

心理教育·道德教育丛书

班华 主编

解读心理教育： 多学科的视野

Jiedu

Xinlijiaoyu: duoxuekedeshiye

崔景贵 著

高等教育出版社

中山大学出版社

解读心理教育： 多学科视野

Jedu

Journal of Educational Psychology

第10卷 第1期

中国心理学会
心理教育专业委员会

心理教育·道德教育丛书 班 华 主编

解读心理教育：

多学科的视野

崔景贵 著

高等教育出版社 ·北京

中山大学出版社 ·广州

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

解读心理教育：多学科视野/崔景贵著. —北京：高等教育出版社. —广州：中山大学出版社，2004.11

(心理教育·道德教育丛书/班华主编)

ISBN 7-306-02468-X

I. 解… II. 崔… III. 心理卫生—健康教育—研究
IV. R395.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 100033 号

责任编辑：嵇春霞

封面设计：尔 晗

责任校对：张 斌

责任技编：黄少伟

出版发行：中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址：广州市新港西路 135 号

邮 编：510275

传 真：(020) 84036565

印 刷 者：江门市新教彩印有限公司

经 销 者：广东新华发行集团

规 格：890mm×1240mm 1/32 13.5 印张 351 千字

版 次：2004 年 11 月第 1 版

印 次：2004 年 11 月第 1 次印刷

定 价：28.00 元

印 数：1-4000 册

本书如有印装质量问题影响阅读，请与承印厂联系调换

总 序

在我国社会主义现代化建设中，人的建设是根本。人的建设，主要是人的精神建设；人的精神建设有广泛的内容，这里主要是讲思想道德建设和心理建设。精神建设是我们的时代性课题；因而与其最直接相关的思想道德教育、心理教育应是我们学校教育的主要任务。近年来，一些致力于道德教育、心理教育研究的青年学者们，在这些方面作了较为深入的研究。根据作者们的意见，将其所探讨的理论成果集中出版，故形成现在的这一套“心理教育·道德教育丛书”。各个分册的内容不同，其中有属于道德教育的，有属于心理教育的，也有的是属于心理教育与道德教育相结合的。我们把心理教育与道德教育的研究成果放在一套书里面，是因为这二者的关系实在太密切了，二者的教育原理相同、相通之处实在太多了。

学者们重视心理教育、道德教育的研究，是基于对时代、对社会发展的认识，基于对现时代儿童和青少年心理与道德发展的需要。关于社会和时代的发展，人们有过许多描述：“全球化”、“信息化”、“网络社会”、“知识社会”、“信息社会”等等。与此相关的，儿童青少年的心理和思想道德发展也呈现了许多新的特点，形成了一系列新的矛盾，产生了新的心理与精神需求。因此，他们深知，加强心理教育、道德教育的理论研究是时代的呼唤。

我国一贯重视道德教育及其研究，相对于心理教育而言，多年来道德教育方面取得了很多的成绩和经验，理论研究也取得了较多的成果。但心理教育及其研究工作起步比较迟，大约 20 世纪 80 年代以来，我国大陆学校的心理教育才逐渐开展，逐渐得到更多人的重视。因此，在这里我对心理教育与心理教育研究多说几句。应当说心理教育及其研究已越来越被重视，情况越来越好。心理教育活动的开展、心理教育思想理论的宣传普及、心理教育的理论研究都开始出现了许多喜人的景象，包括出版了一批著作，介绍国外心理咨询、心理治疗各种流派的理论与方法；对心理教育理论，心理教育内容，心理教育实施原则、方法以及心理教育管理等方面均作了积极的探索。尤其令人鼓舞的是，近几年来，中央有关加强和改善学校德育工作的文件中，都提出重视心理健康教育问题，而作为国家最高教育行政领导部门，教育部连续颁发了专门的心理教育文件。但总的说，我国学校心理教育还刚刚起步，无论在实践上还是理论上都还有不少不尽如人意的地方，例如：

——依据传统心理咨询范式，研究心理教育方法与技术的多，结合现时代人的发展、科技发展、经济发展、生态发展，研究心理特点与心理教育理论的少；

——对障碍性心理咨询、心理治疗的研究较多，对符合现代教育精神的积极的、发展性的心理教育研究得少；

——从心理学视野研究心理教育的多，从不同的学科

视野，整合地研究心理教育的少；

（能否说以上情况也适用于国外？）

——介绍国外心理咨询思想理论的较多，适合中国文化背景的心理教育理论研究较少；

——直接搬用国外模式的情况多，对适合我国情况的学校心理教育模式的探索少；等等。

心理教育的实践和理论研究现状表明，亟需加强心理教育理论的研究。这套书也可以看作是对这一研究的参与。

这套书很重要的另一部分内容，是道德教育。心理教育、道德教育都是人的精神教育。

教育本来就是一个整体，我们从整体上把握心理教育与道德教育，从整体上思考问题，也许更有它的好处。

人的建设的需要，社会转型的需要，时代发展的需要，迫切要求我们加强道德教育与心理教育的研究，特别是要认真研究那些崭新的、富有时代特色的课题，例如：

1. 我国社会正经历从农业社会→工业社会→信息社会的转变，青少年的心理、思想、道德有什么新的特点，应当怎样认识学校心理教育、道德教育的任务、内容问题，怎样加强青少年的心理与道德建设，培养青少年的创新精神、科学精神，提高社会适应性，主动迎接未来的挑战。

2. 我国经济体制发生重大变革，我们的青少年的心理、思想、道德、价值观有什么变化；学校心理教育、思想道德教育如何促进经济心理、经济道德社会化（包括劳

动心理、消费心理)；我们应当怎样引导、帮助青少年心理、思想、道德的发展。

3. 在对外开放条件下，我国青少年的价值观、情感方式、生活方式、行为方式等，可能有什么变化；应当如何做好我们学校的心理教育与思想道德教育，既学习国外先进的、科学的教育思想和方法，又从我国的实际出发，寻求中国自己的心理教育、道德教育之道。

4. 网络社会、网络文化给我们青少年心理—道德的成长带来了全新的环境，它对“网童”的生活、学习、心理可能带来什么影响，他们的精神生活、思维方式、学习方式、生活方式可能发生哪些变化（包括积极的、消极的）；怎样实施网络心理—道德教育、引导他们的网络生活和网络学习。

5. 在人、社会、自然和谐发展的人类宏观文化结构基础上，心理教育、道德教育如何体现人—社会—自然持续和谐发展的伦理要求；如何引导青少年学会关心，包括关心自我、关心他人、关心社会、关心自然生态，以及培养创新精神和实践能力。探讨如何满足人心理上、道德上的需要，不仅仅满足其具有一般心理—道德素养的要求，而且要满足其具有科学精神、生态道德素养、经济道德、经济心理素养、信息道德、信息素养等方面的要求。

6. 在人们物质生活水平不断提高的情况下，我们的心理教育、道德教育如何引导青少年的精神生活、精神发展，促进人的心身健康，激发人的精神需求，提高人的生活质量，既享受现代文明幸福，又预防形形色色的“现代

病”。

7. 在现代社会条件下, 人际关系有什么新的变化, 怎样帮助青少年学会处理好各类人际关系, 包括自己与父母、与师长、与同学、与集体的关系; 如何引导、帮助青少年在人际关系中学习。

8. 时代在前进, 社会在发展, 人们的价值观、思维方式、情感方式、行为方式都要与时俱进, 心理教育与道德教育如何为青少年终身心理修养、终身道德学习服务, 为他们心理与德性的终身持续发展奠定基础等。

时代性的课题当然还很多, 本丛书试图围绕以上所列诸方面问题, 作不同程度的探讨。各册书在体例、风格上多样, 各显其特色, 但在内容方面力求体现以下共同要求:

1. 研究内容富有鲜明的时代特色。
2. 重视积极的、发展性的心理教育与道德教育的研究。
3. 重视心理教育和道德教育结合的研究。
4. 关注心理教育本土化的探索。

我们重视心理教育、道德教育的理论探讨, 同时, 也积极关注、发现我国现有学校教育中的新现象, 总结我国学校心理教育、道德教育的新经验, 帮助克服认识上的误区和实践中的偏差, 特别帮助克服心理教育认识上、实践中的误区和偏差, 促进学校心理教育、道德教育的健康发展。

我们愿意投入这项教育事业, 力求探索这一领域的前

沿问题，力求以新的思维来认识问题，希望反映时代特点，希望在理论上有所前进。但探索工作刚刚才开始，我们处在探索过程之中，因此不当之处必然很多，诚恳地希望各方面的读者提出批评指正意见，同时更企盼有更多的人关注、参与心理教育与道德教育的研究。

原国务院学位委员会学科评议组成员
南京师范大学教授、博士生导师 班华
2004 年 10 月

序

崔景贵的博士论文《解读心理教育：多学科视野》尝试以“现象学追问”和“解释学的逻辑”，对心理教育进行多学科视角的解读，通过“反思、批判、吸收、建构”的方法，系统地阐述了整合论的心理教育思想。我衷心祝贺崔景贵这本著作的出版。

近几年来，国内学者对学校心理教育的研究取得了一定的进展，但总的来说，心理教育的理论研究还很薄弱，已发表的成果，无论在数量上、质量上都远远不能满足心理教育发展的需要。尤其在研究的视野方面局限性较大，仅从研究的学科视野看，除有限的几篇论文从教育学或者哲学的视角来研究问题外，大多没有超出心理学的视野来看待心理教育，更谈不上从多学科的视野、从整体上来研究心理教育了。崔景贵的研究改变了这种研究状况。

崔景贵的这一著作反映了作者在心理教育理论上的探索历程。作为探索过程，难免有不足之处。但无论如何，像如此从多学科视野全面、系统地解读心理教育的著作，当下国内似未曾见到过。因此，这是一项具有开拓性、创新性的成果。该项成果不仅具有心理教育的实践意义，而且对心理教育理论建设、心理教育学科的形成发展尤其有重要的学术价值。

但我希望不要把这本著作单单当作纯粹理论思辨的产物，其实，它是来自理论与实践两个方面的。这一成果的取得，当然与作者读博士学位期间的努力学习、刻苦钻研有关，更是与他多年来从事心理教育实践和热心于心理教育理论探讨分不开的。他喜欢心理教育的工作，他爱他的事业。他在高校先后主讲过《大学生心理健康》、《学校心理咨询学》、《心理教育概论》、《青年心理素养》等多

门心理教育课程并受到学生的欢迎和好评（有一学期选修《大学生心理健康》课程的达 600 多人）。此外，他到其他高校和中小学校做过 100 多场学术报告或讲座。他除了指导学校大学生心理健康协会活动外，还常常考察、指导中小学的心理教育实践。他与其他心理教育老师一起与电台、报纸和杂志合作，开展“大学生心理阳光行动”和大学生校园心理文化活动等。正因为崔景贵有较为丰富的心理教育实践，为他反思、批判现存的心理教育，提供了必要的实践基础。因此，在我们读到该书的理论时，还应当体会其中所蕴含的实践智慧。

崔景贵负责组建了江苏技术师范学院大学生心理咨询中心后，又在学校领导下，于 2004 年 5 月组建了江苏技术师范学院心理教育研究所。这为他在心理教育方面发挥更大作用提供了更广阔的平台，也为他进一步深入地开展心理教育研究提供了更优越的条件。我相信并预祝江苏技术师范学院心理教育研究所和崔景贵本人在心理教育研究方面将取得更好的成就。

原国务院学位委员会学科评议组成员
南京师范大学教授、博士生导师 班华
2004 年 10 月

目 录

总序	班华 (1)
序	班华 (1)
导 言 回到心理教育本身	(1)
一、“本质直观”:心理教育的解读	(1)
二、“悬置”:多学科视野中的心理教育	(8)
三、本书的思路和基本框架	(14)
第一章 走近心理教育	(20)
一、心理教育的概念解读	(20)
二、心理教育的学科解读	(45)
三、心理教育的问题解读	(56)
四、心理教育的研究解读	(67)
第二章 历史学视野中的心理教育	(81)
一、作为历史学范畴的心理教育	(82)
二、让历史建构未来——心理教育的历史思维	(87)
三、走向历史整合的心理教育	(93)
学案1 我国心理教育的发展历程、现状与前瞻	(96)
学案2 国外心理教育的发展历程、现状与前瞻	(108)
第三章 哲学视野中的心理教育	(121)
一、作为哲学范畴的心理教育	(122)
二、切问与沉思:心理教育的哲学问题	(128)

三、心理教育的理念及其建构	(140)
学案 复杂性哲学与心理教育	(156)
第四章 心理学视野中的心理教育	(167)
一、作为心理学范畴的心理教育	(168)
二、心理科学理论与心理教育	(176)
三、人格现代化：心理教育的历史使命	(179)
四、以人为本：心理教育的心理学走向	(189)
学案 现代人性观与心理教育人性化	(192)
第五章 教育学视野中的心理教育	(208)
一、作为教育学范畴的心理教育	(209)
二、心理教育的教育学反思	(218)
三、素质教育场域中的心理教育	(226)
四、育人为本：心理教育的教育学走向	(235)
学案1 心理教育与道德教育	(238)
学案2 建构主义与心理教育	(256)
第六章 社会学视野中的心理教育	(270)
一、作为社会学范畴的心理教育	(271)
二、多元社会中心理教育的凸显	(276)
三、“社会学的想像力”：可能的心理教育问题	(283)
学案 全球化浪潮与心理教育	(287)
第七章 文化学视野中的心理教育	(298)
一、作为文化学范畴的心理教育	(299)
二、多元文化运动与心理教育的发展	(308)
三、心理教育本土化的文化学解读	(313)
学案 网络文化与心理教育	(324)
第八章 走向多元整合的心理教育	(343)
一、心理教育整合论	(344)
二、心理教育的学科整合	(366)

三、心理教育的模式整合	(376)
结 语 重建心理教育	(393)
一、敢问路在何方——心理教育的开放互动	(393)
二、多歧路今安在——心理教育的多元共生	(396)
三、路在脚下延伸——心理教育的视域融合	(399)
主要参考文献	(403)
后 记	(414)

导 言 回到心理教育本身

不是我们要去思，不是从我们出发去思，而是那被思的拉我们去思，是它在召唤我们，向我们要求着执著。

——（德）海德格尔

追求保险的、不可能出错的理论，不是科学工作者的目的，这种思维方式只能使我们对世界的认识停滞不前。

——（英）波普尔

心理教育是关注人类心灵世界的一个复杂系统，是关心人类心理生活的一种现代理念，是关照人类现代人性的一种新型教育，是关怀人类精神生命的一种崇高事业。21 世纪是一个需要心理教育和呼唤心理教育的时代，也是心理教育全面兴起和大有作为的时代。作为心理教育研究者，我们有必要思量：心理教育是什么？心理教育应该是什么？心理教育究竟意味着什么？我们有理由追问：心理教育能够做什么？应该做什么？又该怎么做？我们更有责任以创新与超越的信念，从不同的学科视野作出理性的回答和科学的建构，这是时代赋予心理教育研究者的神圣使命，也正是本书的学术价值之所在。

一、“本质直观”：心理教育的解读

（一）问题的由来与提出

一切科学研究都从问题开始。科学研究起源于“问题”，而不是单纯的观察或理论。“问题”既是科学研究的动力，也反映了科

学研究的价值，指示科学研究的方向。一部人类的科学史在某种意义上就可以归结为科学问题的发展史：“问题”的深入表明科学研究的深入；“问题”的拓展表明科学研究领域的拓展；“问题”的转换就表明科学研究的转向。^① 提出一个有价值的问题往往比解决一个有价值的问题更为重要，正是在这个意义上，心理教育研究需要有“问题意识”，要揭示、分析、理解心理教育活动中所存在的各种“问题”。

对心理教育进行研究，源于我个人对心理教育存有的根深蒂固的“问题意识”。这种时常涌动的问题意识产生于我耳闻目睹、亲身经历了心理教育的一些“问题”：一些人在心理教育理解、界定上的话语混乱、学科偏见乃至曲解、误解，心理教育实践中存在的诸如医学化、德育化、形式化、功利化、个别化等误区，心理教育研究方面出现的困境，心理教育发展面临的可能危机。在心理教育的对话和交流中，中小学校教育第一线老师们对心理教育的困惑、思考和追问，深深地打动了、引领着我。之所以选择解读心理教育作为我的研究方向，更多的是考虑心理教育实践的呼唤和需要。我感到心理教育现实存在的诸多“问题”是非常值得研究的，因为问题的存在与提出潜在地预示着研究的意义与价值。

心理教育在今天已经成为一个多元的复合概念。英国的理查德·尼尔森认为：“心理教育绝非一元现象，它是一个广泛的术语，对于具有不同理论导向和不同工作的人有不同的含义。”^② “横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”心理教育界定的丰富多样性，反映了人们对心理教育认识视野的多维性、广阔性。那么，从不同的学科视野来看，心理教育可能是什么？心理教育应该是什么？对于当

① 参见石中英《教育学的文化性格》，山西教育出版社1999年版，第11页。

② (英)理查德·尼尔森：《咨询心理学中的心理教育》，陈中永译，载《教育专题研究》1994年第1期。