

高职教育 教学研究与实践

GAOZHI JIAOYU JIAOXUE
YANJIU YU SHIJIAN

李瑞明 主编



陕西科学技术出版社

高职教育教学研究与实践

李瑞明 主编

陕西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职教育教学研究与实践/李瑞明主编. —西安: 陕西科学技术出版社, 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 5369 - 4509 - 8

I. 高... II. 李... III. 高等教育: 职业教育—教学研究—文集 IV. G718.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 119740 号

出 版 者 陕西科学技术出版社
西安北大街 131 号 邮编 710003
电话 (029) 87211894 传真 (029) 87218236
[http: //www. snstp. com](http://www.snstp.com)

发 行 者 陕西科学技术出版社
电话 (029) 87212206 87260001

印 刷 西安理工大学印刷厂

规 格 787mm × 1092mm 16 开本

印 张 17.25

字 数 300 千字

版 次 2008 年 8 月第 1 版
2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元

版权所有 翻印必究

序

近年来,我国高等职业教育蓬勃发展,改革不断深入,质量不断提高,一个适应中国特色社会主义现代化建设需要的高等职业教育新体系正在初步形成。高等职业教育体系的建立和迅速崛起,丰富了高等职业教育体系结构,完善了职业教育体系框架,顺应了人民群众接受高等教育的迫切需求,适应了现代化建设对高素质、技能型人才的需要,代表了先进生产力的前进方向。高等职业教育作为高等教育发展中一个重要类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。随着我国走新型工业化道路,建设社会主义新农村和创新型国家对高技能人才需求的不断提高,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。在这个大背景下,如何根据国家和区域经济社会发展的需要,特别是汽车行业迅速发展的需求,以及高等职业教育改革发展的态势,从西安汽车科技职业学院历史与现状出发,分析学院的优势和不足,深入剖析学院在改革发展中所存在的深层次问题、困难以及面临的竞争、机遇和挑战,以科学发展观为指导,实事求是,因校制宜,提出能够充分体现自身特色的发展道路,应该说这是新形势下,高等职业院校必须正视和需要解决的重要课题,意义重大而深远。

为了紧跟时代前进步伐,促进学院健康发展,从理论和实践方面探索高等职业教育的发展规律,进一步更新教育思想观念,明确学院定位,理清学院发展思路,深化教育教学改革,提高质量,办出特色,认真回顾和总结近几年我院开展教育教学思想理论的学习和研究工作,迎接国家的人才培养工作评估,同时也为广大教职员创建一个施展才华、贡献聪明才智的平台,学院2007年下发了《关于现代高等职业教育理论研讨会征集论文的通知》,并列出56个参考建议题目,供全院师生讨论。为了组织好这一活动,学院领导高度重视,各职能部门认真组织,广大教职工以饱满的热情和强烈的主人翁责任感积极参与,踊跃撰稿,全院形成了一个大学习、大讨论的浓厚氛围。通过全院上下广泛学习、讨论和深入思考,全院教职工进一步明确了学院办学的目标、学院定位、人才培养的类型、层次和特色,深化了对办学指导思想的认识,使这场论文征集活动成了认清形势、统一认识、凝聚人心、迎评促建、提高办学水

平、增强办学活力的主题教育活动，收到了积极的成效。

这次现代高等职业教育理论研讨会征文活动共收到论文近百篇，经组织专家评议审稿，从中选出 60 余篇优秀论文结集出版。这些论文大多数都能以高等职业教育教学理论为基础，紧密联系学院实际，观点鲜明，针对性强，从高职教育教学理念、办学定位、专业与课程建设、教学管理与师资队伍建设、实践教学研究、学生管理、校园文化等多个层面进行了深入的思考和探讨，有一定的启示意义和参考价值，必将对我院深化教育教学改革，提高教学质量发挥积极作用。

李瑞明

目 录

1 - 教育思想与教学理念

关于学院专业培养方案设计的研究与思考	李 新 王晓奇 郭宗泽 (3)
试论汽车类高职院校的办学定位	田惠民 (8)
高等职业院校的办学定位及思考	郑成梅 (11)
现阶段远程教育下的教学模式	王晓奇 (16)
高职院校开展创业教育势在必行	杨宝明 (20)
论提升课堂教学质量之对策	高 娜 (23)
关于英语课程分级教学模式的构想	王 静 (26)
布鲁纳的发现学习理论在英语教学中的应用	张 舒 (30)
浅析教育的意义和目的	惠朋斌 (34)
改进教学方法 提高汽车类专业课程的学习兴趣	罗新平 (37)
浅析高职教育中的教学方法和教学手段改革	周长根 (40)
关于高职院校高等数学教育的几点思考	娄建军 (44)

2 - 课程建设与教学改革

浅议高等职业教育基础课程的教学改革	常 娟 (53)
高职院校中管理学课程教学方法的探索与实践	李 新 孙晓琳 (56)
自动控制原理课程改革初探	魏 虹 (61)
金属工艺学课程教学改革的研究与实践	梁同保 (66)
浅议汽车市场营销教学方法改革	杨 滢 陈敏卿 (70)
角色互换的数字电子技术课程教学模式改革	马 丽 (75)
考证促学 高职计算机教学改革的新思路	毛四本 (78)
高职院校计算机应用基础课程教学改革初探	林友旗 (82)
PowerPoint 综合实践教学设计的研究与实践	高小焕 (86)
高职院校大学语文教学改革思路探析	贺彦峰 (90)
高职院校高等数学教学的现状分析及建议	李云娟 (95)
提高高职院校高等数学教学质量的几种途径	娄建军 (100)
浅谈高职院校高等数学课程教学改革	刘 芳 舒 彬 翟向荣 (104)
浅谈机械制图课程教学心得	王晓荣 (109)
关于 AutoCAD 制图课程的教学思考和建议	史建伟 (112)

浅谈体育教学方法创新论	谢 涛 代 兵	(115)
高校体育教学改革与四维观的构建	徐 锋	(121)
浅谈民办高职院校课程教学的若干问题	白 玲	(126)
“两课”教学培育民族精神的几点思考	詹 芸	(131)
对高职院校英语教学的思考	蒋 胜	(134)
浅谈英语教学中情感因素的辅助作用	李 娟	(138)
英语教学中应用过程性评价初探	王 琳	(144)

3 - 实验室与实践教学

浅谈高职院校实验教学和人才培养的关系及要求	田 科	(151)
关于提高高职院校实践教学效果的思考	杨博闻	(157)
对我院汽车专业实践教学的几点看法	王宏宇	(162)
关于我院金属工艺学实验室建设的思考	刘凯团	(166)
关于高职院校实习实训教学环节的探讨与实践	侯 伟	(170)
关于机械制图模型制作 DIY 的探讨	何建勋	(174)

4 - 教学管理与师资队伍建设

高职院校系部管理工作之我见	朱桂琴	(179)
心理学理论在高校管理和教育中的应用	张小平	(182)
浅议高职院校专业课程教案改革	侯 伟	(187)
浅谈高等学校师德建设的误区与实施途径	郭亚丽	(190)
高职院校教师备课存在的问题及原因探究	余 宁	(196)

5 - 学生管理与校园文化

网络环境下新型师生关系的构建	屈连松	(201)
浅谈民办高校学生的“情感管理”	路 鹏	(204)
关于培养大学生人文素质的思考	郭佩荣	(207)
新时期高职院校班主任应具备的素质与职责	丁来贵	(212)
如何培养学生的学习兴趣	李 瑜	(216)
心理教育——托起明天的太阳	郭 立	(221)
民办高校与公办高校学生心理素质之比较探析	董 琳	(226)
对高校大学生逃课现象的反思	毛新民	(228)
高校贫困生的心理特点及对策	郭晓艳	(232)
校园文化建设与素质教育的辩证思考	张金铜	(236)

大学生心理健康与素质教育	薛 燕 (241)
浅议高职院校的校园文化建设	姜军霞 (245)
浅议高校校园体育文化在素质教育中的功能	罗显鸽 (250)

6 - 综合研究

地学三维建模技术	左 浩 张会森 (255)
浅谈短跑专项训练的方法	舒新建 (261)
电子控制燃油喷射发动机教学内容的探讨	杨大举 (265)

1 - 教育思想与教学理念



关于学院专业培养方案设计的研究与思考

李 新 王晓奇 郭宗泽

摘 要：本文从修订学院专业培养方案入手，根据高职院校的发展目标和定位，确定了学院专业培养目标，并以此要求对 2008 年修订专业培养方案的原则进行了阐述，总结了 2008 版专业培养方案的特色与经验。

关键词：高职院校 培养方案 设计 研究

进入 21 世纪，随着我国社会经济的深入发展和高等教育大众化趋势的到来，高职院校的改革面临更大的机遇和严峻的挑战，对高职教育的人才规格及能力素质要求，也相继发生了巨大的变化。基于这样一个背景，我院开展了一轮高等职业教育教学的思想大讨论，全面修订现有专业培养方案的研究工作的启动，是这场大讨论的重要内容之一。

一、进一步明确高职院校的人才培养目标和总体要求，培养生产管理一线需要的高素质技能型高级专门人才

高等学校的人才培养目标是整个教学改革的出发点和最终归宿，有着十分重要的意义和作用。根据教育部《关于加强高等职业教育人才培养工作的意见（教高〔2000〕2号）》和《关于以就业为导向深化高等职业教育的若干意见（教高〔2004〕1号）》文件精神，学院制定了 2006 - 2010 年发展规划，确定了学院发展的总体思路与目标，即：“把我院办成以高等职业教育为主体，以汽车和交通运输类为优势学科，多学科、多专业、多层次、特色突出，适应时代要求的一流汽车类万人高等职业技术学院，力争跨入省级十所示范性高职院校行列。”进一步明确了“以培养高级技术应用型人才为主，以汽车为特色，工、经、管、外语等多学科的教学实训型高职院校”的学院定位。

根据学院的发展目标和定位，我们将三年制高职专业培养目标确定为：以现代科学技术、文化和管理知识为基础，以技能型的专业实践能力培养为主要任务，为生产、管理、服务等行业第一线培养高素质、应用型、技能型的高级



专门人才。

确定这样的人才培养目标是以高职教育的特点和我院的专业特色决定的。高等职业教育是以适应社会需要为目标,以培养技术应用能力为主线设计学生知识、能力、素质结构和培养方案,以应用为主旨和特征构建课程和教学内容体系;实践教学以培养学生的技术应用能力为主要目的;以学校和社会用人单位相结合、理论与实践相结合作为人才培养的基本途径,以双师型教师队伍建设作为提高教学质量的保证,所培养的学生具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、综合素质较高的特点。因此,高等职业教育的人才培养具有应用型人才层次的高级性、知识和能力的职业性、应用型人才的技术性和技能性、人才培养手段的多样性。

根据高等职业教育职业性、应用性与实践性的特点,为了实现专业培养目标,我们提出按照“理论教学和实践教学”两个教学层次设计专业培养方案。要进一步明确传承文化、导悟理论、增强能力、全面发展的教学理念,进一步明确注重理论、实行因材施教、促进个性发展的人才培养理念,进一步明确各专业的培养定位,进一步明确以理论教学为基础、专业教育为特色的重实践、强能力、高素质的人才培养模式。

以强化实践能力为突破口,积极实施素质教育,培养动手能力强,特别是运用所学知识创造性地解决实际问题的能力的人才,这是高等职业教育的专业定位。

二、进一步理顺高职院校专业培养方案的修订原则,增强专业培养方案的社会适应性

全面贯彻党的教育方针,全面体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神,全面适应建设“和谐社会”对高素质技能型高级专门人才的需求。要注意不断吸收国内外教育思想、教育观念、教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面的新成果,确保所设计的专业培养方案的权威性,并且既要有一定的前瞻性、导向性、规范性,又要符合高职院校目前的发展水平,有利于高职院校的可持续健康发展与人才培养质量的不断提高。

遵循高等职业教育人才培养规律和教育教学的基本规律,优化基础教学,强化实践教学,合理设置和安排课程体系,优化学生的知识结构,增强专业人才适应能力。

要贯彻因材施教的原则,注重学生思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的综合培养,注重学生知识、能力和素质和协调发展,注重创新教育和创业教育,注重提高办学质量、办学水平和办学效益。



课程设置为必修课和选修课两大类。必修课要处理好理论上够用“度”的问题,既要防止本科压缩型,又要避免只强调单纯技能型的初等职业教育型,理论教学上需要在深度和广度上和专业技术能力相适应,既要满足现实专业技术应用平台的需要,同时还要有必要的知识储备;选修课要“专而尖”,要充分体现学院的教学水平、办学优势和专业特色。在保证人才培养基本质量的同时,根据其专业特点和实际情况,科学地制定专业培养目标,将各专业的优势和专业特点体现到培养方案当中。

要根据各专业的业务培养目标和业务培养要求,重新整合课程设置及教学内容。处理好课程之间的教学内容交叉、联系和衔接,处理好理论教学与实践教学、课堂教学与课外指导的关系,明确实验、实践教学目标,强化第二课堂教学活动。构建融会贯通、密切结合、有机联系的专业教学内容和课程体系。

进一步扩大选修课开设的数量、种类和比例,增强学生个性和能力培养。尤其要增设人文科学、计算机应用、创业教育、体育卫生艺术等类的公共选修课程。进一步扩大学生学习的自主权,促进学生个性发展和综合素质的全面提高。

注重学生心理素质、职业道德、服务思想、诚信意识的教育,加强素质教育环节,要将人文素质教育作为素质教育的突破口,实现人文教育和专业教育的融合,通过素质教育使得学生懂得“怎样做人,如何做事”,进一步引导学生树立正确的人生观、成才观、就业观。

强化实践教学环节,积极利用专业劳动、汽车驾驶、顶岗实习等方式,强化产学研相结合。要使学生的专业技术能力与国家劳动职业准入制度接轨、与行业标准接轨,使得所学知识和技术的科学性与就业的社会性相对接,使得学生的专业技术能力得到社会认可。培养实践能力强、面对生产一线下得去、能力较强用得上、人在一线留得住、工作岗位上手快、走向未来会学习的特色鲜明的高素质技能型高级专门人才。

三、积极开展专业建设,规范教学文件、创新课程体系、优化课程设置、整合课程内容、改进教学方法,进一步提高教学质量

遵照“规范性的原则”,进一步对学院现有的教学文件进行规范管理,制定和完善教学基本文件,整合课程内容,规范课程名称和课程代码,完善课程简介,修订教学大纲以及课程设置等相应的管理办法,完善专业培养方案。无论必修课、选修课均要求“课程简介”“教学大纲”等基本教学文件完整,以保证实现专业培养方案中的教学要求和教学质量。

课程体系与课程设置是专业培养方案最重要的内容,是高职院校教学改革



的重点与难点,要实现专业培养方案的目标,必须从课程体系与课程设置的改革入手。

课程体系的创新与课程设置的优化要充分体现学校的办学理念和培养目标,要创新课程体系、优化课程设置、整合教学内容、改革教学方法,对于课程内容陈旧、与其他课程重复的课程进行整合,避免简单的拼凑和低水平重复建设,以构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。积极开展精品课程建设,充分利用网络资源共享,在未来三年内,使得每个专业都有不同层次的精品课程与示范课程。

四、《西安汽车科技学院专业培养方案》的特色

本次修订的专业培养培养方案可用“两个层次”“三个模块”“四个平台”来概括。

两个教学层次:理论教学与实践教学层次,增加了实践教学环节的课时,要求理论教学与实践教学的学分比例基本达到1:1。

三个课程模块:实施模块化课程管理,设立公共课模块、专业课(专业基础课与专业课)模块、选修课(公共选修课和专业选修课)模块,以模块化课程构建专业培养方案。

四个教育平台:公共课平台(公共必修课和公共选修课)、专业课平台(专业必修课和专业选修课)、实践教学平台(专业劳动教育、专业教育、汽车驾驶、顶岗实习等)和素质教育平台(入学教育、毕业教育、军事训练、社会实践等)。

选修课包括专业选修课和公共选修课两块内容,进一步加大了选修课课程的数目及范围,增强人文素质教育、计算机应用能力教育、专业前沿知识教育的课程。

以就业为导向,是高等职业技术教育与普通高等教育显著的不同点,为此,新培养方案中增加“创业教育”课程。新增开设“创业教育”(也可称“大学生创业基础”)课程,32学时、2学分,课程性质为公共选修课。

根据我院专业特色与学生的特点,我们将“创业教育”课程目标定义为:一是提升学生的创业意识,使学生能够从职业生涯规划层面上,更加深入地了解创业的内涵,把创业作为一种可能的职业选择来看待,在做出创业选择时更加理性;二是帮助学生了解商业运作的基本规律和过程,掌握初步的创业技能,借此更加深入地理解职业环境;三是帮助学生认识并提升超越创业选择本身的创业精神和职业素质,包括沟通能力、团队合作能力、创新能力、项目管



理能力等，提高学生毕业后的职场适应能力和竞争力。根据上述目标，“创业教育”课程的主要内容包括：创业概论、创业者的个人素质、创业计划、创业融资、企业申办程序、创业管理和创业风险等。

“创业教育”课程的设置是在创新人才培养模式、提高教学质量和办学效益等方面的新的探索，旨在提高和增强学生的创业基本素质与创业能力，为有志于创业的学生毕业后步入创业的行列提供帮助。

加强实践性教学环节，强化实践育人意识，完善实践教学体系，将原来的“毕业实习”改为“顶岗实习”，突出针对性和职业特点，达到“订单式”培养的目的和要求。

积极推行“双证书”（毕业证和驾驶证或其他职业资格证书）制度，进一步增强学生的技术能力和应用能力；以汽车类专业为基础，建设一支“双师型”的教师队伍，进一步凸显学院的办学特色。



试论汽车类高职院校的办学定位

田惠民

摘 要: 本文从汽车工业的发展历史出发, 确定了汽车类高职院校办学定位于培养“蓝领”人才, 并从课程内容、实训实习、双师型教师队伍、良好学风等方面落实高等职业教育办学定位, 即培养社会需要的高素质技能型高级专门人才。

关键词: 高职院校 汽车类 办学定位

随着我国市场经济的深入发展, 人们的价值取向也在不断地变化。前些年, 特别注重于文凭, 那是由于当时经济市场上“白领”型人才紧缺。但是在大学生就业压力越来越大的情况下, 特别是在生产单位高技能“蓝领”工人紧缺的情况下, 人们的注意力正在转向理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强的技能型人才上。这一认识, 不仅表现在企业家们的意向上, 而且已经正在成为广大国民的共识。2007 年西安汽车科技职业学院招生的火爆场景就是有力的证明。市场的需求是企业 and 高等院校生存的基础。所以, 对于汽车类高职院校来说, 抛开“升本”念头, 进一步明确办学定位, 是符合我国国情和我校校情的明智选择。

一、背景资料

自从 1886 年德国工程师卡尔·本茨将内燃机装在马车上, 诞生了人类第一辆纯机械的汽车开始, 经历 100 多年的发展, 现代汽车从发动机到底盘、从底盘到车身, 大量采用微机控制, 从某种意义上来说, 汽车已成为四个轮子上装满一堆电脑的产品。但是, 在我国的汽车维修行业, 因为前多年没有专门机构培养新型人才的补充, 队伍已严重老化。近几年虽然已有较大的改观, 但仍跟不上市场的发展要求。所以, 汽车类高职院校培养新型的高素质技能型高级专门人才, 不光就业门路宽, 而且还会对加强汽车工业链的衔接, 保证我国汽车工业可持续发展具有重大意义。



有资料显示,目前全世界汽车年产量在6000万~7000万辆。2007年我国汽车的产量大约有850万辆,从20世纪末年产量不足200万辆发展到现在850万辆的水平,发展速度之快是空前的。然而,我国在汽车生产中的一些核心技术,大多数是外国的专利,我们虽然有奇瑞、吉利、夏利、海马、荣威、长安、哈飞、力帆、红旗、比亚迪等诸多自主品牌,但它们仅占我国汽车总产量的30%左右,而且其中没有一个是世界名牌。所以,培养具有自主开发能力的汽车研发人才确属紧迫之极。但这一目标的实现,绝对不是一蹴而就短期内能完成的,它需要相当长的时间和巨大的财力人力支持。

笔者认为,汽车类高职院校不单纯追求“升本”,立足高等职业教育是符合国情、校情的明智之举。我们应充分发挥自己的潜能与优势,在发展我国民族汽车工业的大博弈中稳定地持续地发展壮大。

当然,高职院校定位高等职业教育,并不是说他们只能培养出“蓝领”工人。综观世界发展史,“蓝领”与“白领”并没有绝对的不同。谁能说清楚发明蒸汽机、引发欧洲工业革命的瓦特先生是“蓝领”还是“白领”?我们培养出的技能型高级专门人才中,难道就不会产生中国的福特、中国的卡尔·本茨?众所周知,当今世界第二大汽车生产国的日本,其汽车工业也是二战后才起步的,日本发展初期也没有顶级的技术人才。日本人是在为占领军维修军用车辆的过程中,造就了自己早期的汽车研发人员。“实践出真知”,既有理论知识,又具备动手能力的高职院校的毕业生,若干年后,就是具有“真知”的人才,他们同样肩负着改变我国汽车工业现状的光荣使命。

二、精简课程内容,突出重点课程

高职院校学制三年,实际课堂教学时间只有两年多。在这样短的时间内要学完三十几门课,还要突出动手能力的训练,时间是远远不够的。因此根据各专业的实际需要,精简课程内容,把最重要的课程学深学透,是提高教学质量的重要保证。

三、实训实习是实现技能性人才培养目标的重要途径

学生动手能力的提高,靠课堂教学、书本教育是不能完成的。动手能力只有在长期的实践中才能养成。笔者认为,应该改变现在的感知式实训为熟悉式实习,这种改变需要有较好的实训场地和设备,是要花费大量资金的。当然解决这一问题,也可以采取“借鸡下蛋”的方式,但此种方式也只能在校内实