

三语教学改革理论与 与实践创新研究 (二)

包锋
白世富 主编

辽宁民族出版社

THE INNOVATION RESEARCH ON THREE-LANGUAGE REFORM IN
EDUCATION THEORIES AND PRACTICE

三语教学改革理论与实践创新研究

(二)

包 峰 主 编
白世富

辽宁民族出版社

© 包峰,白世富 2008

图书在版编目 (C I P) 数据

三语教学改革理论与实践创新研究. 2/ 包峰,白世富
主编. —沈阳: 辽宁民族出版社, 2008.9
ISBN 978-7-80722-628-4

I. 三… II. ①包…②白… III. ①蒙古语(中国少数民族语言)—少数民族语文课—教学改革—中小学②语文课—教学改革—中小学③外语课—教学改革—中小学 IV. G633.302 G633.402

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 146002 号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷 者: 阜新蒙古族自治县民族印刷厂

幅面尺寸: 260mm × 185mm

印 张: 30

字 数: 750 千字

插 页: 12

印 数: 1-1000

出版时间: 2008 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 援 朝

封面设计: 杜 江

责任校对: 洪 松

定 价: 30.00 元

联系电话: 024-23284347

邮购热线: 024-23284335

E - mail: lnmz@mail. lnpgc. com. cn

如有印装质量问题,请与承印厂调换。

民族
教育
大計
為本

辛酉年五月
夏铸书

教育部民族教育司司长

夏 铸

改革
创新
与时俱进
——
二〇一五年五月
俸兰

国家民族事务委员会教育科技司司长 俸 兰

民族教育要
走改革、创新、发展之路

张德祥

二〇〇五年四月二日

辽宁省教育厅厅长
辽宁省教育科学规划领导小组组长

张德祥（教授）

加强民族教育研究
促进民族教育发展

张树森
题

阜新市人民政府副市长
辽宁工程技术大学副校长

张树森（教授）

祝贺《三语教学改革理论与实践创新研究》出版

少数民族教育是我国教育的重要组成部分，民族教育事业的改革与发展，不仅关系到少数民族人才的培养和素质的提高，而且关系到社会主义和谐社会的构建与中华民族的伟大复兴。

进入二十一世纪，阜新市教育局把《民族教育抓特色》确定为发展阜新地区教育的重点工作之一。白浩波同志在继二〇〇〇年九月三十日，提出了以《三语教学改革与信息技术教育》为突破口，培养适应二十一世纪民族创新人才》的民族教育改革新思路，并以《三语教学改革与信息技术教育实验研究》为课题，进行为期四年卓有成效的研究的基础上，又于二〇〇四年九月三十日，以《少数民族散杂居地区三语教学改革的创新研究》为课题，进行了为期三年的深入实验研究，探索出了一条适合散杂居地区民族教育的创新之路，有力地推动了我市民族教育工作的整体发展。

《三语教学改革理论与实践创新研究》这部科学研究专著出版，是我市民族教育科研史上的一件喜事，它对推进我市民族教育事业的改革和发展具有重要的指导作用。

衷心祝愿这朵初绽的鲜花，迎来民族教育万紫千红的春天！

阜 新 市 教 育 局 局 长

阜新市教育科学规划领导小组组长

计万森

二〇〇八年二月十六日

《三语教学改革理论与实践创新研究》

名誉主编:白浩波

主 编:包 峰 白世富

副 主 编:李 民 吴献勇

编 者:白桂荣 白 英 马玉泽

 李世春 王 忠 海金宝

序 言

邓以春

民族大计,教育为本。全国教育科学“十五”规划教育部规划课题“少数民族散杂居地区‘三语’教学改革与创新研究”的专著《三语教学改革理论与实践创新研究》(下)是继辽宁省教育科学“十五”规划课题“三语教学改革与信息技术教育实验研究”专著《三语教学改革理论与实践创新研究》(上)之后的又一部教育科研课题专著,它进一步丰富了民族教育科研工作的经验。此书对于深化民族教育改革,指导和推进全省民族教育工作具有重要的作用,对全国少数民族散杂居地区如何做好民族教育科研工作也具有一定的借鉴作用。

民族教育是我国教育事业的重要组成部分,发展民族教育是增进民族团结、增强中华民族凝聚力的重要途径。它关系到少数民族人才培养和少数民族素质的提高,关系到少数民族地区的经济发展和社会的进步,关系到社会主义和谐社会的构建,也关系到促进中华民族伟大复兴实现的进程。

阜新市地处辽宁西北部,北与内蒙古自治区接壤,是少数民族散杂居的地区。全市总人口 193 万,市辖两县五区,其中有一个蒙古族自治县,六个民族乡镇。23 个少数民族共 30 万人口,蒙古族人口为 22 万。全市现有蒙古族中小学 123 所,在校生 3 8901 人,教师 2 043 人。阜新市的民族教育主要是蒙古族教育。95% 的民族中小学都在农村,民族教育工作任务比较重。

党的十一届三中全会以来,阜新地区的民族教育事业有了较大的发展,各级党委和政府认真落实党的民族政策,在恢复原有蒙古族中小学的基础上,根据少数民族群众的要求和民族教育事业发展的需要,逐年新建了多所蒙古族中小学。多年来,阜新地区的蒙古族教育是采取以汉语授课为主,加授蒙古语文形式进行的。从 1982 年开始,又在蒙古族聚居的农村蒙古族小学开设了蒙语授课。到 2000 年发展到 7 个乡镇,27 所学校,形成了从幼儿、小学、初中到高中的蒙古族办学体系。这些学校的建成基本上满足了阜新地区蒙古族群众对教育的需求,但由于阜新地区的少数民族多数分布在贫困山区,发展不均衡,加上师资不足、办学条件比较落后、经费短缺等诸多因素,制约着民族教育事业的发展和教育教学质量

的提高;按素质教育的要求,“三语”(蒙语、汉语、外语)教学还存在一些问题,突出的是蒙语和外语有“聋哑”现象,蒙语授课学生汉语文基础偏低,汉语表达能力不高,影响了蒙语教学、汉语教学和外语教学质量的提高。因此,有必要从阜新地区民族教育现状和今后发展走势,去探索和寻找一条符合阜新地区民族教育实际的教育教学改革之路。

面对 21 世纪人才规格要求,教育面临着有史以来最为深刻的变革。民族教育也毫不例外地迎来了历史的发展机遇和严峻的挑战。少数民族那种培养以单一语言或两种语言为媒介接受知识的模式,已经不符合时代的要求。如何做好少数民族散杂居地区的民族教育工作,改变阜新地区民族教育的滞后状况,必须打破常规,超常发展。多年从事民族教育工作热心民族教育研究的阜新市教育局党委副书记、副局长白浩波同志,在认真总结阜新地区民族教育发生、发展历史进程的经验教训,在过去民族教育开展的“由语到文,文语结合,强化语言训练”、“由语到文,文语结合,音标会话”、“学好母语,遏制蒙语丢失”、“双语作文教学模式”等单项课题研究的基础上,于 2000 年 9 月提出了“三语教学改革与信息技术教育实验研究”科研课题。此项实验课题是以“三语”教学改革为切入点,是全方位、多层面的综合性实验,是素质教育体系的实验。省教育科学规划领导小组经过认真研究,广泛深入调查,于 2001 年 2 月 8 日批准了此项课题实验研究。此项课题先后在阜新市近 30 所蒙古族中小学(幼儿园)中开展了实验,实验分别按照 10 项改革的框架,有序地、渐进地向纵深发展。国家教育部、国家民委、省教育行政部门、民族部门、科研部门给予了高度关注,少数民族群众赞同支持。此项改革历时四年,有力地促进了民族教育的发展。通过实验、总结、推广,不断把新观念、新理论、新经验转化为实际行动,同时新的人才观、教育质量观、现代教学观逐步确立,使现代教育理论、最新的教育改革和发展的信息和经验得到普及和推广,有力地促进了民族学校的整体发展。民族学校校长和广大教师越来越清楚地看到,教育科研是学校谋生存、求发展的必由之路。凡是参加教育科研的学校与未加入教育科研行列之前比,学校管理得到了加强,办学条件有了明显改善,教育教学质量和学校知名度显著提高。实验校学生的“三语”表达结结巴巴和胆怯不见了,代之以连贯、流畅的语句敢于表现自己了,有效地提高了学生的听、说、读、写能力。并通过信息技术教育,培养了学生的学习兴趣,提高了学生自主学习意识、获取信息和创新的能力。广大民族教师积极把教育理论和教育实践结合起来,提高了运用教育理论分析、研究实际问题的能力。同时把教改中形成的经验提炼成科研论文、调查报告、教学案例等,不断提高民族教师的整体素质。参加实验的教师近 300 名,

形成各类实验报告 112 篇,教师的实验总结、论文、实验报告合计千余篇,个案分析 256 份,总课题组录制了专题片、观摩课、公开课、示范课光盘。达到了课题研究的预期结果。白浩波同志主持这项课题发表的《深化民族教育改革,培养适应 21 世纪的民族创新人才》的思路篇、实践篇、成果篇分别在《辽宁教育研究》《中国民族教育》《中国视点》《亚洲教育》《中外教育科学》等多家报刊、杂志上刊出,得到了各界的关注和社会的肯定。省教育科学规划办公室组织专家组进行了认真的评估验收,专家组一致认为此项课题实验研究:1. 建立了创新教育的方法体系,规范了“三语”教学的实施模式;2. 提高了民族学校信息技术教育课程的整合方式,构建了“三语”为特点的民族学校整体改革基础框架;3. 对进一步深化民族教育改革,探索特色发展之路,具有重大的理论意义和实践价值。2003 年 7 月 16 日,此课题被评为辽宁省“十五”首批教育科学优秀成果一等奖。鉴于此实验课题的重要性和理论与实践价值,全国教育科学规划办公室于 2004 年 9 月 20 日,将此实验的“少数民族散杂居地区‘三语’教学改革创新研究”课题批准为:全国教育科学“十五”规划教育部规划课题。历经三年多的课题实验,2007 年 4 月 5 日,经全国教育科学规划领导小组办公室审核,准予结题,颁发结题证书。本课题成果为辽宁省人民政府、阜新市人民政府制定加快发展民族教育事业提供了重要的参考依据。

教育科研是教育改革与发展的根本动力,为了提高蒙古族中小学教师的整体素质,实现由“经验型”向“科研型”的转变,进一步推动民族教育教学改革,在认真总结七年来教育科研工作的经验,广泛汲取国内外教育科研成果的基础上,编撰了《三语教学改革理论与实践创新研究》这本书。该书分为上下两部,上部时限为:2000 年 9 月至 2003 年 7 月;下部时限为:2003 年 8 月至 2007 年 2 月。该书有以下几个特点:

一、科学性

该书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,坚持理论与实践相结合的原则。紧密联系阜新民族教育的实际,以理论篇、实践篇、成果篇建构了该书的框架体系。思路清晰,可操作性强。使教育学、心理学、教育哲学、现代教育理论与民族教育理论有机结合。因此,该书具有一定的科学性和指导性。

二、创新性

该书突出“三语教学改革理论与实践创新研究”这个鲜明主题。将教研与科研相结合,城市与农村相结合,教育行政部门与教育业务部门相结合。在体例和内容的编排上进行了探索和创新,充分体现该项研究的整体性和系统性。

三、民族性

该书体现了民族特色。有汉文、蒙文、日文、英文,融入和渗透了优秀的民族文化。对于民族教育教学、指导与管理、承传民族文化、三语乃至多语教学都具有深远的现实意义和历史意义。

四、实用性

该书着重实用。一是对《少数民族散杂居地区“三语”教学改革与创新研究》及其意义、历史背景进行了科学的论述;二是对该课题的方案制订、实验操作、教学设计等进行了详细地介绍。语言通俗易懂,方法科学可行,案例典型突出,具有很强的操作性和实用性。

该书是继全省教育科学“十五”规划课题“三语教学改革与信息技术教育实验研究”之后的又一重要成果,是课题组全体成员集体智慧的结晶。该项改革实验成效显著,标志着阜新探索出了一条适合散杂居地区民族教育的创新之路。同时也展示出阜新地区民族教育事业的广阔前途和美好的前景。

衷心地预祝这朵民族教育改革之奇葩,花香四溢,硕果累累,立于当代,惠及后人。

2007年5月18日

目 录

第一编 理论研究

第一部分 综合理论研究	(1)
少数民族散杂居地区“三语”教学改革创新研究	白浩波 (1)
新课程背景下少数民族散杂居地区“三语教学”的认识和发展	包 峰 (6)
《深化三语教学改革与信息技术教育,培养适应 21 世纪民族基础教育 合格师资》课题研究报告	赵艳杰 (11)
突破传统模式 拓宽培训路径	赵福生 (17)
正确把握学科特点 构建理想蒙文课程	白淑梅 (19)
关于蒙古族幼儿园蒙古语言教材建设的几点思考	白秀珍 (24)
激趣教学是学生自主实践自觉学习蒙古语文的不竭动力	吴晨光 (27)
打造语言环境 实现母语回归	赵福生 (29)
浅谈教学成败的重要因素——注意、兴趣、动机	武艳荣 (31)
第二部分 蒙古语文学科理论研究	(34)
蒙语教学与素质教育刍议	吴香春 (34)
提高蒙古语文教学实效之我见	吴秀艳 (37)
论中学蒙古语文教师素质	白桂荣 (39)
学生创新意识的培养	杨英杰 (43)
蒙古语文教学中要保证学生的主体地位	王玉山 (46)
调动一切积极因素提高蒙古语文教学成果	吴玉龙 (48)
蒙语音标教学中存在的问题及解决对策	特木尔 韩英荷 (52)
第三部分 汉语文学科理论研究	(58)
让写作课堂盛开创新之花	韩建华 (58)
小说作品学习成效质的飞跃	王 静 (63)
信息时代的语文教育	齐 刚 (66)
浅谈小学阅读教学中如何培养学生的创新意识和创新能力	海 鸿 (71)
谈谈小学语文创新与实践能力的培养	吴福莲 (74)

口语交际教学策略之我见	杨艳玲 (77)
以阅读为本 培养师范生的创新思维能力	敖 伟 (80)
自主性作文教学研究	包丽华 (82)
浅谈新课程教学过程中教师教学方式的变革	石 红 (84)
浅谈多媒体技术在汉语文课堂教学中的作用	赵全新 (87)
论学生作文中的个性化语言	杨子忱 (90)
正确指导朗读,优化语文课堂教学	何艳秋 (92)
第四部分 外语学科理论研究	(94)
“三语”兼用练思维	刘淑英 (94)
日语课堂教学要适应课程改革的需要	白丽荣 (95)
营造开放式教学让日语课“动”起来	邓晓辉 (97)
利用课外活动促进日语课堂教学	白秀华 (99)
浅谈初中英语听说能力的培养	张 宝 (101)
第五部分 信息技术教育理论研究	(103)
实施创新教育 培养创新人才	董福生 (103)
信息技术在实验校中起着引领作用	吴 瑞 (105)
浅谈在小学信息技术教学中如何促进学生主动学习	王中华 (107)
谈思想政治课中的学生自主学习	吴彩虹 (109)
第二编 实践研究	
第一部分 综合实验研究	(114)
民族学校艺术教育研究报告	赵福生 (114)
普通中学民族班理科教学授课语言实验研究报告	朱宝录 (117)
“三语教学改革实践研究”实验报告	韩国庆 宁小东 (121)
在教育教学活动中为幼儿创造“多说”机会实验研究报告	白桂珍 塔晓红 (125)
主体性课堂教学建构实验报告	林桂艳 (127)
自主学习,合作学习的研究	吴桂兰 (130)
第二部分 蒙古语文学科实践研究	(131)
一、报告、论文	(131)
蒙古语文教学改革创新研究结题报告	白 宇 (131)
高中蒙古语文创新思维实验研究阶段总结	包子权 (134)
浅谈如何提高学生蒙语口语表达能力	武玉华 (138)
学生蒙语会话能力培养	海玉梅 (141)

培养学生学习蒙古语文的积极性和兴趣	王凤宇 (143)
在蒙古语文教学过程中培养学生的学习兴趣	敖玉梅 (145)
蒙古语文教学之感	白红玲 (148)
培养学生学习蒙古语文的兴趣	包春艳 (150)
课堂教学中提高学生的听说能力	武 艳 (153)
优化蒙古语言课堂教学	韩 艳 (157)
浅谈学生母语会话教学	吴莹莹 (159)
幼儿园蒙语教学中如何利用现代信息技术进行辅助教学	齐淑英 (163)
蒙语语法教学中创新能力的培养	满都拉 (166)
从兴趣入手不断探索蒙古语文教学的新途径	白 英 (170)
二、案例分析	(173)
《冬天的夜》案例分析	白淑兰 (173)
《蒙古博克》案例分析	海春红 (175)
三、教学设计	(178)
《 16 · ᠠᠨᠠᠭᠤᠨᠠᠨᠠᠭᠤᠨ 》教学设计	吴红晓 (178)
《好汉三艺》案例分析	张风云 (181)
《节日》第二课时的教学设计	白金兰 (184)
第三部分 汉语文学科实践研究	(189)
一、报告	(189)
《提高学生口语交际能力》实验报告	陈雅秋 (189)
高中语文教学中思维训练实验研究报告	吴红军 韩冰冰 (192)
在汉语文教学中培养学生口语的实验研究	何桂云 (194)
小语习作教学应在变中求新实验研究报告	包喜荣 (196)
《快乐学语文》课题研究实验总结报告	海 静 (198)
《自主学习自能读书》课题研究报告	白 华 (201)
《语文教学使学生得到自主和谐发展》实验报告	韩春英 (203)
二、论文	(205)
浅论语文课堂教学中的心理健康教育渗透	齐长红 (205)
语文教学中创新能力培养	宋景杰 (207)
在小学语文教学中如何培养学生的创新能力	孙永富 (209)
三、案例分析	(210)
利用多媒体进行语文作文教学的反思	张艳旭 (210)

《我要的是葫芦》片段与反思	刘亚伟 (212)
关于“话题作文”的教学反思	齐红梅 (214)
《两只鸟蛋》课堂记实	张丽丽 (217)
初中语文教学案例	齐晓红 (219)
《人生》的教学探讨与反思	邢 涛 (222)
《自主探究合作学习》之教学反思	王丽红 (225)
《坐井观天》案例分析	白冬梅 (229)
满足学生个性心理需要、构建充满活力的语文课堂	赵 丽 (230)
《相片的故事》教学案例与分析	吴俊杰 (233)
《安塞腰鼓》教学分析	韩金莲 (234)
《桃花源记》教学案例及分析	何凤英 (238)
《用心灵的对话展开作者的心灵》	李艳萍 (240)
“老师,您写的字错了!”	武宏华 (241)
四、教学设计	(242)
《故都的秋》教学设计	刘春志 (242)
《鸿门宴》教学设计	白新艳 (245)
《记一次校内劳动》作文指导设计	马翠丽 (248)
《海上日出》教学设计	李 成 (249)
《白鹭》教学设计	李小丽 (250)
《美腿与丑腿》教案	石翠芬 (251)
《胡同文化》教学设计	高玉华 (253)
《南州六月荔枝丹》的教学设计	白 静 (257)
《小壁虎借尾巴》教学设计	白秀荣 (259)
《狐狸和乌鸦》课堂记实	吴淑华 (261)
《我与地坛》教学设计	包晓鹏 (263)
《赵州桥》教学设计	马 丽 (267)
《颐和园》教学设计	赖雪莲 (269)
第四部分 外语学科实践研究	(271)
一、报告	(271)
小学英语“激趣—自主实践—自觉学习”的实验研究	刘沿静 (271)
日语“互动式”课堂教学模式的实验研究	马银花 (273)
二、案例分析(教学设计)	(276)