



全国中小学教师远程非学
培训课程资源开发项目

小学数学新课程 教学案例

周东明 主编

π

3.1415926.....

+

+



高等教育出版社
Higher Education Press



小学数学新课程 教学案例

周东明 主编



内容提要

本书是教育部“全国中小学教师远程非学历课程资源开发项目”成果。全书依据《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》和各版本《数学新课程实验教材》,按照“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用”四个部分,分别选取若干个内容,进行教学设计和课堂教学的光盘制作。这些内容要么具有典型性;要么是新课改后出现的新知识点,因而,具有示范和指导作用。本书力图体现3个特色,即“突出联系性、重视校本教研、促进教师专业发展”。书后配有28个课时的教学光盘。

本书适合作为新课程的教师培训教材,也适合关注小学数学新课程的相关教师和教研人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学数学新课程教学案例/周东明主编. —北京:高等教育出版社,2008.10

ISBN 978-7-04-025064-0

I. 小… II. 周… III. 数学课-教学研究-小学
IV. G623.502

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第137414号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 李 陶 封面设计 张志奇 责任绘图 郝 林
版式设计 王 莹 责任校对 王效珍 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 14.75
字 数 250 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008年10月第1版
印 次 2008年10月第1次印刷
定 价 26.80元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25064-00

总 序

教育大计，教师为本。教师素质的高低，直接关系着亿万青少年学生的健康成长，关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素，是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训，造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍，是新时期教育改革发展一项十分重要的紧迫的任务，也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化，大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此，开发、整合优质教师教育资源，有针对性地为各地开展教师培训提供优质资源，促进优质教师教育资源共建共享，努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》，依托全国中小学教师继续教育网和高等教育出版社，启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目经教育部师范教育司审批通过。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》（教师司[2005]33号）要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神，以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨，以促进教师专业发展为导向，以推动教师终身学习为目的，以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容，精心组织开发一批集理论与实践相结合，有利于教师自主学习和发展，对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源，不断提高远程非学历培训的针对性和实效性，促进教师网联远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神，全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会，师范教育司管培俊司长任主任，教师网联李德芳秘书长任常务副主任；在编委会的领导下组建了项目管理办公室，制定相关管理文件，面向全国，广泛征集；严格评审，择优立项；追求质量，严格监控；全程跟踪课程研制和开发，规范管理；项目实施单位全国中小学教师继续教育网和高等教育



出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制订了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目有 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议两门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议,督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际的方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教

育改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点,经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学工作中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强;有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性、时代性与前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛同志在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛总书记在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛总书记的讲话为新时期加强中小学教师培训工作的指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育与非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步地开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,

实现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究,立项评审,资源研发,到中期复审,结题验收,资源上网出版都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007. 12. 28

前 言

呈现在读者面前的这本《小学数学新课程教学案例》是“全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目——小学数学新课程教学案例研究”的成果之一,也是唯一的以文本形式呈现的成果,另两项成果分别是电子光盘和网络课程。一方面,这个文本成果能帮助学习者更好地欣赏、学习光盘或网络课程;另一方面,它也可以独立成篇,以期利用文本这一传统形式,为更多的人服务,使更多人从中受益。

新一轮课程改革已近七年,为了落实新课程的教学理念,提高小学生的数学素养,进而提高小学生的综合素质,无论是专家学者还是广大一线教师,都进行了不懈地努力,也取得了巨大的成就。但我们也应该清醒地看到,在广大的农村地区,新课程改革还是步履维艰,这其中的原因可能是多方面的,但缺乏相关的信息以及相应的可供学习借鉴的资源则是重要的原因之一。2005年3月,笔者到贵州农村作“农村教师现状”调研时,那里的农村小学教师告诉我,教师缺少外出学习的机会,对外面的世界了解不多。他们进行教研时,就是组织相关教师观看教育部赠送的教学录像片(光盘)。这也是促使我积极参与“全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目”的重要原因之一。我们在进行这一项目开发时,力图体现三个特色:

第一,突出联系性。加强《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)与教师的联系,加强培训者与被培训者的联系。参与课堂教学设计与实施的教师,他们既是培训者,同时又是被培训者,28位执教教师,大部分是湖北省教育厅“农村教师素质提高工程”的特聘教师,参与到农村教师的培训之中,同时,在他们的身后,是校、区、市各级教研部门专家学者的指导。因此,他们的教学设计与反思,具有较强的针对性。

第二,重视校本教研。为了设计和录制一节课,所有参与这项工作的学校,都是群策群力,共同探讨,力求打造精品。

第三,促进专业发展。与一般的教学设计不同,《小学数学新课程教学案例》在设计时,特别强调“教材简析”,对教材的解读过程,就是一次专业知识的发展过程,而一次教学反思则是一次教育实践的升华。

28个课时,从教学设计到专家点评,从最初的拍摄到后期制作,凝聚了许多



人的心血。在此,要感谢武汉市教科院教研室及所属江岸区、江汉区、硚口区、东西湖区、汉阳区、武昌区、洪山区、江夏区教研室,感谢石家庄市教科所的大力支持与帮助,他们从课程设计到实施都给予了精心的指导。我还要感谢武汉市武汉小学的胡利萍、康宁、王征、林翔、王芬老师以及武汉市硚口区崇仁路小学的雷志强、肖奎、朱鹏、毛杰、李红翱老师,他们负责了28节课中绝大部分课的摄制工作,还要感谢华中师范大学信技系的研究生陈露路、余艳、官树梅、郭伟、王彦群等同学,他们不仅负责网页的设计,还负责了所有录像课的后期制作,特别是陈露路同学,她自始至终都参与了这些工作,没有她的协助,这项工作不会这么快就能顺利完成。

华中师范大学社科处的领导和全国教师网络联盟办公室的老师,始终关注着这一项目的进展情况,并给予了多方面的指导与支持;高等教育出版社的张忠月老师提出了很好的修改意见,为本书的出版付出了许多心血,在此一并致谢。

尽管我们希望课堂实录和教学设计达到完美的效果,但由于水平和精力所限,难免有不妥之处,敬请各位读者批评指正!

周东明

2008年5月于华中师范大学

《小学数学新课程教学案例》一书,是华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授主持的一项教育科研课题,旨在通过收集、整理、编辑、出版小学数学新课程教学案例,为一线教师提供教学参考,促进教师专业成长。

本书共分三个部分:第一部分为教学案例,第二部分为教学设计,第三部分为教学反思。

本书的编写得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授的大力支持,也得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系其他教师的大力支持。

本书的编写得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授的大力支持,也得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系其他教师的大力支持。

本书的编写得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授的大力支持,也得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系其他教师的大力支持。

本书的编写得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授的大力支持,也得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系其他教师的大力支持。

本书的编写得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授的大力支持,也得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系其他教师的大力支持。

本书的编写得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系周东明教授的大力支持,也得到了华中师范大学教育科学学院教育技术系其他教师的大力支持。

目 录

案例 1	10 的认识	1
案例 2	20 以内的退位减法——十几减 9	10
案例 3	秒的认识	17
案例 4	年月日	25
案例 5	24 时计时法	33
案例 6	用乘法计算解决问题	42
案例 7	有多重——认识千克、克	49
案例 8	认识小数	57
案例 9	分数的初步认识	63
案例 10	四则运算(1)——同级运算	74
案例 11	小数点移动	83
案例 12	积的变化规律	94
案例 13	用字母表示数	100
案例 14	位置	105
案例 15	垂直与平行	113
案例 16	对称	123
案例 17	周长	133
案例 18	面积和面积单位	141
案例 19	三角形的面积	153
案例 20	圆的认识	162
案例 21	统计	170
案例 22	掷一掷	176
案例 23	复式条形统计图	182
案例 24	折线统计图	190
案例 25	中位数	198
案例 26	可能性	204
案例 27	数学广角——等量代换	211
案例 28	数字与编码	219

案例 1

10 的认识

武汉市江岸区小学教研室 郑惠庆

■ 一、教学目标

1. 引导学生经历认识 10 的过程,培养学生的数感。
2. 掌握 10 的数概念,学会 10 的数数、认数、顺序与位置、大小比较、写数、10 的分合。
3. 在学习过程中继续培养学生的观察能力、数学交流意识。
4. 在老师的鼓励下学生获得成功的体验,树立学习的自信心。

■ 二、教学重难点

1. 认识数 10。
2. 在数数过程中体验 9 增加 1 是 10,建立 10 的概念。

■ 三、教材简析

“10 的认识”是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》一年级上册(2001 年 6 月第 1 版)的教学内容,它的编排与前面“8、9 的认识”基本相同,先出示一幅主题图供学生数数并抽象出数 10,再认识 10、10 以内数的顺序,比较相邻两个数的大小,最后学习 10 的组成和写数。由于我们采用的计数法是十进制计数法,满十要向前一位进 1,因此 10 的组成十分重要,它是今后学习 20 以内进位加法和进一步认识 100 以内、万以内以及多位数的基础。教材先让学生摆小棒,并根据摆的过程认识 10 的五种组成,然后又让他们推想出 10 的另外四种组成,这样逐步加深学生对 10 的组成的理解。

根据教材内容的特点,教学 10 的认识时需要注意以下几点。

1. 10 是学生第一次认识由两个数字组成的数,教学时要特别注意让学生明确 10 是由 1 和 0 两个数字组成的(左边是 1,右边是 0),合起来读十。



2. 注意引导学生用多种形式数 10 以内的数,既要能熟练地从 1 顺着数到 10,又能从 10 倒着数到 1。

3. 教学 10 的组成时,一方面要注意引导学生根据摆小棒的过程边摆边填 10 的组成,如学生把 10 根小棒分成 9 根和 1 根时就在第一组方框里填 9 和 1,把 10 根小棒分成 8 根和 2 根时就在第二组方框里填 8 和 2……,另一方面,要特别重视学生从一组组成想到另一组组成,为了减轻学生的记忆负担,要防止学生死记硬背 10 的全部组成。

4. 指导学生正确掌握 10 的写法,让他们懂得写 10 要占两格,左边写“1”,右边写“0”。

■ 四、教学过程

(一) 师生谈话,导入新课

同学们,在周末的时候你们爱去什么地方游玩啊?看来,同学们都爱去户外游玩。的确,在户外游玩能够使我们呼吸到新鲜的空气。看,(课件)这片广场多美丽啊!我们一起来看一看广场上有些什么东西呢?

在这片广场上有树木、有些人在喂鸽子。有同学说到有几棵大树、有几个学生、有几位老师等,谁能说说你是怎么知道这些事物的数量呢?

(二) 活动中认识数 10

1. 数数中产生 10

数数的方法挺好!我们看见一只鸽子就数 1,又看见一只鸽子就数 2……这样我们就可以数出鸽子有几只了。那就让我们用这种方法一起来数数吧!

(教师操作电脑带学生数鸽子。)

问题:《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》

(1) 我们数出来广场上有 9 只鸽子,9 只鸽子可以用什么数来表示呢?

板书:9。

(2) 人们在广场上喂鸽子,鸽子对人可亲近了。看看,现在发生了什么事情?

(3) 现在广场上有几只鸽子了?你们是怎么知道的呢?

我们一起来数数吧!(教师和学生一起数数。)

(4) 10 只鸽子还能够用 9 表示吗?

2. 10 的基数和序数意义

问题:《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》,《数数》

(1) 刚才有同学说到有 9 个学生和一位老师在喂鸽子,我想问问大家:这就

是有几个人在喂鸽子呢？谁来数给我们看看！

(2) 再看看远处还有一排大树！数数看有多少棵大树呢？你们会用学具表示吗？动动手摆摆学具吧！（学生操作，老师请一学生板演。）

(3) 你摆了几个学具？你摆了几个？你呢？

(4) 有的同学摆三角形、有的同学摆圆形、有的同学摆正方形……用的学具都不一样，可是你们都摆了几个呢？为什么呢？

(5) 10 个学具除了可以表示 10 棵大树，还可以表示什么呢？

小结：我们看见 10 个什么东西啊，都可以用 10 个学具来表示。可是每次这样摆学具多麻烦呀！数学王国里就用一个新的数“10”来表示。

板书：10

(6) 那 10 怎么表示呢？

学生：一个 1 和一个 0。

教师分别写 1 和 0，问：是这样表示吗？

学生：不是。

学生：1 和 0 要紧挨着。

教师写 10，问：是这样表示吗？

学生：是的，是的！

教师：我们用 1 和 0 两个数字符号挨在一起就表示我们今天新认识的数 10 了。

揭示课题：10 的认识

(7) 这 10 个学具，我们摆的时候是一个一个摆的，我们来看看：第一个、第二个……这是第几个？板书：第 10 个。

教师：10 既可以表示这 10 个学具，又可以表示其中的第 10 个学具。

3. 10 的写法

问：谁能够说说在作业本上怎么写 10 吗？

师：10 是由 1 和 0 两个数字组成的，我们写 10 的时候需要占两格，第一格写 1，第二格写 0，两个格子之间不能够空格。（师示范写 10，学生书空两个。）

打开书第 65 页，请学生写四个 10。

看看你自己写的数 10，你认为哪个写得最好？和你的小伙伴说一说。

4. 10 以内数的顺序和大小比较

(1) 学生独立完成第 65 页的填空部分。

问题：你是怎么填的？为什么这样填？



9 ○ □

10 ○ □

(2) 我们到目前为止所学习的数都在小米尺上了,请看(课件),你能够把数补充完整吗? 学生齐答。

5. 10 的组成

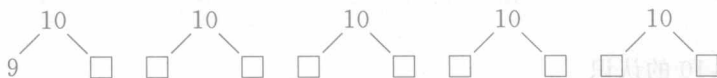
(1) 活动一。

情境创设:小聪聪想带 10 瓶牛奶去看奶奶,可是一个袋子装不完,就把 10 瓶牛奶分别装在两个袋子里,他可能会怎样装这 10 瓶牛奶呢?

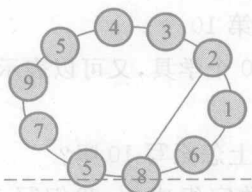
操作要求:想一想有几种分法? 以小组为单位用学具代替牛奶在纸板上摆一摆!

小组交流:师出示学生的纸板,说一说你们小组是怎么分的? 怎么填的? 请其他同学仔细听听! 等一会你们可以补充发言!

总结提炼:经过交流,你认为 10 可以分成几和几? 请把你们摆的结果填在书上第 65 页!(如下)



(2) 练习:第 65 页的做一做。



问:这道题是要我们做什么事情? 你认为应该怎么连线? 为什么?

(3) 活动二。

师:学习了 10 的组成,可以帮助我们做个游戏。比如我这里有 10 支铅笔,看见这只手上有 3 支,你能够猜出我那只手上有几支铅笔吗? 想不想玩这个游戏?

教师带学生一起玩几次,使学生明白要根据 10 的组成猜铅笔的支数。
学生上来做游戏!

学生：我这只手上有 4 支，猜猜我那只手上有几支？……

(4) 活动三。

给能够组成 10 的相连方框涂上颜色。

学生涂色，教师巡视，个别辅导。

6	4	0	8
8	7	5	5
2	1	9	3
1	5	0	7

(三) 全课总结

不知不觉地下课时间就要到了，让我们走进科学家的实验室，看看科学家们在做什么？(课件)

对了，科学家在准备发射火箭，他们采用倒计时的方式，来，大家一起从 10 数到 1，体验一下火箭是怎么发射的！

学生：10、9、8、…、1。

师：火箭发射成功了，同学们表现也太棒了，让我们带着成功的喜悦结束今天的学习活动吧！

□ 教学反思



在活动中建立数感 ——“10 的认识”教学反思

一、设计说明

我在充分学习《课程标准》、教材和教参的基础上，研究学生认识 0—9 各数的过程，精心设计“数数中产生 10、10 的基数和序数意义、10 的写法、10 以内数的顺序和大小比较、10 的组成”五个环节的教学，力求让学生在活动中建立 10 的概念。

1. 从学生熟悉的生活情境出发，组织直观形象的数学活动，让学生在生动具体的情境中认识 10，建立 10 的数感。
2. 注意为学生提供积极思考与合作交流的空间，力求创设启发性的问题情境，体现知识的形成过程，培养学生解决问题的意识和能力。
3. 营造良好的学习氛围和师生关系，使学生们能够在老师和同学的鼓励、帮助下不断体验成功，感受数学学习的快乐，树立学习的自信心。

二、课后反思

教材是教学资源之一，它为教学提供主要的教学内容。但是，不同的学生有着不同的学习需求，教师组织的教学内容就不应该仅仅只有教材上提供的内容，还应该结合具体的环境、时间、目的而有机增加、调整教材，当然教材中承载的数学知识的学习和能力训练的要求，教师不应该任意改变。

我执教的这节课,关于教材主要做了以下几个方面的改变。

(一) 关于主题图

1. 把静态的 10 只鸽子改变成动态的 9 只鸽子,又飞来了 1 只鸽子,使学生经历 9 增加 1 就是 10 的过程。

2. 把远处模糊的树木清晰化,具体成 10 棵树,丰富学生数数的对象。

3. 借助课件,把画面中所有的物体全部动态,而且这里的交互性非常强,可以从任何物体开始数,方便学生用点数法正确数出 10 个物体。

4. 借助课件,帮助学生感受“生活中的事物——学习用具——数学符号”的抽象过程。

(二) 关于 10 的组成

1. 小组合作学习形式,要求不同的学生有不同的表现。

有的小组合作有序、有的小组合作无序;有的学生能够想出多种组成方法,有的学生只能够想出一种组成方法;有的学生能够有序想出多种组成方法,有的学生不能够有序想出多种组成方法。

2. 操作基础上整理。同样整理分有序和无序,还有的学生能够从一组组成想到另外一组组成。

(三) 关于练习

1. 在学习活动中处理相关练习,使学生轻松完成。

2. 练习中先提问题,帮助学生理解题意,使学生明确练习目的,练习更落实。

教材的灵活处理,使我上课得心应手,教法和学法融和,课上学生和我成为好朋友,彼此共同就“10 的认识”进行研究。这节课的教学,有如下三点体会:

第一,教方法的教学使得学生越来越聪明。

大家都知道数是在数的过程中产生的,学生学习 10 以前已经认识了 1—5、0、6 和 7、8 和 9,对于数数不是陌生的,可是我在教学中并没有因为熟悉就淡化了数数过程,要知道我们的教育对象只有六、七岁,知识需要在具体的活动中练习才能转化为能力,所以我请学生先数主题图中的具体对象:9 个小朋友、9 只鸽子,然后借助“又飞来一只鸽子,还是 9 只鸽子吗?不是 9 只,那是几只呢?”使学生在数的过程中初步认识 10,也渗透了“数是在数的过程中产生的”。经过这样的改变,我发现学生的数数能力提高了,而且知道了“遇见要了解某个事物有几个的时候,就需要去数数。”这样教方法的教学使得学生越来越聪明。

第二,分层教学解放了学生和教师。

在进行 10 的组成教学时,我让学生分组进行,可是对学生研究的成果不作统一要求,因为“不同的学生对数学的学习速度是不一样的”,有的小组是完整的,有的小组是不完整的;有的小组是无序的,有的小组是有序的。因为我自己头脑中没有对学生一定要达到什么样研究结果的界定,在上课中我真正投入到学生的研究中去做个参与者,同时学生也放开手脚自我探索。这样解放了学生和老师,使得课堂真实呈现学生的认知过程,出现了多种多样的操作结果。我现场选择两个小组的结果全班进行交流,使学生既明白了自己的操作是否正确,又了解了同伴的操作结果,最后提炼成为完整的、有序的五组 10 的组成,即课本第 65 页出现的填空部分。

尤其是第一小组的研究结果出现了 0 和 10,我根据创设的情境启发学生思考:“小聪聪要把这 10 瓶牛奶放在两个袋子里,你这样是放在两个袋子里吗?”该学生摇头。我又说:“那你能够自己改改你的分法吗?”该学生想了想点点头,然后动手把他摆在右边的学具一个个往左边挪。我静静地看着他挪,他挪完了望着我的时候,我才问他:“现在你是怎么放的?”他说:“一个袋子放 8 瓶,一个袋子放 2 瓶。”我表扬他:“不错,这样改一改就很好地帮助小聪聪解决了问题。”这样,我借助辅导该学生的过程也使全体学生体会到“数的组成是要把一个数分成为两个数,一般不含零。”

第三,教师多一份情感,学生就多一堆表现。

新课程提倡营造和谐的教学氛围,可是教师带着职业性的微笑对着学生,学生的心怎么能够热起来呢?本节课,我真心投入,为每个学生的发言喝彩,为每个学生的操作捧场,自己都上得热血沸腾,你说课堂里学生会不激动吗?因为学生不是天天和我见面,在短短 40 分钟里,我要靠我的热情去感染、吸引他们,我能职业性的微笑吗?在精心设计的教学中,我用我的语言不断鼓励学生,用我的手势启发学生,学生表现越来越积极,越来越精彩,真是老师多一份情感,学生就多一堆表现啊!

□ 专家点评

数感是人的一种基本数学素养,是人对数学与运算的一般性理解。培养和发展学生的数感,既是数学教学的主要目标,也是《课程标准》的理念是否真正落实到教学实践中的重要体现。武汉市优秀青年教师郑惠庆执教的“10 的认识”一课,从低年级学生身心发展规律和认知特征出发,整体落实“三维目标”,精心做好预设,采取多种教与学的策略培养学生建立初步的数感,让他们在过程中体验,在亲历中建构。