



新浪考试 特别合作
edu:sina.com.cn

小学语文

课本大讲解

江苏版★

五年级语文(上)

学法指导·名师讲堂
知识点详解·易错点归纳
热点题型荟萃·典型真题解析
跟踪强化训练·答案全解全析

总主编 刘强

ketangbanli
课堂伴侣



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE (GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

小学语文

课本大讲解

江苏版★

五年级语文 上

总主编 刘强
主编 范宝贵 王剑萍
编者 董山正 齐潭



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)

北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课本大讲解:江苏版.五年级语文/刘强主编.

—北京:北京教育出版社,2008.8

ISBN 978 - 7 - 5303 - 6666 - 0

I. 小... II. 刘... III. 语文课 - 小学 - 教学参考资料 IV. G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120632 号

小学语文课本大讲解

XIAOXUE YUWEN KEBEN DAJIANGJIE

五年级语文(上)

WU NIANJI YUWEN(SHANG)

江苏版

总主编 刘强

*

北京出版社出版集团 出版
北京教育出版社
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

全国各地书店经销

三河市铭浩彩色印装有限公司印刷

*

880 × 1230 32 开本 8.75 印张 190000 字
2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5303 - 6666 - 0/G · 6585

定价:14.80 元

版权所有 翻印必究

如发现质量问题,请与我们联系

地址:北京市海淀区区和坊路8号天创科技大厦8层 邮编:100080 网址:www.qqbook.cn
质量投诉电话:(010)62698883 62380997 58572393 邮购电话:(010)51286111 - 6986

江苏版·五年级语文(上)

丛书特点

本丛书依据小学生学习的认知规律精心设置体例、栏目，对学生学习的各个环节，包括课前、课中和课后出现的重点难点以及需掌握的基本知识点都给予全面细致的讲解与训练。并针对小学生的年龄特点，注重栏目名称以及编写语言的新颖别致与活泼生动。

栏目名称

栏目内容

栏目功能

◎ 单元总览 ◎

此栏目包括两个方面：一是用精练的语言，对本单元编选的所有文章从主题、表达内容和表现手法等方面进行综合概括；二是指出学习本单元的方法。从而在学习的过程中达到事半功倍的效果。

纵览要点
未学先知

◎ 生字全解 ◎

此栏目设两个小栏目：我会认的字和我会写的字。多角度、全方位地讲解课本中要求学生掌握的“会认、会写的字”，真正做到学以致用。

重点字词
全面解读

◎ 名师讲堂 ◎

此栏目共有两个小栏目：感受原文和词语解读。通过双栏互动的形式在给出原文的基础上进行“句精讲”和“段分析”。

名师伴读
精讲精析

◎ 布局谋篇 ◎

此栏目也是文章的结构网络图，形式多样，体现出文章的内容、层次、主题或写作方法。

网络结构
深化理解

◎ 作业设计 ◎

结合本课的相关知识，精心设置一套测试题。这套试题不但着眼于对基础知识的巩固，而且更有利于升华知识，提高能力。

基础演练
综合过关

◎ 课本习题答案 ◎

此栏目针对课本习题，不但给出了答案，还详细分析了解题思路，点拨了解题方法，方便学生自学和教师备课。

规范解答
注重说理

目 录

单元总览	(1)
1. 师恩难忘	(2)
2. 陶校长的演讲	(11)
3. 古诗两首	(20)
第一单元综合测试题	(26)
单元总览	(30)
4. 去打开大自然绿色的课本	(31)
5. 装满昆虫的衣袋	(39)
6. 变色龙	(49)
7. 金蝉脱壳	(58)
第二单元综合测试题	(67)
单元总览	(71)
8. 成语故事	(72)
9. 推 敲	(81)
10. 嫦娥奔月	(88)
11. 读书莫放“拦路虎” [△]	(96)
12. 伊索寓言	(102)
第三单元综合测试题	(111)
单元总览	(115)
13. 在大海中永生	(116)
14. 高尔基和他的儿子	(124)

15. 艾滋病小斗士	(130)
第四单元综合测试题	(139)
期中测试题	(143)
单元总览	(147)
16. 黄山奇松	(148)
17. 黄果树瀑布	(156)
18. 莫高窟	(165)
第五单元综合测试题	(173)
单元总览	(178)
19. 天火之谜	(179)
20. 厄运打不垮的信念	(188)
21. 诺贝尔	(196)
22. 滴水穿石的启示	(205)
第六单元综合测试题	(213)
单元总览	(218)
23. 林冲棒打洪教头	(219)
24. 少年王冕	(230)
25. 黄鹤楼送别	(238)
26. 清平乐 村居	(245)
第七单元综合测试题	(250)
期末测试题	(257)
参考答案	(264)

单元览

爱，是人世间的真情。教师的奉献，体现了师者之爱。古往今来，教师是知识的传递者，是塑造人类心灵的工程师，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”是赞美教师的名句。本组课文再次唱响了“园丁之歌”，主要选编了《师恩难忘》《陶校长的演讲》等课文。让我们再次聆听老师昔日的千般叮咛，回味老师往日的万分真情，发自内心地道一声：“老师，珍重！”

学习本组课文，要反复诵读，联系上下文理解词句，体会文中的词句在表情达意方面的作用。同时还要学习作者选取平凡却典型的事件，在叙事中抒情的方法，要积累写作的素材。学习古诗，要注意展开想象，体会诗歌意境，感受语言美和内蕴美。



1. 师恩难忘

锁定目标

素质目标

- 1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2. 抓住重点词语，体会作者对老师的感激和怀念之情。

自我评价



走近

作者... 刘绍棠 (1936—1997)，河北通县 (今北京通州区儒林村) 人。中国作家。曾任中国作协理事。中学时代开始文学创作。写有《青枝绿叶》《瓜棚柳巷》《蒲柳人家》《京门脸子》等许多小说、散文。其作品主要以家乡农村生活为题材，格调清新，语言纯朴，乡土气息浓郁。

相关

资料... 正月：人们习惯把农历的一月称为“正月”。周朝时，许多国家大事都安排在正月处理，所以“正月”又叫“政月”。因秦始皇出生在正月，取名政，为避名讳，强行规定把“正”字穿破，读做 zhēng，延用至今。

文题

解读... 文题即文章的中心。“师恩”即老师的教诲之恩，作者通过对小学一年级时一位教学有方的田老师的回忆，字里行间流露出对老师的敬爱之情。

生字

全解...

我会认的字

zhēng	Z	区位 5393
正	五笔 GHD	
	名词 独体字	
一 5 画	正月/the first month of the lunar new year	
指事字	形近	止

tǒng	T	区位 4517
捅	五笔 RCEH	
	动词 左右结构	
扌 10 画	捅/poke	
形声字	形近	桶

名师讲堂...

感受原文

那年正月新春，我不满6周岁，便到邻近的乡村小学去读书。

段分析：先交代“我”到邻近的一所乡村小学去读书这件事。

这个小学设在一座庙内，只有一位老师，教四个年级。当时学生少，四个年级才一个班。老师姓田，17岁就开始教书了。他口才^①、文笔^②都很好。

段分析：点明学校概况，介绍田老师的特点。

1~2自然段是事情的起因部分，“我”上学，认识田老师，引起下文。

开学头一天，我们排队进入教室。田老师先给二年级和四年级同学上课，叫三年级学兄把着一年级学弟的手描红^③。描红纸上是一首小诗：

一去二三里，烟村四五家，

亭台六七座，八九十枝花。〔句精讲：

这是宋代理学家邵康节的诗，作者把“一”到“十”的数字嵌入诗中，组合成一幅静美如画的山村风景图。质朴素淡，令人耳目一新。〕

段分析：一首小诗，引起下文的故事。

田老师给一年级上课了。他先把这首诗念一遍，又连起来讲一遍，然后，编出一段故事，娓娓动听^④地讲起来。我

词语解读

- ①口才：说话的才能。
②文笔：文章的用词造句的风格和技巧。

相关成语链接

口若悬河 口诛笔伐
下笔千言

- ③描红：儿童用毛笔蘸墨在红模子上描着写字。

相关成语链接

轻描淡写 描鸾刺凤
描眉画眼

- ④娓娓动听：形容谈论不倦或说话动听。

还记得故事的大意是这样的：

一个小孩子，牵着妈妈的衣襟儿去姥姥家，一口气走了二三里地。路过一个小村子，只有四五户人家，正在做午饭，家家冒炊烟。娘儿俩走累了，看见路边有六七座亭子，就走进一座亭子里去歇歇脚。亭子外边，花开得很茂盛，小孩子伸出小手指点叨^⑤着：“……八枝，九枝，十枝。”〔句精讲：省略号表示对小孩子数花的省略。〕他越看越喜欢，想折下一枝来。妈妈拦住了他，说：“你折一枝，他折一枝，后边歇脚的人就看不到花儿了。”〔句精讲：这不但是一首诗的教学，同时也在教诲我们如何做人。〕后来，这儿的花越开越多，数也数不过来，变成了一座大花园。
段分析：开学第一天，田老师把一首小诗编成了一个有趣的小故事。

我听得入了迷，恍如身临其境^⑥。〔句精讲：不仅写田老师娓娓动听的讲解，而且又写出自己的感受。田老师教学技艺的高超，“我”的喜爱、钦佩之情，流溢其间。〕田老师的声音戛(jiá)然而止^⑦，我却仍在发呆，直到三年级的大学兄捅了我一下，我才惊醒。〔句精讲：由学兄捅“我”，才惊醒，更进一步衬托出老师教诗文的精妙。〕

段分析：“我”听老师的课入了迷。

那时候的语文叫国语。田老师每讲一课，都要编一个引人入胜^⑧的故事。我

近义词：有声有色

反义词：索然无味

⑤叨叨：说，这里指小孩子数花。

相关成语链接

絮絮叨叨 念念不忘
念念有词 念兹在兹
娓娓而谈

⑥身临其境：身：亲身。临：到。境：环境，地方。亲身到了那个地方。例句：如此精彩的描述，真让人如身临其境一般。

⑦戛然而止：戛，读jiá，不读gā。戛然，指突然停止的样子。比喻停止得极快，说停就停。

⑧引人入胜：吸引人进入美妙的境界。现多指山水风景或艺术作品美妙动人，很吸引人。

在田老师那里学习四年，听了上千个故事，这些故事有如春雨点点，滋润着我。

[句精讲：把“上千个故事”比作“春雨点点”，突出了“师恩”深厚。]

段分析：田老师的课始终如开学第一天那样，深深吸引着“我”，因而难忘。

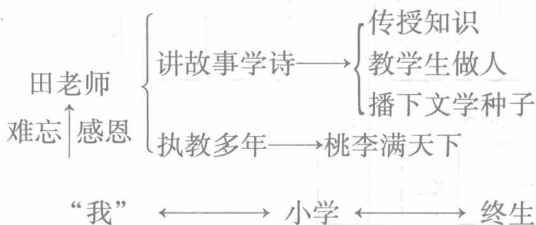
有一年我回家乡去，在村边遇到了老师，他拄着拐杖正在散步。我仍然像40年前的小学生那样，恭恭敬敬地向他行礼。[句精讲：“仍然”“恭恭敬敬”“行礼”等词，再现了“我”多年以后对师恩的难以忘怀。敬重之情在这细节之处跃然纸上。]谈起往事，我深深感谢老师在我那幼小的心田里，播下了文学的种子。[句精讲：田老师对“我”的影响不只在一节课，不只使“我”对语文产生了浓厚的兴趣，而且促使“我”走上了文学创作之路。]

十年树木，百年树人^⑨。老师的教诲^⑩之恩，我终生难忘！

段分析：引用成语，表示培养人才的不容易，从而点明“我”感激老师的教诲之恩。

8~9自然段，篇末点题，画龙点睛，言近旨远，深化了主题。

布局谋篇...



相关成语链接

引吭高歌	穿针引线
引以为戒	引狼入室
引玉之砖	引经据典
身不由己	身陷囹圄
适可而止	引人注目

⑨十年树木，百年树人：比喻培养人才是长久之计，也形容培养人才很不容易。

⑩诲：读 huì，不读 huǐ。

相关成语链接

诲人不倦

主题分析... 本文是一篇深情而又朴实的记叙文，作者回忆小学时一位教学有方的田老师的教学故事，抒发了对老师的尊敬和感恩之情。

写作特色... 1 课文按事情的发展顺序，先叙事，后抒情，情真意切。2 语言朴实无华、细腻纯朴，贴近自然。3 选取事例平常，却典型、具体，结构清晰。

课本习题答案...

1. 描红、临写 点拨：首先注意观察每个范字的间架结构和笔画特点。上下结构的字要注意上部写得宽些。对于左右结构的字，除“歌”字要写得左右等宽外，其余应注意左窄右宽。
2. (1) 娓娓动听 (2) 身临其境 (3) 引人入胜 (4) 十年树木 百年树人
3. 回忆往事，使“我”深深地明白，田老师的教学使“我”对语文产生了浓厚的兴趣，同时又是“我”从事文学创作的生命之源。

作业设计...

一、快乐认识新朋友。

xiē xi

chuī yān

gǎn xiè

láo dao

miáo

红

zhǐ

二、火眼金睛，辨字组词。

仗 () 幻 () 牢 ()

杖 () 叨 () 牵 ()

三、选词填空。

仍然 突然 竟然

1. 这个小学设在一座庙内，() 只有一位老师，教四个年级。
2. 午饭过后，天阴下来，瓢泼大雨() 而至。
3. 这么多年过去了，我() 记得老师的音容笑貌。

四、句子加工厂。

1. 我仍然像 40 年前的小学生那样，恭恭敬敬地向他行礼。

缩句：_____

2. 我们进入教室。

扩句：_____

3. 听得入了迷，恍如身临其境。

修改病句：_____

4. 老师的教诲之恩，我终生难忘！

变反问句：_____



特殊的点名

刺耳的铃声急骤响起，马教授心头一震，随即用发颤的声音说道：“同学们，下课了！”

然而，同学们瞪着大大的眼睛，目光聚在他们敬佩的老师身上，谁也没有动。四年前，他们怀着无限的憧憬踏进校园，转眼，就毕业

了。明天，他们将奔向各自的工作岗位。面对讲台上这严父慈母般的老人，这位才华横溢而又平易近人的老专家，这位把毕生精力都献给了教育事业的老教授，他们是多么想将时光留住片刻，和老教授多待一刻啊！怅然之中，他们每个人还意识到，只要这个班集体一解散，就意味着他们这一生再也难以相聚了。

马教授望着自己的学生们，喉结动了动，他很想再次宣布“同学们，下课了”，但嘴巴张了张，竟未能说出。整个教室一片寂静。

这时，班长站了起来，红着眼圈说：“老师，你给我们点个名吧！”

沉默打破了，同学们终于找到了一个释放点，渴盼地望着老师，说：“对！老师，您就给我们再点个名吧！”

马教授愣怔了半晌，深情地扫视了一遍同学们，然后捧起了花名册。同学们立即调整坐姿，端端正正坐好，静神凝望着老师。

“现在开始点名！”马教授清了清嗓子，泪水在眼眶里打转。

“肖石、张天利、温颖……”他大声呼点着。四十五位同学相继站起又端正坐下。

“马国政！”

“？”同学们蒙了。

“到！”未等同学们反应过来，马教授已响亮地回答了自己。

掌声立即响起，同学们眼里噙满了激动和幸福的泪水。

【赏析】师生情，意浓浓。时光的列车将同学们送入大学生活的最后一节课。当下课铃声再次响起，那“同学们，下课了！”的颤音，饱含着马教授多少幸福的回忆。可是“谁也没有动”，大家想将时光留住片刻，和敬重的老教授多待一刻。随即他们进行了一次特殊的点名。师生之间拥有朋友间无私的情感，精彩的场面描写，精当的对话细节，掌声和泪水的渲染，把“点名”推向了高潮。一幅情真意切的师生话别图展于面前。

2. 陶校长的演讲



走近

作者... 陶行知 (1891—1946), 安徽歙县人。

原名文潜, 后改知行, 又改行知。中国伟大的人民教育家。曾师从美国著名教育家杜威、孟禄。主要著作有《中国教育改造》《教学做合一讨论集》《古庙敲钟录》《普及教育》《知行书信集》《行知诗歌集》等, 现有《陶行知文集》《陶行知全集》(12卷)。



相关资料

演讲就是在群众集会或重大会议上就某个问题说明道理、发表见解的说话方式。其主要特点是真实性和鼓动性。语言规范明白易懂, 重视口语化, 重视听话对象。在正文前要有称呼, 结束时一般要有祝福语。



文题解读

陶校长即教育家陶行知, 本文是著名教育家陶行知的一篇演讲稿, 文题点明主要内容。

锁定目标

素质目标

1. 能流利、有感情地朗读课文, 复述课文。
2. 了解演讲的特点, 明白为什么要做到“每天四问”, 做到不断激励自己、鞭策自己。
3. 感受演讲稿的情真意切, 乐于模仿运用, 体会“学做真人”, 交流陶行知其人其事。

自我评价



(很好)



(一般)



(不满意)