

宋宜昌 陈真 著

风暴英语

——最新英语文词记忆法

科学普及出版社

风暴英语

——最新英语文词记忆法

宋宜昌 陈 真 著

科学普及出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

风暴英语:最新英语文词记忆法/宋宜昌,陈真著. - 北京:科学普及出版社,1998.6

ISBN 7-110-04474-2

I. 风… II. ①宋… ②陈… III. 英语-记忆术 IV.H.
-31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 15877 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市宏远兴旺印刷厂印刷

*

开本:787 毫米×1 092 毫米 1/32 印张:9.375 字数:210 千字

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数:1-10 000 册 定价:13.00 元

内容提要

英语难学,难在记忆,记单词尚且不易,更不用说记忆句型文章。

本书著者经多年苦苦钻研,终于总结出记忆英语句型及文章、词汇的一系列方法。这些方法在国内尚属首次发表。书中还列出用近义谐音法标注的部分词汇。使用谐音法背记大量词汇,在国内亦鲜见。

以上方法林林总总,囊括英语学习诸多领域,堪称席卷英语学习界的一场风暴。

前 言

英语句型记忆,远不及单词记忆那样受到重视。好像单词是硬件,句型是软件。但你细观察儿童,他们能用几十近百个词造出相当丰富多彩的句子,几乎能完整地表达他们心中的情绪和要求。

这就使我们必须重视软件——句型。记忆数千词汇的学生不敢开口说话的,可太多了。软件比硬件更重要!

作者在此提出英语句型的记忆方法,希望有抛砖引玉之用。

真诚希望英语研究者在记忆句型上有所发现和创造,那将使国人得益大矣。

本书第三章讲了记忆课文的问题。它同样也是“被遗忘的角落”。然而几千万大中小学生,几乎无时不在被迫死背硬记自己的英语课文。这方面的任何突破和进展,都将对中国人的英语学习作出贡献。

利用文明文化记忆字母内涵和词汇,是宋宜昌首次提出的新思想。本书着重研究了字母 P 的内涵与波斯文化的关系及含 P 词汇的记忆。作者将在另一本专著中介绍其余字母。

含 G 词汇的近义谐音式大规模记忆法,将有助于读者记忆它们。这方面的内容作者曾在《风暴谜式英语单词速记法》、《谈笑下英伦——象形英语记忆法》两书中有过详细介绍,本书又作了精练和提高。

本书第六章介绍近义谐音法及其覆盖的部分单词。此方法一反以往各种记忆法,记忆单词不是从书写符号上着手,而是从语音入手,因而有利于全面掌握英语的听说读写技能。

目录

前言

第一章	大规模句型记忆:原理和实践	(1)
	1. 对 be 句的理解、消化和运用	(2)
	2. do 句与“多动句”的学习	(5)
	3. 怎样掌握名词句型	(51)
第二章	怎样背英语课文	(57)
	1. 一般方法	(58)
	2. 长课文的记忆法	(70)
	3. 其他英语文句记忆法	(77)
第三章	利用文化记忆字母内涵和单词	(91)
第四章	含 G 单词的大规模速记法	(105)
第五章	路在脚下	(111)
第六章	用近义谐音法覆盖部分词汇	(124)

第一章

大规模句型记忆：原理和实践

be 句是英语中最常见的句型。其使用频率约占总句数的五分之一。它看似简单,实际变化多端,奇峰异路,让初学者遇难。

do 句是标准化的动词句。本书对它进行了详略得当的梳理,使读者一目了然。

利用字母表进行句型联想,首次在本书中被提出,成为大规模记忆英语句型的精髓。

1. 对 be 句的理解、消化和运用

典型的英语 be 句一般是：

This is a car.

此句中的消化要素有 3 个：它们是 is、a 和 this。

理解、消化 is 的关键在于把它分解成两个字母：元音字母 i 和辅音字母 s。

元音字母 i：它表示有 2 个或 2 个以上分离的东西，这可以从它的形态来记忆：它由一个点，一个竖组成，本身就象两个分开的不同的东西。

is 的发音为 [iz; is]。所以，当我们进行 [i:] 音和 [i] 音训练时，要牢记中文：“一加一”的内容（或在头脑中反映出 1 + 1）。

这是理解、消化、运用英语的最重要心理准备之一。汉语属单音语系，我们要把互相粘在一起的汉语单字或词先行分解，英语的味道不就出来了。

记住了吗？

但凡听到 [i:] [i] 音或进行 [i:] [i] 音训练时，脑子里想的应该是：1 + 1。

a，或大写的元音字母 A，是一个经常使用的元音字母，它有几种发音，在相对开音节中发 [ei]，在闭音节中发 [æ]，在 R 音节中发 [ɑ:]。

无论哪一种发音方法，还是它的单词本意——它是英语中唯一一个由一个字母组成的单词，表示一个、某一个、任意一个——理解它的实质（即认识含有字母 a 的单词和 A 项单词的句子，就要：紧抓住它的实质：一个活跃的主体。简言之

a 就表示一个。

现在,我们再回到 is 上。辅音字母 S 置于单词之后,它的意思与置于单词之前(我们往往叫 S 项单词)有所不同。它往往表示:把几个东西联系起来。要想省事,就记住化几为一。

现在,我们分析句子 This is a car 时,就省力多了。先看 is,表示化几为一的联系。难怪 be 叫作系动词,就表示联系之意。

a,或含 a 的单词,其本质表示一个活跃的主体。所以 a car,表示一个汽车。

再看 this,它是 is 联系的另一个事物。当分析它时,我们先要注意到中间的元音字母 I。你会说 i 就是 1 + 1,先别急;元音字母 I 除了表示 1 + 1 外,还有其它意义。因为英语字母仅 26 个,元音仅 5 个(加一个半元音 Y)所以只能赋予一个字母几重意义,就象我们常见的一个单词有许多词义(如 go, get, take 等)一样。

元音字母 i,它在单词中间构成音节时,有一种意义是:否定性,或简称“非”,“不”。

它表示此词是一个非实质性词,换句话说,就是没有实质内容,像尺寸、体积、重量等。

简单化,我们可以把 this 记作:“这是”(谐音)

但实际上, this 是一个指示代词,字母组合 th - 发音为 [ð] 其音其形都像伸出的一个手指,所以代表手指来指示,或干脆当成“请你看呀!”就容易理解了。

顺便,我们可以记住:

that: 那个,那是,与 this 相对应;

these: 这些、这些个、这些是;

those: 那些、那些个、那些是。

它们的共同特点都是含有 th-。我们在英语学习中注意到字母 H 或 H 项单词,它的特点之一是心灵多容性。就是提醒你:注意啦!小心啦,或者:看呀!看啦。

be 句型,或许可以称作 1 + 1 联系句型是英语中最基本,使用量最大的句型。

它可以诞生出许许多多的常用句型。如:

be + 形容词句型;

(The cup is good.)

be + 现在分词组成的现在进行时句型;

(I am going to school.)

be + 过去分词组成的被动语态句型;

(The cup is broken)

与情态动 can、may、must 等组成的句型;

与助动词 have 等组成的句型;

be 本身也是助动词。

根据统计,英语的句子中有 1/5—1/4 的句型中含有 be。

因此,从 This is a car 句中学会 be 的 1 + 1 联系属性,对理解和使用英语是至关重要的。更生动点,也可以说是:“一连一”吧。

当你熟悉这种“一连一”概念时,会自动去寻找能联系起来的各种事物,通过不断训练,形成见一连一,见东连西,见 A 连 B 的习惯,那么,你对 be 句型的使用,就入门了。

本书第 8-9 页,所列 VP1 的各种句型都是 be 句最常用的句型,读者一定要记好!

2. do 句与“多动句”的学习

在英语中动词句型中除 be 句之外,其他的几乎都可以用 do 句来一以概之。

根据较新版本(1988 年版、商务印书馆)的《牛津现代高级英汉双解词典》(以下简称牛津版),现代英国语言学家们把英语动词基本句型分成了 25 种基本型。或者叫作 25 种动词类型(Verb patterns)句子。这 25 种动词类型句(非动词类型一般不称句子,只叫短语),除第一种为 be 句型外,其余者被统称为“do 句”,或叫动词句,以区别于由系动词组成的 be 句。do 的汉语谐音为“多”,最好当作“多”来理解。“多”还可以区别“1+1”(或“一连一”)。

do 的“多”样性,真是多如满天繁星。

为了满足读者基本的英语需要,我们先将英国语言学者们公认的 25 种句型告诉大家,使大家在学习中有个基本的句型知识。

表中:

V:表示动词,即 Verb

P:表示句型,即 Pattern

S:主语,即 Subject

Vi:不及物动词

Vt:及物动词

DO:直接宾语,即 direct object

IO:间接宾语,即 indirect object

Verb patterns(缩写成 VP)

动词句型

For anyone who is learning to speak or write correct English, the most important word in a sentence is the verb. For this reason the compilers of the Dictionary have paid particular attention to *verb patterns*. These show the learner how to use verb form correct sentences. 对于任何学着说或写正确英语的人而言, 一个句子中最重要的一个词便是动词。因是之故, 本词典的编辑们特别注意动词的句型。这些动词句型告诉学习者怎样用动词造正确的句子。

A person learning English as a foreign language may be tempted to form sentences by *analogy*. For example, he hears or sees such sentences as *Please tell me the meaning* and *Please show me the way* (an indirect object followed by a direct object). By analogy he forms the incorrect sentence * *Please explain me the meaning* (instead of *please explain the meaning to me*). He hears or sees such sentences as *I intend to come*, *I propose to come*, and *I want to come*, and by analogy he forms the incorrect sentences as * *I suggest to come* (instead of *I suggest that I should come*). He hears or sees such sentences as *I asked him to come*, *I told him to come*, and *I wanted him to come*, and by analogy he forms such incorrect sentences as * *I proposed him to come* and * *I suggested him to come* (instead of *I proposed / suggested that he should come*). He notes that *He began to talk about the matter* means the same as *He began talking about the matter* and supposes, wrongly, that *He stopped to talk about the matter* means the same as *He stopped talking about the matter*.

把英语当作外国语去学习的人可能会受到诱惑, 用‘类

推'的方式造句。譬如他听到或看到 Please tell me the meaning 和 Please show me the way(间接宾语后跟直接宾语)这种句子,就会以此类推,造出 * Please explain me the meaning 这个错误的句子(正确者应为 please explain the meaning to me)。他听到或看到 I intend to come, I propose to come, I want to come 等句子,就会以此类推,造出 I suggest to come 这个错误的句子(正确者应为 I suggest that I should come)。他听到或看到 I asked him to come, I talk him to come, 以及 I wantede hin to come 等句,就会以此类推,造出 * I propsed him to come 和 * I suggested him to come 等错误的句子(正确者应为 I proposed/suggested that he should come)。他注意到 He began to talk about the matter 与 He began talking about the matter 的意思一样,因而误以为 He stopped to talk about the matter 与 He stopped talking about the matter 的意义是相同的。

To help the learner to avoid such mistakes, the compilers of the Dictionary have provided a set of tables in which variors Verb Patterns are set out with examples. Each pattern has a numbered code (for example, [VP5], [VP6A], [VP21]).

为了帮助学习者避免这种错误,本词典的编辑提供了一系列的表,列出各种动词句型和例句。每一句型都有一个标号(例如[VP5],[VP6A],[VP21])。

It is important to note that the learner is not expected to memorize these verb patterns. They are a simple reference system, a practical tool to guide the learner who wants to form correct sentences. They are a way of helping the learner who will benefit from a list of the grammatical rules that underlie the different sorts of example

sentences that are given in the entries for verbs.

要注意我们不是要学习者去熟记这些动词类型,这一点是重要的。它们是简单的参考系统,是引导想要造出正确句子的学习者的一种方法,使他从动词词条下各种不同的例句所呈现的一系列语法规则当中获益。

Note: The use of the asterisk * indicates that the phrase or sentence is an example of incorrect usage.

注意:星号*表示该短语或句子为错误的用法。

[VP1]

动词1型

This pattern is for the verb be. The subject complement may be a noun, a pronoun, an adjective, an adjective phrase (eg a prepositional group). There may be an adverbial adjunct or an infinitive phrase.

此型使用于动词 be。主语补语可能是名词、代词、形容词、形容词短语(例如介词形成者),也可能是副词修饰语或不定式短语。

Subject + be	subject complement/adjunct
--------------	----------------------------

1 <i>This is</i>	<i>a book.</i>
------------------	----------------

这是一本书。

2 <i>This <u>suitcase</u> is</i>	<i>mine.</i>
----------------------------------	--------------

这个衣箱是我的。

3 <i>The children are</i>	<i>asleep.</i>
---------------------------	----------------

孩子们睡着了。

4 *This book is* *for you.*

这本书是给你的。

5 *This is* *where I work.*

这就是我工作的地方。

There are variations with introductory *there/it*.

there/it 用于句首时有变化。

There/It + be subject

1 *There was* *a large crowd.*

有一大群人。

2 *It was impossible* *to go further.*

再走远些是不可能了。

3 *It was a pity* *the weather was so bad.*

天气这样坏是遗憾的事。

说明: VPI 即文中的 be 句, 它的前 5 种变化和后 3 种句型都是 be 句的基本型, 每型均可派生出新的变型

[VP2A]

动词2型A组

This pattern is for verbs which may be used without a complement. Such verbs are called complete intransitive verbs. Adjuncts are possible but not essential.

用于此句型的动词后面可以不接补语。此类动词称作完全不及物动词。可以与修饰语连用, 但不是必须的。

-
- 1 *We all* *breathe, drink and eat.*
我们都呼吸, 饮水和吃东西。
- 2 *The moon* *rose.*
月亮升起了。
- 3 *A period of political unrest* *followed.*
随后是一段政治不安定期期。
-

There are variations with introductory there/it.
there/it 用于句首时有变化。

- 1 *There followed* *a long period of political unrest.*
随后是很长一段政治不安定期期。
- 2 *It doesn't matter* *whether we start now or later.*
我们现在或是晚些动身都没有关系。
-

That-clauses are possible after seem, appear, chance and follow.

在 seem, appear, happen, chance 和 follow 后可用 that 从句。

- 1 *It seemed* *(that) the day would never end.*
那一天似乎永远也过不完。
- 2 *It so chanced/happened (that) we were out when she called.*
她采访时适逢我们不在家。
- 3 *It doesn't follow* *(that) they are husband and wife.*

这并不能断定他们是夫妻。

[VP2B]

动词2型 B 组

Verbs in this pattern are used with an adverbial adjunct of distance, duration, weight, cost, etc. For may occur before adverbials of distance and duration. An indirect object may occur after cost, last and take (meaning 'require').

此型动词与表示距离、持续时间、重量、价值等的副词修饰语连用。在 cost, last 和 take (作‘需要’解)后面可以用间接宾语。

Subject + vi	(for) + adverbial adjunct.
--------------	----------------------------

1 <i>We walked</i>	<i>(for) five miles.</i>
--------------------	--------------------------

我们步行了 5 英里。

2 <i>The book cost (me)</i>	<i>£ 1.20.</i>
-----------------------------	----------------

这本书花了(我)1.20 镑。

4 <i>This box weighs</i>	<i>five kilos.</i>
--------------------------	--------------------

这个箱子重 5 公斤。

[VP2C]

动词2型 C 组

Many intransitive verbs are used with an adverbial adjunct (including an adverbial particle alone, or an adverbial particle followed by a preposition).