

第一任老师

幼儿版

湖南省教科院基础教育研究所编写

主编：周丛笑

做父母，
你有效吗？



湖南人民出版社

第一任老师

幼儿版

做父母，
你有效吗？



(适合2-6岁幼儿家长使用)

家长育儿手册 家长学校教材

- 孩子入园，你准备好了吗
- 孩子智力的开发
- 孩子兴趣的培养
- 孩子习惯的养成
- 孩子的心理健康
- 孩子的品德教育
- 孩子的多元智能
- 孩子的可持续发展
- 把握幼小衔接



三和亲子教育

Sanhe Parenting

三和亲子教育 咨询培训

网址: www.qinz.com.cn

电话: 0731-2817886

ISBN 7-5438-4480-X



9 787543 844803

ISBN 7-5438-4480-X

G·1073 定价: 22.80元

第一任老师

● 主编：周丛笑

● 编委：周丛笑 杨智军 刘美罗 廖学文 肖晓敏 曾 琼
罗红辉 薛根生 向松梅 张建国 耿 彧 于 红



图书在版编目(CIP)数据

第一任老师: 幼儿版/周丛笑主编. —长沙: 湖南人民出版社, 2006.8

ISBN 7-5438-4480-X

I.第… II.周… III. 儿童教育: 家庭教育—方法
IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 096971 号

总策划: 杨智军
责任编辑: 曹有鹏 张志红
特邀编辑: 王志英 周霞
封面设计: 张春辉

第一任老师·幼儿版
周丛笑 主编

*

湖南人民出版社出版、发行
(长沙市营盘东路3号 邮编: 410005)
湖南省新华书店经销 湖南省众鑫印务有限公司印刷
2006年8月第1版第1次印刷
开本: 960×1000 1/16 印张: 13.5
字数: 110,000

ISBN 7-5438-4480-X
G·1073 定价: 22.80元

《家长亲子行动方案》 小学版丛书简介

本套丛书全面汲取“全人教育”这一全新教育理念精髓，采用利于孩子健康成长的“滴渗式”亲子互动施教形式，为广大家长朋友提供一套较为系统的、切实可行的家庭教育方案，力求让孩子在“玩中学、学中玩”的轻松美好氛围里，汲取知识的营养，接受爱的熏陶。

丛书广泛涉猎了诸多方面的知识，文字深入浅出，通俗易懂，在使用方式上着重于灵活、简便，可操作性极强。家长在使用本套丛书循序渐进教育孩子的同时，亦将充实自己的教育文化底蕴，与孩子建立起更加浓厚的亲情。



新手爸妈的育儿经典书目

- 新手爸妈的妊娠方案（妊娠）
- 新手爸妈的育儿方案（0--1岁）
- 新手爸妈的育儿方案（1--2岁）
- 新手爸妈的育儿方案（2--3岁）



教育智慧：影响孩子的一生

——代序

家长是孩子的第一任老师，是孩子终身的楷模，是孩子健康成长的真真正正的“第一责任人”。

“望子成龙，望女成凤”是天下所有家长的共同愿望。家庭教育也因此成为为人父母者十分关注的永恒课题。

卢梭曾言，父母是他们子女最早的老师，父母对孩子的影响至关重要。

斯特娜夫人认为，孩子是父母的影子，为了培养孩子的良好品德，父母的行为要自慎，应处处做孩子的表率。

苏霍姆林斯基说，人的全面发展取决于母亲和父亲在儿童面前是怎样的人，取决于儿童从父母的榜样中怎样认识人与人的关系。

教育孩子的第一场所是家庭，教育孩子的第一任老师（也是终身的老师）是家长。人的一生有很大一部分时间是在自己的家庭中度过的，孩子能不能拥有一个美好的未来，在很大程度上依赖于父母是否进行正确的教育。

家长采用什么样的教育理念培养孩子，决定着孩子将来会成为什么样的人，决定着孩子未来是什么样的命运！没有教育不好的孩子，只有不会教育的父母。成功的孩子所受的父母教育各不相同，而不成功的孩子没有受到父母良好的教育却惊人地相似！

从这个意义上讲，做父母，需要责任，需要知识，需要学问，需要教育智慧。要做到教育与管理到位而不越位，有度有序，持之以恒。这一切怎么来？人非生而知之，家长要教育孩子成人，首先要学习，要领悟教育的智慧，要改变教育的理念。这，是改变一切的开始。

《第一任老师》一书即是以全面提升家长教育智慧和培养孩子综合素质为目标，从“孩子的智力开发”“孩子的兴趣培养”“孩子的习惯

养成”“孩子的心理健康”“孩子的品德教育”“孩子的多元智能”及“孩子的可持续发展”等方面着手，既有较为详尽的理论指导，又有切实可行的具体方法，兼具了权威性、独特性、实用性、全面性等特点。她是家长的育儿手册，也是幼儿园家长学校的教材；是家庭教育与幼儿园教育紧密联系的纽带，更是家长与教师良好沟通的平台。

教育智慧将影响孩子的一生。家长、幼儿园教师都是孩子的启蒙老师，是携扶孩子走上人生之旅的向导，衷心祝愿本书成为家长和幼儿园教师的良师益友。

愿每一个家庭和谐幸福，愿每一个儿童茁壮成长！

囿于编者水平有限，时间仓促，本书还有很多不完善之处，恳请幼教同仁、家长和广大读者批评指正。

周丛笑

2006年8月

目 录

第1章 孩子入园，你准备好了吗 005

每逢3岁左右的孩子进入幼儿园之际，最让家长们担忧的是自己的孩子能否顺利入园，能否在幼儿园快乐、安全地度过每一天。那么，作为家长，究竟应该做好哪些准备工作，才能让孩子尽快适应幼儿园的新环境，每天高高兴兴地去幼儿园、快快乐乐地回家呢？

第2章 孩子智力的开发 022

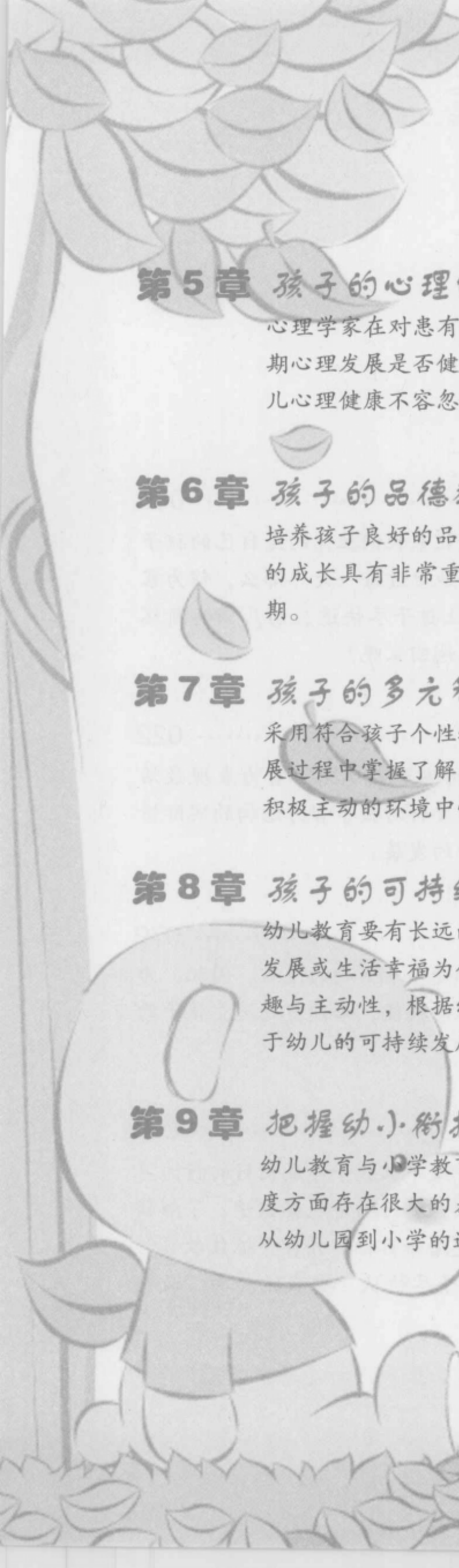
幼儿时期是智力开发的关键期，也是智力发展最迅速、智力表现最活跃、学习敏感性最强的时期。作为家长，要针对孩子智力结构的实际情况，有目的地通过各种途径促进孩子智力的发展。

第3章 孩子兴趣的培养 079

幼儿愿意做什么或不愿意做什么，几乎都受个人兴趣的左右。因此，为使孩子顺利地发展能力与品质，掌握知识与技能，必须首先培养孩子的兴趣。

第4章 孩子习惯的养成 094

良好的行为习惯对于人的一生至关重要。及早让孩子养成良好的行为习惯，是家长们不可推卸的责任。作为家长，要仔细地观察孩子，了解孩子身心发展的规律，根据孩子的特点确定培养目标，并善于抓住教育时机，调动孩子的积极性、主动性，使孩子尽快从“要我做”向“我要做”转化。



第5章 孩子的心理健康..... 112

心理学家在对患有心理障碍和疾病的人群进行调查时发现：人在幼儿时期心理发展是否健康，直接影响到他成年后的心理是否健康。因此，幼儿心理健康不容忽视！



第6章 孩子的品德教育..... 137

培养孩子良好的品德是其他一切教育的基础。早期的品德教育对一个人的成长具有非常重要的意义，而人的品德教育最关键的时期就是幼儿期。



第7章 孩子的多元智能..... 153

采用符合孩子个性特征的方法，逐步调整对孩子的期望值，在孩子的成长过程中掌握了解、评价孩子的方法，挖掘孩子的多元智能，让孩子在积极主动的环境中快乐成长。

第8章 孩子的可持续发展..... 180

幼儿教育要有长远的眼光。作为家长，千万不能以牺牲幼儿未来的健康发展或生活幸福为代价来换取幼儿今天的所谓发展，而应关注孩子的兴趣与主动性，根据幼儿的心理特征、教育甚至社会情况作出调整，着眼于幼儿的可持续发展。

第9章 把握幼小衔接..... 194

幼儿教育与小学教育是紧密相连的两个教育阶段，它们在教育环境、学习制度方面存在很大的差异。家长要把握好幼小衔接，让孩子迅速适应从幼儿园到小学的过渡，顺利度过这一特殊时期。





孩子入园,你准备好了吗

每逢3岁左右的孩子进入幼儿园之际,最让家长们担忧的是自己的孩子能否顺利入园,能否在幼儿园快乐、安全地度过每一天。那么,作为家长,究竟应该做好哪些准备工作,才能让孩子尽快适应幼儿园的新环境,每天高高兴兴地去幼儿园,快快乐乐地回家呢?



初入园之情绪

孩子初入幼儿园时，往往会产生恐惧和不安的情绪。不同的孩子因为年龄、个性及适应能力的不同，入园时的表现也不同。

孩子初入园时“分离焦虑”的主要表现

◆ **哭闹不止。**孩子会不停地哭闹，抓住父母不放，甚至拍打父母；哭闹着要老师抱，而且不肯下来；见谁就让谁帮着找妈妈。

◆ **唠叨不停。**孩子喜欢反复念叨同样的话：“妈妈，早点来接我！”“妈妈会来接我吗？”“妈妈就来接我吧？”“妈妈吃完饭就来接我吧？”“我要回去！”……

◆ **生活不适应。**孩子的饮食量减少甚至拒绝进食；喜欢东张西望；不敢上厕所，常尿裤子；睡眠不安等。

◆ **不愿交往。**孩子变得少言寡语，喜欢独自静坐或站在活动室门口张望。

孩子初入园时情绪的主要特点

◆ **易外露。**这个年龄阶段的孩子自制力差，情绪变化会毫不掩饰地表现出来，而且习惯用自己的



所谓“分离焦虑”是指幼儿与亲人分离时形成的烦躁、忧伤、紧张、恐慌、不安等情绪，这是孩子初入幼儿园时最大的障碍。



身体语言来表达。如不高兴时就哭,高兴时则大笑或者手舞足蹈,愤怒时就瞪眼跺脚等。

◆**易冲动。**这个时期的孩子易冲动,许多因素都会导致孩子情绪的变化。得到新玩具、妈妈离去、新朋友出现……都会使孩子的情绪大起大落。

◆**情绪易受感染。**孩子的情绪易受他人的感染,并会随着情境的改变而不断变化。在幼儿园中往往会出现这样的情况:一个小朋友哭起来了,其他小朋友也会莫名其妙地跟着哭起来。这正是孩子情绪受他人感染的表现。



了解并抓住孩子的这些心理特征,对于帮助孩子适应幼儿园群体生活有很好的指导作用。

小游戏

放鞭炮

适合年龄:2~3岁

材料准备:自制假爆竹若干个。

玩法:这个游戏要求全家人参与。将幼儿和家人分成几对,面对面排。开始由幼儿手捧“爆竹”由起点跑向家人,当家人接过“爆竹”后,双手上举,口中喊“砰啪”,就算送到一个。然后孩子再将“爆竹”运回给下一位家人手中,看哪对先放完。



初入园之准备

孩子初入幼儿园应做的准备工作是多方面的，包括心理准备、生活准备、语言准备、交往准备等，其中有对孩子的要求，更多的则是家长需要掌握的。

心理准备

初入园的孩子易出现“分离焦虑”症状，这是孩子顺利入园的最大障碍。那么，作为家长，该如何缓解孩子的“分离焦虑”症状，帮助孩子充分做好入园的心理准备呢？以下提供7种有效的解决方案：

◆ 渐进的分离

开始，家长可以短时间地离开孩子的视线，但要让孩子听得到自己的声音，使孩子产生安全感。以后，离开的时间可以逐渐加长。

可以这样训练孩子：让孩子一个人在房间玩耍，家长偶尔去关注一下，看看孩子是否安全。时间长了，孩子会逐渐习惯家长的离开。

◆ 少一些“理解”

生活中常会见到这样的事情，当客人问孩子喜欢吃什么时，妈妈立刻就会抢着替孩子回答，根本就不给孩子自己回答的机会。年轻家长总是习惯性



任何习惯的形成都需要一个过程，给孩子一个学会独立的适应过程！



地按照自己的思维方式去“理解”孩子,不给孩子自我表达的机会。对于即将入园的孩子,家长应少一些“理解”,而要让孩子学会表达自己的需求。例如,当孩子哭闹时,也许是身体不适,也许是需要什么东西,也许是在撒娇,家长不要主观臆断,根据自己的“理解”立刻作出反应,而应引导孩子自己说出原因。

◆改变关注方式

把关注的重点从孩子每时每刻的生活需要转向孩子心理成长的需要。有时候,也许家长要刻意改变自己快速反应的习惯,留一点时间让孩子自己走出困境。

当孩子遇到挫折时,可以引导孩子自己尝试解决,让孩子从小接受挫折教育;当孩子因刚入园不适应而哭闹不止时,家长也应果断离开,逐渐培养孩子的独立意识。

◆多与小朋友交往

家长要引导孩子多与小朋友交往,使其在交往中体验快乐并学会与同伴相处。可以带孩子参加社区活动或安排家庭聚会,让孩子们一起游戏、玩耍,逐渐建立良好的伙伴关系。在孩子正式入园前,家长可帮助孩子认识同班的伙伴,以减少孩子入园后的陌生感和不安感,使孩子更容易适应群体生活。

◆变换照顾他的人

家长可以适当地放手,将孩子交给亲朋好友来照



包办代替是家长最容易犯毛病。时间长了,家长就会感觉到孩子胆子小不愿意说话,殊不知这其中不乏家长自身的原因。给孩子一点空间吧!



孩子对幼儿园直观美好的感受,能有效地缓解孩子的“分离焦虑”症状,使孩子在心理上向往幼儿园的新生活。

顾,使孩子体会更加广泛的爱。让孩子与更多的成人接触,并与之建立信任关系,孩子会逐渐懂得,除了父母,他的身边还有许多爱他、关心他的长辈。这样做可以为孩子亲近老师,与老师建立融洽的师生关系奠定良好的基础。

◆参观、熟悉幼儿园

入园前,家长可以带孩子参观幼儿园。孩子在家长的陪同下来到幼儿园,在老师引导下积极参加生活活动、户外活动、自由活动等,和小朋友们一起游戏、玩耍,提前体验集体生活的乐趣,使孩子逐渐熟悉幼儿园的环境。

为孩子报名后,应该带孩子去看他的班级、活动室里的玩具、寝室里睡的小床、洗手和小便的地方,再带孩子去院子里看看花草、玩玩玩具等。这样,孩子会对幼儿园有直观的美好感受,这样做能有效地缓解孩子的“分离焦虑”症状,使孩子在心理上向往幼儿园的新生活。

◆端正入园态度

孩子初入幼儿园会产生“分离焦虑”症状,作为家长,也存在着焦虑的情绪,这样或多或少地会影响到孩子的情绪。孩子哭了没?肯不肯吃饭?有没有受欺负?家长的心里满是疑问,进而产生焦虑不安的情绪,而这些不良情绪极易通过微妙的亲子互动传递给孩子。这就要求家长端正入园观,消除分离焦虑,要相信孩子的不适应只是暂时的。



孩子入园之初,家长也可以参加幼儿园的活动,体验幼儿园的生活,配合幼儿园开展一些工作。如用实例或浅显的故事给孩子讲道理、倾听孩子说话、了解孩子在园的活动情况和感受等,这样做也能在一定程度上缓解孩子的“分离焦虑”症状。

有的家长常常骗孩子去幼儿园,送到幼儿园后趁孩子不备,偷偷溜走,这样孩子会大哭大闹。家长应该事先给孩子讲明道理和条件,答应什么时候来接一定要做到,不要让孩子因失望而情绪波动、焦虑不安。

生活准备

◆教孩子独立吃饭

家长应教孩子正确使用勺子的方法,如,教孩子左手扶碗,右手拿勺,用勺子盛饭,放到嘴里。教孩子吃一口饭,再吃一口菜。让孩子学会细嚼慢咽,吃完一口,再吃一口,速度要适当,咀嚼时不发出响声。家长要教孩子在咽下最后一口饭菜后,将勺子放在碗里。

◆教孩子自己大小便

初入园的孩子常会把裤子尿湿或把大便弄到裤子里,这主要是由于大多数孩子不会独立上厕所造成的。幼儿园的厕所大都是蹲坑式或水槽式,孩子对此不习惯,所以入厕问题是孩子入园后面临的一大难题。

家长可以对孩子进行上厕所模拟训练:先在平



家长应坚持送孩子入园,不要随意缺勤,否则,停停送送反而会增加孩子重新适应的负担。