

近代学术名家大讲堂

葛剑雄 主编

刘师培讲经学

Liu Shippei Jiang Jingxue

刘师培 著

凤凰出版传媒集团

凤凰出版社

治经学者，当参考古训，诚以古经非古训不明也。大抵两汉之经学有今文、古文之分。今文多属齐学，古文多属鲁学。今文家言多以经术饰吏治，又详于礼制，喜言灾异、五行。古文家言详于训诂，穷声音文字之原。各有偏长，不可诬也。

、明说经之书，喜言空理，不遵古训，或以史事说经，或以义理说经，近穿凿，亦多自得之言。近儒说经，崇尚汉学，吴中学派掇拾古籍，诂明；徽州学派详于名物典故，复好学深思，心知其意；常州学派宣究微义，或推经致用。故说经之书，至今日而可称大备矣。此皆研究经学者当参考者也。大约古今说经之书，每书皆有可取处，要在以己意为折衷。夫《六经》浩博，虽不合于教科，然观于嘉言懿行，有助于修身。

六朝以降，说经之书分北学、南学两派。北儒学崇实际，喜以汉儒之训诂说经，或直质寡文；南儒学尚浮夸，多以魏晋之注说经，故新义日出。及唐人作义疏，黜北学而崇南学，故汉训多亡。

有资于读史。治文学者，可以审文体之变迁。治地理者，可以识方輿之沿革甚广，岂可废乎？然汉儒去古未远，说有本源，故汉学明则经诂亦明。欲明儒说经之书。盖汉学者，《六经》之译也；近儒者，又汉儒之译也。若夫六朝、两宋、元、明之经说，其可供参考之资者，亦颇不乏，是在择而用之耳。

六课，每课字数约在四五百言之间。一、经学源流不明，则不能得治经之途辙，当论大义。二、经学派别不同，大抵两汉为一派，三国至隋、唐为一派，宋、元、明今所编各课，亦分经学为四期，而每期之中，经学之派别，必分析详明，以备参究。三、《礼记》分为四期，而每期之中，首《易经》，次《书经》，次《诗经》，次《春秋经》，次《礼记》，次《学》、《庸》附焉，次《孝经》，《尔雅》附焉。盖《班志》于六艺之末复附列

THE
LAW
OF
THE
STATE

THE LAW OF THE STATE

THE
LAW
OF
THE
STATE

刘师培讲经学

Liushipei Jiang Jingxue

刘师培 著

图书在版编目(CIP)数据

刘师培讲经学/刘师培著. —南京:凤凰出版社,
2008. 11

(近代学术名家大讲堂/葛剑雄主编)

ISBN 978-7-80643-867-1

I. 刘… II. 刘… III. 经学—研究—中国 IV. Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 157599 号

- 书 名** 刘师培讲经学
著 者 刘师培
责任编辑 卞 岐 樊 昕
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版社(原江苏古籍出版社)
南京市中央路 165 号 邮编 210009
发行部电话 025—83223462
- 集团网址** 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
- 照 排** 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 江苏新华印刷厂
南京市张王庙 88 号 邮编 210037
- 开 本** 718×1000 毫米 1/16
印 张 12.5
字 数 186 千字
版 次 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80643-867-1
定 价 19.00 元
- (凤凰出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

近代学术名家大讲堂
——葛剑雄 主编

《近代学术名家大讲堂》总序

葛剑雄

学术研究需要长期的积累,也需要一代又一代的传承。有了前人的成果,后人才能有发展的基础。如果没有前人的成果,后人不得不重复前人的研究,而且未必能达到前人的高度,“广陵绝响”是人类学术史上经常不得不面对的千古遗恨。要是人类的学术研究成果始终能得到传承,人类能取得的进步肯定要大得多。

秦始皇时代,多数儒家经典被付之一炬,或者被禁止传播。博士伏生将《尚书》藏在墙壁间,秦汉之际的战乱过后大部分已经遗失,只剩下二十九篇。伏生就以此为基础,终身传授《尚书》。在他九十余岁时,汉文帝派晁错去他家学习。此时伏生已口齿不清,由他女儿转述才大致完成传授。尽管由于双方所操方言的差异,导致晁错的一些误解,但基本内容还是得以流传。“薪尽火传”,靠的是火种不灭。中华文明能够长盛不衰,并发扬光大,靠的就是一代代的火种。

印刷术的发达在很大程度上保证了书籍的流传,但人为的破坏还是会使得有些书籍从此毁灭,往往使一门学问后继无人。而且,对严谨的学者来说,总会有一些研究的心得或某项具体成果来不及整理成文,或者因种种原因没有发表,只能靠口耳相传。

从孔子杏坛讲学,到现代大学开设的各种课程,讲课一直是传授学

术的重要途径。学者的论著当然应该以自己的研究成果为主，重在创新；但讲课的目的是向学生传授，应该系统总结某一方面的学术史和全部成果，并不限于教师本人的研究领域和成果。中国的学术传承过程中，相当多的学者毕生从事教学，并没有留下什么个人著作，却使学术的薪火代代相传。而且，以传授学问为目的的讲稿或著作会较多注意受众的接受能力，更适合普及的要求。由于时代所限，这些著作在引文方面经常有不符现代学术规范的现象，甚至有引文错讹之处。本次整理中均未作修改，以存学术著作原貌。

20世纪是中国学术史上承上启下的关键时代，中国的现代学科都是在这一阶段建立起来的，中国的传统学术也在这一阶段实现了现代化转型，或者在现代学科中得到延续。但20世纪前期天灾人祸频仍，加上种种学术以外的原因，不少学术成果无法正常传播，有些虽未失传，却长期无人问津。直到近年，还有些自以为颇有发明创新的论著，其实只是由于没有充分了解前人的学术积累而作的无效重复。还有些学术论著虽曾发表，但流传不广，今天更不便查阅，没有发挥应有的作用。

近年来，社会对传统文化的学习和研究提出了更迫切的要求，整理和出版（包括重版）名家的讲义、讲稿及普及性的学术论著成为当务之急。凤凰出版社编辑出版这套《近代学术名家大讲堂》丛书，就是出于这样的目的，相信会受到读者的欢迎。

目 录

经学教科书	(1)
第一册	(3)
序例	(5)
第一课 经学总述	(7)
第二课 经字之定义	(8)
第三课 古代之《六经》	(9)
第四课 西周之《六经》	(10)
第五课 孔子定《六经》	(11)
第六课 孔子弟子之传经(上)	(12)
第七课 孔子弟子之传经(下)	(13)
第八课 尊崇《六经》之原因	(14)
第九课 两汉《易》学之传授	(15)
第十课 两汉《尚书》学之传授	(16)
第十一课 两汉《诗》学之传授	(17)
第十二课 两汉《春秋》学之传授	(18)
第十三课 两汉《礼》学之传授	(19)
第十四课 两汉《论语》之传授附《孟子》、《学》、《庸》	(20)
第十五课 两汉《孝经》之传授附《尔雅》	(21)
第十六课 三国南北朝隋唐之《易》学	(22)
第十七课 三国南北朝隋唐之《书》学	(23)
第十八课 三国南北朝隋唐之《诗》学	(24)

第十九课	三国南北朝隋唐之《春秋》学	(25)
第二十课	三国南北朝隋唐之《礼》学	(26)
第二十一课	三国南北朝隋唐之《论语》学附《孟子》、《学》、《庸》	(27)
第二十二课	三国南北朝隋唐之《孝经》学附《尔雅》	(28)
第二十三课	宋元明之《易》学	(29)
第二十四课	宋元明之《书》学	(30)
第二十五课	宋元明之《诗》学	(31)
第二十六课	宋元明之《春秋》学	(32)
第二十七课	宋元明之《礼》学	(33)
第二十八课	宋元明之《论语》学附《孟子》、《学》、《庸》	(34)
第二十九课	宋元明之《孝经》学附《尔雅》	(35)
第三十课	近儒之《易》学	(36)
第三十一课	近儒之《书》学	(37)
第三十二课	近儒之《诗》学	(38)
第三十三课	近儒之《春秋》学	(39)
第三十四课	近儒之《礼》学	(40)
第三十五课	近儒之《论语》学附《孟子》、《学》、《庸》	(41)
第三十六课	近儒之《孝经》学附《尔雅》	(42)
第二册		(43)
弁言		(45)
第一课	《易经》总义	(46)
第二课	《易经》卦名	(48)
第三课	卦名释义	(50)
第四课	论《易》卦之作用	(54)
第五课	释三《易》	(56)
第六课	释《周易》之旨	(58)
第七课	论《易》有三义	(60)
第八课	释《彖》辞	(62)
第九课	释爻辞(上)	(64)
第十课	释爻辞(下)	(66)

第十一课	释《易》象	(68)
第十二课	释《十翼》	(70)
第十三课	说筮法	(72)
第十四课	说互体(一)	(74)
第十五课	说互体(二)	(76)
第十六课	说互体(三)	(78)
第十七课	说互体(四)	(80)
第十八课	说卦变(一)	(82)
第十九课	说卦变(二)	(84)
第二十课	说卦变(三)	(86)
第二十一课	说比例	(88)
第二十二课	论《易经》与文字之关系	(90)
第二十三课	论《易》学与数学之关系	(94)
第二十四课	论《易》学与科学之关系	(96)
第二十五课	论《易》学与史学之关系	(98)
第二十六课	论《易》学与政治学之关系	(100)
第二十七课	论《易》学与社会学之关系	(102)
第二十八课	论《易》学与伦理学之关系	(104)
第二十九课	论《易经》与哲学之关系(一)	(106)
第三十课	论《易经》与哲学之关系(二)	(108)
第三十一课	论《易经》与哲学之关系(三)	(110)
第三十二课	论《易经》与礼典之关系(上)	(112)
第三十三课	论《易经》与礼典之关系(下)	(114)
第三十四课	论《易》词(上)	(116)
第三十五课	论《易》词(下)	(118)
第三十六课	释《易》韵	(120)
汉代古文学辨诬		(123)
一	辨明汉代以前经无今古文之分	(126)
二	论今古文之分仅以文字不同之故	(132)
三	论古经亡于秦火	(135)
四	辨明今古文立说多同 非分两派	(138)

五 论西汉初年学者多治古文学	(141)
六 论西汉今文家不废古文	(144)
七 论宋于庭之说不足信	(147)
八 辨魏氏之说不可从	(152)
九 论龚氏之说不足信	(157)
十 总论	(163)
两汉学术发微论	(167)
总序	(169)
两汉政治学发微论	(170)
两汉种族学发微论	(174)
两汉伦理学发微论	(182)

经学教科书

第一册

序 例

治经学者，当参考古训，诚以古经非古训不明也。大抵两汉之时，经学有今文、古文之分。今文多属齐学，古文多属鲁学。今文家言多以经术饰吏治，又详于礼制，喜言灾异、五行。古文家言详于训诂，穷声音文字之原。各有偏长，不可诬也。六朝以降，说经之书分北学、南学两派。北儒学崇实际，喜以汉儒之训诂说经，或直质寡文；南儒学尚浮夸，多以魏晋之注说经，故新义日出。及唐人作义疏，黜北学而崇南学，故汉训多亡。宋、明说经之书，喜言空理，不遵古训，或以史事说经，或以义理说经，虽武断穿凿，亦多自得之言。近儒说经，崇尚汉学，吴中学派掇拾故籍，诂训昭明；徽州学派详于名物典章，复好学深思，心知其意；常州学派宣究微言大义，或推经致用。故说经之书，至今日而可称大备矣。此皆研究经学者所当参考者也。大约古今说经之书，每书皆有可取处，要在以己意为折衷耳。夫《六经》浩博，虽不合于教科，然观于嘉言懿行，有助于修身。考究政治典章，有资于读史。治文学者，可以审文体之变迁。治地理者，可以识方輿之沿革。是经学所该甚广，岂可废乎？然汉儒去古未远，说有本源，故汉学明则经诂亦明。欲明汉学，当治近儒说经之书。盖汉学者，《六经》之译也；近儒者，又汉儒之译也。若夫六朝、隋、唐之注疏，两宋、元、明之经说，其可供参考之资者，亦颇不乏，是在择而用之耳。

一、每册三十六课，每课字数约在四五百言之间。

一、经学源流不明，则不能得治经之途辙，故前册首述源流，后册当论大义。

一、经学派别不同，大抵两汉为一派，三国至隋、唐为一派，宋、元、明为一派，近儒别为一派。今所编各课，亦分经学为四期，而每期之中，经学之派别，必分析详明，以备参考。

一、经学派别既分为四期，而每期之中，首《易经》，次《书经》，次《诗经》，次《春秋经》，次《礼经》，次《论语》、《孟子》，《学》、《庸》附焉，次《孝经》，《尔雅》附焉。盖《班志》于六艺之末复附列《论语》、《孝经》，今用其例。惟《乐经》失传，后儒无专书，不能与《礼经》并列耳。

一、所引各书，必详注所出，一二私见，附以自注，以供学者之采择。