

科学发展观

基层官兵热点

主 编 刘安章 袁 军
副主编 黄伟东 刘林海 唐 勇

40
问

陕西人民出版社

科学发展观 基层官兵热点 40 问

主 编 刘安章 袁 军

副主编 黄伟东 刘林海

唐 勇

陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观基层官兵热点 40 问/刘安章,袁军主编.
西安:陕西人民出版社,2008

ISBN 978 - 7 - 224 - 08491 - 7

I. 科... II. ①刘... ②袁... III. 社会主义建设
模式—中国—问答 IV. D616 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 091464 号

科学发展观基层官兵热点 40 问

主 编 刘安章 袁 军

出版发行 陕西人民出版社(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 西安青山彩印厂

开 本 850mm × 1168mm 32 开 7 印张

字 数 150 千字

版 次 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1—1000

书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 08491 - 7

定 价 12.00 元

科学发展观基层官兵热点 40 问

编委会

主 编	刘安章	袁 军		
副主编	黄伟东	刘林海	唐 勇	
编 委	刘 安	幸 平	李志明	郭红英
	王树伟	史永平	蔺军山	朱文科
	成立霞	成养信	郭绍民	温书进
	郝晓萍	罗 军	曾 武	勾 宏

序

《科学发展观基层官兵热点 40 问》书稿,从问题出发,针对基层官兵学习理解科学发展观存在的思想认识问题和贯彻落实科学发展观存在的现实矛盾,解惑释疑,析事明理,有事实,有分析,有办法,是一部院校服务部队、理论走向官兵的研究成果,是一次对马克思主义创新理论进行大众化宣传的创新性探索。

书稿有以下突出特点:一是问题抓得准。如书稿中关于如何构建和谐官兵关系,特招大学生怎么才能过好融入军营第一关,独生子女兵该咋带,禁网令为何遭遇尴尬等等,既是官兵关心的问题,又是基层工作的热点难点问题。二是思想挖掘深。全书问题的提出、现象的分析、矛盾的揭示和观点的阐发,坚持从科学发展观的基本原理和根本要求出发,坚持把军委总部的要求与部队的具体实际相结合,坚持从全局的视野和理论运用的高度谈问题说道理,是非正误旗帜鲜明,说理论事深刻有力。三是办法提得实。书稿注重从官兵知行统一的角度,出思路提办法,不仅告诉官兵如何看待新情况新问题,而且十分明确地提出了解决问题的对策措施,真实管用,对于基层解决工作中的矛盾很有帮助。四是体例新颖,文笔活泼。书稿采取“基层之音”、“现象扫描”、“答疑解惑”的文本结构方式,贴近官兵的阅

读习惯;运用官兵喜闻乐见的语言表达方式,清新活泼,可读性强。

建议书稿根据新的理论动态、部队官兵的最新思想反映和广大读者的批评指正,不间断地继续对部分内容作出调整和充实。

南京政治学院教授、硕士研究生导师:李昆明

2007 年 12 月

目录

序	(1)
1. 如何构建和谐党委班子	(1)
2. 方永刚的政治课怎么这么火	(6)
3. 给“灌输法”加些“趣佐料”	(12)
4. 学会“批评”	(17)
5. 政治教育不能成为花架子	(23)
6. 信仰源自认同 认同更需体验	(28)
7. 一条跑道 两种待遇	(33)
8. 独生子女兵该咋带	(38)
9. 融入军营:特招大学生面临的第一个考验	(43)
10. “禁网令”为何遭遇尴尬	(48)
11. 透视军营“迷彩族”	(53)
12. 围墙围住了什么	(59)
13. 根治“土办法”也有好办法	(64)
14. 守望美丽精神家园	(69)
15. 营造和谐的人际交往环境	(74)
16. 抑弊扬优 舞好大众传媒双刃剑	(80)
17. 落“实”先要克“虚”	(85)
18. 以人为本不是“筐”	(90)
19. 莫将“整顿”形式化	(96)

20. “小便宜”一定不便宜	(100)
21. 晋升之路 道中有道	(106)
22. 官兵一致 和谐之源	(111)
23. 知无不言 言无不尽	(116)
24. 花钱也是学问	(121)
25. 艰苦奋斗永不过时	(127)
26. 尊重官兵的主体地位和首创精神	(133)
27. 考研热的冷思考	(139)
28. 多一些“卧龙” 少一些“凤雏”	(144)
29. 敬业精神塑造 从我做起做好	(149)
30. 兵心需要经营	(154)
31. 留人贵在拴心	(160)
32. 爱情诚可贵 事业价更高	(165)
33. 军人自有军人的爱	(171)
34. 警惕“两手抓”变成“一手硬”	(178)
35. 何谓“一条腿长一条腿短”	(183)
36. 军事斗争准备抓什么	(189)
37. 台湾不会成为中国人心中永远的痛	(193)
38. 从“忍耐”到“和谐”	(199)
39. “又好又快”和“多快好省”不一样	(204)
40. 经济的可持续增长能否带来就业的可持续 增长	(210)

1. 如何构建和谐党委班子

⇨ 基层之音:

基层党委要以科学发展观为指导,扎实推进能力建设,就要克服党委班子建设中出现的个别班子成员职责意识不强,胸襟、眼界不开阔,贯彻民主集中制的能力水平不高,工作思路、方法不对头等问题。

⇨ 现象扫描:

在一些单位党委中,个别班子成员之间相互通气、协调不及时,造成工作滞后。个别班子成员只局限于分管的工作,自身站位不够准确,导致有些工作产生偏差。个别班子成员在涉及切身利益和敏感问题时,明哲保身,回避矛盾,不敢揭短亮丑,在一定程度上给党委工作造成被动。

⇨ 答疑解惑:

构建和谐的党委班子,就要牢固树立全面发展的观念,强化职责意识,坚持原则议事,依靠制度保障,加强能力建设,切实发

挥核心领导作用。

一、强烈的责任意识是构建和谐党委班子的基础。“共同的理想成就和谐的家”。共同的奋斗目标是党委班子团结的内在动力,是构建和谐班子的基础。班子成员有强烈的事业心和责任感,凡事从部队建设这个大局出发,想部队所想,急部队所急,事业在先不争权力大小,集体在上不争位置高低,自觉做到胸中装着事业,心里想着团结,齐心协力干工作,在党委决策重大问题时就容易达成共识,班子就会团结,就会和谐。反之,如果不站在部队建设全局上来思考问题,而是站在个人褊狭的角度上来看问题,工作中遇到别人提出不符合自己意图的异议心里就不舒服,随着时间的增长,问题的积累,就会发展到互相不信任、心情不舒畅、思想不融洽、工作不协调,班子就会不和谐,就没有凝聚力。

二、坚持原则议事和决策是构建和谐班子的根本。党委议事和决策必须贯彻集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则,这是构建和谐班子的根本。一是要坚持集体领导,做到重大问题由党委集体讨论决定,防止出现个人专断;做到党委成员一律平等,书记和委员平等地享有发言权、表决权、监督权;做到实事求是、一切从实际出发,反对和戒除主观主义;做到按客观规律办事,坚持求真务实,反对和戒除官僚主义、形式主义;做到首长分工负责,避免出现拖拉和推卸责任现象。二要搞好民主集中。一方面要充分发扬民主,培养党委成员的民主意识,增强党组织的凝聚力、号召力、战斗力;努力丰富、拓宽党内民主内容和渠道,充分在全局性工作、选拔干部、配备领导班子、党内选举、重大经费开支、物资使用等方面发扬民主。另一方面要实施正确的集中。要在符合党的路线方针政策的基础上实施集中,

在着眼全局利益的基础上实施集中,在把上级指示与本单位实际结合的基础上实施集中,真正做到吃透“两头”、搞好“结合”。三是提高个别酝酿的质量。坚持常规性工作定期酝酿,临时突击性工作及时酝酿。酝酿时要避免搞亲疏厚薄,防止总是找几个感情上比较亲近、比较说得来的人讨论,把酝酿变成了“搞小圈子”。四要利用好会议这个载体。会议决定时要处理好全局和局部的关系,做到局部服从大局、服从全局;处理好书记和委员的关系,参与决策时书记和委员都是平等的一票;处理好当前利益和长远利益的关系,既要注重获取当前利益,又要着眼长远做工作,防止只顾眼前利益,不顾长远利益,只顾看得见、摸得着的成果,不注意抓基层、打基础等急功近利的短期行为;处理好不同意见的争论和维护班子团结的关系,既不能因为追求团结而限制不同意见的发表,也不能把不同意见的争论说成是不团结。

三、依靠制度搞建设是构建和谐班子的保障。邓小平同志强调“制度是决定因素”。构建和谐班子,必须严格遵守和执行党委工作各项制度,这是构建和谐党委班子的保障。具体来说要严格落实议训制度、调查研究制度、请示报告制度、重大决策征求意见制度、述职述廉制度和党内情况通报等制度,使党的建设在制度内进行,党的工作在制度内开展,党委的核心领导作用在制度内得以发挥,党员的权利在制度内获得保障。二是要用制度强化学习。坚持办班轮训、党委中心组学习和个人自学相结合,认真学理论、学科学、学管理。采取个人述学、党委评学、上级考学等方式,保证人员、时间、内容、效果的落实,不断提高班子成员的学习能力和整个班子的学习质量。三是用制度改进作风。定期召开党委常委民主生活会,积极开展批评和自我批

评,不断查找问题、揭露矛盾、总结经验教训,统一思想、改进作风。要坚持好双重组织生活制度,班子成员除参加本级民主生活会外,还必须按照规定参加所在党支部的组织生活,向党支部或者党小组汇报思想、学习和工作情况,接受党组织和党员的监督。

四、正副书记团结是构建和谐班子的关键。构建团结、和谐班子,关键是正副书记要团结。从某种意义上讲,没有正副书记的团结,就没有整个班子的团结。正副书记一要做到心中装着事业。不管是作决策还是处理问题都要从部队建设出发,做到胸中装着事业,心里想着团结,在干事业中增强团结,在团结互助中干好事业,共同为部队建设贡献聪明才智。二要做到思想上经常进行交流。由于认识水平和观察问题角度的不同,即使面对同一认识对象,正副书记的观点也不可能做到完全一致,这种认识上的差异和不同,如果在正副书记之间得不到及时的沟通,极易产生误解。这就要求正副书记要经常地、及时地进行思想沟通,多谈心常交流,主动交换对问题的看法,增进理解、消除误解。在谈心交流中综观大局,权衡利弊,讨论得失,使矛盾得到化解,把各自的主张和意向统一到部队建设上来。三要做到工作上互相补台。正副书记对各自分管和具体主抓的工作,相互之间要积极支持主动配合。军事主官要关心政治工作,政治主官要关心军事工作,齐心抓,共同管。工作中出现了失误和偏差,要主动承担责任,吸取教训。一方工作中出现了失误,另一方要积极主动做好补台工作。

五、提高班子成员的能力素质是构建和谐班子的重要途径。班子成员能力素质如何,对一个班子能否做到团结、和谐具有重要影响,因此班子成员要注重提高能力素质。一要提高政治理

论素养。坚持认真学习党的创新理论,做到政治上坚定,在大是大非面前,头脑清醒,界限清楚,关键时刻能牢牢把握正确的政治方向。做到思想上敏锐,考虑问题深刻、全面、系统,行动坚定、一贯,工作指导的原则性、预见性强。二要提高领导能力。班子成员要按照党的路线方针政策、上级党组织的决议精神以及本部队的具体情况,不断提高科学判断形势、从思想上政治上掌握部队的能力,领导部队现代化建设、指挥打赢高技术战争的能力,依法治军、严格管理部队的能力。三是培养宽广的胸怀。班子成员要有“宰相肚里能撑船”的气度,有“海纳百川”的胸襟,有大度的容人之道。具体来说:要能容人之“贤”,对能力比自己强的同志,要支持和鼓励,甘当人梯,切忌嫉贤妒能;要能容人之“过”,班子成员有了过失,要及时给予帮助,给予关心,与自己有关的,还要主动揽过;要能容人之“短”,不要抓住他人的短处不放;还要能容人之“言”,既要容“顺言”,更要容“逆言”。

2. 方永刚的政治课怎么这么火

⇨基层之音：

某部对所属 650 名基层官兵进行了“你爱听什么样的政治课”问卷调查。调查结果显示,42.8% 的人不喜欢题目过大、内容不实、事例距自己太远的政治课。有的战士在问卷上写到:建议改改政治课都是一些正确的“大话、空话、套话”的现象。照本宣科的教育吸引不了我们的兴趣,我们更喜欢“真讲”的政治课。有位战士说:“我曾经上过两个截然不同的政治课,一位教员从小处入手,事例不断,妙趣横生,学员积极参与、气氛活泼,另一位教员捧着茶杯念书本,学员昏昏欲睡。到现在我对前一位教员讲课的内容记忆犹新。这真是‘一种课堂、两种效果’。如果问我喜欢什么样的政治课,那就是方永刚那样的政治课。”

⇨相关链接：

方永刚,大连海军舰艇学院一名从事党的创新理论教学研究的普通教员,他的政治课受到了各类听众的热烈欢迎。方永刚讲课并没有过多的教学辅助手段,在某种意义上说他的课用

的就是“正面灌输”一种方式,但就是用这种授课方式,他的课受到了从军队官兵到地方老百姓的一致欢迎。从海军部队到陆军、空军、武警部队,从基层连队到医院、仓库、干休所,从党政机关到街道社区、企业学校、农村乡镇,他讲课辅导达 1000 多场次,被誉为党的创新理论的“科普专家”、“大众学者”、“平民教授”。不同阶层的听众对他的课评价都相当高。政治课能收到这样的效果是不容易的,也是不多见的。那么,方永刚的课为什么会这么受欢迎?思想政治教育工作者能从方永刚身上得到什么启示呢?

⇨答疑解惑:

广大思想政治教育工作者必须真心学习所要讲的,这是做好宣传教育工作的基础。真心学习党的创新理论,紧跟党的理论创新步伐,是对每一名共产党员提出的时代要求,也是思想政治教育工作者的神圣使命。思想政治教育工作者只有真正掌握了党的创新理论博大精深的内容,把握住了其精神实质,才能融会贯通,这是说服听众的前提。方永刚就是这样做的。他始终把学习掌握党的理论当做自己的第一需要、当做共产党员的政治责任、当做政治教员立身做人的基本要求,潜心钻研,废寝忘食,深刻领悟,笔耕不辍,以“奔跑的速度”追赶党的理论创新步伐,做到了党的理论前进一步,他的学习就跟进一步、研究也深化一步,始终保持了思想上的与时俱进。方永刚把业余时间全部用在刻苦学习党的创新理论上,经常通宵达旦地学习、备课。用他自己的话说:“把生命中最好的精力、最好的时光、最好的状态,都用在了学习研究党的理论上。”即使在得重病住进医院的时候,也没有停止真心学习党的理论。住院 100 多天,他在病

床上读了40多本政治理论书籍,其中1983年版的《邓小平文选》,不知道读了多少遍,几乎被他翻烂了,泛黄的纸上到处留下了他五颜六色、密密麻麻的圈圈点点。我们经常讲,要给别人一碗水,自己先要有一桶水。但就开展党的创新理论宣传教育而言,思想政治教育工作者仅仅有一桶水是远远不够的。面对置身千变万化的社会实践之中的人民群众,要让党的创新理论入脑入心,思想政治教育工作者对于创新理论的理解领会必须深入到世界观和方法论的层面,必须让党的创新理论化为活的思想方法和工作方法,并为广大人民群众所掌握。从这个意义上说,要有效地开展党的创新理论宣传教育,思想政治工作者要犹如一眼活水涌动的清泉才行。只有这样,才能把抽象的东西讲实了、把理性的东西讲活了、把高深的东西讲近了,从而收到好的教育效果。我们都知道毛泽东主席的演讲,深入浅出,旁征博引,非常吸引人,对听课者的思想震动特别大,为什么呢?这固然有主席幽默的先天禀赋在起作用,但更重要的是因为他读的书比一般人多得多、理解的也比一般人深入得多、运用得也比一般人灵活得多。毛泽东主席的床就是一个小型的图书馆,他随时随地都在学习、读书,几乎书不离手。毛泽东主席是我们思想政治教育工作者真学、勤学的榜样。思想政治课不同于其他的专业教育课,它不但要给教育对象传授知识性内容,更重要的是帮助教育对象建立政治信仰、确立人生追求。因此,没有雄厚的知识储备和扎实的理论功底,是无法履行这一职责的。思想政治教育工作者真心学习党的创新理论和相关知识,是宣传教育取得良好效果的重要基础。

广大思想政治教育工作者必须真挚信仰所要讲的,这是做好宣传教育工作的核心。渊博的知识、扎实的理论功底是做好

宣传教育工作的基础,但是光有这个基础还不够。方永刚不仅真心学习党的创新理论,他讲课还有一个更重要的东西,那就是真心信仰党的创新理论。只有坚信党的创新理论是真理,讲课才能理直气壮、底气十足。有一些思想政治教育工作者对党的创新理论研究不够、理解不深,心存疑虑,热衷于揭露现实生活中的阴暗面,以此来吸引听众。这样做不仅哗众取宠,而且容易产生负面影响。产生这一问题的关键在于他们对党的理论没能做到从骨子里真信。方永刚说:“我们做马克思主义理论教员的,自己都不坚信真理的话,怎么让别人相信呢?自己都不感动的话,又怎么去感动别人?”方永刚对创新理论从热爱到追求、到信仰,经历了三次人生选择:怀着对党的理论的浓厚兴趣,大学毕业时毅然选择到军校当一名政治理论教员;为更好地研究中国特色社会主义理论,主动要求从历史教研室调到科学社会主义教研室;为深入研究广泛传播党的创新理论,在市场经济大潮面前,把事业的坐标牢牢锁定在教学研究岗位上。他把党的理论作为生命中最重要信念和价值追求,把坚定信仰建立在科学理性的基础之上,在改革开放前后国家发展变化的比较中,在党的创新理论与各种文化思潮的比较中,在中国特色社会主义建设取得的巨大成就与世界各国发展变化的比较中,不断坚定对马克思主义的信仰,不断坚定对中国特色社会主义的信念,不断坚定对改革开放和现代化建设的信心。这种坚定的信仰,是方永刚授课受到欢迎的核心所在。他的授课过程处处流露出对党的理论的真挚信仰,使被教育者受到极大的震撼。正如方永刚所说,我的课之所以受欢迎,最根本的是党的理论深得人心,最重要的是人民群众需要科学理论的武装和指导。从他的话里话外我们可以感受到他对党的理论的真挚信仰。正是他这