义的,只有在少数的情况下才有差别性。

大学本科学习阶段,有一个重要特点,就是要求学生“术业有专攻”。学生要分院、分系、分专业学习和研究几年,其间不仅要了解和接受前人的知识,而且还要运用所学的知识去解决前人还没有解决的问题;而运用所学的知识去解决前人还没有解决的问题的具体体现,其中必不可少的就是撰写论文。因此,作为一个高等院校的毕业生,会写“论文”,擅长用“论文”这种科学的“语言”来总结和传播知识,才是合格的毕业生。只有通过了学士学位论文答辩,获得学士学位,才是合格的、优秀的本科毕业生。因某种原因未获学位,就会或多或少地影响到社会对自己的看法(尽管有些是很世俗的),甚至影响到自己的前途。

第二节 学士学位论文写作在高校 本科教学中的地位

学士学位论文写作在高校本科教学中的地位是十分突出的,概括起来,主要有以下几个方面:

一、学士学位论文写作是本科生学业的重要组成部分

论文是高校本科学生最常用也是最常见的一种写作文体,而学士学位论文是本科生最严格、最规范的一种论文写作的教学形式,它不仅要求本科生通过学位论文的写作,了解学位论文与学年论文、毕业论文的区别,同时也要求在论文写作过程中得到确实实的写作训练和提高。有了学士学位论文的写作训练,就为今后各项论文的写作打下了一个良好的基础:如有的学生本科毕业考上了研究生,这就为他们撰写论文特别是撰写硕士学位论文或者博士学位论文打下坚实基础;如有的学生毕业以后走上工作岗位,这就为他们联系工作实际撰写论文打下了一定基础;还有的学生毕业后从事科学研究,由于有了扎实的写作根底,就使自己的科学研究如虎添翼,等等。总之,本科生通过学士学位论文写作的严格训练,具备了一定的写作能力,这就为他们在今后的学习深造和实际工作中顺利做出成绩打下了可靠的基础。所以,学士学位论文写作是高校本科学生学业的重要组成部分,一定程度上可以这样说,学士学位论文质量如何,是衡量本科生教学水平和培养质量的标尺。

正因为学士学位论文写作是高校本科学生学业的重要组成部分,所以,要坚定不移地确立两种观念:一是学生要把学士学位论文的写作看成是自己学业的重要组成部分,认真学习和实践,娴熟自如地掌握它。二是指导教师要把学士学位论文的写作严格置于自己的指导下进行,认真加强指导,绝不放松要求。

二、学士学位论文写作是对本科生各方面能力和教学情况的综合性考核

本科毕业生写作学士学位论文,不仅需要写作知识,更需要扎实系统的专业知识,同时还要树立正确的世界观和方法论。因此,学士学位论文写作是对高校学生的基础知识、基本理论和基本技能掌握