

蓝 维 高 峰 吕秋芳 邢永富 著



# 公民教育：

## 理论、历史与实践探索

 人 民 出 版 社

# 公民教育：

## 理论、历史与实践探索

蓝 维 高 峰 吕秋芳 邢永富 著

责任编辑:曹力红

装帧设计:曹 春

版式设计:程凤琴

### 图书在版编目(CIP)数据

公民教育:理论、历史与实践探索/蓝维等著.

-北京:人民出版社,2007.9

ISBN 978-7-01-006228-0

I. 公… II. 蓝… III. 公民教育-研究 IV. B822.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 073110 号

### 公民教育:理论、历史与实践探索

GONGMIN JIAOYU LILUN LISHI YU SHIJIAN TANSUO

蓝 维 高 峰 吕秋芳 邢永富 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.75

字数:337 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-006228-0 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

## 前 言

本书是一本较为系统的思考与研究公民教育的著作。

该书的写作可以追溯到 8 年前。那时我还在北京师范大学教育学院做高级访问学者,从师于我国著名教育家成有信先生。成先生以他的睿智和勤奋,以他对各种教育问题,尤其是对现代教育的思考,深深地影响了他的一批学生。

记得在成老师和平里的家中,成老师和我谈着他对于我国社会和教育理解,谈着他正在研究和打算研究的问题,公民教育就是其中的一个。

学习结束之后,由于学校教学和科研任务十分繁忙,关于公民教育问题的研究只好搁置下来。直到 2003 年的那场“非典”,我们才赢得了属于自己的时间,这才开始认真思考公民教育问题,并得到我的师兄邢永富教授的积极回应。随后,在擅长于公民教育国际比较研究的高峰副教授和吕秋芳教授的支持下,这一研究工作才得以启动。

从 2003 年中到 2005 年底,本书写了两年多,一是因工作忙,二是因公民教育研究本身的难度。众所周知,公民及其教育是一个涉及多个学科领域的研究课题,政治学、法学、教育学、心理学、伦理学、哲学,等等。我们不得不采取边学习、边研究、边思考、边

写作的方式。如今这部渗透着我们心血的成果——一部还不能说太成熟的著作,呈现给大家,愿能起到抛砖引玉的作用。

公民教育研究在我国刚刚起步,到这一次全国规模的基础教育课程改革为止,在大陆的学校中还没有建立起正式的、具有相对规模的公民教育课程,这其中的原因我们在书中已经尽述。但是,几乎所有的教育理论工作者都认为,在不远的将来,公民教育一定会以更加正式的身份进入我们的学校和课堂,成为所有社会成员的一门必修课程。我们正处在这样一个门槛上,我们要积极推进这一进程。当然,对一门还没有开设的课程进行研究和预设,我们所信奉的是“先有再好”。

本书的写作是由4个人完成的,邢永富教授撰写了第3章,吕秋芳教授撰写了第4、5章,高峰副教授撰写了第6、7、8、9章,我完成了1、2、10、11、12、13章的写作任务并完成对全书的统稿工作。需要说明的是,在本书的撰写与研究中,邢永富教授把自己的研究成果毫无保留地与大家分享,对大家有不少启发作用。首都师范大学教育学院的张景斌教授、徐玉珍教授对于本书的出版也给予了关注和支持。当然,由于时间和我们研究水平的局限,书中还有许多遗憾之处,还有许多待研究和完善的空间,我们只好把它留给对公民教育有兴趣的人,留在我们今后的研究中,留给另一个可以自由支配的时间和空间。

蓝 维

2005年10月4日

于阜外红楼

# 目 录

|          |       |
|----------|-------|
| 前言 ..... | ( 1 ) |
|----------|-------|

## 第一编 公民教育的基本理论

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第一章 公民及其公民教育 ..... | ( 3 ) |
|--------------------|-------|

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 第一节 公民概念的梳理 ..... | ( 3 ) |
|-------------------|-------|

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 一、公民概念的演变与发展 ..... | ( 4 ) |
|--------------------|-------|

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 二、公民概念的法学解释 ..... | ( 9 ) |
|-------------------|-------|

|                    |        |
|--------------------|--------|
| 三、公民教育中的公民概念 ..... | ( 11 ) |
|--------------------|--------|

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 四、公民与相关概念关系的厘清 ..... | ( 12 ) |
|----------------------|--------|

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 第二节 公民教育涵义的厘定 ..... | ( 18 ) |
|---------------------|--------|

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 一、公民教育的概念及其广狭之分 ..... | ( 18 ) |
|-----------------------|--------|

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 二、公民教育与其他相关教育概念的关系 ..... | ( 22 ) |
|--------------------------|--------|

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 第三节 公民教育研究的现实意义 ..... | ( 24 ) |
|-----------------------|--------|

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 一、丰富教育研究的理论成果 ..... | ( 24 ) |
|---------------------|--------|

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 二、指导公民教育的具体实践 ..... | ( 26 ) |
|---------------------|--------|

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 第二章 公民教育的社会背景与实践要素 ..... | ( 31 ) |
|--------------------------|--------|

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 第一节 公民教育的社会背景分析 ..... | ( 32 ) |
|-----------------------|--------|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 一、公民教育与政治民主化的进程 .....   | (32) |
| 二、公民教育与市场经济的发展 .....    | (34) |
| 三、公民教育与人类生活城市化的选择 ..... | (36) |
| 四、公民教育与国家民主和法制建设 .....  | (38) |
| 第二节 公民教育的实践要素 .....     | (40) |
| 一、公民教育目标的确立和体系的构建 ..... | (41) |
| 二、公民教育主体的理性认识水平 .....   | (43) |
| 三、公民教育工作者的通力合作 .....    | (43) |

## 第二编 公民教育的历史演进

### 第三章 公民教育在古代欧洲的萌芽 .....

(49)

#### 第一节 古希腊城邦和公民的出现 .....

(49)

##### 一、城邦——公民生活的政治共同体 .....

(49)

##### 二、公民——属于城邦的人 .....

(55)

#### 第二节 古希腊罗马公民教育的特点 .....

(60)

##### 一、古希腊公民教育的特点 .....

(61)

##### 二、古罗马公民教育的特征 .....

(69)

#### 第三节 欧洲中世纪公民教育的消失 .....

(73)

##### 一、神权、君权与等级特权对公民权利的挤压 .....

(73)

##### 二、政治的弱化和公民教育的消失 .....

(76)

### 第四章 公民教育在工业社会的形成 .....

(79)

#### 第一节 近代城市的复兴与公民身份的再现 .....

(79)

##### 一、近代城市的复兴 .....

(79)

##### 二、城市自治的过程 .....

(81)

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 三、公民身份的再现 .....               | (83)         |
| 第二节 资本主义的兴起与民族国家的发轫 .....     | (86)         |
| 一、资本主义的兴起 .....               | (86)         |
| 二、近代民族国家的发轫 .....             | (87)         |
| 三、市民社会的演进 .....               | (89)         |
| 四、现代公民的诞生 .....               | (92)         |
| 第三节 现代公民教育的发展及特征 .....        | (93)         |
| 一、现代公民教育是民主政治发展的产物 .....      | (94)         |
| 二、现代公民教育是民族国家形成的工具 .....      | (97)         |
| 三、现代公民教育与国民教育体系同步而生 .....     | (98)         |
| 四、现代公民教育是由国家上层积极建构的 .....     | (100)        |
| 五、各国公民教育体系发展的不平衡 .....        | (101)        |
| <b>第五章 公民教育在信息时代的拓展 .....</b> | <b>(104)</b> |
| 第一节 信息时代公民教育的社会与政治背景 .....    | (104)        |
| 一、经济全球化 .....                 | (104)        |
| 二、政治民主化 .....                 | (107)        |
| 三、教育国家化 .....                 | (109)        |
| 第二节 信息时代公民教育的主要思想与流派 .....    | (111)        |
| 一、自由主义的公民教育思想 .....           | (112)        |
| 二、共和主义的公民教育思想 .....           | (121)        |
| 三、社群主义的公民教育思想 .....           | (130)        |
| 四、多元主义的公民教育思想 .....           | (137)        |
| 第三节 信息时代公民教育的基本特点与趋势 .....    | (141)        |
| 一、世界各国公民教育的共同特点 .....         | (141)        |
| 二、公民教育国际交流与合作的基本趋向 .....      | (145)        |





|                        |       |
|------------------------|-------|
| 三、公民教育的政策指导与测量指标 ..... | (148) |
|------------------------|-------|

## 第三编 公民教育的当代实践

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第六章 西方国家的学校公民教育实践 ..... | (153) |
|-------------------------|-------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第一节 英国的学校公民教育 ..... | (153) |
|---------------------|-------|

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、英国学校时隐时现的公民课程 ..... | (154) |
|-----------------------|-------|

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 二、英国学校不同层面的公民教育 ..... | (156) |
|-----------------------|-------|

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 三、英国学校公民教育的协调渐进 ..... | (163) |
|-----------------------|-------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第二节 法国的学校公民教育 ..... | (169) |
|---------------------|-------|

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 一、法国的政治文化传统及其对学校公民教育的影响 ..... | (169) |
|-------------------------------|-------|

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 二、法国学校公民教育的高度组织性与目标追求 ..... | (174) |
|-----------------------------|-------|

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 三、法国学校公民教育的内容架构和教学方法 ..... | (180) |
|----------------------------|-------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第三节 德国的学校公民教育 ..... | (186) |
|---------------------|-------|

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 一、德国学校公民教育的坚实基础:民主化改造 ..... | (187) |
|-----------------------------|-------|

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 二、德国学校公民教育的系统实施:民主政治教育 ..... | (193) |
|------------------------------|-------|

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 三、德国学校公民教育的组织形式:课程设置与特点 ..... | (199) |
|-------------------------------|-------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第四节 美国的学校公民教育 ..... | (204) |
|---------------------|-------|

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、美国学校公民教育的基本理念 ..... | (205) |
|-----------------------|-------|

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 二、美国学校公民学课程的基本内容 ..... | (209) |
|------------------------|-------|

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 三、美国学校社会研究课程的基本内容及其特点 ..... | (213) |
|-----------------------------|-------|

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第七章 东方国家的学校公民教育实践 ..... | (218) |
|-------------------------|-------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第一节 日本的学校公民教育 ..... | (218) |
|---------------------|-------|

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 一、战后初期日本学校公民教育的振兴与社会科的<br>设立 ..... | (219) |
|------------------------------------|-------|

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 二、日本学校公民教育发展过程中的争议与教育政策的调整 .....  | (223)        |
| 三、日本学校公民教育特色的形成及其原因分析 .....       | (228)        |
| 第二节 新加坡的学校公民教育 .....              | (233)        |
| 一、新加坡学校公民教育的非凡成就与独特理念 .....       | (234)        |
| 二、新加坡学校公民教育的指导思想与制度保障 .....       | (240)        |
| 三、新加坡学校公民教育的课程设置、主要内容和基本途径 .....  | (251)        |
| <b>第八章 苏联和俄罗斯的学校公民教育实践 .....</b>  | <b>(257)</b> |
| 第一节 苏联的学校公民教育 .....               | (257)        |
| 一、苏联话语体系中的公民教育涵义 .....            | (257)        |
| 二、苏联学校公民教育的课程与改革 .....            | (261)        |
| 三、对苏联学校公民教育情况的解析 .....            | (266)        |
| 第二节 俄罗斯的学校公民教育 .....              | (271)        |
| 一、俄罗斯学校公民教育的历史转型 .....            | (272)        |
| 二、俄罗斯学校公民教育的课程体系 .....            | (281)        |
| <b>第九章 东西方学校公民教育的特点与比较 .....</b>  | <b>(292)</b> |
| 第一节 东西方国家学校公民教育的不同特点 .....        | (292)        |
| 一、教学内容上: 东方侧重义务意识, 西方侧重权利意识 ..... | (292)        |
| 二、教学方法上: 东方注重正面传授, 西方注重价值澄清 ..... | (294)        |
| 三、教学环节上: 东方注重道德熏陶, 西方重视参与技能 ..... | (296)        |
| 第二节 不同国家学校公民教育的比较与分析 .....        | (298)        |

- 一、按照内容侧重点的不同进行划分 ..... (298)
- 二、按照对权利的不同理解进行划分 ..... (305)
- 三、按照所采用模式的不同进行划分 ..... (308)

## 第四编 公民教育的中国探索

### 第十章 中国公民教育的历史回顾 ..... (317)

#### 第一节 借鉴中起步——我国公民教育的早期尝试 ..... (317)

- 一、我国早期公民教育产生的社会历史背景 ..... (317)
- 二、西方公民教育思想在我国的传播 ..... (322)
- 三、我国早期公民教育的标志性实践 ..... (331)

#### 第二节 艰难的跋涉——我国公民教育思想与实践的演变 ... (334)

- 一、公民教育的背景和课程的演变 ..... (334)
- 二、先进知识分子在公民教育问题上的认识和思想 ..... (343)

#### 第三节 无根的探索——我国早期公民教育的特征与影响 ... (347)

- 一、我国早期公民教育的特征 ..... (347)
- 二、我国早期公民教育对后来的影响 ..... (351)

### 第十一章 中国公民教育的当代进展 ..... (354)

#### 第一节 大陆公民教育的发展脉络 ..... (354)

- 一、公民教育发展的宪政背景 ..... (354)
- 二、公民教育发展的基本过程和阶段 ..... (356)

#### 第二节 台湾公民教育的发展 ..... (364)

- 一、两蒋统治时期的社会背景及其公民教育 ..... (364)
- 二、西方式民主植入时期的社会背景及公民教育 ..... (369)
- 三、新课程改革背景下的公民教育 ..... (376)

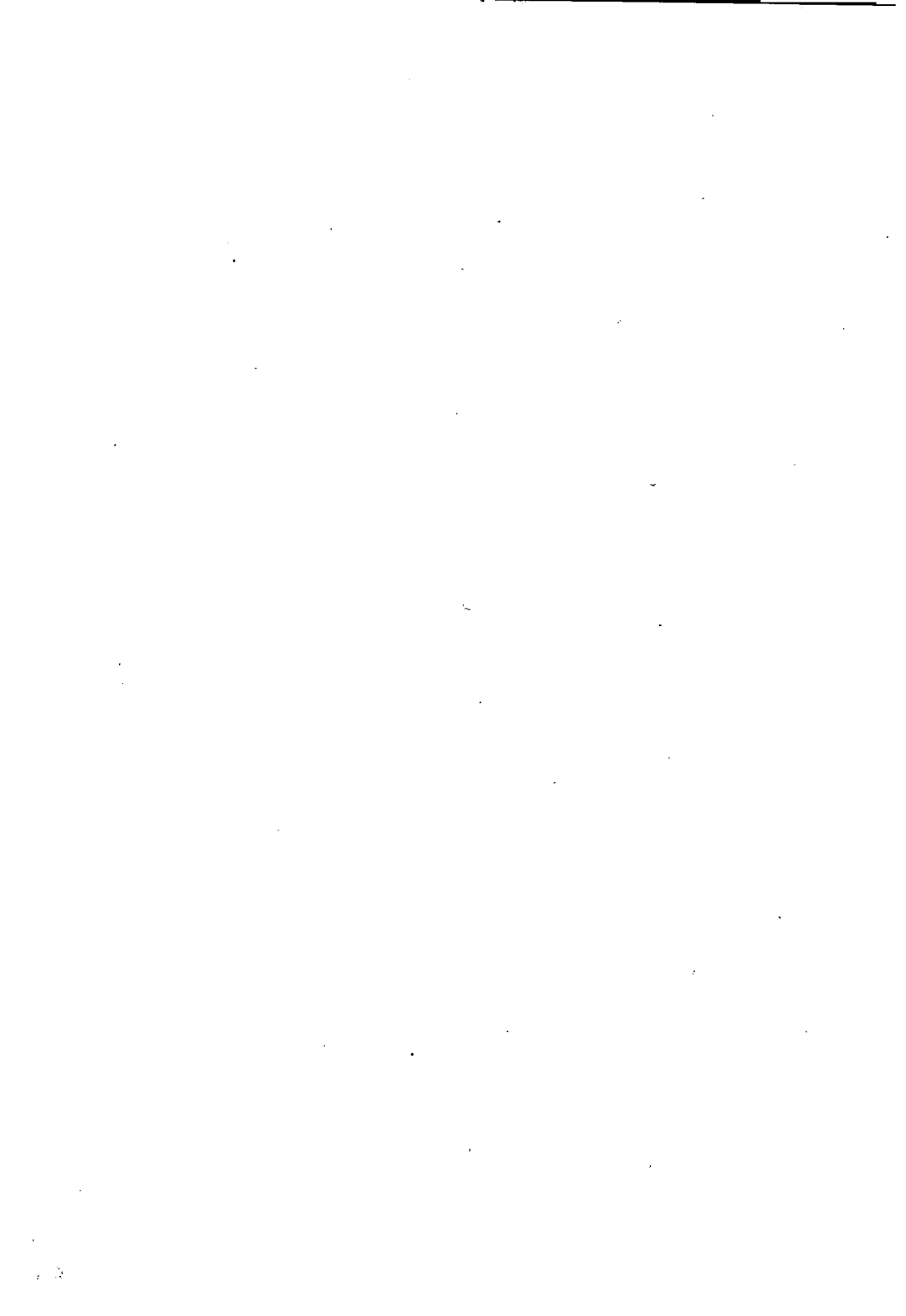
|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| 第三节 香港学校公民教育的发展 .....                        | (378) |
| 一、殖民地时期的公民教育 .....                           | (379) |
| 二、过渡时期的公民教育 .....                            | (380) |
| 三、回归后的公民教育 .....                             | (388) |
| 第十二章 中国公民教育发展的现实问题 .....                     | (394) |
| 第一节 公民教育概念认识上的误区 .....                       | (394) |
| 一、公民教育概念没有反映作为公民教育的本质特征 .....                | (395) |
| 二、广义与狭义公民教育相混淆,使概念含义不清 .....                 | (395) |
| 三、将公民教育等同于公民道德教育 .....                       | (396) |
| 四、认为公民教育是资本主义教育的产物,政治教育<br>才是社会主义教育的名称 ..... | (397) |
| 第二节 研究和开展公民教育意义的澄清 .....                     | (399) |
| 一、建设我国社会主义民主和法治国家的需要 .....                   | (399) |
| 二、适应社会主义市场经济体制发展的需要 .....                    | (400) |
| 三、促进青少年政治社会化的基础和核心 .....                     | (401) |
| 第三节 公民教育、思想政治教育与德育的关系 .....                  | (401) |
| 一、梳理公民教育与思想政治教育的关系 .....                     | (401) |
| 二、梳理公民教育与德育的关系 .....                         | (404) |
| 第十三章 中国学校公民教育构建的基本设想 .....                   | (406) |
| 第一节 构建学校公民教育体系的基本原则 .....                    | (406) |
| 一、方向性原则 .....                                | (406) |
| 二、推动性原则 .....                                | (407) |
| 三、整体构建的原则 .....                              | (408) |
| 四、开放及发展的原则 .....                             | (409) |
| 第二节 学校公民教育目标及其体系的构建 .....                    | (410) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 一、学校公民教育目标和体系构建的基础 .....   | (410) |
| 二、对我国学校公民教育目标和体系的思考 .....  | (412) |
| 第三节 学校公民教育课程及其内容的选择 .....  | (417) |
| 一、独立公民教育课程的开设 .....        | (417) |
| 二、公民教育内容的多样选择 .....        | (418) |
| 第四节 学校公民教育实现的基本途径和方法 ..... | (421) |
| 一、公民教育途径的选择 .....          | (421) |
| 二、对选择公民教育方法的思考 .....       | (424) |
| 主要参考书目 .....               | (426) |



## 第一编

# 公民教育的基本理论



# 第一章 公民及其公民教育

公民教育研究的逻辑起点是对公民、公民教育概念的厘清和对公民教育研究意义的认定。公民和公民教育是有深刻含义的概念。它们在历史中产生,随着所反映事物和人类理性活动的发展而发展。对于公民和公民教育概念的追溯,人们能体会到德国哲学家、语言学家洪堡特所言:在语言中从来都没有真正静止的片刻,就好像人类思想之火永远不停一样。

公民教育研究的意义表现在理论和实践两个方面。从理论上,在借鉴公民教育的成功经验,探讨公民教育共性因素的基础上通过深化对公民教育的思考,探索适合我国国情的公民教育路径,形成具有中国特色的公民教育体系,以丰富教育研究的理论成果。从实践上看,在积累对公民教育的认识的基础上,可以有效地指导我国公民教育的具体实践。包括:确定我国基础教育的公民教育方向、清理在公民教育认识上的误区、构建适合我国特点的公民教育体系等。

## 第一节 公民概念的梳理

公民作为一个在世界各国广泛使用的法律和政治概念,其本身的发展、在某一国家或地区的使用与传播,既受语言传播规律的影响,又有其深刻的社会历史背景和历史。





与公民相关的概念很多：臣民、子民、国民、居民、市民、村民、人民、民众、建设者和接班人等等，对于它们之间关系的厘清是公民教育研究的基础。

## 一、公民概念的演变与发展

公民是一个古老的概念。

古希腊思想家亚里士多德曾意味深长地指出，“公民”这一概念不仅历史渊源较长，而且在不同时期、不同社会条件下，被赋予了不尽相同的含义。

公民概念最早产生于古代希腊，这是史学、法学与教育学研究者的共识。古希腊的“公民”(polites)一词来源于“城邦”(polis)，原意是“属于城邦的人”。

现代英语中的 citizen(公民)在词源上有四种推测：来自中古英语中的 citisein；源自英法语中的 citesein；可能为古法语 citeain 的变化；源自 cite。由于时间和语言的障碍，我们无从知道古希腊的公民概念与英语使用国家的公民概念是怎样的关系，但是用 citizen 来表示公民，说明使用英语的人们与古希腊人有着共同的认识：公民与城市(city)有着十分重要的联系。

在古代希腊，“城邦”一词源于“卫城”(acropolis)，是指有设防的居民点，与不设防的乡村相对应。在《荷马史诗》中，城邦指一种血缘集团，还没有任何直接的政治意义。直到公元前 8 世纪前后，城邦才具有了政治意义，指古希腊时代的国家组织形式。

“属于城邦的人”，这就使得我们在把握公民时必须与理解城邦的性质密切地联系起来。城邦是所有公民的共同体，这与其后的君主制国家不同。在君主制的国家中，臣民属于国家，但国家属于君主。这样，臣民在根本上还是君主的臣仆。而在古希腊，公民所属的