

马克思主义中国化研究丛书

构建和谐社会进程中的

思想政治教育研究

GOUJIAN HEXIE SHEHUI JINCHENGZHONG DE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

主编 阎 钢 黄丽珊



四川大学出版社

马克思主义中国化研究丛书

构建和谐社会进程中的

思想政治教育研究

GOUJIAN HEXIE SHEHUI JINCHENGZHONG DE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

主编 阎 钢 黄丽珊



四川大学出版社

责任编辑:陈克坚
责任校对:王 锋
封面设计:翼虎书装
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

构建和谐社会进程中的思想政治教育研究 / 阎钢, 黄丽珊主编. —成都: 四川大学出版社, 2008.5

ISBN 978-7-5614-4024-7

I. 构… II. ①阎…②黄… III. 高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 072491 号

书名 构建和谐社会进程中的思想政治教育研究

主 编 阎 钢 黄丽珊
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-4024-7/G·966
印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 9.5
字 数 264 千字
版 次 2008 年 5 月第 1 版
印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷
印 数 0 001~1 000 册
定 价 24.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮 政 编 码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

目 录

第一章 构建和谐社会的一般理论	(1)
第一节 和谐与和谐社会	(1)
一、何谓和谐	(1)
二、和谐社会的基本特征	(4)
三、和谐社会的实践内容	(8)
第二节 构建和谐社会的理性保障	(10)
一、构建和谐社会的价值追求	(11)
二、邓小平的政治伦理思想	(14)
三、科学发展观的人本主义精神	(19)
第三节 儒家思想与和谐社会	(24)
一、儒家思想中的和谐观念	(25)
二、儒家思想的精神实质及其功能	(29)
三、儒家思想与和谐社会建设	(38)
第二章 构建和谐社会的法治及法治观	(45)
第一节 法治与新中国法治化建设	(45)
一、法治的概念	(45)
二、法治与人治的区别	(48)
三、新中国的法治化建设	(51)
第二节 法治化进程与和谐社会建设	(54)
一、构建和谐社会就是建设法治社会	(54)
二、法治建设是构建和谐社会的制度保障	(56)
第三节 树立和谐的法治观	(58)

一、以科学发展观为核心的社会主义和谐法治观	(58)
二、树立和谐法治观应当注意的几个问题	(60)
第三章 构建和谐社会进程中的和谐校园建设	(66)
第一节 和谐校园的基本特征及其意义	(66)
一、和谐校园的基本内涵	(67)
二、和谐校园的主要特征	(68)
三、建设和谐校园的意义	(71)
第二节 当前影响校园和谐的主要问题、矛盾和危机	(73)
一、当前影响校园和谐的主要问题	(74)
二、当前大学生的情感矛盾和心理危机	(76)
三、当前大学生的信仰矛盾和道德危机	(77)
四、当前大学生的体质矛盾和体能危机	(78)
第三节 构建校园和谐新机制	(79)
一、构建和谐校园现代化教育新机制	(80)
二、构建和谐校园人性化管理新机制	(81)
三、构建和谐校园人文化育人新机制	(83)
四、构建和谐校园科学化发展新机制	(85)
五、构建和谐校园法制化运作新机制	(86)
六、构建和谐校园群体化责任新机制	(88)
七、构建和谐校园畅通化宣泄新机制	(90)
第四章 构建和谐社会进程中的高校思想政治教育建设	(92)
第一节 对我国高校思想政治教育低效应的思索	(92)
一、高校思想政治教育低效应问题的提出	(93)
二、高校思想政治教育低效应的根本原因	(94)
三、解决高校思想政治教育低效应的基本出路	(100)
第二节 加强大学生法律教育	(102)
一、高校法律教育现状不容乐观	(102)
二、大学生法律意识淡薄原因探析	(105)

三、改进高校法律教育的设想·····	(110)
第三节 经济全球化与高校爱国主义教育·····	(115)
一、经济全球化对高校爱国主义教育的冲击和挑战·····	(115)
二、经济全球化对高校爱国主义教育的新要求·····	(120)
三、经济全球化下高校爱国主义教育的对策·····	(124)
第五章 大学生择业与职业观教育·····	(129)
第一节 加强大学生对我国就业形势的认识·····	(129)
一、我国就业形势的基本情况·····	(129)
二、大学生就业主观方面存在的问题·····	(131)
三、做好就业前的充分准备·····	(133)
第二节 加强大学生择业与创业观教育·····	(140)
一、正确认识大学生的就业形势和环境·····	(141)
二、正确理解大学生的就业政策和措施·····	(143)
三、处理好人生价值观、择业观和创业观的关系·····	(145)
四、奠定择业创业的坚实基础·····	(151)
第三节 加强大学生社会主义职业道德建设·····	(153)
一、职业与职业道德·····	(154)
二、职业道德的作用·····	(157)
三、和谐社会与职业道德建设·····	(161)
第六章 大学生恋爱及结婚权利实现的思考·····	(166)
第一节 大学生谈恋爱的利与弊·····	(166)
一、大学生与恋爱·····	(166)
二、正确认识爱与恋爱·····	(168)
三、树立正确的恋爱观·····	(172)
第二节 大学生结婚权利的行使·····	(173)
一、高校与大学生的法律关系·····	(174)
二、大学生结婚权利的行使·····	(176)
三、大学生结婚权利行使的适时性·····	(178)
第三节 高校对大学生结婚管理权力的行使·····	(180)

• 4 •

第二节 “思想道德修养与法律基础” 课堂教学优化设计	
要素分析	(234)
一、教师的自我分析	(235)
二、对学生实际的了解	(242)
三、教学内容的分析和组织	(245)
第三节 “思想道德修养与法律基础” 课堂教学情境创设	
艺术	(248)
一、情境教学的特征与意义	(249)
二、课堂教学情境创设的原则	(249)
三、课堂情境教学的实施	(251)
四、课堂教学情境创设的主要途径	(253)
五、课堂教学情境创设的主要方法	(256)
第四节 “思想道德修养与法律基础” 课堂教学优化中的	
几个问题	(258)
一、课堂教学高潮的设计方法	(258)
二、课堂提问的原则和方法	(260)
三、课堂活动的设计原则和内容	(263)
第九章 生命伦理学与心理健康教育	(266)
第一节 生命伦理学概要	(266)
一、何谓生命伦理学	(266)
二、生命伦理学的发展及其内容	(268)
三、生命伦理学的研究领域	(270)
第二节 生命伦理学的主要观点和基本理论	(271)
一、生命伦理学的主要观点	(271)
二、生命伦理学的基本理论	(278)
三、生命伦理学主要内容的展开路径	(281)
第三节 加强大学生死亡价值观教育	(282)
一、对大学生进行死亡教育的伦理价值	(282)
二、对死亡观与死亡教育的哲学浅析	(283)

第四节 促进人的心理和谐,加强心理健康教育·····	(286)
一、心理和谐的含义、结构与特征·····	(286)
二、心理和谐是构建和谐社会的重要基础·····	(290)
三、构建和谐社会是促进心理和谐的基本保障·····	(292)
后 记·····	(296)

第一章 构建和谐社会的一般理论

胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告中明确指出：“深入贯彻落实科学发展观，要求我们积极构建社会主义和谐社会。社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。”^① 充分认识构建和谐社会在人们政治、经济生活中的重大意义，并将构建和谐社会放在思想政治理论教育的认识论体系中来把握，这对当今高等学校思想政治理论教育及其工作具有无可置疑的理论与实践意义。

第一节 和谐与和谐社会

一、何谓和谐

“和谐”是中国传统文化的核心理念和根本精神。“和谐”仅从字面上理解，“和”就是协调，恰到好处的意思，如“其声和以柔”，^②又如“喜怒哀乐之未发谓之中，发而皆中节谓之和”^③中的“和”。对此，《说文解字》称为：“和，相𡗗也。从口，禾声。”又说：“龠，调也。从龠，禾声。读如和同。”其中的“龠”是“乐之竹管，三

^① 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2007年版，第16～17页。

^② 《礼记·乐记》。

^③ 《礼记·中庸》。

孔”，其功用是“以和众声也”。按照许慎的解释，“和”应是指声音的一种应和，即“和今言适合，言恰当，言恰到好处”。

“谐”具有调和、一致的意义。如《尚书·舜典》所记：“八音克谐，无相夺伦。”^① 此处的“谐”就具有调和、一致的意思。也就是说，调和各种乐器，使其音循序而发，节奏清晰，不相互混乱。《说文·言部》对“谐”字的解释：“谐，诒也。从言，皆声。”“诒，谐也。从言，合声。”可见谐与诒都与言语相和有关。

由上述引证我们可以看到，“和”与“谐”都有着“众调”或“众声和谐”、“诒合”之义。“和”与“谐”相连，即“和谐”就是指各组成要素彼此协调地相互联系在一起。和谐必定是不同要素的协调互济，而不是简单的同一。多样性是形成和谐的前提，即“以他平他谓之和”。不同的要素具有不同的特点，相互之间可以取长补短，形成各种组合和互补优势，从而提高系统的活力和效用。“若以同裨同”，把同一种东西重复相加，则“尽乃弃矣”，就会“声一无听，物一无文，味一无果，物一不讲”，即是说只有一种声音就没有音乐，只有一种颜色就没有纹彩，只有一种味道就不成其为美味，只有一种事物就无法进行衡量比较。正如《国语·郑语》所言：“夫和实生万物，同则不继。”

和谐旨在使不同事物“相应”且“配合得当”，使多样要素相“统一”。如果不同事物、多样要素缺乏“和”的组合，就可能是一盘散沙。当然，“和谐”所蕴涵的“统一”是求同存异，而不是灭异求同的“一统”。只有多元化和谐才是事物生生不息的源泉，单一不变的“同”则无助于事物的发展。

和谐，就一般词义来理解，就是协调、调和、恰到好处和一致性；作为哲学概念，其意在于强调一事物中各具体事物，或一社会中各社会现象之间，既矛盾又协调，既各自独立又整体划一的关系现象。其内涵可以理解为：和谐承认整体事物矛盾着的诸方面的共同存

^① “八音”，即中国古代对乐器的总称。指金、石、土、革、丝、木、匏、竹八类。

在性；事物矛盾着的诸方面并不是各自没有差别的同一存在；事物矛盾着的诸方面是通过相互协调、调和，恰到好处地实现整体一致性的。

所以，和谐是承认矛盾、差异、差别客观存在着的，但又能恰到好处地实现事物或社会整体平和，达到一致性的基本状态。

今天我们所谈论的和谐，其实质就是社会的和谐。所谓社会的和谐就是既定社会中的全体人民、不同利益团体，各尽所能、各得其所，既矛盾对立又和谐相处的社会，用伦理学的术语来表达就是良性运行和协调发展的规范性社会。

和谐在人类的历史发展过程中，总是具有肯定的积极意义。早在春秋时代的《左传·襄公》中就有这样的记载：“八年之中，九合诸侯，如乐之和，无所不谐。”孔子也曾讲：“君子和而不同，小人同而不和。”^① 一个具有良好修养的人，可以使一切都做得恰到好处，但绝不是没有原则和个人见解的盲目随从。相反，一个修养较差的人，却只是没有原则和个人见解的盲目随从，而并不能恰到好处地做到与人协调一致。在此，和谐不仅具有规整社会和调整人与人之间关系的作用，而且还具有个人道德品质修养的伦理意义。

在西方思想史上，毕达哥拉斯可能是最早提出和谐的思想家。他认为，整个天就是一个和谐，和谐无处不在，和谐是绝对的，斗争是相对的，和谐是美是善，斗争是丑是恶。他说：“美德乃是一种和谐，正如健康、全善和神一样。所以一切都是和谐的。”^② 近代的空想社会主义思想家们却是最早的和谐社会理论建构和实践者。1803年，法国空想社会主义者傅立叶发表《全世界和谐》一书，指出现存的资本主义制度是不合理的，必将为“和谐制度”所替代。1824年，英国空想主义者欧文在美国印第安纳州进行了以“新和谐”命名的共产主义试验。1842年，德国空想主义者魏特林在被马克思称为工人阶

① 《论语·子路》。

② 《古希腊罗马哲学》，三联书店，1957年版，第36页。

级“史无前例的光辉灿烂的处女作”^①《和谐与自由的保证》一书中，把社会主义称为“和谐与自由”的社会，并多次指出新社会的“和谐”是“促进进步和全体的和谐”^②。1848年，马克思、恩格斯在著名的《共产党宣言》中对空想社会主义者们包括“提倡和谐社会”在内的思想体系给予了肯定，并明确提出：它们是“关于未来社会的积极的主张”^③。

二、和谐社会的基本特征

什么是和谐社会？所谓和谐社会，就是指构成社会的各个部分、各种要素处于一种相互协调的状态。按照这样的标准来衡量，我们今天所要求构建的和谐社会，就应当是社会各方面利益关系得到有效的协调、社会管理体制不断创新和健全、稳定有序的社会。具体说，就是一种民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。

所以，和谐社会是一种人类自思想意识、政治观念成熟以来就梦寐以求的理想社会，是一种千百年来可“欲”而不可得的社会。这首先在中国思想史上表现得尤为突出，其中更以“大同”思想为最，即所谓：“大道之行，天下为公。选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜（鳏）、寡、孤、独、废、疾者皆有所养。男有分，女有归。”^④如此等等。“大同”思想自先秦以来不断地影响着中国大批思想家、政治家，无数志士仁人为之思虑，为之奋斗，其间不乏优秀的思想和精辟的学说。《论语》中的“礼之用，和为贵”思想；墨子的“兼相爱”、“爱无差等”^⑤的理想社会方案；孟子的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1985年，第483页。

② [德]威廉·魏特林：《和谐与自由的保证》，商务印书馆，1982年版，第179页。

③ 马克思恩格斯：《共产党宣言》，人民出版社，1997年版，第60页。

④ 《礼记·礼运》。

⑤ 《墨子·兼爱上》。

之幼”^①的理想社会状态，以及近代思想家康有为在《大同书》中提出要建立一个“人人相亲，人人平等，天下为公”的理想和谐社会，无一不透视出人们对和谐社会构建的理性向往与追求。

今天，中国共产党人明确提出构建社会主义和谐社会，并把提高构建社会主义和谐社会的能力作为加强党的执政能力建设的重要内容。这不仅是对中国优秀传统思想的继承，而且更加赋予其时代的创新精神。胡锦涛同志指出：“构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务，是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。要通过发展增加社会物质财富、不断改善人民生活，又要通过发展保障社会公平正义、不断促进社会和谐。”^②又说：“形成全体人民各尽所能、各得其所而又和谐相处的社会是巩固党执政的社会基础、实现党执政的历史任务的必然要求，要适应我国社会的深刻变化，把和谐社会建设摆在重要位置。”^③

因此，从我国全面建设小康社会的历史发展角度来理解和谐社会的基本特征，至少应该注意把握以下几个方面的内容。

首先，和谐社会是社会资源兼容共生的社会。民族、宗教、党派、阶层是国家重要的社会资源，这些社会资源之间固然有这样那样的差异，甚至对立。但是，它们都是共存、共生于一个社会之中的，它们各有各的生命力。从人类社会历史进程的经验事实来看，什么时候多教并存，什么时候社会就稳定；什么时候多党合作，什么时候社会就和谐；什么时候民族无歧视，什么时候社会就融和；什么时候阶层无争斗，社会就和谐。因此，和谐社会应当是一种具有宽容精神的社会，能容一切人的生存，并能将不同的人在共同的利益基础上聚集起来，由此完成各类社会资源的整合与共生，形成合力。合力是吸引

① 《孟子·梁惠王上》。

② 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2007年版，第16～17页。

③ 《胡锦涛在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》，2005年2月19日。

力与排斥力的平衡方程。和谐社会应当是各类社会资源互相促进而又互相制衡的经纬交织的社会。

其次，和谐社会是福祉每一个人的社会。历来治国之道，必先富民。而富民绝不是只富少数人，应该是社会的每一个成员共同富裕。邓小平说得非常清楚：“社会主义要消灭贫穷。贫穷不是社会主义，更不是共产主义。”^①如果说共产主义是完全和谐的社会，那么，社会主义社会就应该是构建和谐社会的一种必然进程。党的十七大报告明确指出：“社会建设与人民幸福安康息息相关。”^②今天我国社会主义社会的本质就已经说明，消灭剥削，消灭贫穷，消除两极分化，最终达到共同富裕，是和谐社会的基本特征。只有共同富裕，社会才能从根本上给各类人提供生存与发展的平等条件，才能使人们在享有一定的物质利益的保障基础上乐于安居、喜于就业，使社会得以稳定，使社会和谐发展。

其三，和谐社会是社会结构合理的社会。所谓“合理”，是说社会的各个组成部分，即人口结构、阶级结构、民族结构、职业结构、地区结构、家庭结构等子系统之间，有一个比较匀称、比较均衡、比较稳定的关系。社会结构是社会的框架，社会结构合理是社会和谐的前提，社会结构不合理，必然会把社会距离和社会矛盾拉大，与此相应地是社会张力也大。社会张力一大，社会冲突一触即发，社会极易陷入动荡之中，和谐社会就难以构建；反之，社会结构合理，社会距离适当，社会矛盾也会比较小，在这样的情况下，进行社会管理、社会整合、社会控制的难度比较小，成本比较低，和谐社会就容易建成。

其四，和谐社会是行为规范的社会。规范就是一种既定的秩序，“不以规矩无以成方圆”。社会规范是社会控制的防火墙，是社会和谐

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版，第63~64页。

② 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2007年版，第36页。

发展的支撑点。和谐社会最重要的就是人们的规矩守序，大家按规矩办事，社会就有条不紊、良性发展。规范不仅是道德和法律，在广义上它还包括确定的风俗、习惯、宗教和纪律。和谐社会又是各种规范有序整合、共同作用的社会，不仅要强调人们的遵纪守法意识，而且更要强调人们的道德实践行为；不仅要尊重一定的风俗习惯，而且要肯定宗教的约束作用。和谐社会不仅要有客观的规范要求于社会中的每一个人，而且还要求人们有较强的行为规范意识和自控能力。

其五，和谐社会是社会运筹得当的社会。所谓社会运筹，即社会整合，意思是说在调节社会中不同群体的利益时，运调自如，运筹决胜。手段不仅多样，而且高明灵活，互相衔接，互相配合，互相依存，相得益彰，不互相抵消，彼此扯皮。据此，有学者认为：“有了合理的社会结构和社会规范，如果没有高明的社会运筹，社会仍然难以和谐，说不定会浪费社会资源，甚至于会糟蹋了合理的社会结构，把本来合理的社会结构变得不合理。”^① 因为，社会结构是由人建构的，社会规范也是人制定的。一句话，它们都是人运筹起来的。因此，运筹得当，兼顾各方，兼容并蓄，各得其所，皆大欢喜；运筹得当，方能用尽可能低的社会成本，最大限度地发挥社会资源的作用。为此，胡锦涛同志在党的十七大报告中明确提出：“必须坚持统筹兼顾。要正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹中央和地方关系，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，充分调动各方面积极性。”^②

① 邓伟志：《论“和谐社会”》，载《新华文摘》2005年第6期，第19页。

② 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2007年版，第16页。

三、和谐社会的实践内容

根据和谐社会上述基本特征，今天构建和谐社会便具有与此相应却又独具特色的实践内容。胡锦涛同志说：“要按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求和共同建设、共同享有的原则，着力解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面，为发展提供良好社会环境。”^①

民主法治，是构建和谐社会最基本的政治实践内容。一个没有民主的社会，是不可能使社会资源兼容共生的社会，也不可能使社会结构合理。道理十分简单，没有民主，人民连最基本的政治话语和政治参与权利都得不到保证，人们是不可能具有兼容共生的价值平台的，社会各子系统之间便会加大距离，增加不必要的紧张，加剧矛盾的生长。同样，没有法治，社会便缺失必要的刚性约束力，这在确定的历史阶段会造成社会的规整失范，陷入无序状态，加大和谐社会构建的难度。因此，加强民主法治，就是要让社会主义民主得到充分发扬，依法治国基本方略得到切实落实，各方面的积极因素得到广泛调动。

公平正义，是构建和谐社会最基本的价值实践内容。没有公平的保障，人民的基本利益就会受到根本性的伤害，人与人之间就不可能存在共同的利害关系，这就必然会使和谐社会的架构缺失物质利益基础。没有正义，社会便可能是非不分，黑白不明，一个价值颠倒了的社会，和谐也就仅仅是一种口头上的美言。因此，坚持公平正义，就是要使社会各方面的利益关系得到妥善协调，人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理，社会公平和正义得到切实维护和实现。

诚信友爱，是构建和谐社会最基本的道德实践内容。诚信是一种最基本的道德实践精神，是一种最基本的为人规范。诚信缺失，社会

^① 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2007年版，第17页。