

教育部直属高校教学工作会议论文集

JIAOXUE ZHILIANG
GAODENG XUEXIAO DE
SHENGMINGXIAN

教育部高等教育司 组编

教学质量

高等学校的生命线

安徽人民出版社

教育部直属高校教学工作会议论文集

HAOXUE ZHILIANG

GAODENG XUEXIAO DE

SHENGMINGXIAN

教育部高等教育司 组编

教学质量

高等学校的生命线

主 编：张尧学

副主编：林惠青

编 委：宋毅 张庆国 李和平 陈元琴

安徽人民出版社

责任编辑:杜国新

装帧设计:谢育智

图书在版编目(CIP)数据

教育质量:高等学校的生命线/教育部高教司组编. —合肥:安徽人民出版社,2002

ISBN 7-212-01991-7

I. 教… II. 教… III. 高等学校—教育质量—研究—中国—文集 IV. G642.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 096524 号

教学质量
高等学校的生命线
教育部高教司组编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥义兴印刷厂印刷

开 本:850×1168 1/32 印张:17 字数:390 千

版 次:2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 7-212-01991-7/G·360

定 价:30.00 元

印 数:00001-03000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

序

进入新世纪,面对经济全球化进程明显加快,科技进步日新月异,综合国力竞争日益激烈的新形势,面对国家经济社会的发展和“十五”计划的实施,面对高等学校招生规模迅速扩大和高等教育体制改革的突破性进展,大力提高高等学校的办学水平和教学质量,已经成为时代的主题,成为新世纪高等教育改革和发展的迫切任务。

2001年10月中旬,教育部直属高等学校教学工作会议在合肥工业大学召开。来自教育部、安徽省教育厅和71所直属高等学校的80余名领导和教务处长参加了会议。代表们聚集一堂,就贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号文件,以下简称4号文件)、加强学科专业结构调整,以及推进直属高校教学工作等重大问题进行了广泛交流与深入研讨。与会代表普遍认为,在我国高等教育走向国际化、大众化、信息化的时代背景下,必须把教学质量视为高等学校的生命线。面对中国加入WTO的新形势,直属高校要从提高我国高等教育国际竞争力的战略高度出发,确立人才培养的目标定位,办出特色、办出水平;要培养创新、创业能力强,具有较强国际竞争力的各领域的精英人才。代表们普遍反映,4号文件是一个求真务实的好文件,直属高等学校要把贯彻落实4号文件作为今后一个时期重中之重的任务,特别要做好六方面的工作:一是推进教授上讲台,二是推进双语教学和使用原版教材,三是推进学分制改革,四是推进新一轮学科专业结构调整工作,五是推进实验课的改革,六是推进信息技术的使用和远程教育的发展。代表们普

遍感到,新时期的教学工作对教学管理干部提出了更高的要求,特别是教务处长们要增强紧迫感和责任意识,加强学习,多想问题,要出思路、有措施、抓落实。

这次会议是在新世纪召开的首次直属高等学校教学工作会议,也是教育部71所高等学校教务处的第一次峰会。为了宣传这次会议所取得的成果,我们把领导讲话、会议交流论文和有关文件等资料编辑出版,供高等学校和教育行政部门的教师、干部学习参考。本书由教育部高等教育司编辑,安徽人民出版社出版发行。由于时间和编辑水平所限,书中难免存在差错和不妥之处,敬请读者批评指正。

本书的出版得到了教育部直属高等学校教务处的热情支持和积极配合,合肥工业大学教务处为此做了大量工作,付出了辛勤劳动,在此一并致以衷心的感谢。

编者

2001年12月

(02) 钟秉刚 华大新闻网北京社

量质学教学目全录

(02) 政委部教学部北京社

系科到量质学教学全整立制 教学分量的映核数取

序..... (1)

第一部分 领导报告

(88) 钟秉刚 教学部教学部

认真学习贯彻教育部“4号文件”

狠抓高等教育教学质量..... 张尧学(1)

认清形势 深化改革 做好新一轮学科专业

结构调整工作..... 林蕙青(13)

在教育部直属高校教学工作会议上的讲话..... 陈贤忠(24)

认真贯彻教育部“4号文件” 把提高教学质量放到

更加突出的位置..... 陈心昭(29)

(20) 钟秉刚 教学部教学部

第二部分 贯彻落实“4号文件”与教学管理篇

北京大学本科教育改革的基本理念..... 北京大学 朱庆之(41)

加强质量意识 迎接新挑战

..... 北京科技大学 马龙海 蔡嗣经 卢惠民(47)

加强本科教学工作 提高人才培养质量

..... 中国农业大学教务处(53)

深化教学改革 全面提高教学质量

..... 北京林业大学教务处(61)

进一步深化教育改革以适应社会发展的需要

..... 北京中医药大学 袁宝权 张冰(67)

教育质量:观念与实践——北京师范大学转变教育观念,

提高人才培养质量的几点体会 ... 北京师范大学 葛岳静(74)

努力培养高质量复合型外语专门人才

..... 北京外国语大学 郭珠睫(80)

更新教育观念 深化教学改革 全面提高教学质量

..... 北京广播学院教务处(86)

加强对教师的量化考核 建立健全教学质量监控体系

..... 中央财经大学 计金标 王瑛琪 李海平 吴小龙(92)

中央戏剧学院深化教学改革初探

..... 中央戏剧学院 黄金铨(98)

本科人才培养若干问题的思考与实践

..... 吉林大学 赵 继 周晓岩 金祥雷(104)

面向基础教育 实施“优师工程” 全面提高人才培养质量

..... 东北师范大学 刘继生 段丽华(112)

加强高校扩招后教育质量保障的实践与思考

..... 东北林业大学 王克奇(119)

创建本科教学工作优秀学校 全面提高本科教学质量

..... 上海交通大学教务处(125)

学习贯彻教育部文件精神 进一步提高本科教学质量

..... 同济大学教务处(132)

新时期创新教育与创新人才培养途径的探索

..... 华东理工大学 陈国豪 黄 婕(138)

把提高教育质量放在教学工作的首位

..... 东华大学 张家钰(143)

强化制度建设 提高教育质量

..... 上海外国语大学 习会耀(150)

加强本科教学工作 切实提高教学质量

..... 东南大学教务处(155)

实施“新世纪教改工程” 全面提高人才培养质量

..... 中国矿业大学教务处(165)

以培养创新人才为目标 切实提高本科教学质量	江南大学 徐立青(171)
以人为本 创建激励导向为主的教学质量保证体系	南京农业大学 陈万明 钱德洲(177)
坚持教育“三个面向”的原则 实事求是 深化改革	实现中国药科大学的可持续发展
中国药科大学 姚文兵 于 锋 钟 森 程玉飞(183)	
在改革与探索中寻求发展——新山东大学院(系)调整	
工作综述	山东大学教务处(190)
构建以学为中心的教育创新体系 推动学生主体性发展	
的思考	青岛海洋大学 董士军 王海涛 武心尧(198)
深化教育教学改革 培养具有国际竞争力的高素质人才	
	华中科技大学教务处(204)
以创新人才培养为核心 扎扎实实推进本科教学改革	
中国地质大学(武汉) 庞 岚 欧阳建平 杨 伦 桂学文(213)	
合并高校内部运行机制的思考	
	武汉理工大学 李艳芳 新云全(221)
建设是质量保证之本	
	湖南大学 洪范文 刘 彪 邓 军 陈树芸(228)
在新的形势下把本科教育办出新的水平	
	中山大学 董小麟(233)
适应社会发展 培养高素质人才	
	华南理工大学 蔡敏 甘一迈(241)
加强教学建设 深化教学改革 全面提高人才培养质量	
	重庆大学 唐一科 刘东燕(247)
适应人才培养需求 转变教学管理思想 实现教学管理	
现代化	
西南交通大学 吴 光 钮小明 钱晓群 何 虎 周 丹(255)	

学生全员评教的实证分析与启示	西南财经大学 马一骁 宋光辉(266)
抓住机遇 深化改革 突出特色 确保质量	西安电子科技大学 李文兴 刘一刚(277)
以提高教学质量为根本 实现实质性融合	长安大学 马天山 于丽娟(283)
积极应对办学压力 确保本科教学质量	西北农林科技大学 赵忠 陈遇春(288)

第三部分 专业调整与专业建设篇

对大学本科人才培养与课程体系设计若干问题的思考	中国人民大学 伊志宏 旋天颖(295)
专业学科调整与培养模式课程结构教学方式改革	清华大学 袁德宁(300)
拓宽专业口径 优化专业结构 培养社会有用人才	北方交通大学 屈波 刘拓 陈秀平(306)
个性化专业——人才培养模式改革的大胆尝试	北京邮电大学 刘春惠 党传升(313)
以专业结构调整为主线 培养高素质创新人才	北京化工大学 齐再前 白守礼 郑秀英 郭广生(317)
新起点·高标准·国际化——我校加强专业建设的思路	北京语言文化大学教务处(321)
面向未来的探索 and 选择	对外经济贸易大学的人才培养目标和培养方案浅析
——对外经济贸易大学的人才培养目标和培养方案浅析	对外经济贸易大学 仇鸿伟(327)
中央音乐学院制(修)订本科教学方案的几个问题	中央音乐学院 俞人豪(334)
关于南开大学本科专业建设的思考	南开大学教务处(341)

- 优化专业设置 加强专业建设 不断提高教育教学质量.....
 天津大学 王春艳 常辽华(347)
- 拓宽专业口径 优化课程体系 培养新世纪合格人才.....
 东北大学 滕超 邱 旭(355)
- 积极探索 大胆创新 构建 21 世纪高质量人才培养新方案.....
 ——大连理工大学 2001 级本科专业培养计划制订工作简介
 大连理工大学 付冬娟 陈廷国 谢秉智(362)
- 深化改革 提高本科专业建设效益..... 复旦大学教务处(372)
- 加强专业建设 提高教学质量..... 华东师范大学教务处(377)
- 转变教育思想观念 优化本科学科专业.....
 上海财经大学 陈启杰 张鸣芳 田圣炳(385)
- 全面规划 突出重点 促进交叉 提高内涵.....
 ——南京大学专业调整和学科建设思路与举措
 南京大学 邵 进 吕浩雪(392)
- 加强专业建设 提高人才培养质量.....
 河海大学 张发祥(399)
- 优化专业结构 加强专业建设 增强适应能力.....
 浙江大学教务部(406)
- 加强专业建设 深化教学改革 造就跨世纪人才.....
 合肥工业大学 李和平 卢素改 李瑛霞(412)
- 深化教学改革 构建创新人才培养新模式.....
 厦门大学教务处(418)
- 坚持办学特色 加强专业改革 积极构建和完善人才培养
 新体系..... 石油大学(华东) 刘兆军 刘华东(425)
- 优化专业结构的理论与实践研究..... 武汉大学 吴 平(431)
- 加强重点 突出特色 培养精品.....
 中国地质大学(北京) 王果胜 赵乐华(437)
- 树立品牌意识 提升专业建设水平

..... 华中农业大学 胡承孝 程华东 王平祥	(442)
加强专业建设 提高教学质量..... 华中师范大学教务处	(450)
培养创新人才是专业建设的根本——近三年来我校专业建设	
概述..... 中南财经政法大学教务处	(457)
全面加强专业建设 进一步提高人才培养质量..... 中南大学 赵 军 杨 殿	(464)
实施学分制 提高教学质量..... 四川大学 马继刚 赵世平	(469)
优化专业结构 提高本科人才培养质量..... 电子科技大学 俞永康	(476)
加强专业结构调整 培养高素质人才..... 西南师范大学教务处	(483)
建设新教学体系 确保教学质量与水平..... 西安交通大学 田东平 朱少泽	(489)
以教师教育为特色 向综合化方向迈进——陕西师范大学专业建设的现状分析与发展思路	
..... 陕西师范大学 罗增儒 辛省平	(496)
高等学校专业建设的比较、思考与实践..... 兰州大学 张正国	(504)

第四部分 附录

《关于加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的若干意见》 (教高[2001]4号).....	(510)
《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干 (原则意见)》(教高[2001]5号).....	(517)
教育部直属高校教学工作会议综述.....	(522)

认真学习贯彻教育部“4号文件”

狠抓高等教育教学质量

——教育部高教司司长张尧学在教育部
直属高校教学工作会议上的讲话

尊敬的各位领导、各位代表：

这次会议是教育部高教司在新世纪召开的第一次教学工作会议，也是直属高校教务处长的一次大聚会。部党组曾多次指示我们，进入 21 世纪之后，要多研究新形势，提出新措施，解决新问题，要把一个质和量都强的高等教育带入 21 世纪，这也是国家经济社会发展的需要。今天，我想借这个机会讲几个方面的问题，一是进入 21 世纪后我国的高等教育面临一个什么样的新形势；二是当前我国的高等教育教学工作，特别是 71 所直属高校的教育教学工作所取得的成绩及存在的问题；三是在今后几年内高等教育改革的目标和主要工作；四是为进一步推进高等教育教学改革，当前我们正在采取的措施。最后想给我们各位处长提几点要求。

一、进入 21 世纪后我国高等教育面临的新形势

第一，在 21 世纪的第一年，中国是喜事不断，如“申奥”、“入世”、“出线”等。这几件事的影响都十分深远，但对高等教育产生越来越大影响的还是“入世”。因为 WTO 实际上是为我国制订了一个各方面的游戏规则，必须在这个游戏规则下来推进我们的高等教育改革。高等教育也是在 WTO 里面作过一部分承诺的，而且高等教育是为国民经济服务的，经济活动的全球化必然会导致我国高等教育发生重大转变。因此，教育部党组多次提出要增强我国高等教育的国际竞争力。提高国际竞争力应该包括两方面内容，一是学校本身如何提高国际竞争力，二是我们培养出的人才是

否具有国际竞争力。前者是指学校整体实力是不是很强,是否能得到国际承认。建设世界一流大学就是目前我国许多高校正在奋斗的目标,也是提高国际竞争力的一个方面。后者是指我们培养的学生是不是具有参与国际竞争与合作的能力。国际竞争力是人才培养的一个重要方面。

第二,经过 20 多年的改革开放,我国的经济形势发生了重大变化,已经进入全面建设小康社会和向现代化建设第三步战略目标迈进的关键时期。国家“十五”发展规划实际是在这个前提下制订的,西部发展战略也是在这个前提下制订的。实现“十五”规划提出的战略任务和目标给高等教育提出了新的挑战。同时,新世纪社会主义市场经济体制的完善化也对人才培养提出了新要求,人才培养结构与人才培养工作必须适应市场需要,不断主动加以调整和改革。

第三,在党中央、国务院的正确决策和领导下,高校规模迅速扩大。到 2001 年,全口径在校学生数已突破 1300 多万人,毛入学率达到了 13%。高等教育正在由原来的“精英教育”向大众化的高等教育过渡。这势必提出精英教育和大众化教育并重,加强分类指导这样一个新课题。

第四,高教均衡发展问题将在 21 世纪受到越来越多的重视。实施西部大开发战略,“瓶颈”在人才。西部有很多资源,但知识资源与人才资源却相对贫乏。怎么办?西部高等教育必须担负起为自己培养人才的任务。但是西部高校本身的能力有限,原有基础薄弱,这就要求东部的高校要进行对口支援,要求国家向西部进行政策倾斜,促进东西部教育的均衡发展。

第五,现代科学技术的进步和发展,要求科学研究和开发与教育紧密结合,这种紧密结合体现在如下方面:一是学科的交叉融合比以往任何时候都迫切,科学技术进步的周期和人才培养的周期不相匹配。二是现在比以往任何时候都要求学生更具创新和

创业能力。高校的基本职能是教学,没有教学就不成其为高校。但一所高校要出名,在世界上有地位、有影响,没有一流的科研是绝对不行的。所以在教学、科研结合的问题上比以往任何时候要求都更加强烈。三是科学技术进步本身日益改变着传统的教学方法、教学手段,现代远程教育就是靠网络技术和多媒体技术来支撑的。网络技术和多媒体技术进步了,现代远程教育会不断上台阶,新的教学模式、教学手段就会出现。科学技术的进步既推动教学发展,又改变了教学活动形态。

二、高校特别是直属高校教学工作取得的成绩和存在的问题

近几年所取得的成绩,主要体现在:首先是国家对高等教育的经费投入大大增加。高校办学条件大为改善。扩招形势下,国家加大了投入,使教学质量有了一定保证。质量是一所学校的生命线,这个意识在很多高校,特别是直属高校是比较强的。其次,高校特别是直属高校很重视师资队伍建设和教授上讲台工作。《中国高等教育》曾专门发了一个评论,介绍北大怎样推进教授上讲台工作。最近“4号文件”下发后,不少学校把文件印发给每个教师。如北京大学就印了2600份。最近我从报上看到,南开大学的陈省身先生,90岁了,还坐个轮椅去讲课。他是世界级大师,菲尔茨奖的得主。他10多年没给本科生上课了,回国后主动带头上本科生基础课。陈先生讲课时,课堂内外都站满了学生。这么大年龄、这么大威望的老先生都来讲本科生数学课,很让人感动。昨天还有人告诉我,杨振宁先生也认为中国的教授都应该讲课。教授不讲课还叫什么教授,可以叫 Scientist(科学家),或叫研究员,但不能叫教授。许多学校已经在这样贯彻、执行了。在师资队伍建设中,培训工作抓得也不错。高教司一直抓这一工作,国家有不少培训基地,各个省和学校也在逐步建立师资培训基地。还有在提高国际竞争力方面,推进双语教学、推进使用优秀原版教材也搞得不错。香港、台湾的学生出去后,融入国际社会比较快,他们有一个

很好的措施就是在大学使用英文或英文原版教材授课。当然大陆的情况不太一样,比如我们缺乏师资,以及延续了过去计划经济的高等教育模式和思想观念。自从教育部抓推荐使用优秀原版教材之后,很多学校对此抓得比较积极。当然原来就有好多学校这样做了,但没有形成气候。最近高教出版社在IT领域引进了20几本教材,其他出版社也非常积极。据我们的调查,好多学校制订了相应规划,大力推进用外语授课,使用优秀原版教材。有的是分步走,教材用英文的,讲还用中文讲,有的干脆一步到位。另外好多优秀教师是从美国等国回来的博士,他们英语比较好,而且在国外课堂听过课或讲过课,知道怎么用外语授课。推进双语教学的不仅有信息学科,还包括一些法律的、国际金融的、经济的专业也在推进这方面工作。前不久清华大学专门在经管学院开了个信息发布会,他们引进经济方面的优秀原版教材,用英文讲课,而且聘了不少国外优秀的老师直接授课。清华还引进了优秀的英文原版教材《博采英语》,从学生的英文听、说和实用能力方面加强训练。

还有,就是我们的教学改革也取得了比较大的成效。据我司调查,直属高校有90%在搞各种形式的学分制,而且有5%的学生跨系、跨校流动。尽管口子开得很小,但已有5%的学生可通过考试和其他途径把自己从原来不太满意的专业调到别的系,这是近几年出现的新的、好的东西,以前是不可能的。

另外,网络教育作为一种新的教学形式和手段得到了极大的发展。我们的45所网络学院和中央电大,今年9月份招生后学生加起来有四五十万人。我们上半年的统计数字还只有十几万人,半年内翻了三番,原来估计“十五”期间能达到100万,现在看来这一数字会很快打破。我国的高等教育发展快,但“十五”规划毛入学率还只是16%,再高一点充其量不超过20%。还有80%以上的适龄青年没有上大学,另外还有非适龄的、已经在工作的人还想再继续学习,亦即有个终身学习的问题。所以网络教育作为一种

不要那么多师资、不要那么多设备,可以打破时间、地点、空间限制,给人们提供一个共享的学习平台的一种教育方式,正在得到发展。尽管与课堂授课形式相比,网络教育可能还远远达不到这个效果,但是它的生命力是非常巨大的,而且它也可以作为课堂授课的一种补充。随着网络技术、多媒体技术等信息技术的发展,它的生命力会越来越大。

现在我再讲讲高校教学工作面临的问题,主要问题有:

一是“教授不教、讲师不讲”的问题。尽管我们高校的党政一把手、教学副校长、教务长等以及我们的学生都非常希望我们的教授能给学生授课,能把他们丰富的经验和新知识、新方法通过授课传授给学生,但是由于科研任务重、社会活动多等原因,仍有相当多的教授没给本科生上课。据我们的调查,直属高校有三分之一的教授和五分之一的副教授不讲本科生课,这个比例不小。而且讲课教授中也有一些人的讲课水平比较低,被称为“三板”教授,即讲课时抬头望天花板,回头看黑板,低头看地板,就是不敢看学生。

二是投入严重不足,这次我们在“4号文件”中提出一个经常性教学经费投入大于20%的比例,就是针对投入严重不足问题提出来的。今后,要公布这个数据,并进行排队。先在内部公布,再在报纸上公布,通过这一手段促使学校非投入不可。这是指学校投入,至于整个外部环境,我们是穷国办大教育。前不久我去法国访问,法国的高等教育给我的印象很深,我们的学生数大概是法国的100倍,可是我国教育经费投入比他们还少1000亿元。法国教育经费共投入7000亿法郎(一个法郎比一元人民币还多一点),我们中央和地方的投入加在一块大概是6000亿元人民币。我国有接近3亿在校学生,但教育经费比这个总人口只有6000万的国家还要少,我们真正是穷国办大教育。这次扩招,规定的人均投入中央政府还是有保证的,但据我们了解,很多地方政府投入是不到位的。就是扩招后,每个学生每年5000元或6000元的经费投入没

有给到位,有的只给原来招生数的钱,扩招的就不给了,有的将扩招部分的钱减少了。从全国来看,总的经费投入有所增长,但生均经费下降了,当然也给教学质量带来了影响。

三是教材和教学内容比较陈旧和落后。包括直属高校在内,计算机专业使用的教材 50% 是 5 年以前的。所以许多计算机专业的学生毕业工作后,上不了手,公司还得培训他。这说明在我们的教学和人才培养工作中还存在着大问题。课程选择也存在同样的问题,课程越设越多,学生的负担很重,但真正想学的东西有时却学不到,不想学的一大堆。学生想学一点自己想学的东西,想做一点自己想做的事的时间越来越少。本科教学不应是一个全由老师来讲的“填鸭式”教学方式,否则跟高中就没有什么区别了。应该发挥学生的学习主动性,让学生有自由支配的时间。

四是对学生管理不严。有一次,一个学生由他妈妈带着到我的办公室投诉。他说他考一门课考了 25 分,老师给了个不及格。那他还来投诉什么呢?他说他有一个同学只考了 20 分,但老师给他改及格了,而且毕业了。他还说那位老师当面就告诉他:“我就是不让你过,我让他过了,他比你低几分呢。”这就说明教学管理把关不严,怎么能将这样的学生都放出去呢!另外就是现在考试作弊的学生越来越多,这是一种羞耻。学习、做学问首先要学个老老实实的态度,连这点都做不到,这样的人才培养出来有什么用呢,所以学校要行使对学生管理的自主权,要从严执教,从严治学。我在 MIT 呆过一段时间,我找中国学生(其中好几个就是我带出来的学生)谈话,问他们到美国来感受有什么不一样?他们说就是管理严格不一样。在国内交作业,没有严格的时间限制,只要向老师求求情,晚几天交作业也没有关系,甚至不交也行。美国的老师很简单,规定在几点几分将你的 Report 交到什么地方,他到时拿了就走,你晚一、两分钟就交不上了,只能重修。我们恐怕从来没有一所学校有这种制度,学生交作业晚一分钟能给他不及格或让