

QISHI YU JIEJIAN

启示与借鉴

广州市属高校学生工作案例论文集



广州市属高校学生工作专业委员会 编

华南理工大学出版社

启示与借鉴

——广州市属高校学生工作案例论文集

广州市属高校学生工作专业委员会 编

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

启示与借鉴: 广州市属高校学生工作案例论文集/广州市属高校学生工作专业委员会编.
—广州: 华南理工大学出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-5623-2949-7

I. 启… II. 广… III. 高等学校—学生—工作—文集 IV. G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 111340 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn http://www.scutpress.com.cn

责任编辑: 朱彩翩 詹志青

印刷者: 广东省农垦总局印刷厂

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 18.5 字数: 462 千

版次: 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

版权所有 盗版必究

编 委 会

主 任：华同旭

副 主 任：黄树生 屈哨兵 张 强

编 委 会：饶东方 张珊莉 卢永健

张荣烈 霍京生 龙国英

梁 鹏 钱一雷 郑彩云

刘文波 梁立丹 冯清梅

刘子佳

执行主编：饶东方

序

加强和改进高校学生工作，提高高校学生的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

改革开放特别是党的十三届四中全会以来，党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，切实加强和改进对高校学生工作的领导。我市各高等学校认真贯彻落实中央和省委要求，学生工作取得明显成效。大学生思想政治状况的主流是积极、稳定、健康、向上的。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。他们勤奋学习，努力拼搏，大学毕业后为我市、我省的又好又快发展做出了积极贡献。但我们也要清醒地看到，高校学生工作既面临有利条件，也面临严峻挑战。加强和改进高校学生工作仍然是一项重大而紧迫的战略任务。

近年来，广州市高等学校学生工作专业委员会认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进对学生思想政治教育的意见》及省委、市委相关文件精神，从“培养什么人”、“如何培养人”的高度，牢固树立“育人为本，德育为先”的理念，积极组织学术研讨、赴外参观考察、教育培训等多种形式的活动，深入研究高校学生工作的内容、方法和手段，努力拓展学生工作的有效途径，着力增强学生工作的针对性、实效性和吸引力、感染力，对促进我市高校学生工作健康发展发挥了十分重要的作用。这次结集出版的我市高校学生工作案例论文集是我市高等学校学生工作专业委员会致力加强高校学生工作的又一重要成果。

本文集汇集了我市一百多位高校学生工作者的案例论文，论文的作者大多数是勤奋工作在学生工作第一线的辅导员，他们对学生工作的酸甜苦辣有着真切的感受。论文的内容非常丰富，包括了学生工作的方方面面——思想政治教育、安全法纪教育、就业指导教育、心理健康教育等等。作者们通过对身边工作案例的生动剖析，总结了自己应对学生事务的成功经验，反映了

工作中应该吸取的一些教训，提出了一些具有建设性与可操作性的观点与方法。尽管论文中还存在着不成熟与可商榷之处，但瑕不掩瑜，这些论文的及时出版对大力推进我市的高校学生工作无疑具有借鉴意义。

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。党的十七大报告强调指出，要“优先发展教育，建设人力资源强国”。我们一定要高度重视高校学生工作，认真贯彻党的十七大精神，进一步落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进对学生思想政治教育的意见》，不断开拓创新，做到在服务大局中前进，在继承创新中提高，在促进改革中发展，不断推进学生工作的科学化、系统化和规范化，为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人做出更大的贡献！

姜国旭

2008年1月

目 录

第一部分 思想政治教育

以诚动人,以情感人,促生成才	梁树开 (1)
建立畅通的学生信息网络,加强学生的心理危机干预	刘军军 (4)
对恋爱中学生的因势利导	李燕冰 (6)
帮助学生在迷茫中找回人生目标	吕延明 (8)
关爱和信任帮助他成长	仇妙芹 (10)
春风化雨 润物无声——对身患非常见疾病学生的引导帮扶案例	邓思清 (12)
对高校经济困难学生应多给予爱心	肖杏烟 (15)
扶贫与励志相结合	陈爱平 (18)
助困与育人要有机结合	李 玲 (20)
对于“大学生欠费”问题的制度分析	郭梅芳 (22)
发展学生党员重在党的责任	于英文 (27)
由学生党员篡改成绩引起的反思	曾梅华 (31)
重温党章,把握标准	孙向荣 (34)
“爱心教育”的功效	刘榕敏 (36)
用爱心抚平那创伤的心灵	陈晓丽 (38)
寻找教育契机,帮助学生健康成长	李海清 (40)
爱的力量	李伟明 (43)
“触网”宜导不宜堵	胡建超 (45)
大学必修第一课——宽容和理解	何未薇 (47)
用“严格”感化学生	黄永锋 (49)
对一次成功谈话个案的思考	曾梅华 (51)
“对不起”的魔力	李 珂 (55)
自闭学生,生命教育为先	唐 霖 (57)
重新响起的电话	吴 罡 (59)
树立高职学生干部正确的感恩观	管小青 廖建尚 (63)
高职院校辅导员应加强学生的非智力因素培养	林翰雄 (67)
寻找理想自我与现实自我的平衡点	毕婉文 (72)

对“隐蔽青年”大学生的分析	陈 妍 (76)
一个纪律散漫的单亲学生的转化案例	蔡开贤 (79)
关于单亲家庭大学生的思想教育的案例分析	冯景贤 (81)
一切工作几乎都为她	赵 妍 (83)
关爱·自信	魏兆瑜 (87)
企业社会实践对学校育人工作成效的案例研究	李 宇 (89)

第二部分 安全法纪教育

从“刘彬事件”谈普通高校学生违纪处分工作的规范化	谢远康 (93)
他为“爱”犯了错	刘 源 (97)
代考的代价	杨 惠 (101)
违纪的心理障碍生	张珊莉 梁杰芳 余毅敏 麦小茜 (104)
浅析大学生心理健康和人格健全	苏 皓 吴小敏 邓 胜 叶子茵 李丁玉子 (106)
加强法制教育,增强大学生法律意识——一起法科学生盗窃案的启示	詹明鹏 (109)
关注高校宿舍学生盗窃行为的心理动机	邓 胜 李丁玉子 (113)
做学生的人身安全和财产安全的保护者	李 芬 (117)
大学生受骗案例分析	谭镜华 (119)
高校意外伤害事故的处理与防范	高 菲 (121)

第三部分 就业指导工作

用个性化的就业指导为毕业生提供帮助	肖 斌 (124)
剖析自我,合理求职,成功就业	陈 筠 (128)
新形势下优秀工科女性毕业生就业案例分析	侯丽萍 (130)
透视高职院校英语专业男生就业难现象	袁岸锋 周琪棋 张妮妮 (133)
关注高职毕业生的就业心理	戴丽丝 (136)
应届毕业生骑驴找马频繁毁约 拷问求职诚信	张丽芬 (140)
锲而不舍的求职路	裴九雄 (142)
鼓励自信,帮助明确择业目标	李 霞 (143)
大学生就业心理案例分析	罗 兵 (146)
我规划,我成功	吴春萍 (149)
职业生涯规划——助你走好人生路	余毅敏 (153)

第四部分 心理健康教育

重视学生的转换过渡期	甘健强 (155)
不要忽视思想问题中存在的心理因素	孙 凌 (158)
防微杜渐 关注大学生心理健康	陈燕南 (161)
大学生网瘾综合征矫治案例探讨	欧永美 (164)
关注“农村留守儿童”大学生	罗 迪 (167)
警惕“大一新生”角色过渡中的身心不良反应	谢 玲 (171)
正确引导大一新生释放积蓄的情感	王国栋 (175)
开展新生人际交往辅导研究——案例分析与理论探讨	张 燕 (178)
有关独生子女心理健康教育的案例	刘晓亮 (183)
引导有自闭倾向的大学生走向开放	余秋红 (187)
关注在“不和谐”家庭中成长的大学生	袁渭锐 (189)
关注家庭环境对学生心理健康的影响	姜丽健 (193)
给他们一个“大家”——关注“离异家庭”大学生	李贵科 (196)
一个难以解开的心结	龙亚婵 (200)
父命难违的悲剧	唐敏仪 (202)
是什么让她精神错乱?	陈永添 (204)
优秀大学生发生轻度精神分裂的案例分析	欧永美 (207)
让学生微笑、自信地成长	刘向晖 (210)
“好”学生同样需要关注	冯健生 (212)
引导学生走出自卑	陈志明 (214)
超越自卑,完善自我	刘宇珊 梁 相 (217)
走出心灵低谷,勇敢面对人生——大学生战胜自卑的个案分析与思考	李 黎 (220)
扬起自信的风帆	刘小燕 (222)
走出自卑	叶稳安 (224)
关注大学生的心理健康	刘聪敏 (226)
沟通:尊重、倾听、理解、启发	陈宇红 (229)
赏识特殊学生,我们能成为朋友	黄美英 (232)
解决问题学生沟通障碍实例	钟莉萍 (235)
学会欣赏学生	林焕清 (238)
以爱关怀,用心教育	李艳霞 (241)
女大学生恋爱心理分析	欧丽娅 (244)

慢工出细活 耐心成人才	张伟文 (246)
用心教育学生	左 静 (248)
跳出自我, 积极面对人生——关于学生“挫折”行为的个案分析及对策	梁沛添 (250)
专业不对口, 我们是消极还是积极	刘丽华 (253)
学习动机缺乏的案例探析	张国和 (255)
早发现, 早介入——关爱特殊经济困难大学生	张荣烈 (258)
用爱心、耐心、细心解开学生心结	钟萍云 (262)
关于高校经济困难学生的心理问题的思考	李树学 (265)
经济困难大学生教育对策案例分析	刘波涛 (269)
走出心灵的低谷	张 蓉 (271)
关爱生命, 关心学生的心理健康	张 红 (273)
善意的谎言 意外的收获	李国建 (276)
谁能选择放弃	陈毅光 (278)
学生心理健康教育典型案例	杜晓莉 (280)
一个周末不回家的广州经济困难学生——一则心理辅导案例报告	唐 蕾 (282)
后 记	(285)

以诚动人，以情感人，促生成才

广州大学美术学院 梁树开

随着高等教育体制改革的逐步深化和高校大众化、产业化进程的提速以及高校扩招热的持续升温，经济困难学生成倍增长，高校经济困难学生问题日益凸显。特别是我院美术类学生，由于学费较高（每年 10 000 元，是普通专业的 2 倍），因而导致经济困难学生较多。据统计，我院经济困难学生约占全院学生的 22%。因此，如何深入细致地做好新形势下贫困生工作显得尤为重要。本文旨在通过对以下典型案例的论述引起对该问题的思考。

案例情况

2005 年 9 月我刚到任不久，接到 2003 级学生小刘母亲的来电，她向我哭诉其家庭的困难：家中有老人要赡养、孩子的学费高昂，要供楼且单位又经常拖欠工资，加之身处远市连南瑶族自治县，因而强烈要求学校免收其女儿的学费，否则，就强迫其女儿退学。

我通过辅导员的介绍得知：小刘自 2003 年 9 月入学以来表现良好，热爱学习，成绩优良，并能积极向党组织靠拢。2003—2004 学年获一等奖学金，2004—2005 学年获二等奖学金。入学初，小刘积极参与学院的学生管理工作，一年级担任本班的团支书，较好地组织和开展了本班的活动。二年级第一学期担任过一个月的新生导生，但后来小刘母亲怕她辛苦不让她做下去。从三年级开始，她就主动提出不再担任学生干部。同时，自 2003 年 9 月入学后，小刘本人及其母亲就以家庭经济困难、少数民族学生等理由，在第一学年交纳了 4 000 元学费后就一直没有交过学费，并多次向学院提出免交学费、贷款、资助等要求。特别是小刘母亲不停地打长途电话到学生处、学校办公室，认为自己是少数民族，应该免交学费。学院领导、辅导员都向她解释过有关免交学费的政策规定，但其母亲就是不接受，仍不断地打电话向学院申请。每次学校有困难学生资助名额，其母亲在不了解其他同学的情况下，理所当然地以自己最困难、小刘最优秀等理由要求给予资助。2003 年学校为其申请了国家助学贷款（24 000 元），并提供了 2003 年的“镇泰助学金”（三等，1 000 元）和 2005 年的“国家助学金”（1 500 元）。小刘过于依赖母亲，凡事都向母亲通报，只要有资助项目就申请，也引起了同学们的反感。

应对措施

（1）对小刘进行正面的疏导教育和帮助，引导其学会全面思考问题。我找到小刘，多次进行朋友式的谈心，并得到小刘的信任。我用大量的事例让她了解和明白在她身边还有比她更困难的同学，有些甚至是孤儿或来自单亲家庭，而她本人父母是国家公务员，有

固定收入，虽然处于山区，但比起某些同学条件还是好多了。还鼓励她作为当代大学生，一定要具备独立分析问题、解决问题的能力，对母亲的言行不能一味盲从。并明确提出，作为要求进步的同学更加应该学会处理个人利益与集体利益的关系，以党员的标准严格要求自己，发挥党员的先进性。特别是引导其学会正确认识自己，学会关心帮助其他更加困难的同学，学会以妥善方式与母亲交流，学会把自己在学校取得的成绩与母亲分享，避免引起母亲的紧张和敏感，学会正确处理好与同学的关系，要有大局意识。

(2) 深入家访，全面了解。对于小刘的情况，学生处领导也非常重视。为了准确地了解小刘家庭的实际情况，我与学生处领导于2006年7月远赴清远市连南县小刘父母的工作单位及其家庭进行了走访。了解到小刘的家庭收入情况：父亲月收入1841元，母亲月收入1737元，该生家庭人均月收入894元（当地居民最低生活保障线是人均月收入180元），不属于特困家庭。据其家长所在单位反映，连南瑶族自治县从来没有出现小刘家长所反映的拖欠工资情况；小刘家庭住房面积约120平方米，属福利房改房，共需交费约2万元，分10年还清，每月还167元。在小刘家中，其母亲还是声泪俱下强调自己的困难，不理睬我们的解释。遗憾的是小刘父亲在外，未能见面。

(3) 加强与其父亲的单向联系，感化他们。家访回来后，我感觉到小刘母亲在身体和心理上可能存在一定的问题，有较强的偏执狂表现，易激动易哭，无论是电话交谈还是面谈，她都滔滔不绝地诉说自己的困难，不给我们讲话的机会，达不到交流的目的。为此，我及时通过电话联系了小刘的父亲，耐心地向他介绍了学校对学生免交学费的有关政策，向其说明其家庭不属于特困家庭，而我校家庭困难的学生还很多，即便如此，我校各级领导对其女儿还是非常关心，学校也给予了适当的资助。同时将孩子母亲强迫孩子提出退学申请的情况告诉了他，并帮助他分析孩子退学的利弊。经过多次的交流，我真诚的言语及对学生高度负责的精神深深地感动了她的父亲。确实，要同意一个学生退学是非常容易的事情，但这一决定势必影响学生的一生！其父对学校的政策表示理解，并明确表示不同意孩子退学。

通过多方面的说服疏导教育，一次次平等和民主的交流，小刘最终明白和理解了学校老师对她真诚的关心和帮助，慢慢地、真真切切地认识到自己的不足，转变了观念，改变了自己最初对问题的理解，学会了独立思考和处理问题，学会了与母亲沟通，学习更加努力了，与同学的相处也更融洽了，团队精神增强了。经过不断努力，小刘在思想、学习方面都取得了可喜的成绩，比如在老师帮助下专业学习进步非常明显，油画创作参加了拍卖活动；2006年12月光荣加入中国共产党；2007年被评为广州大学优秀师范生；2007年5月考取了该院水彩画专业研究生。2007年6月小刘向学校交纳了欠交的全部学费。其母亲看到女儿在学校取得的各项成绩后，感动地打电话给我，感谢学校对其女儿的教育和帮助，真诚地邀请我到他们家乡玩，还高兴地说广州大学是一所非常优秀的学校。

案例剖析

在我院众多的贫困生中，由父母出面要求资助，申诉自己贫困的案例很少，这是一个非常典型的个案。主要与小刘父母思想认识观念的偏差以及小刘受家庭影响严重等有很大的关系。

(1) 家长的思想观念有偏差。小刘的父母亲都是公务员，分别任副局长和副主任，居住在县委大院宿舍。但是由于地处边远山区，对贫困资助的认识有偏差，在怎样解决学费和生活困难问题上，对学校及其他群体存有过分依赖思想，往往以经济困难为由提出资助要求，认为学校及老师理所应当为自己解决问题，单方面强调自己的家庭困难，强烈要求给予资助。2006年5月，小刘母亲写信到广东省民族宗教事务委员会反映，要求学校减免学费。但按政策规定，我校除广西百色市部分特困少数民族学生属广州市对口扶贫对象，由广州市政府出资解决学费外，其他有困难的学生都只能通过“奖、贷、助、补、减”等多种资助途径解决。

(2) 小刘受家庭的影响严重，对父母一味地盲从。小刘的性格内向，依赖性较强，缺乏一定的独立性和客观分析问题的能力。如小刘在二年级第一学期担任新生导生时，小刘母亲怕她辛苦不让她做下去，小刘就听从母亲的话没有继续担任；她知道身边的一些同学无论是家庭的居住条件还是父母的工作环境都比自己差（在后来的谈话中她本人也认同），但还是顺从母亲的意愿；她本人根本不愿意退学，却不敢违背母亲的意志。

案例反思

(1) 小刘案例的成功处理让我又一次真真切切体会到了思想政治工作这个法宝的无穷魅力，使我对未来的工作充满了信心。思想政治教育工作实质是做人的工作，是说服人、教育人、激励人的工作，是解决人的思想认识问题。在新形势下，我们如何与时俱进地运用思想政治工作这个法宝做好大学生的思想政治工作，使大学生健康成长，作为一名从事大学生思想政治工作的教师，我感到任重而道远。

(2) 随着政府、学校、社会群体对贫困生的关心与重视程度的提高，社会对经济困难学生资助的力度不断加大，资助金额也不断增多。但面对众多能提供家庭困难证明的同学，采取何种措施才能保证学生资助工作的公平与公正，让家庭真正困难的学生得到帮助？为此，学院必须每学期建立、核查、整理已有的贫困生档案，使档案能够充分且真实地反映学生的家庭情况。在学生资助项目的申报过程中，严格遵守学生申请，听取班主任、导师及学生意见，辅导员评选、核查，党总支副书记审批这一程序。对于每一个资助项目，不管学校分配的名额多少，都以书面通知的形式知会班上同学，由分管该工作的辅导员召开班长会议明确资助项目中的评选要求；同时，还可以结合日常掌握的情况，通过电话的形式了解学生家里的经济情况，从而初步确定候选对象，然后在学院公告栏予以公示。只有当候选对象各方面的审查公示都通过了，才发放表格让学生填写，待学院签署意见后报送校学生处。

(3) 对有争议或情况特殊的学生，开展家访是最有效的途径，可以实地了解家庭的居住条件，父母的工作环境并听取周边群众的意见。

建立畅通的学生信息网络，加强学生的心理危机干预

广州大学人文学院 刘军军

案例情况

人文学院汉语言文学教育专业小陈，广州人，独生女。该生文静秀丽，学习成绩一般。进入大三后经常郁郁寡欢，多次表示不想学习，认为自己不适合读中文，想要退学，甚至认为自己学习能力差，给父母丢脸，自言曾有过自杀的念头，但考虑到家中父母对自己的宠爱和期望，怕父母伤心难过，最终未实施。

事件起因、调查和处理

2005年9月开学后不久的一天，三年级某班一名班干部走进辅导员办公室，向辅导员反映该班女生小陈最近学习情绪很低落，多次表示不想继续学习，在班级论坛的言辞也较为悲观。辅导员得知这一情况后，马上与她的家人取得联系，了解她近期在家的具体情况，并约见其家人一起聆听小陈谈自己的学习感受和想法。经过辅导员老师的耐心引导，小陈向老师、母亲敞开了心扉，说出了自己的烦恼。原来该生自小对自己学习要求严格，学习成绩也比较优秀，深受老师宠爱。自进入中文系学习以后，感到自己对中文专业学习兴趣不大，专业书籍经常看不下去，但是为了成绩只能强迫自己坚持。几个学期下来，成绩排名始终不前。进入大三后，一下子感觉学习和就业的压力增大，对自己能否顺利完成学业和最终能否顺利就业，感到非常迷茫，这使得她对自己越来越失望，不仅否认自己的专业，希望更换专业，而且开始否认自己的学习能力，认为自己让很多人失望，千方百计想逃离目前的处境，甚至曾多次有过跳楼自杀的想法，但每次想到一旦自己离去剩下父母无人照料又不忍，一直未行动。

听完她的叙述后，辅导员和家长首先向她指出自杀是不负责任的、自私的行为，不仅不能解决问题，反而会给关爱自己的家人带来致命的打击，同时肯定了她在亲情的感召下没有采取极端的自杀行为，最终能够面对现实，让老师和家人感到宽慰。其后，与她一起分析她的学习实际情况，该生平时学习并不特别积极，但成绩却不是最差的，从未有补考科目，而且还能一次性通过英语四级考试，这说明其学习能力没有问题，成绩排名不前是她不够努力造成的。当她说出“自己学习其他专业会更努力，就业会更顺利”的想法时，我们一方面帮助她分析她读中文专业的优势，另一方面积极为她提供她想转去专业的资讯，并结合她的实际提出建议供她参考，积极帮她联系新专业。看到老师如此热心地为自己忙碌，她非常感动，经过认真比较和慎重考虑，她放弃了转专业的想法。此后，学院领导和辅导员老师多次与她谈话，辅导员老师还利用手机短信和QQ不间断地与她保持沟通，及时地肯定她在学习中获得的一些小进步。经过半年多的交流，陈同学逐渐接受了自己的专

业并在学习上逐渐进步，终于走出了自我评价的误区。今年该生顺利毕业、就业。

问题与反思

(1) 该生的问题是由班干部首先发现并向辅导员反映的，这说明我们的班级信息网络是否通畅非常重要，班干部的责任感和工作敏感性也很重要。我们必须做好学生干部的培训工作，建立好一支对同学、对集体有高度责任心和爱心的学生骨干群体，协助辅导员更好地开展工作。

(2) 该生的主要问题是：因为无法接受自己不再是学习的佼佼者这一现实进而导致对专业学习的抗拒情绪，并认为转入另外的文科专业比如教育、法律专业，学习会更容易一些，自己会有更好的表现。辅导员根据她本人的实际情况和各个专业的学习特点，与她一起比较哪个专业更适合她，不间断地对她学习中出现的问题进行具体指导，针对她的心结不断地肯定她在专业学习中取得的成绩，帮助她重新树立学习信心，逐渐培养专业学习兴趣。这样的问题在新生刚入学时常常会出现，因此我们对新生的专业教育和适应性教育也较为重视。但是对二、三年级学生的专业学习适应性教育较少，加上进入大学城后专业教师课后与学生的交流、互动大为减少，学生在专业学习上缺乏有效的指导，专业学习的兴趣和动力开始减弱，加之近年来严峻的就业形势，也让学生越来越早地感受到就业的压力，从而对专业学习的前景感到迷茫。因此我们也应该加强对二、三年级学生的专业学习指导，结合专业优势，合理地分析就业形势，引导学生树立正确的学习观和就业观。

(3) 要加强与家长的沟通联系。学生某些思想问题或行为的产生在很大程度上与她的成长环境、家长的观念密切相关。了解学生的成长环境，了解家长，加强与家长的沟通、合作也是我们解决学生思想问题的一把钥匙。

对恋爱中学生的因势利导

广州大学生命科学学院 李燕冰

大学生的恋爱问题，一直是高校高度关注的问题，对它的利弊争论从来就没有停止过。20 世纪 80 年代初，各大学的学生守则中几乎都规定大学生不许谈恋爱。但从一开始，这条规定几乎就从没有被遵守过，出双入对的大学生永远是校园里的一道风景线。自 20 世纪 90 年代起，大学生谈恋爱已被高校默许、为社会接受。如今大学生结婚都可以，何况是谈恋爱？！所以，大学生是否可以谈恋爱已是无需讨论的话题，重要的是面对恋爱中的大学生，我们如何因势利导。以下案例就是针对恋爱中学生的教育问题进行的探讨。

案例情况

樊某，男，广州大学生命科学学院 2003 级学生。该生来自广州番禺，性格内向，成绩一般（大一时还有一门课程不及格），表达能力不强，从大一起已与同样来自番禺的女生小李拍拖，两人整天形影不离。

在樊某大三时我接管其所在的年级，适逢学院团委干部换届，樊某因计算机水平较高应聘为院刊部长。因工作需要我经常接触樊某，也知道其与小李拍拖，而小李也在团委任职，这两位团委主要干部的恋爱问题确实给我出了难题。对低年级的学生而言，两名主要学生干部的恋爱问题处理得好就树立了模范榜样，处理不好就会产生坏的影响。

应对措施

为了做好工作，我找樊某进行了一次长谈。通过深入了解，发现樊某还是比较上进的，他的志向是当一名生物教师，毕业时希望能回番禺就业，可是担心自己的成绩与技能达不到要求，与小李拍拖也希望能相互促进。

根据樊某的具体情况，我因势利导向其提出以下建议：首先，根据自身志向把当一名优秀的生物教师作为事业发展的长远目标；其次，要以长远目标为指引定下具体目标，如：专业学习与专业技能双向发展，争取每学年拿到奖学金，丰富实践履历，多参加提高专业技能的比赛和社会实践活动等；最后，与小李的恋爱应该向相互推动的方向发展，让小李参与到樊某长远目标和具体目标的制定与实施中，相互鼓励，把不好的影响降到最低。

樊某一方面接受了我的建议，另一方面也向我提出了要求：希望我能多给他提供利于其发展和提高的建议和机会。

自从那次长谈后，樊某与小李在学习上相互督促，一起到图书馆和课室自习，搞毕业论文设计时更是在实验室并肩作战；工作上，两人也是相互支持，在不断提高工作能力的

同时共同为学院做贡献，樊某主编的院刊得到了领导与师生的好评，而且在我校接受教育部本科教学水平评估期间，两人还积极参与设计和编排我院的“迎评知识小册子”，为我院的迎评工作做出了贡献；在日常生活中，两人也一起主动关心和帮助身边的同学，与师生相处融洽，身边的同学与老师还把两人作为我们学院在恋爱方面相互促进的典范。

在大三下学期，我校举办了第二届职业生涯设计大赛，在我的动员之下樊某参加了比赛，樊某热情地邀请我作为其指导老师，我们为此作了充分的准备，小李还发动了拉拉队为樊某助威。结果，樊某获得了学校十大职业生涯设计之星和全场最具人气奖。在大四上学期，我动员樊某参加广东省“南粤杯”征文大赛，樊某获得了三等奖。在毕业前的最后一个学期，番禺市桥二中需要一名生物代课老师，我把樊某推荐过去，据该校生物科谭老师反映，樊某表现十分出色，直到他已经落实工作单位之前，樊某仍在市桥二中代课。

毕业后两人一起到东莞就业，樊某到了公办的东莞东城初级中学工作，小李到了民办的东莞东华高级中学教学，而且两人都是带着大学成功的硕果走向工作岗位的，在毕业前夕两人都光荣地加入了中国共产党，樊某被评为广州大学2007届优秀实习生，在学校2007届毕业生先进个人表彰中樊某获得一等奖学金，同时被评为优秀学生；小李获得二等奖学金，同时被评为优秀学生干部。

案例反思

樊某的案例对我们如何做好大学生恋爱的引导工作有一定的启发。如果我们能多了解学生内心深处的迫切需要，并以此作为学生恋爱的“催化剂”，对他们进行适时的因势利导，学生的恋爱将找到正确的方向和积极的动力。如果我们只是简单地反对或说教，对于恋爱中的学生不仅没有帮助，反而适得其反。我们在大力提倡大学生职业规划的同时，对于恋爱中的学生也要引导其正确认识，形成规划，产生动力，力争成功，减少失恋的挫折。正如毕业离校时，樊某在谈到两人恋爱关系时指出：“我们两人在一起鼓励多，商量多，想法多，对问题的思考也更全面，我们力争相互促进，把不好的影响降到最低。”因此，伴随大学生恋爱问题的增多，我们必须正视大学生恋爱问题，主动走近大学生，了解他们的心理需求，因势利导，以正确的爱情观教育学生，为大学生走上社会做好思想上、心理上的准备。