

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

《毛泽东思想、邓小平理论 和“三个代表”重要思想概论》

教师参考书

(修订版)

■ 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组 编



高等教育出版社

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 •

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

教师参考书

(修订版)

■ 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组 编



高等教育出版社

内容简介

本书以马克思主义中国化进程中形成的理论成果为基本内容,以“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学要点为基本依据,紧紧围绕教材 2008 年修订版内容,在认真研究课程教学内容和教学规律的基础上编写而成。本书是一本以提高“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力为编写理念的教师教学参考用书。

本书的功能是为教师充分理解、把握教材的内容提供帮助,为教师备课、教学提供科学、实用的教学思路、教学策略与方法、参考资料、教案设计、案例及热点难点问题解析等。本书的目的在于提高教师备课质量、扩大教师知识视野、充实教学内容,进而提高教学水平。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教师参考书 / 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组编. —2 版(2008 年修订版). —北京:高等教育出版社,2008. 9

ISBN 978 - 7 - 04 - 024686 - 5

I. 毛… II. 毛… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教学参考资料②邓小平理论 - 高等学校 - 教学参考资料③“三个代表”思想 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核定(2008)第 122758 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京鑫海金澳胶印有限公司		http://www.landaco.com.cn
开 本	787 × 960 1/16	畅想教育	http://www.widedu.com
印 张	16.25	版 次	2007 年 7 月第 1 版
字 数	300 000	印 次	2008 年 9 月第 2 版
		定 价	2008 年 9 月第 1 次印刷
			20.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24686 - 00

本书编写委员会

主 编 吴树青

副主编 陈占安 田克勤 肖贵清 秦 宣

参编者 (以姓氏笔画为序)

丁俊萍	王炳林	刘先春	刘晓哲	孙蚌珠
陈锡喜	张新峰	郑传芳	顾钰民	韩振亮

目 录

教材编写的总体说明	1
一、编写教材的指导思想	1
二、教材编写的总体设计以及主题、主线和重点	3
三、教材编写的逻辑结构	6
四、讲授教材的几点建议	16
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	20
一、本章的教学目的	20
二、本章的逻辑结构	21
三、本章的重点和难点问题	22
四、相关教学资源	33
1. 相关内容链接	33
2. 经典论述摘编	36
五、本章阅读书目	38
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	39
一、本章的教学目的	39
二、本章的逻辑结构	39
三、本章的重点和难点问题	41
四、相关教学资源	50
1. 相关内容链接	50
2. 经典论述摘编	53
五、本章阅读书目	54
第三章 新民主主义革命理论	56
一、本章的教学目的	56
二、本章的逻辑结构	56

三、本章的重点和难点问题	57
四、相关教学资源	69
1. 相关内容链接	69
2. 经典论述摘编	71
五、本章阅读书目	72
第四章 社会主义改造理论	74
一、本章的教学目的	74
二、本章的逻辑结构	74
三、本章的重点和难点问题	75
四、相关教学资源	81
1. 相关内容链接	81
2. 经典论述摘编	83
五、本章阅读书目	85
第五章 社会主义的本质和根本任务	86
一、本章的教学目的	86
二、本章的逻辑结构	86
三、本章的重点和难点问题	87
四、相关教学资源	94
1. 相关内容链接	94
2. 经典论述摘编	101
五、本章阅读书目	102
第六章 社会主义初级阶段理论	104
一、本章的教学目的	104
二、本章的逻辑结构	104
三、本章的重点和难点问题	105
四、相关教学资源	116
1. 相关内容链接	116
2. 经典论述摘编	119
五、本章阅读书目	121
第七章 社会主义改革和对外开放	122
一、本章的教学目的	122
二、本章的逻辑结构	122
三、本章的重点和难点问题	123
四、相关教学资源	130
1. 相关内容链接	130

2. 经典论述摘编	134
五、本章阅读书目	135
第八章 建设中国特色社会主义经济	136
一、本章的教学目的	136
二、本章的逻辑结构	136
三、本章的重点和难点问题	137
四、相关教学资源	146
1. 相关内容链接	146
2. 经典论述摘编	149
五、本章阅读书目	152
第九章 建设中国特色社会主义政治	154
一、本章的教学目的	154
二、本章的逻辑结构	154
三、本章的重点和难点问题	155
四、相关教学资源	162
1. 相关内容链接	162
2. 经典论述摘编	164
五、本章阅读书目	166
第十章 建设中国特色社会主义文化	167
一、本章的教学目的	167
二、本章的逻辑结构	167
三、本章的重点和难点问题	168
四、相关教学资源	175
1. 相关内容链接	175
2. 经典论述摘编	180
五、本章阅读书目	181
第十一章 构建社会主义和谐社会	182
一、本章的教学目的	182
二、本章的逻辑结构	182
三、本章的重点和难点问题	183
四、相关教学资源	186
1. 相关内容链接	186
2. 经典论述摘编	187
五、本章阅读书目	189
第十二章 祖国完全统一的构想	190

一、本章的教学目的	190
二、本章的逻辑结构	190
三、本章的重点和难点问题	191
四、相关教学资源	198
1. 相关内容链接	198
2. 经典论述摘编	202
五、本章阅读书目	204
第十三章 国际战略和外交政策	206
一、本章的教学目的	206
二、本章的逻辑结构	206
三、本章的重点和难点问题	207
四、相关教学资源	211
1. 相关内容链接	211
2. 经典论述摘编	213
五、本章阅读书目	215
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	217
一、本章的教学目的	217
二、本章的逻辑结构	217
三、本章的重点和难点问题	218
四、相关教学资源	225
1. 相关内容链接	225
2. 经典论述摘编	228
五、本章阅读书目	230
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	231
一、本章的教学目的	231
二、本章的逻辑结构	231
三、本章的重点和难点问题	232
四、相关教学资源	242
1. 相关内容链接	242
2. 经典论述摘编	246
五、本章阅读书目	247
后记	248

教材编写的总体说明

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(以下课程简称“概论”,教材简称《概论》),是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的思想政治理论课4门必修课之一。从2005年3月下旬至6月初,按照评审工作的安排,经过“定向申报、择优遴选”,先后召开了三次对各地送审的三级提纲的评审工作会议,遴选出北京、河北、吉林三个大纲的课题组首席专家入围,最后于2005年7月初经中央批准成立《概论》编写课题组。课题组成立以来的工作进程可分两个阶段。第一阶段从2005年7月到9月,起草和确定编写提纲。第二阶段从2005年9月底到2006年10月,撰写教材。本来2006年7月已经基本定稿,由于10月召开十六届六中全会,作出构建社会主义和谐社会若干问题的决定,经课题组建议,领导同意,教材于10月定稿。党的十七大后,于2007年12月到2008年1月根据十七大精神进行了修订。修订本已由高等教育出版社于2008年2月出版发行。这里介绍一下我们课题组对教材编写和修订的一些考虑,供老师们使用教材时参考,并请大家提出修改意见,帮助教材进一步充实和完善。

一、编写教材的指导思想

中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,对改革后的4门课程提出了三点基本要求,即:1. 要体现马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应时代发展的要求;2. 要突出重点,更好地吸收理论和实践发展的最新成果;3. 有利于更好地用马克思主义武装大学生头脑。具体到对“概论”课的要求是:要着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

根据中宣部和教育部的上述意见,我们在编写工作中确定的指导思想就是:第一,全面、准确地把握和落实中央关于开设“概论”课程的基本要求。我们理

解,这些要求概括起来就是结合我们党将马克思主义与中国实际结合的历史进程,讲清马克思主义中国化的理论成果,特别是当代中国马克思主义理论、帮助学生把握基本原理、坚定理想信念。第二,突出教材的思想政治教育功能,更好地承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。就是要努力使教材不是简单地传授知识,而是立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。即不仅要使学生了解马克思主义中国化的理论成果是什么,而且更重要的是帮助他们懂得为什么只有中国化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向。第三,坚持理论联系实际,贴近实际,贴近生活,贴近学生,激发学生学习的积极性和主动性。理论联系实际不是就事论事,而是着重从正面剖析问题、讲清道理、切中要害,努力做到以理服人,充分发挥真理的力量、逻辑的力量,培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

为了准确把握和贯彻落实中央对本门课程的要求,我们在编写《概论》教材过程中始终注意贯彻的一个基本思想,就是把准确阐述马克思主义中国化的理论成果,即毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想在内的中国特色社会主义理论体系,作为最主要的目标。为此我们尽力对马克思主义中国化理论成果的形成和发展过程进行准确的分析和论述,努力突出这些理论成果之间的一脉相承和与时俱进,突出每一个理论成果各自的理论创新,它们所体现的不同的时代特征和历史背景,它们赖以形成的实践经验;帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质,完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化的这些理论成果,作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。同时充分重视体现党的十六大以来进一步推进马克思主义中国化的最新成果,体现中国特色社会主义实践的最新经验,体现马克思主义研究的最新进展。

准确阐述马克思主义中国化的理论成果,必须通过“讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程”来实现。我们理解,“概论”课讲授的“历史进程”,不是要求具体地讲授中国共产党怎样领导人民进行新民主主义革命、社会主义改造、社会主义建设与改革开放的历史过程。这应当是“中国近现代史纲要”课程的任务。“概论”课讲的历史进程,重点在于马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,因此这是一门史论结合、以论为主的课程。它要解决的是中国近代以来几代共产党人怎样在革命、建设和改革的进程中,经过哪些胜利和挫折,怎样在总结实践经验的基础上,在同各种错误思潮的斗争中,不断探索着把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来,用以指导中国革命、建设和改革;又将中国革命、建设和改革的实践经验加以马克思主义的总结和提炼,在各方面作出合乎中国需要的理论创造,不断开拓马克思主

义的新境界。就是说,重点讲授的是形成中国化马克思主义的历史进程。即把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合,从整体上把握中国化马克思主义的历史进程,坚持从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹。这个进程是一种理论与实践的双向运动过程,也就是把马克思主义中国化与把中国的实践经验马克思主义化的双向结合的过程。它一方面是在实践中学习和运用马克思主义理论,用马克思主义基本原理或普遍真理指导中国实践;另一方面又是在总结中国革命和建设实践经验的基础上,把中国的实践经验提升为理论,深化对马克思主义理论的认识,并丰富和发展马克思主义理论。后者也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”^①。概括地说,就是分析中国共产党怎样在把马克思主义中国化的进程中,创造了中国化的马克思主义,形成了毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想在内的中国特色社会主义理论体系。通过马克思主义中国化的理论成果解决中国革命、建设、改革各个阶段的问题,让大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性,增强马克思主义理论学习的自觉性。

二、教材编写的总体设计以及主题、主线和重点

《概论》的总体设计是帮助学生把马克思主义中国化进程中形成的中国化马克思主义,作为一个统一的整体来加以把握,了解它们之间既一脉相承又与时俱进的关系。因此编写教材首先需要解决的是怎样在教材中反映毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容。开始各地申报课题时有三种方案。一种是将原有两门课进行简单的合并,大体上先概述或分别阐述三大理论成果,接着以分析新民主主义和社会主义革命为主要内容讲毛泽东思想;然后以建设中国特色社会主义为内容,把第二、第三两大理论成果整合在一起,这是大多数。一种是分三个部分分别论述三大理论成果,即把三大理论成果作为三个单元分别分析,毛泽东思想的主要内容是讲通过新民主主义走向社会主义,邓小平思想的主要内容是讲中国特色社会主义建设道路的开辟,“三个代表”重要思想的主要内容是讲中国特色社会主义建设道路的拓展,这是个别的。一种是力求把三大成果打通了写,但怎样打通不明确,这也是个别的。几种不同的方案反映了申报者当时对这门课程的理解不同,也可以说反映了思想政治理论课教师对新设置的这门课程存在着不同的理解。

^① 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第374页。

经过研究,课题组认为,这次课程改革中所以设置“概论”课,就是为了帮助学生把马克思主义中国化进程中产生的中国化马克思主义的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握,从而形成中国化马克思主义的系统性。因此既要充分吸收已有教材的成果,又要注意不能成为以往教材的简单汇总,而应该实现在一门课程内对中国化马克思主义理论成果相关内容的有机整合。只有把中国化马克思主义的理论成果作为一个整体进行分析,才能够全面说明我们党怎样适应时代和历史的发展,在中国革命、建设和改革的进程中,不断从中国的实际出发,在不断总结正反两个方面历史经验的基础上,把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来,实现着党的指导思想的与时俱进,从而推动着革命、建设和改革事业的发展。这样做,才能比较好地体现中央关于设置这门课程的精神和要求。

怎样在教材中使中国化马克思主义的理论成果成为一个整体?
把中国化马克思主义的理论成果作为一个整体把握,难点在于在教材中怎样论述毛泽东思想。因为邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想,都是在改革开放以来形成和发展起来的,它们之间不仅存在密切联系,而且有相同的时代主题和理论主题。而毛泽东思想不仅形成于民主革命时期,而且它的许多重要理论都同已经实现的新民主主义革命和社会主义改造相联系,怎样使毛泽东思想与后来产生的理论成果形成整体,是我们编写中需要认真研究解决的问题。各地申报课题时前两种方案可能就是根据这种情况,所以认为应当把毛泽东思想单独进行分析。

经过反复讨论我们认为,这些理论成果虽然各自有其产生发展的历史背景和实践基础,但在探索中国怎样建设和发展社会主义方面,它们是一脉相承又与时俱进的。毛泽东思想作为开创把马克思主义与中国实践相结合过程中产生的中国化马克思主义第一个理论成果,不仅表现在创造性地提出了新民主主义革命和社会主义改造的理论,并胜利地领导了这两大革命,为中国以后的发展奠定了坚实的基础;而且表现在毛泽东第一个提出了马克思主义与中国实际要实行“第二次结合”的任务,并且对中国怎样建设和发展社会主义进行了初步探索,提出了许多重要的观点。正如十七大指出的,改革开放伟大事业,是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想,带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。毛泽东思想中关于中国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设的理论、关于革命军队建设的理论、关于军事战略和国防建设的理论、关于政策和策略的理论、关于思想政治工作和文化工作的理论、关于国际局势和外交工作方面的理论,等等,特别是构成毛泽东思想活的灵魂的实事求是、群众路线、独立自主,不仅被后来的中国特色

社会主义理论体系所继承和发展,而且一直到现在都还起着重要的指导作用。讲授中国特色社会主义理论体系应当把它们作为一脉相承又与时俱进的统一整体,教材应当全面反映毛泽东思想在新民主主义革命、社会主义改造和社会主义建设方面的理论,并指出它的许多理论在今天仍然具有的重要指导意义。

根据这样的认识,我们在教材编写中对毛泽东思想的论述,除了在新民主主义革命和社会主义改造部分必须单独分析外,还特别强调他对建设中国特色社会主义的理论贡献。为此不仅有一节专门分析以毛泽东为主要代表的党的第一代中央领导集体对中国特色社会主义建设道路的探索,而且在建设中国特色社会主义的各个有关章节都尽可能联系毛泽东思想,以努力体现出马克思主义中国化各个理论成果之间的继承和发展的关系。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系涉及中国革命、建设和改革的全过程,内容十分广泛,思想极其丰富。因此有一个怎样选择编写教材的重点的问题。关于这个问题,教材设计是以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以建设中国特色社会主义为重点。

以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,就是结合中国共产党把马克思主义应用于中国,领导人民探索适合中国国情的新民主主义革命道路、社会主义改造道路和社会主义建设、改革道路所进行的艰苦实践,充分反映党的几代领导集体不断推进马克思主义与中国实际相结合的历史进程和基本经验,阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,以及在新的实践中继续坚持用科学态度对待马克思主义,用发展着的马克思主义指导实践,不断开拓马克思主义发展的新境界的现实经验和实践意义。

以建设中国特色社会主义为重点,就是在马克思主义中国化理论成果的分析方面不是平均使用力量,而是把主要力量放在分析建设中国特色社会主义上。马克思主义中国化的理论成果相继解决了关于中国民主革命和社会主义革命的问题,正在解决关于建设社会主义和在改革中完善社会主义的问题。以建设中国特色社会主义的理论和实践为重点,一方面体现了马克思主义的科学学风和与时俱进的理论品格,就是要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的应用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展;另一方面因为进入近代以来解决中国人民面临的两大历史任务,归根结底要靠建立和发展社会主义。过去进行新民主主义革命和社会主义改造,目的正是为了给建设和发展社会主义奠定基础,提供政治和经济前提。因此,贯穿马克思主义中国化理论成果的一条基本线索是:探索在中国建设和发展社会主义的道路。通过这门课程帮助学生从理论上搞清楚近代以来解决中国面临的两大历史任务、实现中华民族伟大复兴的唯一出路,只能是而且必须是在中国共产党的领导下,以马克思主义作为指导思想的理论基础,并

把马克思主义同中国的具体实际结合起来,坚定不移地选择社会主义和坚持不懈地建设和发展社会主义。而这又要求从中国实际出发真正搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。

三、教材编写的逻辑结构

围绕上面提出的主题、主线和重点,全书分为三大部分:

第一部分,总论。这部分设两章,一章概述马克思主义中国化进程中产生的理论成果,一章单独分析马克思主义中国化理论成果的精髓,讲党的思想路线。原来设想应当有一章讲讲马克思主义指导思想的选择与马克思主义中国化任务的提出,分析中国革命和建设选择马克思主义的历史必然性。因与“中国近现代史纲要”重复,不单独成章,而简化为第一章第一节的第一目“马克思主义中国化的提出”。

第二部分,毛泽东思想体系中的两个特殊内容。这部分设两章,一章讲中国新民主主义革命的理论和经验;一章讲中国社会主义改造的理论和经验。这两章的内容是毛泽东思想极其重要的组成部分。毛泽东思想是在探索新民主主义革命道路中形成和发展起来的,在探索中国建立社会主义制度中得到进一步丰富和发展。社会主义制度建立后,毛泽东继续对如何在中国建设和发展社会主义进行探索,这个过程中既有新的发展,也有因为缺乏经验和某些时候离开实事求是的思想路线而产生的重大失误。这两章就是介绍毛泽东思想形成和发展进程中最重要时期的内容。

这两章所以单独作为一个部分,一方面因为毛泽东思想理论体系中的其他内容都可以与邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要战略思想中的有关内容打通来讲,而这两章是毛泽东思想中两个独特的原创性内容,无法打通来讲,因此单列两章。如果不单列,就会影响学生对毛泽东思想的丰富内容和毛泽东历史地位的认识。

另一方面还因为改革开放以来,对这两大革命的意义和实现的理论创新存在估计不足的问题,一些错误的舆论如“告别革命”、“补课论”之类对学生有一定的影响,需要澄清。特别是因为改革开放以来我们在政策上的一些调整,允许和鼓励非公有制经济发展等,产生了应当怎样科学认识社会主义改造,怎样看待社会主义初级阶段与过渡时期的联系和区别的问题。同时如果说对邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想,现代的青年学生多少还有一些感性认识,并且在总体上持肯定态度;那么对毛泽东思想则不仅知之

甚少,而且还存在一些负面的印象,对毛泽东的历史地位和作用缺乏科学的认识,对历史人物的评价缺乏科学的分析方法。讲述这两章的内容,要着重帮助学生了解今天的民族独立和人民解放,来之不易,弥足珍贵;帮助学生深刻认识毛泽东在把马克思主义与中国实际相结合方面进行的原创性理论成果的伟大意义,从而理解邓小平所说的如果没有毛泽东思想我们可能至今还在黑暗中摸索的深刻含义。

第三部分开始讲建设中国特色社会主义,也是重点分析的部分。这个部分可以分为四个方面相对独立的内容:中国特色社会主义的三个基本问题,中国特色社会主义的总体布局,祖国完全统一和外交政策,建设中国特色社会主义的依靠力量和领导核心。

中国特色社会主义的三个基本问题,即社会主义本质与根本任务、社会主义初级阶段、社会主义的改革开放,各列一章。它们也就是关系建设中国特色社会主义全局的三大理论:社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放理论。原来设想写一章概述中国特色社会主义建设道路的艰苦探索,包括毛泽东关于“第二次结合”的思想、毛泽东探索中国社会主义建设道路的功绩与失误,邓小平、第三代中央领导集体和十六大以来以胡锦涛为总书记的党中央对中国特色社会主义建设道路的确立和进一步开拓。后来考虑到毛泽东探索中国社会主义建设道路涉及经济、政治、文化、社会、国防、外交、军队、党建等各个方面,许多思想今天仍然起着重要的指导作用;失误主要是在社会主义初步建立后对社会主义社会主要矛盾和根本任务的理解,对发展经济道路的选择,在一个时期内脱离实际。单独设章容易贬低毛泽东思想对社会主义建设的指导作用;也考虑到这样的概述容易和第一章对中国化马克思主义理论成果的分析及后面各个问题的分析重复,所以不单独成章,这也可以使本课程与原来分别开设的两门课区分开来。

中国特色社会主义的总体布局,包括建设中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会。分设四章。

祖国完全统一和外交政策,包括祖国完全统一的战略构想和实践、国际战略和外交政策,设两章。这两章一章讲外交,一章讲内政。作为一个组成部分是因为它们有一个共同点,就是讲建设中国特色社会主义面临的大背景。国际上有一个时代主题的转变和社会主义建设面临的有利和不利因素,国内有一个实现祖国完全统一的问题,而实现祖国完全统一本来是我国的内政问题,但又有国际因素,因此变得复杂化。

建设中国特色社会主义的依靠力量和领导核心,包括中国特色社会主义事业的依靠力量 and 中国特色社会主义事业的领导核心两章。

教材的第三部分可以说是本教材创新之处。就是强调贯彻把毛泽东思想、

邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想作为一脉相承又与时俱进的理论成果打通来阐述的原则。让学生了解党对中国特色社会主义建设和改革进行的艰难曲折探索的历程,了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想之间一脉相承和与时俱进的关系。

这里有一个问题:就是怎样讲授探索中国特色社会主义道路的曲折过程,怎样分析这个过程的历史经验和教训。马克思主义中国化的进程不是一帆风顺直线前进的,而是在曲折中实现的,是经历了两大曲折之后才有两次历史性飞跃的。对于要不要展开分析这个历史过程,有不同的看法。有的同志认为,不能过于展开探索过程中的失误,主要应当正面分析。有的认为马克思主义中国化的理论成果,不能没有历史的曲折作为背景。有比较,才有鉴别;经过弯路,找出正路,才有历史性飞跃。所以,写毛泽东思想,必须写新民主主义时期革命探索过程中的几次错误或几大错误,这样才能显出毛泽东思想的来之不易;写邓小平理论,必须写毛泽东晚年在探索社会主义道路中的几大失误,这样才能显出邓小平理论的形成和发展必须经历一个拨乱反正的历史过程。在教材中,我们根据工程咨询委员会多数人的意见,强调在社会主义制度确立后,我们党就提出和面对在中国如何建设社会主义的问题,即进行马克思主义与中国实际第二次结合的任务,进行了艰辛探索,取得了很多成就,也发生了许多失误,包括发生过大跃进和“文化大革命”那样的严重失误。但不展开对这些失误的分析。教师在讲课中可以根据需要讲授。

下面简略地介绍一下各章的结构。

1. 马克思主义中国化理论成果的概述。第一章从分析马克思主义中国化的提出,它的科学内涵、历史进程和重要意义开始,到分别概述毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系产生的历史背景、实践基础和它的主要内容、历史地位与重大意义,它们之间的一脉相承又与时俱进。

这一章在分析每一个理论成果的形成和发展时,原来曾设想做一些稍微展开的论述,如是否可以把每一个理论成果的形成和发展的过程分成一些阶段,以什么文献或材料作标志,但后来由于这样的归纳缺乏权威的文献依据,也由于篇幅所限,所以都简化了。

这一章概括介绍中国化马克思主义理论成果的主要内容时,有一个写到什么程度的问题。考虑到它们的具体内容后面将展开分析,因此这里只能是扼要地提出最主要的方面。问题是哪些是它们的主要方面?从文献看,毛泽东思想有《建国以来党的若干历史问题的决议》,概括为六个方面:关于新民主主义革命、关于社会主义革命和社会主义建设、关于革命军队的建设和军事战略、关于政策和策略、关于思想政治工作和文化工作、关于党的建设。邓小平理论和“三

三个代表”重要思想各自有中宣部编写的学习纲要,每本纲要都概括为16条。教材是根据这些文件加以简化,还是另外进行概括?我们现在的处理是:对毛泽东思想,基本根据《建国以来党的若干历史问题的决议》写,其他成果概括写。之所以这样做,一是因为教材重点放在建设中国特色社会主义上,毛泽东思想的丰富内容,如关于军事战略、关于政策和策略等内容不可能充分得到反映,而决议这方面有比较精练的说明,根据决议来写可以适当加强毛泽东思想的内容。二是因为邓小平理论和“三个代表”重要思想如果按照学习纲要写,与以后的分析容易重复。因此,对邓小平理论主要围绕搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要问题,突出关于社会主义初级阶段的理论、关于改革开放的理论、关于社会主义市场经济理论和关于社会主义本质理论。对“三个代表”重要思想的内容,胡锦涛有两次概括,一次是在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话,一次是在学习《江泽民文选》报告会上的讲话,前一次比较简练,后一次比较详细。我们选择了在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话的概括。科学发展观则根据党的十七大报告精神,参考中央宣讲团使用的《党的十七大精神宣讲提纲》和《科学发展观学习读本》的有关内容展开的。同时增加了关于中国特色社会主义旗帜、道路和理论体系的分析。

关于马克思主义中国化的地位和意义问题,前几节都涉及。有的同志认为可以合并。我们反复考虑,认为除了在第一节应当做一个总的论述外,对三大理论成果的历史地位和指导意义还是应当分别论述。总的分析是马克思主义中国化的理论成果,指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利,提供了凝聚全党全国各族人民的强大精神支柱,倡导了对于马克思主义的科学态度和学风。分别分析时,对毛泽东思想,邓小平理论、“三个代表”重要思想分别概括为马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果、马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。毛泽东思想和邓小平理论虽然分别构成马克思主义中国化的两次历史性飞跃,但它们之间是有区别的。因为在毛泽东思想形成和发展的进程中,已经取得了中国民主革命的胜利,在中国建立了社会主义制度,实现了马克思主义与中国革命实际的结合。因此第一次历史性飞跃可以说已经实现。而马克思主义中国化第二次历史性飞跃的任务是要实现马克思主义同中国实际的“第二次结合”,走出中国自己的社会主义建设道路。这个结合和这条道路还在实践过程之中,还没有完成。从邓小平理论开始,到十六大以来新的理论成果,应当说都属于马克思主义中国化第二次历史性飞跃的范围。有的同志认为,如果说毛泽东思想实现了马克思主义中国化第一次历史性飞跃,那么,邓小平理论确切地说应当是开始了马克思主义中国化第二次历史性飞跃。我们认为这个意见是值得重视的。

2. 马克思主义中国化理论成果的精髓。分析党的思想路线的形成和发展,