

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

当代国外社会思潮专题研究

主 编 邓卓明

西南师范大学出版社

社
会
思
潮



西南师范大学出版基金资助项目
马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

当代国外社会思潮专题研究

主 编：邓卓明



西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代国外社会思潮专题研究/邓卓明

主编. —重庆:西南师范大学出版社,2002.1

(马克思主义理论与思想政治教育研究丛书)

ISBN 7-5621-2684-4

I. 当... II. 邓... III. 社会思潮—研究

—外国—现代 IV. D091.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第040682号

当代国外社会思潮专题研究

邓卓明 主编

责任编辑 杨 萍

封面设计 谭 玺

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷:重庆师范学院印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:14.375

字 数:360千

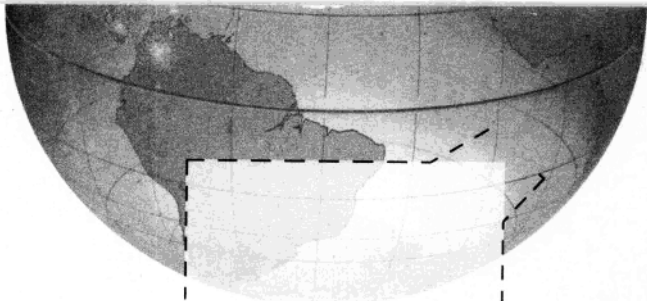
版 次:2002年1月第1版

印 次:2002年1月第1次印刷

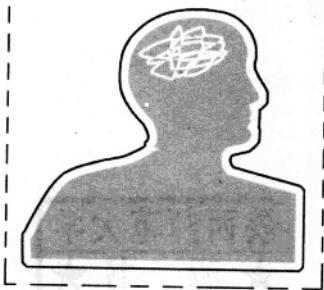
印 数:0001~1000

ISBN 7-5621-2684-4/D·124

定价:22.00元



马克思主义理论与思想政治教育研究丛书



丛书编委会

主任:王长楷 邱玉辉
委员:黄蓉生 李明 张跃光 何向东
罗洪铁 崔延强 何勇平
本书主编:邓卓明

序 一

高校的“两课”即马克思主义理论课和思想品德课是传播马克思主义理论、加强思想政治教育的主渠道和主阵地，在保证高等教育的社会主义办学方向，把青年大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有十分重要的地位和作用。我校长期以来高度重视“两课”建设，长抓不懈，特别是近几年来，在校“两课”领导小组的带领下，在广大“两课”教师的努力下，“两课”建设的质量和水平有了明显的提高，有些方面还形成了自己的特色和风格，在国内同行中居于前列。

我校高度重视对马克思主义理论和思想政治教育基本原理及其实践指导意义的科学研究，出了一批高水平的科研成果，产生了广泛的社会影响，通过科研进一步推动了“两课”教学方法的改进和水平的提高。我校狠抓“两课”学科建设，已形成一支学历和职称层次高、知识结构互补性强、年龄结构合理的稳定的“两课”教学科研队伍，在经费的投入、硬件的建设、待遇的改进方面均有了大幅度的提高。1999年经过教育部社政司考察评估，我校成为全国14所、也是西南地区唯一一所高校“两课”教师在攻读硕士学位培养院校之一，承担了对重庆和西藏地区的培养任务，两年来我校这一工作受到教育部和巡视专家的一致好评。2000年经专家评审，我校“马克思主义理论与思想政治教育”被评为重庆市首批重点学科，

使这一学科上了一个新台阶。我校不仅重视对本科生的“两课”教育教学，而且对研究生的马克思主义理论政治课程体系和教学方法结合新形势和教育对象的特点进行了积极探索和创新，取得了良好成效，在西南地区的高校中走在前列。

为了进一步促进“两课”教育教学上水平、上台阶，推动“马克思主义理论与思想政治教育”研究的发展，我们编辑出版了《马克思主义理论与思想政治教育研究》丛书。这套丛书的出版，凝聚着我校“两课”教师的辛勤汗水，是他们在社会主义市场经济大潮中、在高等教育改革发展进程中默默耕耘、勇于奉献的精神体现；是近几年我校马克思主义理论与思想政治教育这一学科建设成果的展示。我衷心希望这套丛书能够抛砖引玉，源源不断地推出精品，成为国内该专业较有影响力和辐射作用的科研园地，为马克思主义理论在当代中国的建设与发展做出更大的贡献。

王长楷

2002. 1

作者系西南师范大学党委书记、教授
西南师范大学“两课”改革与建设领导小组组长



序 二

由西南师范大学同行们组织撰写的《马克思主义理论与思想政治教育研究》丛书即将出版了，在此，我特表示热烈的祝贺！

思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。在民主革命时期，我党充分发挥思想政治工作的作用，大力传播马克思主义科学理论，调动起了亿万民众的积极性，组成了浩浩荡荡的革命大军，推翻了压在中国人民头上的三座大山，建立了新中国。新中国诞生后，我党继续发挥思想政治工作的作用，广泛宣传马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，努力提高人民群众的理论水平和思想素质，从而保证了党的路线、方针、政策的贯彻、落实，保证了经济工作和其他一切工作的社会主义发展方向，取得了社会主义现代化建设和改革开放的辉煌成就。我党和我国发展的历史表明：马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论是指导我们一切工作的科学指南，思想政治工作是我党的政治优势和优良传统。

当今世界正在发生深刻的变化，我国的现代化建设也正在迅速向前发展。在这样的历史背景下，大力加强和改进思想政治工作，认真研究和学习马克思主义理论就具有极其重要的意义。江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中指出：“在新的历史时期，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，关键要坚持用邓小平理

论去观察当今世界、观察当代中国，不断总结实践经验，不断作出新的理论概括，不断开拓前进。”学习、研究、传播马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，开展思想政治工作，是高等院校承担的重要任务。完成这一重要任务，对于发展马克思主义的科学理论，对于把广大的青年大学生培养成为德智体全面发展的社会主义接班人和建设者都具有深远而重要的意义。西南师范大学的同行们群策群力、长期奋斗，在研究、传播马克思主义理论和思想政治教育理论方面付出了辛勤的劳动并取得了可喜的成绩。同时，我们还看到，经过多年的创业和开拓，西南师范大学在马克思主义理论与思想政治教育专业的师资队伍建设方面同样也取得了优异成绩。已经形成了一支学历层次高，知识结构和年龄结构合理的队伍，在国内已产生了一定的影响，成为西部地区富有特色的科研和教学基地。我在为他们的成就感到高兴的同时，还真诚地希望他们继续努力，取得更大的成就。

张曙旭

2002. 1

作者系华中师范大学思想政治教育研究所所长、博士生导师、教授
国务院学位委员会政治学学科评议组成员
全国高校思想政治教育研究会理事



目 录

Contents

第一章 当代国外社会思潮概论/1

- 第一节 社会思潮的基本含义及其形成、发展和作用/2
- 第二节 研究当代国外社会思潮的现实意义/12
- 第三节 当代国外社会思潮的基本特征/18
- 第四节 评价国外社会思潮的基本方法/23

第二章 民主社会主义思潮/26

- 第一节 民主社会主义的形成和发展/27
- 第二节 民主社会主义的主要内容/43
- 第三节 民主社会主义评析/57

第三章 生态社会主义思潮/67

- 第一节 生态社会主义的产生和发展/68
- 第二节 生态社会主义的基本原则和主要内容/84
- 第三节 生态社会主义评析/101

第四章 市场社会主义思潮/110

- 第一节 市场社会主义的界定及其发展阶段/111
- 第二节 当代西方市场社会主义的主要内容/119
- 第三节 当代西方市场社会主义评价/138

第五章 西方女权主义思潮/145

- 第一节 西方女权主义的产生背景和思想渊源/146
- 第二节 西方女权主义的发展过程和代表性思想/156
- 第三节 正确认识西方女权主义/195

第六章 后现代主义思潮/202

- 第一节 后现代主义产生的社会背景和思想渊源/203
- 第二节 后现代主义的发展过程与概况/217
- 第三节 后现代主义的主要思想/227
- 第四节 后现代主义评价/262

第七章 后殖民主义思潮/280

- 第一节 后殖民主义产生的历史背景/281
- 第二节 后殖民主义的理论基础/283
- 第三节 后殖民主义研究的主要内容/288
- 第四节 后殖民主义的特点/298
- 第五节 后殖民主义评价/302

第八章 未来主义思潮/306

- 第一节 未来主义的兴起与发展/307



- 第二节 未来主义的主要流派与主要主张/316
- 第三节 对未来主义的认识和评价/334
- 第九章 “第三条道路”思潮/341
- 第一节 “第三条道路”产生的时代背景及理论渊源/342
- 第二节 “第三条道路”的基本观点/347
- 第三节 “第三条道路”的发展动态/352
- 第四节 对“第三条道路”的评价/360
- 第十章 教育个性化思潮/365
- 第一节 教育个性化思潮的产生及其在各国的影响/366
- 第二节 教育个性化思潮的主要观点及其评价/372
- 第三节 教育个性化思潮的评价与启示/392
- 第十一章 教育国际化思潮/397
- 第一节 教育国际化思潮产生的社会背景和发展阶段/398
- 第二节 教育国际化思潮的理论图景/407
- 第三节 教育国际化思潮的发展态势/420
- 第四节 教育国际化思潮的评价与启示/428
- 主要参考文献/437
- 后 记/443

第一章

当代国外社会思潮概论

社会思潮既是人类社会中的一种重要的社会精神现象，也是一种复杂的社会精神现象。它不仅对不同时代和社会的发展变化起着特殊的作用，也对不同时代和社会的人们产生着明显的影响。当代国外社会思潮产生、形成、发展于国外特定社会环境中，不同程度地反映出那一社会的现状、发展趋势和人们的思想倾向。同时，在世界全球化的大背景下，在中国改革开放的大潮中，那些涉及领域或广或窄、流变状况跌宕起伏，影响范围或大或小的纷繁复杂的众多国外社会思潮，也借助各种传媒和运行途径，不断涌动，纷至沓来，逐步形成了较为广泛的传播态势，从不同侧面和不同程度对我国人民的思想和行为产生着不可忽视的影响，因此，从一般意义上认真分析社会思潮的基本含义及其形成、发展和作用，认真分析研究当代国外社会思潮的现实意义，认真探讨当代国外社会思潮的基本特点和对其评价的方法，这对于具体地评析扑朔迷离的当代国外社会思潮现象，把握其规律，做好教育引导工作，都具有十分重要的意义。



第一节 社会思潮的基本含义及其形成、发展和作用

一、社会思潮的基本含义

在人类社会历史发展的漫长进程中，曾出现过诸多具有时代特征的社会思潮，并在思想文化史上留下轨迹，对不同时期的人们和人类社会生活产生了不同程度的影响。由此，对社会思潮的研究也就成为人们关注的问题。我国清代学者梁启超，曾对社会思潮作过专门论述，他认为：“凡文化发展之国，其国民于一时期中，因环境之变迁，与夫心理之感召，不期而思想之进路，同趋于一方向，于是相与呼应汹涌，如潮然。凡‘思’非皆能成潮，能成‘潮’者，则其‘思’必有相当之价值，而又适合于其时代之要求者也。”^①他还将一个时代的社会思潮演变过程分为“启蒙”、“全盛”、“蜕分”、“衰落”四个阶段。梁启超对社会思潮的认识虽非完善，但他所强调的社会思潮是时代的产物，是人们思想与社会心理的共鸣，其发生、发展、消亡，总是循着一定规律等认识，对我们考察社会思潮的基本含义和特征，有着一定的借鉴意义。

近年来，人们从不同角度对人类社会中的社会思潮这一特定社会现象进行研究，并由此作出了各种阐释。根据人们对社会思潮的已有解释，以及马克思主义经典作家有关这方面的基本思想，从本质意义上来讲，社会思潮的基本含义可以概括为：社会思潮是在一定历史环境中，以人们的社会心理为基础，以某种思想理论为支撑，以动态形式反映一定阶级、阶层或社会群体的理想、愿望、利益、要求并在社会产生较大影响的思想潮流。

^① 梁启超. 清代学术概论(第一部分). 北京, 商务印书馆, 民国 19



具体地考察起来,社会思潮还具有以下几方面的基本含义:首先,社会思潮是在一定历史条件下产生的一种特殊的群体意识。群体意识就是以群体为意识主体的社会意识,是一定的人群集合体本身的构成、活动及其与整个社会生活的关系的反映。从社会思潮的意识主体及其作用的范围来看,社会思潮是以整体性和普遍性的形式综合地表现了一定社会群体的共同愿望和利益要求。因此,在一定程度上讲,社会思潮就是一种群体意识,是以相当规模的社会群体为其意识主体的社会意识。但是,社会思潮又与一般的群体意识有差别,它有自己的特殊性。这种特殊性在于,一般的群体意识大都以相对静态的形式反映人们的社会生活实践;而社会思潮则是以相对动态的形式反映人们的社会生活实践。一般的群体意识就它所反映的社会生活内容来说是不不断变化发展的,但就它是社会生活的一种反映形式而言,则是相对稳定的。社会思潮则是一种不稳定的形式,它并不固定在某一群体里,而是像江河潮水一样,不断涌动,由这一群体涌向另一群体。尤其是一些大的社会思潮,几乎没有什么时间、空间的界限,不仅对本时期、本地区的人群产生影响,而且对以后的和外地区的人群也会产生影响。社会思潮的特殊性还在于,一般的群体意识有各种形式,如家庭意识、团体意识、阶层意识、阶级意识、民族意识等,它们都不同程度地反映了不同群体的人们的意愿和要求。而社会思潮则是比较单一、普遍的形式,它是许多群体所共有的意识。由于这一特点,一种社会思潮甚至可以为许多家庭、集体、团体、阶层、阶级、民族所共同接受。从总体上讲,社会思潮是对人们社会生活的宏观反映,它是个体意识和各群体意识错综复合的产物,是在一定程度综合反映社会生活的基础上形成的种种社会关系的观念现象。所以,社会思潮比一般的个人意识、群体意识具有更高的抽象性、更广的普遍性和更大的社会性。其次,社会思潮是某一历史时期时代精神的动态表现,是时代的产物,在不同时代具有不同的社会思潮。



具有整体性和普遍性的社会思潮,不是偶然地由某些个人或集团提出一些口号或思想理论就能鼓动起来的,而是当某些思想理论或口号符合人们的实际利益,为人们所普遍接受和信仰时,或者是当人们意识到解决某项社会问题符合于自己的切身利益,并且解决某项社会问题的物质条件已经具备或已在形成时,人们的共同愿望和要求在这些口号或理论的感召和启发下,才逐渐形成要求解决某些社会矛盾和问题的社会思潮。社会思潮的涌动都与当时人们的社会生存条件相联系,具有浓厚的民族的、时代的立体感。在社会思潮的背后都有着深刻的经济和政治动因。社会思潮是一个复杂的综合概念,它几乎反映了人们社会生活的一切方面,经济的、政治的、思想的、文化的、教育的等等动向都汇聚到社会思潮中来。社会思潮就像是一座巨型的“社会信息库”,反馈出各种各样时代的社会信息。第三,社会思潮是表述人们思想愿望和利益要求的方法。任何一种社会思潮,都是由很多人的思想观点、感情意志和愿望要求等诸多因素汇合而成,它既是一种人们自发地表现自己的愿望和要求的方法,又是人们有意识、有目的地达到某件愿望和要求的方法,是两者的统一。同时,任何一种社会思潮都包含着自发性与自觉性,心理因素与理性因素两个方面。

二、社会思潮的形成、发展和作用

社会思潮是以时代为背景,以社会为场所,以社会群体为主体,不同社会思潮的并存、继起、冲撞和消长,构成一定时期社会思潮变动的宏观图象。追寻社会思潮的发展历程,考察其形成与发展过程,对于分析社会思潮现象,把握其规律,具有积极的意义。

(一)社会思潮的形成

任何社会思潮都是一定时代社会环境的产物,因此,构成这一

社会环境的各种社会历史条件,就成为社会思潮借以存在的现实基础。虽然社会思潮的形成,有它的起因、发展过程和社会心理机制,但从根本起因上看,社会思潮是以一定的社会经济、政治和思想文化条件为基础的。所谓社会思潮得以产生的社会经济条件,是指社会生活的经济领域中,社会运行的经济过程中,那些促成思潮产生的经济因素的总和,社会思潮的运行与社会经济发展的不同时期息息相关。一定的社会阶段的生产力水平,影响和制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程,同时也影响和制约着社会思潮产生和发展的过程。当然,这一影响和制约作用往往是通过一系列中介,间接、曲折地实现的。其次,一定社会生产关系和经济制度的性质也是影响和制约社会思潮形成的经济因素。生产关系和经济制度规定了社会各阶级、阶层的社会地位,制约着他们的经济利益,一种生产关系的产生和壮大,一种经济制度的确立和发展,都是造成新的社会思潮的经济条件。纵观人类社会发展的历史时期,在社会制度大转变的时期,当一定的社会生产关系严重阻碍生产力向前发展,社会革命不可避免爆发的时期,也正是各种社会矛盾激化、社会思潮大量涌现的时期,这一时期的社会思潮最活跃,能量和影响力也比平时要大。再有,一定社会人们日常物质生活状况,也是影响和制约社会思潮形成的经济因素。人们的物质生活状况,以最浅显、最直观的形式体现出一定社会的生产力和生产关系,人们正是在日常物质生活和消费过程中,根据自身的物质利益及其实现程度,去感知社会现实,并由此产生种种观念情绪,形成共同社会心理,去追逐或舍弃某一社会思潮。社会思潮是人类社会发展到一定阶段才出现的事物和现象。只有当社会具备一定社会经济条件,人们有了闲暇时间和一定的选择自由之后,才可能去追逐社会思潮,去努力表现自我。社会思潮的形成除了经济条件方面的原因外,还有政治条件方面的原因。社会思潮虽然受社会经济制度、经济发展程度的影响和制约,但又不是经济制

度、经济关系的简单、直接的再现,而是要经过许多中介环节才得以形成。其间,政治制度、政治关系对社会思潮的产生,有着很大的影响和制约作用。政治势力的形成和出现,政治团体、政治组织的形成、活动及其解体,政治运动的形成和发展,国家政权以及一定的政治法律制度等都以不同程度和不同方式对社会思潮的形成和发展产生不同程度的影响作用。一定的社会政治状况,人们的社会政治心态和情感也往往通过社会思潮表现出来。社会思潮的形成,从更广阔的意义上说,它还受着诸多思想文化条件的制约和影响。文化传统的延续和影响,现存意识形态及其斗争状况,文化领域中的新动向和新因素,科技革命的发展状况,社会物质财富和闲暇的状态,通讯和交通手段的更新与发展等等都是导致社会思潮变动不定的社会之源。同时,社会思潮的形成以及传播和反馈也要受到人们文化教育水平的影响。一般说来,文化教育发达的地区,由于人们有较高的文化教育水平,识别社会思潮的能力就比较高,错误的社会思潮,如落后的社会习俗、封建迷信思想就会受到一定的限制。相反,在一些文化教育不发达的地区,特别是一些文盲较多的地方,这些落后的社会思潮就容易泛滥。在一定程度上说,不同的思想文化为不同的社会思潮的形成与发展提供着思想前提和材料来源。各种社会思潮的产生都不是凭空出现,闭门造车,也并非由某一思想家凭空创造出来。它必须利用前人所提供的思想资料,并对之加以改造、加工、变形,使之表达新的思想观点。社会思潮的产生离不开已有的思想资料,这已为思潮发展的历史所证实。人们的价值观念、道德观念、社会信念等都不仅是某一代人才具有的,后一代人的社会心理总是要受前一代人的社会心理的不同程度的影响,思想文化的代际影响也必然在新的社会思潮形成过程中发挥着作用。