



# 中小学教师 职业 道德

《中小学教师职业道德》编写组

华龄出版社

# 《中小学教师职业道德》

《中小学教师职业道德》编写组

华龄出版社

**《中小学教师职业道德》**

《中小学教师职业道德》编写组

---

**出版发行：华 龄 出 版 社**

(北京西城区大红罗厂街乙3号)

**经 销：新 华 书 店**

**印 刷：农业出版社印刷厂**

---

787×1092毫米 32开 10印张 210千字

1991年10月北京第1版 1991年10月

第1次印刷

印 数：1—20000册

---

ISBN7—80082—167—6/G·12

**定 价：4.40元**

## 序 言

教育工作犹如自然界的阳光雨露，是人类文明之母。自进入阶级社会以来，教育工作总是为一定的阶级利益和社会发展服务的。时至今日，也不例外。因而，教育对于提高人的素质，推动科学技术和社会生产力的进步都起着巨大的作用。教育工作主要由教师承担，一切至高无尚的荣誉，当首先归功于伟大的教师。

教师作为一种职业，是人类产生社会分工以后出现的一种社会现象。教师是人类文明的传播者和建设者，是“人类灵魂的工程师”，按照一定社会的需要和标准（在阶级社会中是按照一定阶级的需要和标准），塑造学生的思想道德，传授文化科学知识，培养实际工作能力。教师的思想素质和工作好坏，决定着教育的发展水平和质量。

在社会生产力中，人的生产能力，除了本人所具备的经验、知识、技能外，思想道德、行为品质是极为重要的。劳动者的精神面貌、行为品质直接影响着生产力的发展。作为培养造就劳动者的教师，只有具备良好的职业道德，才能顺利完成教育教学任务。中国要实现社会主义现代化建设的宏伟蓝图，造就千千万万有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，其根本保证在于建设一支德才兼备、又红又专、忠于人民教育事业的教师队伍。

学高为师，身正为表。教师应当具有高尚的职业道德，这

是教师的职业要求和劳动特点所决定的，因为：

——教师的劳动对象是可塑性大、尚未成熟的儿童和青少年。他们是活生生的人，而不是无生命无思想活动的自然物。因此，教师在各方面要起表率作用。师德不仅是对教师个人行为的要求，也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。由于教师的劳动对象不同于其他任何行业，决定了教师职业具有强烈的表率性，要求教师具有高尚的精神境界和道德品质。当然，教师表率性对学生的影响并不是机械、呆板的，而是生动的。因为：教师的劳动对象具有主观能动性，能够不断自我发展。由此可见，教师对学生的影响是潜移默化的，是长期起作用的。

——教师的劳动任务，主要是从学生的心理上去造就完美的个性，塑造高尚的灵魂，而不是简单地从外部去“雕琢”对象。这就对教师的工作提出了高标准的要求，教育者要先受教育，只有教师自身达到高标准，才能有效地用高标准去培养学生、达到塑造学生高尚灵魂的目标。

——教师的劳动“产品”，具有全面性和高质量。既要求每个学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展，又要注意因材施教，更好地发展各种类型学生的个性，以提高民族素质为目的的基础教育更是如此。这就是说教师的劳动“产品”，是与其它产品不同的一种特殊产品。因为在工业劳动中出了废品还可以抛掉，农业生产中发现病苗可以拔除，但即使“毛病”再多的学生，也不能抛弃他。从这个意义上说，教师的劳动产品不允许有“不合格率”，不应当有“废品”。

——教师的劳动手段，是以自己的学识、才能、思想水平和道德品质培养学生。劳动者与劳动手段是融为一体的。教师的道德与才华直接起着教育工具的作用，这与主要依靠工

具等物质手段的工农业和其他一些行业有着显著差别。

——教师的劳动过程，是直接处理人与人之间的关系。这些关系处理如何，直接影响教育教学任务的完成。而这些关系是否处理得当，又在很大程度上取决于教师的职道德和知识水平的高低。

——教师的劳动成果，是各个教师作用的有机总和，是集体劳动的结晶。由于教育的周期性长，教师的劳动成效不象某些行业那样直接、快速地表现出来，而是需要一定时间甚至相当长的时间才能显示出来。教师劳动成果的测定有其特殊的复杂和困难，难于完全定量和量化。因此，教师的职业道德和社会责任感比其他行业更为重要。

教师的职业特点和历史作用，不仅要求教师是一个博学多才的人，更要求教师是一个道德高尚的人。因此，加强教师职业道德教育和修养，对于把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人，具有特别重要的意义。同时，高尚的职业道德又能够鼓舞教师自觉地为人民的教育事业而献身。加强教师职业道德修养和教育，既是新时期为把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化强国的需要，也是教师职业特点和崇高职责的客观要求。

中华民族是世界的礼仪之邦，优良的教师职业道德源远流长，我国历史上有许多优秀的教育家在这方面留下了宝贵的遗产。建国以来，随着教育事业的发展，我国各级各类学校教师队伍不断壮大，现已拥有近千万人。几十年来，教师们在前进道路上遭遇了各种艰难曲折，经受了政治风云变幻的严峻考验，不论逆境顺境，不论报酬高低，都丝毫没有动摇他们热爱祖国、热爱党、热爱社会主义、热爱人民教育事业的赤胆忠心。为了培养下一代，他们在教育园地里辛勤耕耘，默默奉

献，春华秋实，年复一年，他们象蜡烛一样“点燃自己，照亮别人”。支持和推动他们这样做的，正是他们为教育而献身的强烈事业心、高尚职业道德精神和主人翁的责任感。

良好的师德对陶冶教师情操，转变教师气质，提高教师素质，激发教师的积极性，培养大批又红又专的新师资都有着极其重要的作用。

为了配合《中小学教师职业道德规范》的宣传和教育，使广大教师全面了解教师应当具备的职业道德，总结我国教师队伍长期积累的职业道德方面的丰富经验，加强对教师职工道德建设工作的指导，使教师的劳动有道德规范可循，我们组织了一些对伦理道德、职业道德、社会主义道德、教师职业道德研究造诣较深的各方面专家、学者和在师德方面作出表率并有一定研究的中学特级教师、校长编写了《中小学教师职业道德》一书，供广大中小学教师、教育工作者以及有志于从事教师工作的青年学生学习参考。

教师职业道德是如此重要，但长时期来，我们对此系统研究不够，教师职业道德理论也尚未形成体系，希望本书能起到抛砖引玉的作用，引起各方面对教师职业道德的重视、讨论、研究；希望广大教师、教育工作者、教育研究人员撰写更多更好的作品，为加强各级各类学校教师职业道德修养建设服务。

希望各级教育管理部门和学校充分认识加强教师职业道德教育的重要性，认认真真抓好教师职业道德建设、帮助广大教师自觉地加强教师职业道德修养，陶冶道德情操，锻炼道德意志，培养良好的道德行为，努力使自己成为学生增长知识、陶冶情操过程中的楷模，为培养社会主义建设者和接班人作出贡献。

# 目 录

序言

第一章 道德与职业道德.....	(1)
第一节 道德.....	(1)
第二节 职业道德 .....	(17)
第三节 社会主义职业道德 .....	(26)
第二章 教师职业道德 .....	(37)
第一节 教师和教师职业道德 .....	(37)
第二节 教师职业道德的历史演变 .....	(56)
第三章 热爱祖国 忠诚人民的教育事业 .....	(68)
第一节 热爱社会主义祖国 .....	(68)
第二节 拥护中国共产党的领导 .....	(73)
第三节 努力学习马列主义 .....	(79)
第四节 忠诚人民的教育事业 .....	(82)
第四章 遵循规律 教书育人 .....	(87)
第一节 全面贯彻教育方针 .....	(87)
第二节 遵循教育规律 .....	(95)
第三节 教书育人.....	(106)
第五章 忠于职守 甘于奉献.....	(112)
第一节 忠于职守 尽心竭力.....	(113)
第二节 献身教育 甘为人梯.....	(120)
第六章 钻研业务 严谨治学.....	(136)
第一节 钻研业务 勇于创新.....	(136)
第二节 严谨治学 一丝不苟.....	(150)



第三节	精益求精 不断进取·····	(159)
第七章	热爱学生 诲人不倦·····	(166)
第一节	热爱学生 激励他们健康成长·····	(166)
第二节	了解学生 深入他们的内心世界·····	(175)
第三节	尊重学生 引导他们积极向上·····	(180)
第四节	严格要求学生,促使他们不断追求·····	(187)
第八章	以身作则 为人师表·····	(193)
第一节	以身作则 为人师表在育人中的地位·····	(193)
第二节	以身作则 为人师表的道德要求·····	(206)
第三节	增强以身作则 为人师表的道德责任感 ·····	(213)
第九章	关心集体 团结协作·····	(218)
第一节	关心集体 维护集体利益·····	(218)
第二节	谦虚谨慎 尊重每个同事·····	(224)
第三节	团结协作 形成教育合力·····	(229)
第十章	教师道德教育与道德修养·····	(236)
第一节	教师道德人格·····	(236)
第二节	教师道德教育·····	(242)
第三节	教师道德修养·····	(251)
第四节	教师道德境界·····	(261)
第十一章	道德评价与道德选择·····	(269)
第一节	教师道德评价·····	(269)
第二节	教师道德选择·····	(283)

## 附录

中外教育家论师德·····	(293)
编后记·····	(312)

# 第一章 道德与职业道德

道德是由一定的经济关系决定的,依靠社会舆论、传统伦理习俗和人们的内心信念来维系的,表现为善恶对立的社会意识和行为规范的总和。职业道德与社会一般道德要求相比,是社会一般道德要求在职业生活中的具体体现,更直接地反映着社会道德的要求和道德面貌。职业道德在社会的现实生活中具有相当广泛的调节作用、导向作用和教育作用。研究职业道德,揭示职业道德的一般特征、作用,特别是揭示社会主义职业道德的特点和作用,对于社会主义时期的伦理道德教育和精神文明建设有着十分重要的意义。

## 第一节 道德

我们生活在这个世界上,每个人都处于各种复杂的联系之中。如:在单位,我们要处理上下级关系、同事关系;在学校,我们要处理师生关系、同学关系;在家里,我们要处理和父母、兄弟姊妹的关系,如此等等,只有在这些关系中,我们才能立身处世。因此,马克思说,人是一切社会的总和。怎样处理这些关系,用什么样的态度来对待各种关系中出现的矛盾,这就涉及到一个道德问题。

道德这个词,对于每个人来说都不陌生,人们经常把“道德”挂在嘴上。当一个人做出高尚的行为,表现出崇高的品格

时，人们会誉之为道德；当一个人用不正当的手段来满足自己的私欲，而其行为又未能触犯法律时，人们会对他进行道德谴责，斥之为不道德，如此等等，在生活中不胜枚举。从感性上说，几乎没有人不知道道德，但是，如果从理性上问一下：什么是道德，道德是怎样产生的，道德的本质是什么；道德有哪些社会作用，等等，对这样一些问题，若能完整而准确地回答出来，就不那么容易了。但是，要想真正了解道德是什么，我们就不能回避这些问题，而且要从理性认识的高度来对这些问题做出系统的解释。

### 一、道德的起源

“道德”一词，源于拉丁语的 *moris*，意指风尚、习俗。在我国古籍中，道德这一术语也早已有之。如《论语·述而篇》讲的“志于道，根于德”，《孟子·公孙丑下》讲的“尊德贵道”，这些讲的都是道德，只是把道与德分开用。所谓“道”是指人所由以行走的道路，也指事物存在、运行、生、灭所由以遵循的法则，并引伸为人们必须遵循的社会行为的准则、规矩和规范；“德”即行，所谓“德者，得也”。人们认识“道”，遵循“道”，内得于己，外施于人，便是“德”。“道”的客观性较强，主要指外在的规范要求；“德”则偏向于主观方面，主要指人们内心的精神方面的东西。首先将道德两字连用的是《荀子》一书，在《劝学》篇中有这样的话：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”。现在，人们通常把道德理解为调整人们之间以及个人与社会之间的行为规范的总和。从严格的科学意义来讲，所谓道德是由一定的经济关系决定的，依靠社会舆论、传统伦理习俗和人们内心信念来维系的，表现为善恶对立的社会意识和行为规范的总和。道德有时也指个人的思想品质、境界、修养及善恶评价，甚至可用来泛指风尚习俗。

那么,道德作为人类社会所特有的现象是怎样产生的呢?从古至今,无数伦理学家对此作了探讨。一部分伦理学家到“彼岸世界”去寻找道德的起源,他们认为道德起源于上帝和某种神灵的旨意。如,我国汉朝的董仲舒说:“道之大,原出于天,天不变,道亦不变”。<sup>①</sup>他所谓的“道”,就是指封建的道德,它包括封建纲常、封建政治的统治原则。他认为道德是天的意旨,违反道德,就等于违反天旨,必然要受天的惩罚。在西方,《圣经》中也有类似思想,《旧约全书》中的摩西十诫,即对所谓孝敬父母、不杀人、不奸淫、不偷盗、不陷害人、不食不义之财等教规德目,被说成是上帝启示摩西制订的。西欧中世纪经院哲学的代表托马斯·阿金那也公然宣称:“人一定得靠上帝的恩赐,再加添某一些原理,……这种原理就叫做神学的德性。”<sup>②</sup>

也有一些伦理学家认为道德“根于心”。他们认为人有一种先天的、与生俱来的善良本性,凭着这种善良本性,就可以引伸出道德来。十八世纪德国哲学家康德,就是这一理论的代表。康德从主观唯心主义的先验论出发,认为理性在实践方面的运用,就在于为人类的欲望能力即意志,颁布一条先天的“实践规律”即“道德律”。在康德看来,人类的全部道德观念和道德规范或行为准则都来源于先天的“道德律”,只有懂得了先天的道德律才能正确地进行道德判断,防止道德的沦丧。我国战国时孟子主张,人有不学而能的“良知”,有不虑而知的“良知”。由于人具有先天的道德萌芽,也即“善端”,如人生来就有的恻隐之心、羞耻之心、辞让之心、是非之心,,由这四端

① 董仲舒:《举贤良对系》

② 托马斯·阿金那:《神学大全》

自然而然地生发,就生出了仁、义、礼、智四德。因此,“仁义礼智根于心”。<sup>①</sup>

上面两种理论虽从不同角度论述了道德的起源,但其实质都是唯心主义的道德起源论,都没有科学地揭示出道德产生的根源。在伦理思想史上,哲学家力图走出玄虚的有神论和先验论的泥坑。十七、十八世纪的西欧,以英国的洛克、法国的爱尔维修、霍尔巴赫和德国的费尔巴哈为代表的“人性论”,就试图从人自身来寻找道德的根源。他们从感性经验发出,认为人生来就有一种“趋利避害”的本能和追求幸福的欲望,凡是能够满足这种欲望的行为,就能使人感到快乐,就是善;反之就是恶。道德就是从人的欲望中引伸出来的。与道德起源上的有神论和先验论相比,上述这种“人性论”的道德起源论是一个巨大的进步。但是由于这些机械唯物主义者离开了人的社会性和社会关系,把人的生理本能作为道德的出发点和归宿,把道德的根源奠定在欲望的追求和满足上,所以,他们最终未能科学地解决道德起源问题,而与唯心主义殊途同归。

唯物史观的创立,为人们科学地解决人类社会领域的各种问题提供了一把钥匙。马克思主义把道德的起源同人类物质生活的现实基础联系起来,为解决道德的起源问题,奠定了坚实的理论基础。马克思、恩格斯说:“思想、观念、意识的产生最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起的。”<sup>②</sup>道德观念的产生,同样如此。在原始社会早期,面对强大的自然,为了生存下去,原始人不得不结成群体;而在群体中,原始人共同劳动、共同分享食物。这

① 《孟子·长子·上》

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,第30页。

样，在人们之间便客观地存在着一些最简单的交往和关系，从而涉及到群体内部个人及个人与群体的关系。为了维持群体内部的秩序协调一致，共同对付强大的敌人，也就在事实上有了萌芽状态的道德，但这时还未能产生完全意义上的道德。道德是靠人的内心信念起作用的，它的前提是个人有行为选择的自由。在当时，人类还未能完全将自己同自然界区分开来，没有把个人同整体区分开来，更不会自觉意识到自己的行为对他人及群体有什么意义。因此，这种客观上已经产生的道德萌芽，只是作为某种习惯而直接体现于人们的共同劳动与交往之中。到了原始社会末期，则形成了人类道德的原初形态。这是一个漫长的历史发展过程，其中，劳动与社会分工起了巨大作用。

劳动使人们结成一定的社会关系，增强了人们改造自然的力量，同时劳动也改造了人类的器官，随着发声器官的逐渐发达，语言也产生了。语言的产生，又促进了人们抽象思维能力的发展，增强了人们认识自然界的能力，同时也使人们对自己朝夕相处的社会关系，有了最初的认识，这就为道德意识的产生，提供了重要的前提条件。

道德从萌芽状态发展到人们能够直觉到的社会风尚，经历了相当长的历史时期。在这个过程中，社会分工的出现起了非常大的作用。原始人的分工最初发生于蒙昧时代，这只存在于两性之间。真正具有社会意义的分工，发生在野蛮时代。在这个时代，先是出现了畜牧业和农业的分离，后来又有了手工业和农业的分离。分工一方面使个体劳动在生产中的作用加强了，另一方面又使从事不同劳动的人们加强了彼此之间的联系。“随着分工的发展也产生了个人利益或单个家庭的利益与所有互相交往的人们的共同利益之间的矛盾；同时，这种共

同的利益不仅仅是作为一种‘普通的东西’存在于观念之中，而且首先是作为彼此分工的个人之间的相互依存关系存在于现实之中。”<sup>①</sup> 分工又使人们之间出现了各种矛盾。这就要求社会提出解决这些矛盾的准则，以调整彼此关系，从而促进了原始人权利与义务观念的萌芽。这样，道德也就产生了。

原始社会末期，虽已产生了道德，但这时的道德只是以风尚、习俗的形式存在着。道德作为独立的社会意识形态，出现于私有制和阶级产生之后。在原始社会的末期，随着生产力的发展，物质劳动和精神劳动的分离，私有制和阶级开始出现，社会意识逐渐分化为各自相对独立的领域，成为各种独立的社会意识形态。这时道德才发展成为调整人们行为的原则和规范的复杂的思想体系，从而才形成了作为社会意识形态之一的道德。

总之，道德的产生有其独特的历史过程。在道德的形成过程中，劳动起了重要作用。劳动创造了人，这不仅表现为劳动促进了人们各个器官尤其是语言器官的完善，从而形成了道德产生的生理基础；同时劳动也使人们结成了一定的社会关系。随着劳动的不断发展，出现了社会分工，产生了私有制和阶级，这就使人们的社会关系中的各种矛盾日益暴露出来，为解决这些矛盾，道德也就随之形成了。因此，唯物史观的劳动理论为我们解开人类道德起源之谜而奠定了基础。

## 二、道德的本质及特征

### （一）道德的本质

道德的本质问题同道德的根源问题紧密相连，可以说它们是同一问题的不同方面；找出了道德的根源，也就会很顺利

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，第37页。

地发现道德的本质,而对道德本质的说明又可以深化对道德根源的理解。对这两个问题的解决在方法论上是一致的。

唯心主义从精神本原中寻找道德的根源,他们把道德的本质说成是“神的意志”,或是“内心意向”,或是“良知良解”。他们颠倒了物质和意识的关系,抽掉了道德的客观物质基础,因而他们不但不能揭开道德的本质,反而给它披上了一层厚厚的神秘外衣。旧唯物主义将道德的基础从神转向人,然而却把人与自然、与动物等同起来,把道德看成是自然性的生物的需要,或者是超时代的、超阶级的人性和本能的反映。因而旧唯物主义也未能科学地解决道德的本质问题。

马克思主义产生以后,道德的本质问题才得到科学的解决。马克思主义认为道德的本质既不是人性的表现,也不是人的“良知良解”,更不是“神的意志”,而是为物质资料的生产方式所决定的社会意识。生产方式包括生产力和生产关系。一定的生产关系的总和构成一定社会的意识的和政治的、法律的上层建筑的经济基础,而道德就是由一定经济基础所决定的社会意识。

在一切社会关系中,生产关系是最原始、最基本的社会关系,人们的其他一切社会关系都是在这个基础上产生的。一定时代的生产关系,只能产生与之相适应的、并化作人们内心信念的道德原则和规范。原始社会生产资料的公有制和人们之间利益的一致性,便产生了维护氏族和部落的共同利益的道德原则。以“三纲五常”为核心的封建道德体系则是封建自然经济、农民对地主的人身依附关系在道德上的必然表现。而资产阶级利己主义的道德原则和“自由、平等、博爱”的道德观念,则完全是以等价交换为原则的资本主义商品经济的产物。由此可见,道德作为一种社会意识形态,其形式上有主观性的



一面,但其内容却是一定的社会经济关系对人们提出的客观要求的反映。

道德既然反映了一定的生产关系的客观要求,那么当生产关系发生变化时,道德的内容也随之变化,道德的变化是缓慢的,而且有些变化不是直接就能看出来的。但是反映一定时代经济关系的道德思想体系随着社会经济结构的根本变革,总会发生质的飞跃和进步,旧的道德类型会退出历史舞台,而新的道德类型则取而代之。同一经济结构内部的某些重大变化,也会引起道德体系内部相应的某些变化。人们为了适应已经变化了的利益需要,总要对原有的道德规范体系作些调整,抛弃那些不合时宜的、陈旧的东西,补充新鲜血液,或者对道德体系按次序、轻重缓急进行调整,人类道德也就在这种除旧布新的过程中得以发展。

道德作为一种社会意识,是由一定社会的经济基础所决定的,因而它在阶级社会里是有阶级性的。恩格斯说:“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的,所以道德始终是阶级的道德。”<sup>①</sup> 在阶级社会,不会有永恒的、超阶级的道德,一定的道德原则和道德规范都是为一定的阶级利益服务的,不同的阶级有不同的道德原则和道德规范。

在任何社会中,人们总是从他所处的经济关系中汲取自己的道德观念的。在阶级社会,经济关系主要表现为阶级关系和阶级利益。由于人们在经济关系中所处的地位不同,因而阶级利益和阶级地位也就不同。而不同的阶级利益和阶级地位,决定了不同阶级的道德观念、道德原则和道德标准;而且代表

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷,第134页。