



形势与政策 简明读本

主编 江强安 谢应成



电子科技大学出版社

形势与政策简明读本

主编 江强安 谢应成

电子科技大学出版社

形势与政策简明读本

主编 江强安 谢应成

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)
责任编辑:周杰
发行:电子科技大学出版社
印刷:北京市朝教印刷厂
开本:850mm·1168mm 2/32 印张:6.25 字数:136千字
版次:1993年8月第一版
印次:2005年10月第二次印刷
书号:ISBN 7-81016-682-4/D·25
定价:12.50元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前 言

用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生,把坚定正确的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。高等学校中开设的马克思主义理论课和思想政治教育课是高校思想政治教育的主渠道和主阵地、多年来,在教育和帮助学生确立世界观、人生观、道德观、法制观方面起了十分重要的作用。随着高等教育改革的深入发展,特别是去年邓小平同志视察南方讲话和党的十四大提出我国建立社会主义市场经济体制的伟大变革的鼓舞下,全国各族人民群众情振奋,以饱满的政治热情,斗志昂扬地投入四个现代化建设热潮中。当前加强和改进马列理论课和思想政治教育课的教学,继续深化改革,努力提高其育人的有效性、成为高校的一项重要任务。《形势与政策》课以马列主义作指导,以邓小平同志建设有中国特色社会主义思想为理论依据,综合运用有关学科知识,密切结合我国社会主义四化建设、深化改革和扩大开放的新形势及党的中心工作,针对学生的思想实际和热点问题,通过形势与政策的课内学时讲授和对学生在政治学习时中开设专题讲座,贯穿到大学生活的全过程,力求帮助学生正确地认识和了解所处国情,明确自己应承担的任务和职责,为

国家富强,贡献力量。

当前,《形势与政策》课已面临课程改革与建设的迫切需要,由于形势是不断发展变化的,内容在一个时期内不可能穷尽,因此在1—4 年级学生中进行不间断的教育是必要的。正是本着课程改革的精神,我们把一些相对稳定部分的内容,集中编写在一起提供给大学生们,这是我们的愿望,本书正是在这种情况下,进行编写工作的。由于形势与政策,是一门政策性、思想性、理论知识性较强的学科,可以说本书是思想政治教育课程改革探索中的一种尝试。限于编写水平,加之时间仓促、错误和不妥之处在所难免,敬请读者批评指正。本书在编写中参考了有关报刊杂志的资料和形势与政策教育方面的论著及一些研究成果,未能一一注明,特在此说明,并致以谢意。

本书书稿由各编者撰写,主编分别改审,最后由第一主编江强安统稿全书。本书各讲编写人员如下:绪论:谢应成;第一讲:张俊蕪;第二讲、第三讲、第四讲:江强安;第五讲:井丹霞;第六讲:蔡美霞;第七讲:吴燕。

作 者

目 录

绪 论

- 一、《形势与政策》是大学学生的必修课 (1)
- 二、《形势与政策》课的内容及学习要求 (7)

第一讲 形势的认识与分析

- 一、形势概述 (10)
- 二、分析形势的基本原则 (13)
- 三、判断形势的标准 (19)
- 四、认识形势的基本方法 (22)

第二讲 政策的制定和实施

- 一、政策概述 (29)
- 二、政策的制定 (37)
- 三、政策的实施 (44)

第三讲 我国的基本国情

- 一、我国的自然状况 (48)
- 二、我国经济的基本特征 (53)
- 三、我国处在社会主义初级阶段 (58)
- 四、社会主义初级阶段的基本矛盾 (69)

第四讲 世界基本格局及其走向

- 一、世界政治格局及其演变 (73)
- 二、世界经济格局及其演变 (84)
- 三、世界军事格局及其演变 (95)

第五讲 人类生存发展的基本问题

- 一、全人类生存与发展面临的四大危机 (103)
- 二、我国经济和社会发展面临的严峻挑战 (113)
- 三、迎接挑战,争取人类生存发展的美好未来 (121)

第六讲 中国的人权

- 一、正确认识和理解人权 (130)
- 二、中国的人权状况 (139)
- 三、中国人权与西方人权之比较 (147)

第七讲 我国的统一战线和台湾问题

- 一、我国爱国统一战线的形成与发展 (154)
- 二、正确认识台湾形势,坚持党的对台方针 (160)

附 录

- 1992 年国内外大事记 (179)

绪 论

一、《形势与政策》课是大学生的必修课

形势与政策教育,是思想政治教育的重要组成部分,是我们党思想政治工作的优良传统。党和政府历来十分重视对广大人民群众,尤其是在校的青年大学生进行形势政策教育。

当今的世界,正经历着第二次世界大战以来最广泛、最深刻的变化:东西冷战状态已趋改变,和平演变与反和平演变成了东西矛盾斗争的特殊方式;南北矛盾日益加剧,地缘经济变化南北矛盾差异的新的竞争形式;发达国家之间在经济、贸易、科技乃至政治上的斗争更趋激烈。旧的世界格局已经打破,新的世界格局尚未形成,整个国际形势变得更加动荡不定。

在中国,我们经历了 10 多年改革的风雨历程,克服了前进道路上的艰难险阻,取得了举世瞩目的巨大成就。在当前,特别是邓小平同志南巡讲话和党的十四大的胜利召开,标志着中国步入社会主义市场经济体制的正确轨道,面对加快改革开放和现代化建设进程历史新时期的到来,作为祖国未来的建设者和接班人的大学生。在成长道路上,不仅要有良好的业务素

质,而且要具备良好的政治素质,要有正确认识、分析国际国内形势和学会掌握党的方针、政策的有关知识及理论,并在社会实践活动中自觉贯彻执行更好地面向现代化、面向世界、面向未来。因此,开设《形势与政策》课,正是适应了这种迫切需要,把形势与政策教育制度化,这是思想政治工作的一项重要措施,这门课必将成为大学生的良师益友,有助于我们审时度势,开拓视野,紧扣时代脉搏,从而认清形势任务、把握政策、团结奋斗、振兴中华。

1.《形势与政策》课的性质、任务和特点

《形势与政策》课是一门思想政治教育课程,是按照高等学校对学生的培养目标和规格,根据当今大学生普遍关心形势与政策的实际情况和深化改革开放的历史新时期对思想教育提出的要求设置的。

《形势与政策》课是以马列主义和邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论作指导,综合运用有关学科的知识,密切结合风云变化的国际形势和我国社会主义现代化建设和改革开放的形势,针对学生思想实际进行形势与政策的教育。

形势是一种不断运动发展的客观存在,政策是根据这种客观存在制定的人们的行动准则。形势是制定政策的依据,政策要经受形势的检验。当然,政策对形势也有引导与制约的作用。

在我国,无论是政治形势还是经济形势,都是党和国家的路线、方针、政策在一定历史时期的综合反映;同时,形势又是党和国家制定政策的客观依据。因此,形势是客观的东西,政

策是主观的东西,属于不同范畴的两个概念;但是,两者又是相互联系、辩证统一的。只有形势与政策相协调,主观和客观相一致的时候,社会才能进步和发展。

《形势与政策》课的特点主要表现在其鲜明的针对性、内容的科学性、知识的综合性、计划的灵活性、教育的及时性、形式的多样性、教学的实效性以及配合形势和党、国家的方针政策的密切性等。《形势与政策》课是一门实用性很强的思想政治教育课。它将有助于及时解决对国际国内重大时事和我国对内对外政策认识上的难点、疑点,和同学们关心的热点问题,同时引导大学生把对视同命运、前途休戚与共的政治热情,转化为加速自身锻炼和健康发展的巨大力量,帮助学生学会正确认识形势和理解政策,从而使同学们学会运用正确的立场观点和方法,来观察形势、领会政策,提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。

《形势与政策》课的主要任务是:

(1)通过对形势的科学分析和认识,使我们能够认清时代的潮流,了解国家大事;通过对国际国内客观形势的科学分析,使我们能了解我们现在所处社会的特点,明确我们的时代责任,坚定社会主义的政治方向;通过对我们所面临的严峻挑战的剖析,使我们更加明确作为一个大学生所肩负的历史使命。

(2)通过学习党和国家对内对外方针政策,使我们更好地理解党和国家方针政策的科学性和正确性,了解我们的党和政府是如何遵循马克思主义原理,结合中国的国情,按照广大人民的根本意愿和利益来制定建设有中国特色的社会主义的方针、政策的,从而增强对党和政府的信任,在党和政府的领导

下,同心同德地为振兴中华而奋斗。

(3)通过对《形势与政策》课的学习,可以使我们初步学会掌握科学地分析形势的立场、观点、标准和方法,提高我们的辩证唯物主义和历史唯物主义的理论水平;可以使我们初步学会掌握制定政策的原则、依据和程序,提高我们的政策水平,以便适应社会发展对我们的客观要求。

形势与政策的特点主要是:

(1)客观现实性。形势与政策是关系国际国内全局的大事和我国对内、对外的重大方针、政策,是现实生活中看得见、摸得着的客观存在。它们不是已经过去久远的历史,而是在当前实践中出现和起作用的现实。人们经常接触形势与政策,思想行为受它们的影响和制约,无法忽视和回避。人们会从建设成就中得到激励,也会对在前进道路上遇到的困难和挫折感到担心和忧虑。因此,对待形势政策来不得半点虚假和空想,决不能凭想像估计形势,用感情代替政策。

(2)较强的时间性。形势与政策都是在一定时间和阶段内发生并起作用的。两者比较起来,形势的时间性显得更强。形势就是近期的事,离开近期就成为“过去”,成为历史。政策虽有相对稳定性,但也只能是一定历史时期的产物,不变是相对的。任何政策都是在一定历史条件下产生和起作用的。历史前进了,形势变化了,政策也随之调整以适应新的形势。所以了解时事,分析形势,理解政策,要紧紧结合时代背景和要求,伴随历史进程,都具有较强的时间性。

(3)鲜明的阶级性。这是形势与政策都具有的一个重要特点。不同的阶级有不同的立场观点,观察时事、分析形势会有

不同的结论。政策是阶级意志的体现,不同社会制度、不同阶级要实行不同的政策,以维护本阶级的利益。根据历史唯物主义观点,我们必须正确观察时事,分析形势,理解、执行政策。

我们研究形势与政策的目的和任务,在于科学地分析、准确地把握形势发展的新情况、新趋势,采取有效的措施,正确地贯彻执行党的路线、方针、政策,引导形势朝着有利的方面发展。

2. 学习《形势与政策》课的必要性

我国正致力于改革开放、建设四化,需要一个长期稳定的和平的国际环境。学习了解国际时事,注意国际形势中的风云变幻,可以提高我们的警觉,清醒我们的头脑,坚定我们的政策立场。世界总的形势趋向缓和,但缓和不等于稳定。当前的国际形势已由紧张趋向缓和、由对抗转向对话。超级大国操纵国际事物的局面已经逐渐改变,多元化的趋势明显增强,发展中国家在国际事务中的作用日益重要,依靠世界上一切爱好和平的国家和人民的共同努力,维持世界持久和平,避免世界大战是可能的。但导致全球动荡的各种因素并未消除,在一定条件下,某些地区还会出现动荡的局面。资本主义世界的一些政治家从不讳言他们希望把社会主义国家重新纳入到资本主义的意图。因此我们一定要保持清醒的头脑,经常关心了解国际上发生的大事,以增强我们的时代责任感。

高等学校思想政治教育的一项重要内容,是对青年大学生进行形势与政策教育。只有认识形势及其发展趋势,才能明确时代责任。时代责任不是人为的规定,而是人们在洞悉形势及

其发展趋向的基础上对自己的历史使命的自觉。如果不了解国际国内的政策、经济、意识形态的历史、现状和发展趋势,就无法了解时代需要什么,国家需要什么,人民需要什么,就无法提出任务,确定目标,当然也就谈不上对时代责任的自觉。

认清当前社会主义建设的任务和目标,增强为完成这些任务、目标的责任感、使命感,自觉地服从于这些任务和目标。只有懂得制定和实施政策的基础知识,懂得党和国家现行的路线、方针、政策以及它们的生命力,才能更为深刻地理解和切实地担当起时代重任。如党的十一届三中全会决定用三年或者更长一些时间,基本完成治理整顿任务,使国民经济基本转上持续、稳定、协调发展的轨道,这以后又通过几年的深化改革,为到本世纪末实现国民生产总值翻两翻的战略目标打下了良好的基础。大学生学习了政策的基础知识和现行的方针政策,既能从中深刻的领会自己的时代责任感,又能明确奋斗的方向和目标。

认清我国社会主义建设的发展形势,掌握全局跳动脉搏,正确对待成绩与困难。改革开放以来,我国发展迅速,出现了安定团结、繁荣昌盛的局面。但由于反对资产阶级的自由化不力,坚持四项基本原则不够一贯。加之社会上出现了一些腐败现象和通货膨胀、经济秩序混乱等问题,因而,在我们前进的道路上出现了一些小小的波折。为了解决这一系列问题,党中央作出了一系列重大决策,特别是小平同志的南巡讲话以后,我国在各个领域都加快了改革开放步伐,在较短时间内取得了很大成效。

认清党和国家重要决策的目的意义,提高贯彻执行的自觉

性。大学生一旦明确了自己的时代责任,就会产生了解、认识、把握形势和政策的迫切需要。对于党中央作出的重要决定,我们要及时认真学习,执行起来就能自觉自如。如小平同志南巡讲话发表以后,全国各族人民澄清了一些模糊认识,明确了前进道路上的方向,增强了必胜的信心,从而以四化为己任,与改革共命运,为祖国的繁荣富强而奋斗。

二、《形势与政策》课的内容及学习要求

1.《形势与政策》课的内容

形势与政策都是不断发展变化的,不是一成不变的。不同阶级、阶层和社会集团对形势与政策关注的侧重点也不同,即使都是大学生,也因其经历不同,来源有城乡之分,认识水平有高低之别,而对形势与政策的认识、对形势政策教育的需要也有所区别。但是,这并不是说《形势与政策》课就没有或不能有自己的基本内容。与之相反,该课必须有自己的基本内容,这是由两方面的因素决定的。一方面,在一定时期和一定阶段,形势的发展变化是客观的,有规律可循的,相对稳定的;政策虽要随着形势的变化而变化,但在一定时期和一定阶段,同样是相对稳定的;人们关心的热点,在一定时期和一定阶段,也是相对集中的,这就为该课的基本内容提供了客观依据。另一方面,形势与政策都是一个总的概念,是可以进行分解的。例如:形势,从范围看可以分为国际形势和国内形势两大部分;从内

容看,主要有经济形势、政治形势和军事形势等,而且还可以根据需要进行分解,例如经济形势又可以分为经济建设与经济体制改革方面。再从政策上看,从范围讲,可以分为对外政策和对内政策两大部分:从内容看,有经济方面的政策、政治方面的政策、军事方面的政策、教育科技方面的政策等;从效力看,有在较长时期适用于全国的基本政策和一般政策,也有在一定时期内或一定地区内适用的特殊政策和具体政策以及地区性的政策等等。

通过以上分析,形势与政策的主要内容可包括以下几方面:

(1)我国社会主义初级阶段的总任务和基本路线,即总方针、总政策。

(2)为社会主义初级阶段总任务、总路线、总政策服务的基本方针、基本政策。

(3)我国的基本国情和社会主义建设事业所取得的伟大成就,及今后努力的方向。

(4)当前改革开放、四化建设中各方面发展情况及其趋势。

(5)党和国家当前一些重大活动及决策。

(6)当前国际形势和国际关系的状况、发展趋势;当今世界发生的重大事件及我国的立场、方针和对策。

(7)大学生在形势政策方面普遍关心的重要问题的情况分析 & 政策规定。

(8)观察形势和理解政策的正确立场、观点、方法。

2.《形势与政策》课的学习方法和要求

《形势与政策》是一门综合性、实践性、针对性、科学性、应

用性都很强的思想政治教育课程。它既有相对的稳定性,又有一定的阶段性;既有一定的系统性,又有强烈的针对和联贯性。它既不同于其他的政策理论课,也不同于有关的专业课。

(1)认真读书,明确学习目的,端正学习态度。认真读书是学习形势与政策的基本方法之一。“认真”二字的含义,一是要下功夫;二是要坚持。就是要下功夫阅读党的机关发布的决议、决定、法规、指示、通报、公报、情况反映;学习党和国家领导人及有关人员的讲话、谈话;阅读书刊杂志发表的有关资料、文章;阅读和收听收看报纸、广播、电视报导的新闻消息,等等。只有持之以恒,坚持不断地学习,才能对社会中所发生的事情及时了解和掌握。

(2)勤于思考,坚持理论与实际相结合,学习《形势与政策》课,一方面要有正确理论的指导,另一方面要从实际出发,要坚持理论与实际密切结合的科学方法,只有借助于马克思主义理论的指导,才能正确认识形势的本质、规律和发展的必然趋势;只有坚持从实际出发,才能正确理解党和政府的各项方针政策。

坚持理论联系实际,还要积极投入社会实践活动中,如社会调查,参观工厂、农村等,正确认识形势。此外,积极参加专题报告会、组织时事政策讨论会,写学习心得体会等,不断提高正确分析形势和理解政策的能力水平。马列主义、毛泽东思想,是认识世界、指导实践的强大思想武器,它能帮助我们识别立场、观点正确与否,从而明确方向,坚定必胜的信心。理论联系实际的另一层意思,是要联系工作实际、思想认识实际,有针对性的解决一些模糊认识问题,只有这样才能适应社会的发展。

第一讲 形势的认识与分析

形势是制定政策的基础和客观依据。科学地分析和认识形势,对制定正确的政策至关重要,对社会生活也将发生重大影响;同时也是每个社会成员正确理解、自觉执行政策,使自己的意识和行为符合社会发展需要的前提。“识时务者为俊杰”科学地分析和认识形势的能力是现代人才应当具备的基本素质。因此,每个大学生都应学会正确分析形势,掌握科学分析形势的原则、标准和方法。

一、形势概述

1. 形势的含义及其分类

形势是一个综合概念,它是指客观事物的现状及发展趋势。在人类社会活动领域中,形势是指社会各领域事物的现状及发展趋势的综合反映。这些领域包括地理环境、自然资源、人口状况、民族构成、历史传统、社会制度、经济状况、政治状况、军事力量、教育科技水平和国际环境等诸多方面,它是社会各领域静态和动态的统一、现象与本质的统一。