

高等教育国际化

刘红 张跃进 佟晓丽 编著

兵器工业出版社

高等教育国际化

刘 红 张跃进 佟晓丽 编著



兵器工业出版社

内 容 简 介

本书不仅对高等教育国际化的科学内涵及特征,高等教育国际化的背景和趋势、高等教育国际化与民族化的关系进行了认真、细致的分析,还对各国高等教育国际化的战略进行了对比,提出了我国推进高等教育国际化的策略。

本书内容丰富、资料详实,可供教育院校各级管理者及教师阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育国际化/刘红,张跃进,佟晓丽编著.
北京:兵器工业出版社,2005.6
ISBN 7-80172-387-2

I.高… II.①刘… ②张… ③佟… III.高等教育—国际化—研究 VI.G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 020598 号

出版发行:兵器工业出版社

发行电话:010-68962596 68962591

邮 编:100089

社 址:北京市海淀区车道沟10号

经 销:各地新华书店

印 刷:东煤地质局沈阳印刷厂

版 次:2005年6月第1版第1次印刷

责任编辑:李翠兰

封面设计:王 萌

责任校对:郭 芳

责任印制:魏丽华

开 本:850×1168 1/32

印 张:3.875

字 数:100千字

定 价:11.80 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

前 言

20世纪90年代以来的高等教育国际化,是在一个崭新历史背景下迅速兴起的。由于东西方“冷战”的结束,和平与发展成了世界性主题。经济发展呈现出全球化的趋势。现代交通和通讯技术的发展,使世界变成了“地球村”,“村民”之间的交流不仅成为可能,而且成为必须。许多国家间或国际性的问题,越来越需要多国以至于世界各国参与合作来共同解决。也越来越要求有学贯中西的复合型人才。在这样的历史背景下,高等教育的国际化变成了社会历史发展的必然要求。

高等教育历来都是和时代密切相关的。在中世纪的欧洲,大学作为“行会”是传授知识的地方,到了现代,大学则将培养各种社会所需人才作为自己的使命。因此,当代的大学开始更快、更多地融入社会,成为推动人类进步和发展的主力军,国际化已成为当代高等教育的突出标志。

走高等教育国际化的道路是中国高等教育发展的方向。这对于我们来说既是机遇,也是挑战。由于中国大学的历史较短,加上经济、社会和文化方面的历史限制,到目前为止我国高等教育的国际化程度并不太高。鉴于这种情况,我们必须跨越式的发展,面向世界,实行对外开放,不断创新,才能尽快与国际一流大学接轨,才能真正落实“科教兴国”战略。

为了让更多的教育工作者深入了解并研究高等教育国际化,推进我国高等教育国际化的进程,我们基于对高等教育国际化的研究与实践编写了此书。

参加本书编写的还有秦书生、刘颖杰、侯献军、武光路、曹同春同志。

本书内容丰富，资料详实，可参考性强。我们希望这本书能为从事相关方面研究的各位同仁提供有益的帮助。

编 者

2005年2月

目 录

第一章 高等教育国际化的基本内涵·····	(1)
第一节 高等教育国际化的内涵·····	(1)
第二节 高等教育国际化的构成要素·····	(4)
第三节 高等教育国际化的主要特征·····	(11)
第四节 高等教育国际化的几个问题·····	(15)
第二章 高等教育国际化的背景及趋势·····	(19)
第一节 高等教育国际化的必然性·····	(19)
第二节 新一轮高等教育国际化浪潮的背景·····	(21)
第三节 高等教育国际化的趋势分析·····	(22)
第三章 高等教育国际化与民族化的关系·····	(31)
第一节 高等教育民族化的内涵及原因·····	(31)
第二节 高等教育国际化与民族化的关系·····	(34)
第三节 关于对高等教育国际化与民族化的理论思考·····	(34)
第四节 如何保持我国高等教育的民族化·····	(36)
第四章 外国高等教育国际化的发展战略·····	(39)
第一节 澳大利亚推进高等教育国际化的发展战略·····	(39)
第二节 日本推进高等教育国际化的发展战略·····	(43)
第三节 美国推进高等教育国际化的发展战略·····	(48)
第四节 英国推进高等教育国际化的发展战略·····	(52)

第五节 荷兰推进高等教育国际化的发展战略.....	(57)
第五章 我国高等教育国际化的对策.....	(59)
第一节 我国高等教育的基本现状.....	(59)
第二节 我国实行高等教育国际化的意义.....	(60)
第三节 我国高等教育国际化的对策.....	(64)
第六章 高等教育国际化研究论文.....	(71)
教育国际化基本概念的研究综述.....	(71)
教育国际化的本质观	(80)
教育国际化高等教育跨越式发展的必由之路.....	(87)
关于高等教育国际化的思考与对策.....	(95)
应对教育国际化,转变高校内部管理理念, 重构管理决策模式.....	(101)
对整合意义上的高等教育国际化的认识.....	(110)
参考文献	(115)
结束语.....	(116)

第一章 高等教育国际化的 基本内涵

20 世纪 90 年代兴起的世界高等教育国际化浪潮起始于北美、西欧、澳洲以及日本等高等教育发达的国家和地区，随后一些发展中国家也逐渐加入到这股潮流中，形成了一股前所未有的世界性的高等教育国际化潮流。

第一节 高等教育国际化的内涵

什么是高等教育国际化？其内涵如何把握？

“大学国际化”问题专家——日本喜多村和之教授在 1986 年“亚洲高等教育国际化讨论会”上说：“首先，所谓国际化就是被别国与民族承认，接受并给予相当的评价。一个国家大学的学术水平在国际上获得一定的评价，就意味着该大学的教育、研究的机制和制度是国际上普遍存在的，它为外国学者和留学生所接受，在国际社会里具有一定的通用性。第二，确立能够活跃不同国籍、不同民族的学者在文化间的交际、交流、交换的章程与制度，并使之发挥恰到好处的作用。第三，国际化就是指像对待本国人一样对待有不同文化背景的异国的个人与组织。在大学里，应使外籍教师享有与本国教师同等的资格、待遇，并接纳他们成为教授会成员；对外籍学生不分国籍与出身，一视同仁。”

全美州立院校联合会敦促加快教育国际化的报告指出：“学生

应当接受正确反映社会、政治、文化和经济的全方位的国际化教育”，“并应受到国际对话技术的教育，使他们具备适应多变的国际环境，在复杂条件下做出准确判断和进行有效工作的品质”，“大学应改变只扫门前雪的封闭式教育概念，积极研究全球性问题，通过国际教育交流项目、技术支持等方式，加强同外部世界的联系。”

成立于1989年的欧洲国际教育协会认为：国际化是一个总体的过程，在这一过程中，高等教育更少地趋向于本国，更多地趋向于国际发展。

究竟什么是高等教育国际化抑或高等教育国际化的内涵到底是什么？近年来国内外的不少学者从不同的角度出发给予了多种不同的解释。综合起来考察，大体有以下四种界定高等教育国际化的方法。

一、活动方法

活动方法是从各种各样的具体活动出发来描述高等教育国际化的，这些活动主要包括课程的改革、人员的国际交流、技术援助、合作研究等方面。高等教育的国际化包括三种主要因素：

- (1) 课程的国际内容；
- (2) 与培训和研究有关的学者和学生的国际流动；
- (3) 国际技术援助与合作计划。

美国的阿姆勒和瓦特基于他们对美国过去年30年中使用的概念和定义的分析给出的高等教育国际化的定义是“与国际研究，国际教育交流与技术合作有关的各种活动、计划和服务。”加拿大大学与学院联合会也认为：“没有简单的、唯一的或无所不包的关于大学国际化的定义。这是多种多样的活动，目的在于提供一种在真正融入全球意识环境中的教育经验”。

二、能力方法

能力方法是从培养发展学生、教师和其他雇员的新技能、态

度和知识的角度来界定国际化的，它侧重的是人而不是学术或组织管理方面的问题。如加拿大大不列颠哥伦比亚国际教育理事会专家小组认为“国际化就是一国为成功地参加日益相互依赖的世界做准备的过程”。在加拿大，多元文化的现实就是国际的舞台。这一过程应该渗透到中学后教育系统的各个方面，促进全球的理解，培养有效地生活和工作在多样化世界的各种技能。”

三、精神气质方法

这种方法侧重的是那些注重和支持跨文化的、国际的观点和首创性的在大学和学院中形成的发展国际化的精神气质与文化氛围。如美国教授哈若瑞持有的就是这种方法。他把国际教育与合作的国际化视作同义语，认为国际教育不仅应当包括课程、学者和学生的国际交流、与社区的各种使用计划、培训及广泛的管理服务，还应当包括“明确的赞同，积极的态度，全球的意识，超越本土的发展方向及发展范围，并内化为学校的精神气质。”他在这里强调的是态度、观念方面的国际化，即要树立全球意识并形成国际化的精神气质和氛围。

四、过程方法

这种方法把国际化看作是将国际的维度或观念融入到高等学校的各主要功能之中的过程，注入、整合、渗透、结合等词经常被用来作为描述这种方法的特征。各种各样的学术活动、组织策略、程序与战略都是这一过程的组成部分。如奈特认为国际化是将“国际的维度”整合到高等学校的教学、研究和服务等诸项功能中的“过程”。其中所谓的“国际维度”主要是指国际的、跨文化的、全球的观念。威特也赞成国际化是“过程”的观点：“通过这一过程，使教育沿着更加国际化的方向发展。”成立于1989年的欧洲国际教育协会曾申明：“国际化是一个总的过程，在这一过程中，高等教育更少地趋向于本国，更多地趋向于国际发展。”过

程的方法是目前得到较广泛认可的界定国际化的一种方法。

上述四种不同的角度和方法并非相互排斥，而是互有交叉和补充。他们有助于扩展人们的视野，加深人们对高等教育国际化含义的理解。

第二节 高等教育国际化的构成要素

高等教育国际化涉及到高等教育的各个方面，包含着极为广泛的内容。但概括地说，其基本构成要素包括以下几个方面：

一、国际化的教育观念

高等教育国际化的前提首先在于要有国际化的教育观念，要从全球的视角出发来认识教育的改革与发展问题。如日本政府早自 20 世纪 50 年代中期即已开始意识到：“以国际化观点进行教育改革是关系到我国生存与发展的重要问题。”日本文部省编写的 1995 年《教育白皮书》提出：“为增进国际理解，确保世界和平与国际社会的稳定，必须继续有计划地推进教育、文化、体育领域内的交流与合作，建立国际信赖关系，并且进一步对外开放。”日本教育理论专家喜多村和之教授强调高等教育应该向三个方向发展：一是能够为它国、它民族所承认和接受；二是能够与外国进行平等交流；三是能够充分对外开放。美国高等教育专家、前卡内基高等教育政策研究理事会主席克拉克·科尔曾明确指出，“我们需要一种超越本地学院传统的新的高等教育观念，”就是高等教育要面向世界发展。他认为：教育关注的是整个世界，而不只是其中的一个部分。知识无国界。各国知识分子都应做有助于扩展人类的知识和人类相互理解的广度的工作。通过获得知识和技能，能够使受过教育的人们在更多的国家和文化中发挥作用。各国面临的核心问题之一是不可再生资源的利用。包括核战争和抑制通货膨胀在内的许多问题使得国际合作变得越来越重要。各国除非

能够相互理解,这种合作才会有效。大多数公众具有良好全球意识的国家,在国际上将具有优势。在法国,坚持大学的开放性是近年来政界和教育界的共识,认为唯有高等教育才能够在欧洲范围内为法国培养精英奠定坚实的基础,在欧洲构建中承担一定的责任。无论对于大学还是学院,国际化都具有优先地位。1992年,法国有1.5万各大学生参加了旨在鼓励和促进欧共同体成员国之间大学生的交流,发展高等学校之间的联系的伊拉斯莫斯计划。澳大利亚政府认为国际教育在澳大利亚的国际关系中占据着越来越重要的地位,能够在其国际关系中扩展经济、文化、和人际层面,能够通过更广阔的国际视野丰富其教育培训系统,并拓宽社会纬度。

二、国际化的培养目标

越来越多的国家在高等教育培养人才的目标上增加了国际化的内容。一方面是要在思想上要培养学生的国际意识,主要是指为增进不同民族、文化的相互理解而加强国际理解教育,使学生能够深刻理解多元文化,能够在国际文化交流中充分沟通思想,能够从国际社会和全人类的广阔视野出发判断事物。如美国提出要培养“有国际眼光的人”,使大学生会讲一门外语并通晓别国文化。日本“临时教育审议会”在对高等教育国际化的有关建议中指出,只有做一个出色的国际人,才能做一个出色的日本人。在国际社会中要想生存下去,除了牢固掌握日本文化外,还应该对各国的文化和传统加深理解。日本中央教育审议会也指出,国际交流的基础是:“培养在国际中被信赖和尊敬的日本人,同时还应该对各国的文化和传统加深理解”。另一方面是在能力上培养具有在国际市场中竞争的能力,使学生掌握一些将来在国际社会中工作所必需的知识和技能。具体来说,要使培养出来的人才能够懂科技,通外语,会经营,善管理,具有较强的国际意识,通晓国际贸易、金融、法律知识,能够适应国外工作和生活环境。为此,必须注重

外语的教学。因为外语不仅是学习别国文化，了解世界文明，扩大不同国家人民之间交流的重要工具，同时，掌握外语也是政府机构、跨国公司和许多社会部门未来员工的重要条件。

三、国际化的课程

高等教育国际化带来了课程国际化问题，一方面是要求增设具有国际意义的专业课程，另一方面是要求一般课程具有国际性的意义。这是至关重要的。国际化的课程是一种为国内外学生设计的课程，在内容上趋向国际化，旨在培养学生能在国际化和多元文化的社会环境下生存的能力。从实用的角度来说，课程的国际化有两个长处：一是给那些没有去国外留学的学生提供接受国际化教育的机会；二是能够提高课程对外国留学生的吸引力，他们的参与对本国学生和教学过程都有益处。课程的国际化不仅是要开设许多关于其他国家和国际问题的课程，而且所有课程都应该体现国际观点。美国的伯恩教授曾经指出：

(1) 各学科如果只体现本国经验，而排斥其他国家的经验，就是欺骗学生和反映一种愚蠢的沙文主义。课程的国际化基本上有以下几种方式：一是开设专门的国际教育课程，正如伯恩教授所说的，国际教育要求在国际的框架内讲授一个学科，以使学生意识到所有国家的相互联系以及诸如贫穷和种族歧视等问题的普遍性。

(2) 是开设注重国际主题的新课程。如有些大学创设国际关系、国际经济、国际贸易等新学科，或是增设信息科学、比较文学等有国际化内容的课程。

(3) 是在已有课程中增加一些国际方面的内容。如在选择教材时或采用国外教材，或在自编教材中大量吸收国外同类教材中的内容，或指定相当数量的国外教材和有关论著作为教学参考书目。在内容上紧密关注国际上本学科的最新动向，及时让学生了解最新研究成果。

(4) 是推进国际上普遍关注的重大课题的研究,如环境科学、航天科学、能源科学、宇宙科学、生命科学等等。

(5) 注重地区研究,地区研究不仅对于加强和促进学术发展必不可少,而且对于国家利益也至关重要。

(6) 是建立校际联系,把到国外参观学习与课程联系起来,这种方式为学生提供了较好的国际交流实践的机会,有利于开阔学生的视野,增长学生的国际知识。如澳大利亚实现课程国际化的主要方式有:增加课程中的国际性内容;创办联合学位课程,包括专业课程和国际研究课程;开设涉及多国的交叉学科项目;引进语言学习和地区研究;采用比较和跨文化的研究方法;规定部分国外学习课程或外国学习经历;安排在海外实习或教学旅游;聘请外国访问学者授课。其目的是使课程教学具有国际竞争力,使教学内容和教学质量进一步提高。

四、人员的国际交流

人员的国际交流是高等教育国际化中最活跃的方面,其中包括学生的国际交流和教师的国际交流两个部分。

1. 学生的国际交流

据联合国教科文组织调查,目前大约有超过140万学生在其祖国之外继续中学后教育。大规模的学生留学国外,不仅有助于各国学生之间的相互学习,而且有利于扩展课程内容的国际广度,开展跨国文化的研究与讨论,招聘更多的具有国际经验的专家。发达国家在高等教育国际化进程中加大了留学生教育的发展力度,尤其许多国家实施吸引外国留学生的优惠政策,吸引和凝聚了大批世界的优秀人才资源,促进了本国社会的全面发展。和其他的国家相比,美国的高等教育系统在资金的投入量、学校的类型和层次的多样性、大部分学校的高质量、比较开放的入学传统以及英语作为世界性语言等方面的优势都是其他许多国家所难以比拟的。所以长期以来美国一直是世界上接受外国留学生最多的国家。

大批国外学生到美国的大学和学院学习，除了给美国的高等教育系统注入了新鲜血液外，还对美国的社会有着种种现实和长远的重大利益。如给美国带来巨大的经济利益；有助于美国高等学术发展和杰出的国际中心地位的建设；有助于美国与留学生派遣国未来政治及其他关系的发展；同时还有助于为美国培养和吸引大批英才。

鉴于开展国际学生教育能够带来多方面的利益，学生的交流已经形成了一个充满竞争的国际留学生市场，许多国家纷纷制定政策吸引外国留学生。如日本政府对进入日本大学学习的外国留学生的人数制定了一个明确的目标，即到2000年日本将接纳10万海外学生。在这10万学生中，将有1万学生接受日本政府的全额奖学金，其余9万学生中，将至少有1%的人会获得学费减免、部分奖学金，或获得来自日本教科文组织的其他类型的经济支持。为了实现这一目标，日本政府大量增加了对外国留学生实施经济援助的费用，并在校园、课程和日语教学等方面加以调整以适应外国学生的需要。澳大利亚政府认为，吸收较多的外国留学生来本国学习，有利于增进澳洲同世界的联系，增加自己在处理国际事物中的影响力。澳大利亚计划到2010年接受海外留学生数达到20.6万人。

现代的科技文化交流是一种双向交流，许多国家都已经意识到：要培养出国际型人才，增进民族间的相互理解，就必须派学生到相关国家去了解该国的历史、文化、风土人情，去参与该国的生活，才能真正深入地了解对方。因此，在吸引外国留学生到本国留学的同时，这些国家也加大了选派学生出国留学的力度。如美国在1994—1995年度有84400名学生出国留学，比1993—1994年度增加了10.6%。日本高等教育国际化的一个重要方面是创造条件让学生到海外留学。日本很多大学与国外的高等学校签订了双边或多边协议，给学生提供出国留学的机会，这种合作方式极大地推进了国际化项目的发展与实施，促进了日本高等教育向国

际化方向的发展。如在20世纪80年代,日本许多大学和专科学校开设了多种海外研究课程,或与国外大学订立协议提供短期培训课程,主要目的是为学生提供一个学习外语并置身于外国语言环境中的机会。此外,国外的一些私立大学还在海外设立分校增加学生出国学习的机会。

2. 教师的国际交流

教师的国际交流是高等教育国际化的一个核心部分。具有国际知识和经验的教师可以直接推动教学、科研向着国际化的方向发展,因此近年来许多国家的高校都采取多种形式增加教师出国访问进修的数量,同时还面向世界招聘教师和学者。如新加坡国立大学分别在纽约和伦敦设立教师招聘办事处,派专人到欧美、日本、澳洲等地名牌大学物色人才,高薪聘请著名学者专家来校任教。日本也在修改有关法律以增加外籍教师数量,吸引高水平的专家。而美国更是以其强大的政治影响、雄厚的经济实力、先进的教学科研条件和优厚的工作生活待遇吸引了大批国外优秀的专家学者参与国际交流与合作。除了聘请高水平的教师来校任教授外,不少学校还邀请国际知名学者、专家进行短期访问和讲学,或聘请著名学者为名誉授或客座教授。这样一方面使教师队伍趋于国际化,另一方面也使教育思想观念、课程和教学向着国际化的方向发展。

五、国际学术交流与合作研究

多途径开展国际学术交流与合作研究是高等教育国际化的又一重要内容。国际学术交流与合作无论对学生的发展还是对学者的研究都有着极为重要的意义。联合国教科文组织1995年提交的《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中指出:国际合作是世界学术界的共同目标,而且还是确保高等教育机构的工作性质和效果所不可缺少的条件。高等教育已在知识的发展、转让和分享方面发挥了主要作用,因而学术上的国际合作应为全面开发人

类的潜力做出贡献。目前国际学术交流与合作研究主要有以下几种方式：①通过有关国际组织进行国际合作研究。如通过联合国教科文组织、国际学术联合会议等机构设立有关项目进行共同研究。如1972年联合国大会决定设立的联合国大学以网络的形式将世界各大学的研究、研修中心与有关大学、机构联系起来，对地球环境、人口、城市、世界和平等问题进行研究；②校际合作研究。如日本到1994为止已有386所四年制本科学校与国外高等学校签订各种国际学术交流的正式协议，合作对象多为美国、中国、英国等国的高等学校；他们与进行合作研究的国家，各自设立“定点学校”，根据特定研究领域的交流项目，在其他大学的协作下，各大学之间进行有组织的共同研究。③进行研究人员的交流。即各国邀请国外学者来访问、讲学或派本国学者出国留学、访问等等。④通过国际会议进行学术交流。各国都制订了一些制度支持、推动学者积极参加国内外组织的各种学术活动。⑤开展学术信息交流。如资助研究成果的发表，推动高等学校通过国际互联网交流数据和研究成果。

六、教育资源的国际共享

现代交通和通讯技术突飞猛进的发展，缩短了时空的距离，使各国间人员、物资、信息的交流极为便利，这就给一些教育资源的国际共享提供了条件。从信息资源的角度来说，现代信息传播的便捷，尤其是信息高速公路的世界联网，使得信息资源能够实现一定程度的国际共享。目前，已有不少跨国教育网络问世。如在1996年7月，中国—泰国—日本三国多媒体远程教育系统开通。该项目由日本邮政省电波部立项，北海道信息大学组织实施，中国南京大学和泰国索克多王工业大学为合作对象。这是由政府出面组织的跨国界实施教育、进行国际合作的最新尝试之一。此外，国际互联网、虚拟大学、电子图书馆等设施把全世界各个角落的学生、学者、研究人员联系起来，使他们坐在家中就能掌握最前