

大学生新四门 思想政治理论课原著导读

主编 石云霞



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

大学生新四门 思想政治理论课原著导读

主编 石云霞



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生新四门思想政治理论课原著导读/石云霞主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2008. 10

ISBN 978-7-307-06574-1

I. 大… II. 石… III. 政治理论—高等学校—教学参考资料
IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 158032 号

责任编辑:胡国民

责任校对:王 建

版式设计:支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 湖北人民出版社

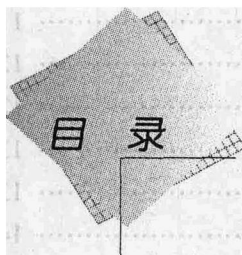
印刷:武汉中科兴业印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 25.25 字数: 423 千字 插页: 1

版次: 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06574-1/D · 834 定价: 34.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。



一 马克思恩格斯著作导读	1
马克思：《青年在选择职业时的考虑》	1
马克思：《1844 年经济学哲学手稿》（节选）	6
马克思：《关于费尔巴哈的提纲》	11
马克思：《中国革命和欧洲革命》	18
马克思：《英人在华的残暴行为》	21
马克思：《〈政治经济学批判〉序言》	22
马克思：《资本论》第一卷、第二卷、第三卷	26
马克思：《法兰西内战》（节选）	44
马克思：《哥达纲领批判》	48
恩格斯：《共产主义原理》	53
恩格斯：《自然辩证法》（节选）	58
恩格斯：《反杜林论》（节选）	62
恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》	81
恩格斯：《在马克思墓前的讲话》	87
恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》	90
恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》	96
马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（节选）	106
马克思、恩格斯：《共产党宣言》	111

二	列宁、斯大林著作导读	118
	列宁:《弗里德里希·恩格斯》	118
	列宁:《对华战争》	121
	列宁:《唯物主义和经验批判主义》(节选)	124
	列宁:《论马克思主义历史发展中的几个特点》	135
	列宁:《中国的民主主义与民粹主义》	138
	列宁:《马克思主义的三个来源和三个组成部分》	141
	列宁:《辩证法的要素》	144
	列宁:《卡尔·马克思》(传略和马克思主义概论)(节选)	147
	列宁:《谈谈辩证法问题》	150
	列宁:《帝国主义是资本主义的最高阶段》	153
	列宁:《国家与革命》(节选)	157
	列宁:《大难临头,出路何在?》	163
	列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》	166
	列宁:《青年团的任务》	171
	列宁:《论粮食税》	173
	列宁:《新经济政策和政治教育委员会的任务》	178
	斯大林:《论列宁主义基础》	181
	斯大林:《辩证唯物主义和历史唯物主义》(节选)	186
三	毛泽东著作导读	191
	毛泽东:《反对本本主义》	191
	毛泽东:《关心群众生活,注意工作方法》	194
	毛泽东:《中国革命战争的战略问题》(节选)	196
	毛泽东:《实践论》	199
	毛泽东:《矛盾论》	201
	毛泽东:《论持久战》	204
	毛泽东:《青年运动的方向》	206
	毛泽东:《中国革命和中国共产党》(节选)	209
	毛泽东:《新民主主义论》	212
	毛泽东:《改造我们的学习》	216

毛泽东：《为人民服务》	218
毛泽东：《论联合政府》	220
毛泽东：《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》	222
毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》	225
毛泽东：《论人民民主专政》	228
毛泽东：《唯心历史观的破产》	231
毛泽东：《论十大关系》	233
毛泽东：《纪念孙中山先生》	236
毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》	238
毛泽东：《在扩大的中央工作会议上的讲话》	241
毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》	244
毛泽东：《把我国建设成为社会主义的现代化强国》	247
《毛泽东邓小平江泽民论世界观、人生观、价值观》	249
 四 邓小平著作导读	 253
邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》	253
邓小平：《坚持四项基本原则》	256
邓小平：《民主和法制两手都不能削弱》	258
邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》	260
邓小平：《答意大利记者奥琳埃娜·法拉奇问》	262
邓小平：《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》	264
邓小平：《中国大陆和台湾和平统一的设想》	267
邓小平：《建设有中国特色的社会主义》	269
邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》	271
邓小平：《在全体人民中树立法制观念》	273
邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》	275
中宣部、司法部编选组：《邓小平论民主法制建设》	278
 五 江泽民著作导读	 281
江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》	281
江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》	284

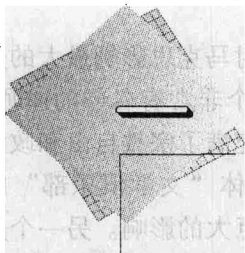


江泽民:《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》·····	286
江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业 全面推向二十一世纪》(节选)·····	289
江泽民:《继承和发扬五四运动的光荣传统》·····	294
江泽民:《二十年来我们党的主要历史经验》·····	295
江泽民:《在新的历史条件下更好地做到“三个代表”》·····	297
江泽民:《始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、 力量之源》·····	299
江泽民:《在联合国千年首脑会议上的讲话》·····	301
江泽民:《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》·····	303
江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》·····	305
江泽民:《在纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》·····	308
江泽民:《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》(节选)···	310

六 胡锦涛著作导读····· 314

胡锦涛:《发扬伟大的爱国主义精神 为建设有中国特色社会主义努力 奋斗》·····	314
胡锦涛:《在共青团十四届四中全会上的讲话》·····	316
胡锦涛:《在首都各界纪念中华人民共和国宪法公布施行二十周年大会上的 讲话》·····	319
胡锦涛:《坚持发扬艰苦奋斗的优良作风 努力实现全面建设小康社会的宏伟 目标》·····	321
胡锦涛:《关于建设社会主义政治文明》·····	324
胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》·····	326
胡锦涛:《同团中央新一届领导班子成员和团十五大部分代表座谈时的 讲话》·····	329
胡锦涛:《树立和落实科学发展观》·····	332
胡锦涛:《在纪念毛泽东同志诞辰一百一十周年座谈会上的讲话》·····	334
胡锦涛:《在邓小平同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》·····	336
胡锦涛:《在纪念全国人民代表大会成立五十周年大会上的讲话》·····	339
胡锦涛:《在新时期保持共产党员先进性专题报告会上的讲话》·····	342

胡锦涛：《切实加强和改进大学生思想政治工作》	344
胡锦涛：《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》	347
胡锦涛：《在 2005 年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》	349
胡锦涛：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利六十周年大会上上的讲话》	351
胡锦涛：《在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话》	354
胡锦涛：《牢固树立社会主义荣辱观》	357
胡锦涛：《在美国耶鲁大学的演讲》	360
胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立八十五周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话》	361
胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》	363
胡锦涛：《努力建设持久和平、共同繁荣的和谐世界》	366
 七 其他著作导读	 369
刘少奇：《在中国共产党第八次全国代表大会上的政治报告》	369
周恩来：《我的修养要则》	372
陈独秀：《敬告青年》	373
李大钊：《我的马克思主义观》	375
孙中山：《兴中会章程》（节选）	377
孙中山：《〈民报〉发刊词》	378
孙中山：《〈民报〉与〈新民丛报〉辩驳之纲领》	380
洪仁玕：《资政新篇》	382
康有为：《上清帝第二书》	384
梁启超：《变法通议》（节选）	386
严复：《原强》	387
爱因斯坦：《我的世界观》	389
爱因斯坦：《社会和个人》	391
 附 录 教材中列出的重要参考文献目录	 394
 后 记	 396



马克思恩格斯著作导读

马克思：《青年在选择职业时的考虑》

一、历史背景

1. 社会环境

卡尔·马克思（1818.5.5—1883.3.14），人类历史上最伟大的革命家、科学家，全世界无产阶级和被剥削被压迫群众的伟大导师，科学共产主义的奠基人。出生于普鲁士莱茵省特利尔城的一个律师家庭。马克思在特利尔度过了他的童年和中学时代。莱茵地区三年前刚刚摆脱法国拿破仑的统治而重新回归普鲁士。当时的德国还极不统一，作为德意志土地上四分五裂的三十几个独立邦国之一的普鲁士王国，当时还是一个落后的封建的农业国家，而莱茵省1794—1815年在拿破仑统治下，由于推行拿破仑法典和实行一系列重大的社会改革，发展资本主义，带来了经济上的蓬勃生机和政治上的自由气息。拿破仑帝国虽然覆灭，被推翻的封建势力尽管又重新复活，普鲁士专制政府也试图在莱茵省重新恢复昔日封建的社会结构，但是暂时的复辟和倒退并没有能够完全消除革命曾带给人们的自由精神及其所产生的深刻影响。



2. 家庭环境

马克思出生于特利尔的一个犹太法律学家的家庭。对马克思影响最大的是两个人。一个是他的父亲亨利希·马克思。这是当地一个非常有名望的律师，文化修养极高，十分爱好伏尔泰和卢梭的诗歌，头脑中充满了宗教自由和政治自由的启蒙精神，积极参加特利尔自由反对派的学术团体“文学俱乐部”的活动。父亲的言行举止对少年马克思思想的发展产生了巨大的影响。另一个是马克思未来的岳父威斯特华伦男爵。威斯特华伦男爵是特利尔政府枢密顾问。威斯特华伦也是一个十分有教养的人，非常关心社会问题，酷爱莎士比亚和古希腊的诗篇，马克思从他那里也得到了许多教益。总之，良好的家庭环境和教育是培养少年马克思思想启蒙、健康成长的第一所学校。

3. 思想环境

莱茵省是当时普鲁士自由空气最活跃的省份，特别是特利尔城的自由主义启蒙精神尤为盛行。19世纪20年代，特利尔城就成立了“益学会”和“文学俱乐部”两个学术团体，这是自由主义反对派的活动中心。同时，空想社会主义的傅立叶主义和圣西门主义在这里也广为传播。1834年1月，“文学俱乐部”为了颂扬启蒙派的自由精神，曾主办过自由主义的示威性活动，演唱《马赛曲》和《巴黎人》等革命歌曲，甚至还有人打起了法国的三色旗。当时，马克思的父亲参加了这些活动，还发表了比较温和的演说。

特利尔中学，马克思在这里度过了6年的学习生活。这里的自由主义的精神十分活跃。具有激进民主思想的中学教师，为18世纪末克里门斯·文采尔（1768—1808）等所宣扬的自由主义启蒙精神深深打动。特利尔中学校长、历史和哲学教师约翰·胡果·维登巴赫（1767—1848），是一个有激进的民主主义自由思想的教育家。他用理性主义治理学校，规定教育的发展。他还因参加1832年汉巴赫自由者集会而遭受警察局的监视。马克思的数学教师施泰宁格尔也因信奉唯物主义和无神论而受到当局的严厉申斥。这些老师的思想对马克思产生了重大的影响。

存在决定意识。上述社会、家庭、思想诸方面的环境，决定了马克思最初的精神境界和发展方向。他的资本主义较为发达的社会生活环境，他父辈的理性主义、宗教上和政治上的自由主义，他的老师们的自由民主的思想，极大地

影响了少年马克思，使马克思初步形成了一种积极向上的伦理和启蒙主义的世界观，确立了拥护进步政治与反对反动势力的正确立场，并树立起为人类造福的伟大理想和崇高精神。《青年在选择职业时的考虑》一文就是在这种背景下产生的。

二、内容讲解

1. 文章结构及其重点

全文共 28 个自然段，可以分为 3 个部分。

第一部分，从文章开头第 1~5 段。马克思认为在选择职业时应当认真考虑：“我们对所选择的职业是不是真的怀有热情？发自我们内心的声音是不是同意选择这种职业？我们的热情是不是一种迷误？我们认为是神的召唤的东西是不是一种自我欺骗？”^①（以下引文均出于该篇文章，故不再注明——引者注）马克思认为这是在选择职业时应当遵循的一般原则。

第二部分，第 6~17 段。马克思阐述了影响职业选择的若干因素，即能够激发我们在职业选择时容易产生的若干因素，主要是虚荣心、名利欲、幻想、父母、社会上的关系、体质、自身能力。马克思说：“如果我们把这一切都考虑过了，如果我们的生活条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种使我们获得最高尊严的职业，一种建立在我们深信其正确的思想上的职业，一种能给我们提供最广阔的场所来为人类工作，并使我们自己不断接近共同目标即臻于完美境界的职业，而对于这个共同目标来说，任何职业都只不过是一种手段。”

第三部分，第 18~28 段。马克思阐述选择职业的“主要指针”即基本原则以及应当选择什么样的职业。马克思阐明应当选择具有尊严的职业，而有尊严的职业是“在自己的领域内独立地进行创造”的职业，这种职业虽然“并不总是最高的职业，但往往是最可取的职业。”在此基础上，马克思阐明了在选择职业时“应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。”这两者是完全一致的。马克思强调应当选择最能为人类而工作的职业，我们的幸福将

① 《马克思恩格斯全集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 456 页。

属于千百万人。

全文应当把握以下两个重点：

第一，马克思认为青年在选择职业时应当从实际出发，包括自己的个人喜好、身体条件、自身能力，特别是应当从自己所处的社会关系出发，而不能从一些不切实际的幻想出发，更不能有虚荣心。这一点体现了青年马克思的唯物论思想的火花。

第二，马克思认为青年在选择职业时应当遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美，以此为指针就应当选择最能为人类而工作的职业，这才是最高尚的职业，选择这样职业的人才是最崇高的人，才是人们最敬仰的人。

2. 中心思想

《青年在选择职业时的考虑》，是由马克思自由命题的毕业德语作文，集中反映了少年马克思当时的精神理想和受启蒙学说深重影响的思想状况，反映了青年马克思伦理的、启蒙的世界观和对人类使命的崇高而坚定的信念，它是未来马克思确立自己科学世界观的重要起点。“我们的幸福将属于千百万人”，选择最能为人类工作的职业，是青年马克思远大的理想。

在这篇文章里，马克思的出发点是：与完全依赖自然生活条件的动物不同，人总是力图借助于自由活动来驾驭这些条件的。人的自由特别表现在职业的选择上。不过，这种选择又不是完全自由的，它不仅仅依赖于我们的希望和志愿，而且也预先决定于各种社会关系。他写道：“我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业；我们在社会上的关系，还在我们有能力决定它们以前就已经在某种程度上开始确立了。”这表明，马克思在力求实现自己的目的时表现出了对待周围社会现实的极其冷静和客观的态度。马克思这时虽然还是唯心主义的世界观，但是他这种处理实际问题的态度是唯物的。观察和对待社会现实的这一态度本身远比对个别问题的正确看法更值得注意。它在根本上预示了马克思思想发展的方向。在这里，马克思第一次表述了社会关系在人类生活中的意义，是难能可贵的。

马克思认为，在选择职业时不应当为虚荣心和一时的爱好所左右，而是必须考虑自己的能力，并首先考虑所选择的职业能给人以怎样的为人类幸福服务的机会。具有决定意义的正是后面的这一点，它要求我们不去选择那些使人们脱离实际活动的职业。在这里，马克思第一次表现出这样的思想：要想做一些



有益的事情，就不能把理想和现实、思想和行动割裂开来。他写道：“那些主要不是干预生活本身，而是从事抽象真理的研究的职业，对于还没有确立坚定的原则和牢固的、不可动摇的信仰的青年是最危险的……”如果从事这一职业的人不能为这一职业而牺牲生命、竭尽全力、奋斗献身，那么，这一职业必定会使这些人的一生彻底毁灭。马克思的这一见解是深刻而又卓越的。

马克思认为，如果一个人在选择职业时，做到既能增进人类的幸福，同时又能促使自己提高，这样就能够达到最高的目的，从而获得不可摧毁的力量。他写道：“历史把那些为共同目标工作因而自己变得高尚的人称为最伟大的人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人；宗教本身也教诲我们，人人敬仰的典范，就曾为人类而牺牲自己——有谁敢否定这类教诲呢？”

马克思提出，职业选择的主要指针是人类的幸福和自身的完美。马克思所说的是人类的幸福，而不是某些人所追求的仅仅为了自己的、自私的乐趣。马克思所理解的自身的完美，同以自我为中心的人的自我完善也是迥然相异的。“人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，自己才能达到完美。”这就是马克思当时对自身完美的理解。在他看来，如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人，然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。在一定意义上说，马克思中学时期所形成的这种精神理想，影响了后来整个一生的事业和人生轨迹。

马克思认为：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄无声息地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”马克思对他的人生信念的生动阐述，第一次表明了他始终信守不渝并为之献出了自己一生的为解放全人类而献身的共产主义理想。

这篇表现了马克思的思想本质和志向主要特点的文章，还使我们看到他的思维的特色和他当时的生动的文体。马克思的老师当时评阅这篇文章时指出：文章证明作者具有非常丰富的思想，但是过分地雕琢却损害了文章的语言的清楚和明确。

在今天，青年马克思这一职业观的现实意义也没有因为历史年轮的增加而减弱。马克思的职业选择观，对于当代青年树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的启迪意义。

三、问题思考

1. 青年马克思职业选择观是什么？
2. 学习这篇文章后，对我们树立正确的人生价值观具有什么样的重要启迪意义？
3. 青年马克思的价值理想和他后来的伟大实践与卓越奉献有什么内在联系？

（原著文本：《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第455~460页）

（撰写人：石云霞）

马克思：《1844年经济学哲学手稿》（节选）

一、历史背景

1844年3月到8月，马克思写作了《1844年经济学哲学手稿》（以下简称《手稿》），这本书写于巴黎，因而又称巴黎手稿。同马克思的大部分早期著作一样，《手稿》当时未能发表。1932年，苏联马克思恩格斯列宁研究院编辑出版的德文《马克思恩格斯全集》第三卷中，第一次以现在的标题全文发表了这部《手稿》。

《1844年经济学哲学手稿》是一个残缺不全的手稿，从马克思写的序言来看，它是马克思当时设想的一个庞大写作计划的一部分。在《手稿》里马克思尖锐地批判了以布·鲍威尔为首的青年黑格尔分子的主观唯心主义，并且表示要进一步批判以布·鲍威尔为首的青年黑格尔派的错误思潮。《手稿》在马克思主义科学理论体系发展史上，占有十分重要的地位：它是马克思完成了从唯心主义到唯物主义、从民主主义到共产主义的根本转变以后，作为一位无产阶级思想家、革命家，自觉地、系统地批判资本主义制度、批判资产阶级经济学说、批判空想的社会主义、共产主义学说的第一部著作；是马克思第一次沿

着正确道路开始探索社会历史规律的著作；是马克思第一次在研究政治经济学和资本主义经济制度的基础上对黑格尔哲学的深入分析批判。在《手稿》里，马克思第一次把政治经济学、社会主义、共产主义学说和哲学作为有机统一理论体系加以论证和阐述，《手稿》包含了马克思主义三个组成部分的胚胎和萌芽。但作为马克思的早期著作，《手稿》又不可避免地带有黑格尔，特别是费尔巴哈人本主义思想的影响和痕迹。

二、内容讲解

《手稿》主要由序言、第一手稿、第二手稿和第三手稿组成（《手稿》的序言原来是放在第三手稿的第三部分）。《手稿》是马克思试图从唯物主义和共产主义立场出发，对资产阶级政治经济学和资本主义制度进行批判性考察，从而论证共产主义历史必然性的研究笔记。它主要由马克思在阅读经济学著作过程中对原书的摘录、概括的转述、批判性的注释以及马克思自己在研究中产生的一些新的思想和观点组成。

《手稿》内容极其丰富，把这3个手稿联系起来进行研究，我们便可以看到马克思的新世界观的许多思想在这里都已经以萌芽的形式出现了。

1. 批判地吸收了资产阶级政治经济学的一些合理因素

《手稿》的一个重要内容就是对经济学的研究。资产阶级经济学家通过研究工资、利润、地租问题，对阶级和阶级斗争作了经济学的理解。马克思继承了这一点，但没有停留在这个水平上，而是从中看到一个更根本的问题，即资本、地产、劳动三者的分离，从而揭示了工人、资本家、土地所有者对立的经济根源。资产阶级经济学家把工人工资的增长看作社会繁荣的结果，从而把工人的前途和命运寄托在资本主义生产的发展上。与资产阶级经济学家不同，马克思从整个工人阶级着眼，从工人沦为机器的奴隶，从过度劳动造成工伤事故和缩短工人的寿命，从相对过剩人口的增加得出结论：在社会衰落状态中，工人的贫困日益加剧；在财富增进的状态中，工人的贫困具有错综复杂的形式；在达到繁荣的顶点的状态中，工人的贫困持续不变。马克思揭示了资本的本质是对劳动及其产品的支配权。资本家拥有这种权力是由于他是资本的所有者。这就是说，资本不仅仅是对物的占有，而是一种生产关系。此外，马克思还研

究了资本主义私有制的本质、需要、生产和分工、货币等问题，从不同的方面揭露了资本主义生产方式的本质。

2. 异化劳动学说

“异化”一词最早是由 17、18 世纪的资产阶级思想家提出来的，表明财产的让渡性质。黑格尔把它作为哲学的范畴进行探讨，主要意思为“外化”、“对象化”、“疏远化”等，后来，费尔巴哈也使用了“异化”，并提出“宗教是人的本质的异化”的观点。马克思批判吸收了上述观点，提出了自己的见解。

在《手稿》中，马克思把“异化”和“对象化”区分开来。马克思认为：对象化劳动是劳动的肯定方面，它是人们在对自然界改造和占有的劳动过程中劳动的实现，说明了任何劳动都创造产品，而劳动产品是固定在对象中的物化劳动，所以，劳动的对象化是任何社会物质生产的共同内容，是人类赖以生存和发展的基础；异化劳动是劳动的否定方面。对象化劳动不等于异化劳动，而异化劳动却包含着对象化劳动，对象化和异化只是在私有制的前提下才联系在一起，即对象化在私有制下发生异化。马克思从“现有的经济事实出发”，即从劳动者所生产的产品为资本家所掠夺、无产阶级处于贫困的地位这个现象入手，分析劳动异化问题，阐明了异化劳动具体表现为四个方面：从人的类本质方面来看，劳动者与他的类本质相异化；从生产的结果看，劳动者的劳动和他的劳动产品相异化；从生产过程看，劳动者与他的劳动活动相异化；从人际关系来看，人与人的关系相异化。异化劳动学说贯穿于《手稿》的各个部分，是马克思用来分析其他问题的有效方法和理论武器。

3. 人的本质学说

在《手稿》中，马克思从人与动物的区别以及人的劳动出发，论述了人的本质问题。马克思指出，人首先是自然存在物，但人又并非像动物一样与自然物具有直接的同一性。人的感性、对象性是在劳动中产生和实现的。另外，人是有意识的类存在物，人使自己的生命活动本身变成自己的意志和意识的对象，人不仅生产自身，而且还生产整个世界，因而人的生命活动即劳动是有意识的生命活动。劳动不仅创造了人，而且使人的生产活动有别于动物的生产活动，使人不仅具有自然性，而且具有社会性和能动性。因而马克思把人的本质



归结为劳动，即自由自觉的活动，把社会历史归结为劳动异化和扬弃这种异化的过程，从而把生产劳动看成社会存在和发展的基础。

马克思认为整个世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。人的劳动是一种客观的改造自然界的活动，人通过实践创造对象世界，即改造无机界，证明人是有意识的存在物。人的劳动具有社会性。社会性是整个社会运动的一般性质，正像社会本身生产作为人的人一样，人也生产社会。在所有社会活动中，物质生产是最基本的活动，物质生产是人的实现或现实，宗教、家庭、国家、法、道德、科学、艺术等都不过是生产的一些特殊方式，并且受物质生产支配。这也是马克思关于经济基础决定上层建筑的原理的最初表达方式。

4. 共产主义学说

共产主义问题是《手稿》的中心问题。马克思把历史上各种共产主义学说与私有财产的历史运动结合起来作历史的考察，正确地分析了它们的历史意义和历史局限性，并提出了他对共产主义的理解。马克思认为，共产主义是一种客观历史运动，是私有财产即人的自我异化的积极扬弃，它是人向自身、向社会的（即人的）人的复归，而且，这种复归是完全的、自觉的、保存了以往发展的全部财富的。这种共产主义，作为完成了的自然主义，等于人道主义，而作为完成了的人道主义，等于自然主义。在这种社会里，人以一种全面的方式，即作为一个完整的人，占有自己的全面的本质。这就是说：（1）共产主义取代资本主义是历史的必然，是人类所创造的物质财富和精神财富运动发展的结果；（2）实现共产主义的基本途径是私有财产的积极扬弃；（3）实现共产主义的标志是人对自己的本质的真正占有，是人本身的解放。这一表述仍然具有人本主义的痕迹，还是不成熟的。

5. 唯物主义实践观

在《手稿》中，马克思对实践观点的论述涉及了新世界观的一些重要问题。由于马克思把生产劳动看做人区别于其他动物的基本特征，因而抓住了实践的最基本内容——生产活动。马克思还探索了实践和认识的关系问题，认为认识来自实践，又必须在实践中验证自己。他说，理论对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的；这种对立的解决绝不只是认识的任务，而是一个现实生活的任务，而哲学未能解决这个任务，正因