

农村教育论

当代教育

新

理论丛书

新世纪版

江苏教育出版社

new

李少元 / 著

当代教育新理论丛书

新
版

装帧设计 刘小地

当代教育

新

理论丛书

ISBN 7-5343-3970-7



9 787534 339707 >

当代教育新理念丛书

qangdai jiaoyu xinlilun congshu

新世纪版

江苏教育出版社

农村教育论

李少元 著

图书在版编目(CIP)数据

农村教育论 / 李少元著. —南京: 江苏教育出版社,
2000

(当代教育新理论丛书·新世纪版/刘佛年主编)

ISBN 7-5343-3970-7

I. 农... II. 李... III. 乡村教育-研究-中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71542 号

当代教育新理论丛书 DANGDAIJIJIAOYUXINLILUNCONGSHU

编委会

主 编 刘佛年
(以下按姓氏笔画为序)

副主编 顾明远 袁振国
鲁 洁

编 委 冯增俊 刘佛年
朱永新 朱述宾
张胜勇 张斌贤
吴康宁 赵 明
顾明远 袁振国
鲁 洁

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了許多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

目录

引言	1
----------	---

上 编 农村教育概论

第一章 农村教育沿革——借鉴吸收论	9
一、我国农村教育的历史经验	9
(一) 我国农村教育的历史沿革	9
(二) 旧中国的农村教育改良实验	12
(三) 中国共产党领导下的农村教育	15
二、发达国家农村教育的历史经验	20
(一) 普及义务教育是兴国的奠基工程	20
(二) 重视发展农(职)业教育	24
(三) 依靠科技教育发展现代农业	28
三、发展中国家的农村教育经验	32
(一) 重视普及初等教育和扫除文盲	32
(二) 改革普通教育,引进技术教育	35
(三) 加强农村职业教育	38
(四) 建设乡村综合教育基地	41
四、改革开放以来我国农村教改历程	44
(一) 农村教育综合改革的提出	44
(二) 实施“燎原计划”的构想与部署	48
(三) 建立百县农村教育综合改革实验区	50



(四) 农村教育综合改革的深化与扩展·····	52
第二章 农村教育观念——科教兴农论 ·····	57
一、教育与振兴农村实业·····	58
(一) 教育的历史性发展·····	59
(二) 教育会“生产”劳动能力·····	61
(三) 农村学校要关心农村经济建设·····	65
二、教育与农村科技进步·····	68
(一) 科学技术是第一生产力·····	68
(二) 教育是科技再生产的有效手段·····	73
(三) 农村教育必须介入科技普及、推广·····	77
三、教育与农村发展·····	82
(一) 确立正确的农村社会整体发展战略·····	82
(二) 农村教育要为农村发展服务·····	85
(三) 农村学校要加强升学指导·····	90
四、农科教结合实施科教兴农·····	93
(一) 促进现代农业发展的必然要求·····	93
(二) 推进农业与农村发展的社会工程·····	96
(三) 农科教结合的广阔发展前景·····	97
第三章 农村教育环境——协调共荣论 ·····	101
一、我国农村环境的基本状况·····	101
(一) 我国农村的自然环境·····	101
(二) 我国农村人口与家庭状况·····	107
(三) 我国农村的社会经济环境·····	112
二、改革开放以来我国农村社会经济环境的巨大变化·····	116
(一) 农业生产关系的巨大变革·····	116

(二) 乡镇企业的异军突起·····	119
(三) 传统农业向现代农业的转轨·····	120
(四) 加快脱贫致富奔小康步伐·····	124
三、农村环境下我国农村教育的特点·····	127
(一) 农村教育功能的丰满性·····	127
(二) 农村教育任务的艰巨性·····	129
(三) 农村教育的低重心多层次性·····	132
(四) 农村教育改革的迫切性·····	134
(五) 影响农村教育发挥作用的多因性·····	136
四、遵循客观规律,实现教育与环境的协调共荣·····	138
(一) 农村教育要推进环境保护和生态平衡·····	138
(二) 农村教育发展要以社会经济环境为基础·····	141
(三) 农村教育要把握自身社会功能递增的趋势·····	144
(四) 农村教育与社会经济环境要实现协调共荣·····	146

中 编 农村教育格局

第四章 农村基础教育——素质教育论 ·····	153
一、农村基础教育的地位和作用·····	153
(一) 农村基础教育的地位·····	153
(二) 农村基础教育的作用·····	155
二、我国农村基础教育的状况·····	173
(一) 成就·····	174
(二) 问题·····	177
(三) 解决途径探讨·····	181
三、素质教育——农村基础教育模式的良好选择 ·····	188



(一) 单纯“应试教育”不可取·····	188
(二) “素质教育”是义务教育的本分·····	190
(三) “素质教育”与“应试教育”的区别·····	192
(四) 社会主义市场经济对人们素质的更高要求·····	194
(五) 创新综合素质与能力培养的几个问题·····	197
<hr/>	
第五章 农村职业教育——直接适应论 ·····	202
一、农村职业教育的地位和作用·····	202
(一) 农村职业教育的地位·····	202
(二) 农村职业教育的作用·····	204
(三) 农民技术教育的特点·····	212
二、我国农村职业教育发展状况·····	217
(一) 农业中等专业技术教育·····	218
(二) 农村职业学校教育·····	222
(三) 农民技术教育·····	228
三、直接适应——农村职业教育模式选择的理性思考·····	231
(一) 教育事业必须同国民经济发展的要求相适应·····	231
(二) 农村职业教育发展要适需、适度、适用·····	233
(三) 农村职业教育要符合人才成长的规律·····	240
<hr/>	
第六章 农村教育结构——三教统筹论 ·····	247
一、我国农村教育的基本格局与区域差别·····	247
(一) 我国农村教育的基本格局·····	247
(二) 我国农村教育的区域差别·····	253
二、三教统筹是农村现代化进程的产物·····	257
(一) 三教统筹(结合)的涵义·····	258
(二) 三类教育的分工与组合·····	260

(三) 处理三类教育关系的几项准则·····	269
三、三教统筹的运行机制与模式选择·····	275
(一) 三教统筹的运行机制·····	276
(二) 三教统筹结合的模式选择·····	281
<hr/>	
第七章 农村社区教育——终身教育论 ·····	291
一、我国农村社区教育状况·····	291
(一) 什么是农村社区教育·····	291
(二) 我国农村社区教育发展概况·····	298
二、我国农村社区教育的基本经验·····	305
(一) 思想认识先行·····	305
(二) 建立组织机构·····	307
(三) 加强社会参与·····	309
(四) 改善家庭教育的环境·····	311
(五) 增强社区意识·····	313
三、我国农村社区教育的基本模式·····	315
(一) “全面教育”——我国农村社区教育模式的构想 ·····	315
(二) “全面教育”的主要特征·····	317
(三) 实施“全面教育”应注意的问题·····	327
四、我国农村社区教育现存问题与对策·····	330
(一) 主要问题·····	330
(二) 对策建议·····	334

下 编 教育教学改革

第八章 农村教育改革——综合改革论 ·····	343
--------------------------------	-----



一、农村教育综合改革的理论依据	344
(一) 有中国特色社会主义的组成部分	344
(二) 社会主义初级阶段基本路线的要求	346
(三) 实施“科教兴农”发展战略的产物	349
(四) 贯彻新时期教育方针的重要举措	352
(五) 现代系统科学观念和方法渗透的结果	355
二、农村教育综合改革的做法和经验	358
(一) 转变观念	358
(二) 加强领导	361
(三) 实行三教统筹	363
(四) 推进农科教结合	364
(五) 实施“燎原计划”	366
(六) 高校和科研单位参与	369
(七) 实行分类指导	371
三、农村教育综合改革的实践意义	371
(一) 中国农村教育发展的战略转折	372
(二) 推动农村物质文明建设的得力措施	376
(三) 农村社会主义精神文明建设的奠基工程	381
(四) “穷国办大教育”的大规模实验探索	388
第九章 农村教学改革——整体育人论	395
一、搞好农村教育的“整体育人”	395
(一) 教书育人与活动育人	396
(二) 环境育人与服务育人	404
二、在整体育人中坚持德育首位	411
(一) 坚持正确的政治方向	411
(二) 德育内容序列化	414
(三) 德育方式形象化	419

(四) 德育渠道多样化·····	422
(五) 德育管理科学化·····	425
三、整体育人中的教学改革·····	429
(一) 农村学校教学改革概况·····	430
(二) 加强学科之间的联系·····	435
(三) 构建面向 21 世纪的课程体系·····	443
<hr/>	
第十章 思维方式变革——教育综合论 ·····	453
一、农村教育改革需要科学方法论的指导·····	453
(一) 综合化趋势的呼唤·····	453
(二) “大教育观”的要求·····	456
(三) 农村教育复杂性的反映·····	458
(四) 科学思维方式的产物·····	460
二、农村教育综合改革科学方法论的基础·····	462
(一) 系统思想、方法与工程·····	462
(二) 系统科学的方法论意义·····	465
(三) 科学方法论的基本环节·····	469
(四) 科学方法论的落脚点·····	471
三、农村教育综合论的方法论原理·····	472
(一) 整体统筹与综合实施·····	475
(二) 良性循环与动态适应·····	478
(三) 结构优化与有机结合·····	481
(四) 反馈调节与机制保障·····	486

引 言

本书是系统探索农村教育理论的专论。

农村教育是以农业为基础产业的农村的区域性教育。它首先是教育的一个区划概念,同时又是一个发展演变着的历史范畴。

在我国,乡村是以农业为基础产业的区划单位。其中,村是农村居民的自治单位,乡则是农村基层的行政区域单位。乡村是我国农村区域的主体。

镇往往是城市和农村的中间体,是城乡结合部,其中又分为县镇(县政府所在地)和乡级镇两类及少数村镇。乡镇和村镇在城市化发展程度不高时称为集镇,它是农村基层的区域性经贸集散地,理所当然是农村的组成部分。至于发展程度较高的乡级镇,已具有小城镇的特点,也已成为城乡结合部。鉴于我国以至其他发展中国家农村城市化整体发育水平不高的状况,乡级镇也只是农村城市化发育过程的产物,所以我们把乡级镇、村镇、集镇统统列在农村范围。乡(镇)村教育是农村教育的主体。

县镇又称“县城”,是一个特殊的区划单位。在我国现行的教育统计中,城市(Urban)、县镇(County Seat & Towns)、农村(Rural)分列为三个统计栏目。从理论上讲,县城是城乡结合部,是农村之首、城市之尾,是一种中间体。但事实上,我国各地区发展极不平衡,“县城”的发育程度也有巨大的差别,