

SU ZHI JIAO YU ZHI DAO

职教素质教育的系列教材

素质教育指导

范思立 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



职教素质教育系列教材

素质教育指导

主 编 范思立
副主编 胡文海
参 编 田明元 任 擎 刘 海
李 明 李春英 张智海
祁冠峰 雷 强
主 审 王英杰



机械工业出版社

本书内容具有科学性、系统性、指导性和趣味性,针对职业教育的特点,注重语言简洁生动,深入浅出,概念精炼,通俗易懂。本书从教学形式和方法上倡导开放式教学,鼓励学生深入研讨和积极开展课外阅读,启迪思维。主要内容包括:人文素质、创新素质、科学文化素质、情商素质、审美素质、思想道德素质、身体素质和劳动技能素质等方面的内容。

本书既可作为高职高专素质教育教材,也可作为各类中职和成人培训的素质教育参考书,还可作为普及性读物。

图书在版编目(CIP)数据

素质教育指导/范思立主编. —北京:机械工业出版社, 2004.9

(职教素质教育系列教材)

ISBN 7-111-15141-0

I. 素... II. 范... III. 素质教育—教材

IV. G40—012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 084759 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:张祖凤 宋学敏 版式设计:冉晓华

责任校对:罗莉华 封面设计:张 静

责任印制:石 冉

北京中兴印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

890mm×1240mm A5·7.125 印张·203 千字

定价:13.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话(010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

职教素质教育系列教材

编委会主任

张义平 程永康 张志强

编委会委员

王英杰 田明元 任 擎

刘 海 李 明 李春英

张智海 祁冠峰 范思立

范 丽 胡文海 雷 强

前 言

新世纪的教育将迈向终身化、社会化、国际化和网络化，我国的教育事业正在发生着伟大跃迁，也就是由一次性学习向终身学习的跃迁，由精英教育向大众普及教育的跃迁，由应试教育的封闭教学体制向素质教育的开放教学体制的跃迁。面对机遇与挑战，全面推进素质教育，是培养 21 世纪创新人才的重大决策，是落实科教兴国战略和可持续发展战略的具体举措，是教育理念和人才培养模式的深刻变革。素质教育肩负着培养应用型、创新型和通识型的高质量人才的使命，它神圣而崇高，是兴国振邦的关键。

“构大厦者，必资于众工；治天下者，必赖于群才。”人才是最宝贵的财富。当今日益激烈的国际竞争，是以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争，归根结底是人才素质的竞争。当代青年学生是社会主义事业的建设者和接班人，他们的素质如何，与祖国的安危荣辱、民族的振兴腾飞休戚与共。因而，实施素质教育就尤显重要，也尤为紧迫。素质教育就是要着重加强青年学生的思想道德修养，提高综合素质和创新能力，锻炼社会实践能力，真正把青年学生培育成志向高远、人格健全、基础扎实、特长彰显、勇于创新、善于实践的有用人才。

本书在借鉴他人研究成果的基础上，对素质教育的阐述力求全面系统，对素质教育的精髓力求重点突出，书中包括人文素质、科学文化素质、创新素质、审美素质、情商素质、思想道德素质、身体素质 and 劳动技能素质等方面的内容。素质教育内涵深邃悠远，我们期望广大读者通过阅读此书，对素质教育能建立一个明晰而宽泛的概念，为

最终将自己塑造成全面发展的人才提供有益的引导和帮助。

本书由范思立任主编，组织编写，并负责对全书进行统稿。参加编写的有：李明、刘海（绪论），李春英（第一章），范思立（第二章、第三章），任擎（第四章），祁冠峰（第五章），胡文海、田明元（第六章），雷强（第七章），张智海（第八章）。本书由王英杰主审。

由于时间仓促，水平有限，书中难免有不足和谬误之处，敬请广大读者给予批评指正！

编 者

目 录

前言

绪论	1
第一章 人文素质	9
第一节 人文精神	9
第二节 自由精神与人权意识	11
第三节 民主与法治精神	16
第四节 环境意识与世界意识	23
【阅读材料1】安·柯莱瑞的亲属致卢刚家人的一封信	29
【阅读材料2】“人权”的发展	31
【思考与讨论】	33
【本章推荐阅读书目】	34
第二章 科学文化素质	35
第一节 文化素质	35
第二节 科学素质	43
第三节 智力素质	50
第四节 思维素质	60
【阅读材料】广博的科学知识——科学领域的通才 诺伯特·维纳	69
【思考与讨论】	74
【本章推荐阅读书目】	74
第三章 创新素质	76
第一节 创造力与创新素质	76
第二节 创新技法	86
第三节 创新的评判原则	90

【阅读材料】是谁剪去了翅膀	91
【思考与讨论】	93
【本章推荐阅读书目】	95
第四章 审美素质	95
第一节 美学理论综述	95
第二节 美的存在与欣赏	101
第三节 审美能力的培养	113
【阅读材料】美育开启智慧的大门	121
【思考与讨论】	125
【本章推荐阅读书目】	125
第五章 情商素质	126
第一节 情商素质概述	126
第二节 非智力因素	134
第三节 交际素质	143
【阅读材料】高情商者的风采	153
【思考与讨论】	157
【本章推荐阅读书目】	157
第六章 思想道德素质	158
第一节 政治思想素质	158
第二节 道德素质	161
【阅读材料】巨人的阴影	171
【思考与讨论】	174
【本章推荐阅读书目】	174
第七章 身体素质	175
第一节 身体的质量	175
第二节 发展身体素质的方法	177
第三节 体育锻炼	179
第四节 常见疾病的预防知识	190
【阅读材料】热爱体育运动的钟南山	193
【思考与讨论】	197

【本章推荐阅读书目】	198
第八章 劳动技能素质	199
第一节 劳动意识的培养	199
第二节 职业素质的培养	202
第三节 理财能力的培养	208
【阅读材料】优秀的仆役长	216
【思考与讨论】	219
【本章推荐阅读书目】	219
参考文献	220

绪 论

一、素质教育的内涵

素质教育不是一般的知识教育、技能教育、操作教育，而是一种具有开发性的心理教育、情感教育、意志道德教育和人的整体发展水准教育。所谓**素质教育**，是指利用遗传、环境和教育的积极影响，在对学生s的已有发展水平和可能发展潜力做出准确判断的基础上，充分发挥学生的主观能动性，促进学生的社会化、个性化发展，通过完善和提高他们的思想道德、科学文化、身体心理、劳动技能等诸多素质，使之符合特定社会要求的一种教育体系。

1. 素质教育是充分开发学生潜能的教育

对人潜能的开发，实际上就是更充分地利用和优化人自身的自然。而素质教育正是凭借教育手段，充分利用和优化学生自身自然的主要途径。如，体育活动是充分开发人的生理潜能的主要手段；又如，人的智力潜能的开发同人对科学文化知识的掌握是密切相关的。

2. 素质教育是以社会文化塑造社会合格成员的教育

开发人的潜能，只是素质教育内涵的一个方面。事实上，个体在后天的现实发展中不可能也不应该只停留在实现种系进化所积累的潜能这一水准。因此，促进人这一个个体的发展，不仅依赖于对人的身心潜能的充分开发，而且依赖于以社会的物质和精神文化对个体的“加工”和“塑造”，使其获得新的本性、新的特质，这是素质教育的又一重要方面。

因此，素质教育的重要职能，正是要把一个人从生物个体培养成具有独立生活、独立工作、能在特定社会条件下接替社会空缺、完善和发展社会生活的人。具体地说，它包括以下几个方面：

(1) **教育生活技能** 它包括衣食技能和职业技能，前者是维持生存的能力，后者是谋生的本领。

(2) 传递社会文化 社会文化的核心包括社会价值体系和社会规范体系。价值体系,指特定社会比较一致的共同理想、共同信仰及较为持久的信念,它对个体的社会行为起着定向作用。社会规范通过风俗、习惯、时尚、道德,以至政权、法律、大众传播、社会舆论等形式表现出来,并内化在人们的信念和习惯之中,以调整个人与社会、个人与个人之间的社会关系。

(3) 培养社会角色意识 通过学校教育角色模拟实践,使学生获得角色心理体验,从而培养学生主人翁的角色意识。

应该强调的是,上述素质教育的几个方面职能的发挥,不是通过泛泛的教化,而是通过加强教化与促进内化而相辅相成实现的。在加强教化的同时强调个体的内化,是素质教育的显著特征。

3. 素质教育是促进学生个性化的教育

促进学生的个性发展,是素质教育的又一重要内涵。它包括如下几个方面:

(1) 强化学生的自我意识 自我意识尽管是主体内心范围的东西,但却是在一定的社会文化环境中,通过主体与他人的相互作用形成的,是社会教化的结果。素质教育正是要使学生从外在行为到内心世界尽可能地符合社会需要,形成完美的自我意识。

(2) 培养学生完整独立的人格 人格的完整性实质上就是一个人的内心世界诸因素协调平衡的发展问题。人格的独立性来源于学生自己的真实活动,来源于学生以自己的智力与亲身经历完成的实践活动。因此,素质教育强调启发,强调独立思考,强调创造精神。

(3) 发展学生的个性才能 培养和发展学生的兴趣、爱好和特长,往往能最有效地、最大限度地开发一个人的个性潜能。素质教育就是要“在每一个人身上发现和找出能使他在为社会谋福利的劳动中给他带来创造的欢乐的那条‘含金的矿脉’”,帮助学生“在无数的生活道路中,找到一条最能鲜明地发挥他本人的创造性和个性才能的道路”,“使每一个学生都能够从事一件他自己感兴趣的事,每一个学生都有一个能进行他所喜爱的劳动的角落,每一个学生都有一门特别喜爱的学科,每一个学生都有自己最爱阅读的书籍”。总之,素质教育

要使每一个学生都能找到自己个性才能发挥的领域和切入点。

二、素质教育与应试教育的区别

应试教育，仅仅从考试的要求出发，确定教育教学目的，安排教育内容，选择教学手段和方法的教育模式。应试教育以应付升学考试作为出发点、着眼点、着力点和最后归宿。因而，素质教育与应试教育是两种完全不同的教育，可以从以下几方面清楚地看出：

1. 教育价值不同

素质教育与应试教育有不同的价值尺度，是两种截然不同的教育价值观的反映。

应试教育的价值观与中国传统的教育价值观一脉相承。中国的教育价值观有两个重要的特点。

1) 在看待教育的社会价值上，传统的教育价值观只注重教育在维护社会政治统治方面和培养社会政治统治和社会文化传承所需要的高层次人才方面的价值。

2) 在看待教育对促进人的发展的价值方面，只注重教育在促使个人或家族获取功名方面的价值。

这种传统的教育价值观在应试教育中具体表现为：应试教育继承了“读书做官”的观念，而培养劳动者的观念未真正建立；继承了培养少数“尖子”的观念，而提高全民族素质的观念未完全建立；继承了为社会发展的某些方面培养人才观念，而为社会每一方面培养人才观念未建立；继承了通过教育博取功名的观念，而塑造一个人完美、独立的内在性格和高尚精神世界的观念未完全建立。

素质教育的价值观以现代社会所期望的方向促进学生全面和谐发展作为取向和尺度，是教育外部价值和内部价值辩证统一的整体。

1) 素质教育以全面提高学生身心素质为直接目的。教育体制的改革，明确地提出以提高整个中华民族的素质为根本目的，对人才的具体要求中除了政治、思想标准外，特别强调了“不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神”。

2) 素质教育所培养的人，不是抽象的人，而是现实的人，是未来社会的劳动者，是未来社会物质生活和精神生活的主体，是未来社

会物质文明建设和精神文明建设的承担者，因而，它又必然追求教育现实的实用价值，努力培养为社会所需要和欢迎的具有较高素质的各类人才。这种促进个人与社会协调发展的价值取向，是应试教育的价值取向所无法比拟的。

2. 教育内容不同

应试教育以应试、升学为轴心设置课程安排教育内容，致使教育课程发生不正常的倾斜：重视智育课程，使德育、体育成为薄弱环节；重视考试科目，使非考试科目成为薄弱环节，学生的德育、美育得不到应有的发展。因此，应试教育是一种不完全的偏科教育。

素质教育着眼于学生素质的全面提高，以完整的素质结构为核心设置课程结构。在努力提高自然学科教育质量的同时，加强政治、思想品德、劳动、体育、艺术教育等课程；在着力培养说、写、算等基本技能的同时，注重加强学生观察、思维和动手操作能力以及自学能力的培养。素质教育还注重以选修课或课外兴趣活动的形式，使具有特殊兴趣的学生在某一学科的学习内容上得到拓宽和深化。

3. 教育方法不同

应试教育在指导思想上重教轻学，重知轻能，重记轻思，重口轻手，重外部控制轻内部转化；在具体方法上，常常单一地使用讲授法，并且由于主客观因素的影响，更少利用现代教学技术。学生学习被动，心理负担较重。

素质教育在方法上的指导思想有显著的特点：教师注重从学生的实际出发，采取各种有效的途径调动学生学习的积极性和主动性；重视引导学生通过独立思考，形成符合学习规律、符合自身特点的学习方法和学习习惯；强调把外部的教育影响内化为学生个体的素质，重视内化过程和内化机制的研究，使学生在学习活动的实践中形成各种能力。

4. 教育评价不同

应试教育从升学的目标出发，实行的是选拔性考试。对学生，单纯以考试分数来衡量；对教师，以学生的考试成绩和升学率作标尺。

素质教育要求实行合格的水平考试，全面地、合理地、科学地评

价学生、教师和学校。评价学生，不仅仅看考试分数，更注重学生思想品德、科学文化、生理心理等综合素质的提高；评价教师，坚持以教书育人的整体效果来衡量，注重教师是否创建了民主和谐的师生关系，是否促进了学生主动地发展；评价学校，坚持教育思想、教育质量、管理水平、社会效益等办学水平的综合评价。

三、素质教育的特征

素质教育是当今社会出现的一种全新的教育体系。这一体系不仅根本区别于应试教育，而且与以往任何一种教育模式相比，都有其自身鲜明的特点。

1. 主体性特征

素质教育的主体性，是指素质教育尊重学生的主体地位，强调培养学生的能动性、自主性和创造性。这是素质教育区别于其他各种教育模式的最显著、最根本的特征。

传统教育割裂了人的能动性和受动性的联系，片面强调教育者的能动性和学生的受动性。德国教育家赫尔巴特在他的《教育学》中宣称：“学生对教师必须保持一种被动状态。……按照方法培养心智的艰巨任务，从总体上讲应留给教师”。传统教育过分强调了教师的主导作用，忽视了学生的主体地位。

素质教育理论认为，教师对学生而言，是施教的主体，具有能动性，但这种能动性又为学生的认识能力、领悟水平、学习进程和心理状况所制约。学生对教师而言，一方面作为教师施教的客体，他的能动性受教师的诱导方向、深浅程度和教授进度的制约；另一方面作为接受教师施教的主体，他又表现出极大的主体能动性，他要积极地感知、想象、体验、理解，他要调动自己全部心理机能去学习思考。素质教育的这一特点，突出地表现在，它肯定教师能动作用的同时，更加重视和强调学生的主体地位和能动作用，努力使学生作为发现者和探索者，充分发掘自己的最大潜力。

2. 整体性特征

素质教育的整体性特点表现在以下两个方面：

(1) 素质教育以促进整个新生一代的素质发展为宗旨 素质教育

的根本目的在于提高整个中华民族的素质，对于任何学校和老师而言，就是要面向全体学生，使每一个学生都能形成良好的素质。我们当前为之奋斗的社会主义现代化，是一场必须依靠全体公民的巨大热情和极大创造精神的社会变革。其标志不仅体现在社会生产力的高度发展，社会物质、精神财富的逐步丰富，而且表现在社会全体公民素质的不断提高。这就是说，全体公民素质的提高不但是实现社会主义现代化的重要条件，而且是实现社会主义现代化的重要目标。今天的教育对象，是未来社会的主宰，是社会主义现代化事业的建设者和接班人。社会主义现代化的宏伟目标的实现，最终取决于未来一代公民的素质状况。素质教育的价值也正是体现在它以提高整个新生一代素质水平为宗旨这一点上。面向全体学生，努力提高整个新生一代的整体素质，是促进每一个学生全面充分发展必不可少的条件。在学校和班级集体中，每一个学生都必然会与其他学生发生各种各样的交往，这种交往关系也必然会形成相应的组织制度和规范，如学生守则、校风、班风等等，从而对所有学生形成同化力和约束力，产生潜移默化的影响和熏陶。这对于学生形成带有共性符合社会规范的素质是十分重要的。学校和班级集体不仅有助于学生形成统一的社会人格，而且能促进学生形成为社会规范提倡或允许的丰富个性。人的个性是在适应和改造环境的过程中不断得到塑造的结果，是人与环境相互作用的产物。在一个良好的集体里，人们能够习染、形成和发展为集体、同伴所赞同或默许的各种个性特征，如勤奋、守纪、坚韧、互助等品质；同时也会制止和改变与集体不相容的行为和态度。一个良好的集体还必然充满民主、和谐的气氛，容许并鼓励、提倡各种健康个性的充分发展。概言之，坚持面向全体学生，不仅能够提高全体学生的整体素质，而且能够促进每一个学生的素质发展。

（2）素质教育着眼于使每一个学生都能形成健全的素质结构

1) 素质教育理论认为，学生本来就是完整的人，也就是学生既具有自然的属性，更具有社会的属性。只看到学生的自然属性或只看到学生的社会属性都是片面的。学生是身心统一的有机体。身体的器官及其机能与心理的各种因素是紧密联系、相互影响、相互促进的。

2) 素质教育理论认为, 学生的发展过程是各方面素质协调发展的过程。就整个有机体而言, 一种素质的变化、发展, 必然会引起其他素质的变化发展。例如, 身体方面的发展, 既包括各器官系统的生长发育, 也包含体能的发展; 心理方面的发展, 不仅指各种智力因素的发展, 也包含情感、意志、性格等非智力因素的发展。如前所述, 活动是形成和发展人素质的中介, 任何一种活动, 甚至是十分简单的活动都包括许多因素, 因而能影响人多方面素质的发展。

3) 素质教育理论还认为, 只有促进学生各方面素质协调发展, 才能提高学生素质的整体水平。人的某一方面素质的发展变化会引起其他方面素质的发展变化, 这里还需强调的是, 当人的某种素质朝着教育者所期望的方向发展时, 它所引起的其他方面素质的变化既可能是积极的、正面的, 也可能是消极的、负面的。正如有的人指出, 应试教育也能发展学生个别方面的素质, 例如, 大运动量的记忆训练对发展学生的记忆力不无帮助, 但是, 这种记忆力的片面发展并不一定能促进整个智力素质的整体发展, 尽管记忆力是智力结构的重要组成部分, 但它不一定能促进学生的情感、意志、性格等非智力因素的健康发展。强制的机械记忆训练, 往往会抑制学生整个智力因素和非智力因素的发展。而以形成人的完整的素质结构、提高人的素质的整体水平为宗旨的素质教育, 追求的不是人某一方面的发展, 而是人的全面发展。从这一角度看, 素质教育也可以看成是全面发展的教育。它要将各方面的良好素质熔铸成最复杂的“合金”。它所塑造的, 既不是生理素质不健全的“残疾人”, 也不是心理素质不健全的“机器人”, 更不是缺乏现代文化素质的“原始人”, 而是具有优秀的体力和智力、具有健康心理和健全人格、具有包括科学、道德、艺术等方面的良好的社会文化素养的“完人”。

3. 民族性特征

素质教育的根本目的是提高整个中华民族的素质, 因此, 它不能不具有鲜明的民族性特点。素质教育以其固有的功能使民族精神在新生一代中活化和再生, 内化为新生一代的稳定的身心素质, 这就是素质教育的民族性特点。

民族精神是一个民族千百年的社会实践成果以文化传统为中介在群体心理结构中的历史积淀，因而，它具有强大的历史惯性。在充分渗透特定文化传统的家庭、学校和社会中，上一代都会自觉不自觉地在本民族特有的价值观念、思维习惯、民族语言、风俗习惯传递给下一代，这使得在民族传统土壤上成长起来的新一代，对本民族文化传统具有强烈的认同感和亲切的归属感，产生倾向于本民族文化传统的向心力、凝聚力。民族凝聚力是一种内化和机能化了的联结人们形成整体的纽带，它比用行政力量组成的集体要稳固得多，自觉得多。各民族特有的传统精神不仅是相同民族互相认同、互相帮助的重要标志，而且是各民族在世界民族之林中表现民族自我的重要标志，是形成民族自尊心、自豪感的重要精神力量。因此，在开放日益扩大和深入的当代，各民族仍有强烈的保存和发扬本民族传统精神的趋向，并把它看成是社会发展的原始动力之一。民族精神又是一个发展的开放系统，随着时代的发展与我国改革开放的扩大和深入，中华民族精神也将在与世界各民族的交往中不断获得新的内涵。素质教育的民族性不是狭隘的封闭的，它将通过汲取、融合各民族素质中的优秀成分而愈加丰富。

总之，实施素质教育已成为世界教育改革的主旋律和未来教育发展的共同趋势。因此，素质教育的实施不仅是针对着应试教育的弊端，更重要的是我们面向世界、面向未来、面向现代化的主动选择，是对高层次、理想教育的追求，是着力于培养 21 世纪各类人才和新一代公民的伟大实践。